Список литературы:

1. Бостром Н. Искусственный интеллект. Этапы. Угрозы. Стратегии / Н. Бостром. – Москва, 2023. – 384 с.
2. Маккормик Д. Написание кода с помощью ИИ: Практическое руководство / Д. Маккормик – Санкт-Петербург: Питер, 2024. – 304 с.
3. Нейросеть для программистов: Как внедрить и использовать [Электронный ресурс] // Блог SF Education. – Режим доступа: URL: https://blog.sf.education/neiroset-dlya-programmistov-kak-vnedrit-i-ispolzovat (дата обращения: 16.12.2025).
4. Чичулин А. Нейросети. Раскройте всю мощь нейронных сетей: полное руководство по пониманию, внедрению ИИ / А. Чичулин. – Интеллектуальная издательская система Ridero, 2023. – 134 с.

References:

1. Bostrom N. Artificial Intelligence: Stages, Threats, Strategies. – Moscow, 2023. – 384 p.
2. Chichulin A. Neural Networks: Unleash the Power of Neural Networks: A Complete Guide to Understanding and Implementing AI. – Intelligent Publishing System Ridero, 2023. – 134 p.
3. McCormick D. Writing Code with AI: A Practical Guide. – St. Petersburg: Piter, 2024. – 304 p.
4. Neural Networks for Programmers: How to Implement and Use // SF Education Blog. Electronic resource. URL: https://blog.sf.education/neiroset-dlya-programmistov-kak-vnedrit-i-ispolzovat (accessed: 16.12.2025).

УДК 159.947.5

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ МВД РФ

Т.А. Чудинова
Волгоградский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
***Научный руководитель**: К.В. Мартиросян, кандидат психологических наук, доцент*
Волгоградский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ проблемы мотивации к деятельности у курсантов образовательных организаций МВД РФ. Актуальность исследования обусловлена спецификой профессиональной подготовки в ведомственных вузах, включающей авторитарный стиль руководства, жёсткий распорядок дня, высокие учебные и физические нагрузки, несение нарядов, что может негативно сказываться на мотивационной готовности будущих сотрудников. Цель работы – выявление возможных причин снижения мотивации у курсантов. Рассмотрены основные подходы к пониманию мотивации, содержательные (А. Маслоу, К. Альдерфер, Д. МакКлелланд, Ф. Герцберг) и процессуальные (В. Врум, Дж. Адамс, модель Портера-Лоулера) теории. На основе анализа учебной и служебной деятельности выделены факторы, способствующие демотивации: эмоциональное истощение, несправедливое распределение нарядов и поощрений, жёсткая дисциплина, недостаток практики, неблагоприятный психологический климат. Авторы приходят к выводу, что мотивация курсантов представляет собой сложную многоуровневую систему, требующую целенаправленной поддержки со стороны руководства. Предложены направления повышения мотивационной готовности: создание благоприятного психологического климата, внедрение спра-

ведливой системы поощрений, развитие профессионально значимых качеств и расширение возможностей для самореализации.

Ключевые слова: мотивация, курсанты академии МВД, профессиональная мотивация, учебная деятельность, мотивационная готовность, профессиональное развитие.

THE PROBLEM OF MOTIVATION FOR ACTIVITIES AMONG STUDENTS OF THE RUSSIAN MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS ACADEMY

T. Chudinova
Volgograd Institute of Management – branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
Scientific supervisor: *K. Martirosyan, PhD in Psychology, Associate Professor, Volgograd Institute of Management – branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration*

Abstract. The article presents a theoretical analysis of the problem of motivation for work among cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. The relevance of the study is due to the specifics of professional training in departmental universities, including an authoritarian leadership style, strict daily routine, high academic and physical activity, and wearing outfits, which can negatively affect the motivational readiness of future employees. The purpose of the work is to identify possible causes of a decrease in motivation among cadets. The main approaches to understanding motivation are considered, meaningful (A. Maslow, K. Alderfer, D. McClelland, F. Herzberg) and procedural (V. Vroom, J. Adams, Porter-Lawler model) theory. Based on the analysis of academic and professional activities, the factors contributing to demotivation are identified: emotional exhaustion, unfair distribution of outfits and rewards, harsh discipline, lack of practice, and an unfavorable psychological climate. The authors conclude that the motivation of cadets is a complex multilevel system that requires targeted support from management. The directions of increasing motivation readiness are proposed: creating a favorable psychological climate, introducing a fair reward system, developing professionally significant qualities and expanding opportunities for self-realization.

Keywords: motivation, cadets of the Academy of the Ministry of Internal Affairs, professional motivation, educational activity, motivational readiness, professional development.

Актуальность исследования обусловлена тем, что проблема мотивации к деятельности у курсантов академий МВД является многогранной и актуальной, поскольку затрагивает как личностные особенности обучающихся, так и организацию учебного процесса и несения службы. Профессиональная подготовка в ведомственных вузах существенно отличается от гражданского образования: авторитарный стиль руководства, жесткий распорядок дня, высокие учебные и физические нагрузки, проживание в казарменных условиях, несение нарядов. Эти факторы могут негативно влиять на мотивацию, что проявляется в отчислениях, низкой успеваемости, отсутствии интереса к дисциплинам, а в перспективе – в снижении качества профессиональной деятельности сотрудников полиции.

Стоит отметить, что спектр задач у сотрудников полиции очень многообразен. Опираясь на Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 N 3-ФЗ (последняя редакция), к основным направлениям деятельности полиции относятся:

«1) защита личности, общества, государства от противоправных посягательств;

2) предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений;

3) выявление и раскрытие преступлений, производство дознания по уголовным делам;

4) розыск лиц;

5) производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний;

6) обеспечение правопорядка в общественных местах;

7) обеспечение безопасности дорожного движения» [11].

Профессиональная деятельность сотрудников полиции связана с экстремальными условиями, поэтому важна их заинтересованность в деле и самоотдача при несении службы, исполнении обязанностей, стремление повышать квалификацию, что достигается путем мотивации. От уровня мотивации и заинтересованности зависит уровень эффективности в правоохранительной деятельности, борьба с преступностью, общественная безопасность, ну и, конечно, профессиональный рост каждого сотрудника.

В связи с этим одним из ключевых понятий в деятельности является сложный психофизиологический процесс – мотивация. Именно она служит движущей силой и регулятором человеческого поведения.

Хотя исследования мотивации к деятельности имеют длинную историю, но тема мотивации курсантов малоизучена и не теряет своей актуальности и сейчас.

Цель нашего исследования – теоретический анализ возможных причин сниженной мотивации к деятельности у курсантов академии МВД РФ.

Понятие мотивации в психологии трактуется неоднозначно. Одни авторы рассматривают мотивацию как совокупность факторов, определяющих поведение личности, другие – как динамический процесс побуждения к деятельности. В отечественной психологии значительный вклад в изучение мотивации внесли А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и Л.С. Выготский.

Агеев Б. А. рассматривал мотивационную готовность молодых офицеров к военно-профессиональной деятельности и считал, что «мотивационная готовность является наиболее динамичным компонентом психологической готовности, определяющим образом, влияющим на проявления духовного потенциала личности» [1]. «Только в совокупности положительная мотивация, осознание задачи и ответственности, желание – обеспечивает активизацию и мобилизованность всех сил на активные и целесообразные действия» [1].

При изучении мотивации курсантов МВД стоит рассматривать как учебную мотивацию, так и трудовую, так как их деятельность напрямую связана не только с обучением, но и несением службы, хозяйственными работами, то есть трудовой деятельностью.

«Под мотивом учебной деятельности понимаются все факторы, обусловливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы и т.п.» [3].

По результатам исследований особенностей учебной мотивации курсантов вузов МВД, А.Н. Печников и Г.А. Мухина выявили доминирующие учебные мотивы. К ним относятся: профессиональные, личного престижа, прагматические (стремление получить диплом об образовании) и познавательные, последние два мотива являются менее значимыми. При этом они отмечают, что на разных курсах обучения доминируют разные мотивы: на первом курсе – профессиональный, на втором – мотив личного престижа, на третьем и четвертом курсах преобладают оба этих мотива, но на четвертом добавляется еще и прагматический. «На успешность обучения в большей степени влияют «профессиональный» и «познавательный» мотивы. «Прагматические» мотивы были в основном характерны для слабоуспевающих студентов» [8].

Ильин Е.П. в своем труде «Мотивация и мотивы» определяет мотивацию трудовой деятельности как совокупность побудительных причин, побуждающих человека к труду: «Первая группа причин – побуждения общественного характера. Это и осознание необходимости приносить пользу обществу, это и желание оказывать помощь другим людям (что может проявляться в обучении детей, в лечении больных, в защите своего отечества и т. д.), это и общественная установка на необходимость трудовой деятельности («кто не работает – тот

не ест»), и нежелание прослыть тунеядцем. Вторая группа – получение определенных материальных благ для себя и семьи: зарабатывание денег для удовлетворения материальных и духовных потребностей. Третья группа – удовлетворение потребности в самоактуализации, самовыражении, самореализации: человек не может быть бездеятельным по своей природе, а природа его такова, что он – не только потребитель, но и созидатель. В процессе созидания он получает удовлетворение от творчества, оправдывает смысл своего существования. К этой же группе относится и мотив, связанный с удовлетворением потребности в общественном признании, в уважении со стороны других» [3].

В своем исследовании Агеев Б. А. определил структуру мотивационной готовности молодых офицеров, в которую входит смысловой и ценностный компоненты. К первой группе относятся: необходимость приобретать твердые практические знания, умения и навыки; возможность получения материальных благ; успешное продвижение по службе; высокая общественная значимость службы; необходимость трансформировать знания в практическую плоскость. Ценностный компонент состоит из желаний самоутвердиться, добиваться высоких результатов во время несения службы, избегать наказаний, лидировать среди коллег.

Важное значение для понимания мотивации имеют содержательные теории. Наиболее известной является теория А. Маслоу, согласно которой потребности человека располагаются в иерархическом порядке: от физиологических потребностей до самоактуализации. Данная теория позволяет рассматривать мотивацию курсантов через удовлетворение базовых и профессиональных потребностей.

К. Альдерфер предложил трехфакторную модель потребностей, включающую потребности существования, взаимосвязей и роста.

1. Потребность существования – содержит в себе базовые потребности и потребность в безопасности.

2. Потребность взаимосвязей – подразумевает социальные потребности, а также необходимость в отношениях, дружбе, признании, уважении и принадлежности к группе.

3. Потребность роста – подобна потребности самоактуализации в системе Маслоу, необходимость в личностном и профессиональном росте.

В отличие от модели Маслоу, теория Альдерфера предполагает возможность движения как вверх, так и вниз по уровням потребностей.

Теория Д. МакКлелланда подчеркивает значение потребностей в успехе, власти и принадлежности. Для курсантов МВД особое значение имеют потребность в профессиональном признании и стремление к достижению успеха в служебной деятельности.

Согласно двухфакторной теории Ф. Герцберга, существуют гигиенические факторы и мотиваторы. К гигиеническим факторам относятся условия проживания, уровень материального обеспечения и отношения с руководством. Мотиваторы связаны с достижениями, признанием и возможностью профессионального роста.

Процессуальные теории мотивации рассматривают поведение личности через ожидания, субъективную оценку ситуации и восприятие справедливости.

Теория ожиданий В. Врума основывается на том, что мотивация зависит от ожидания успешного результата, ценности вознаграждения и уверенности человека в том, что усилия приведут к достижению цели. Если же у человека отсутствует вера в успех, в получение вознаграждения в своей деятельности или для него вознаграждение не имеет смысла, то уровень мотивации будет крайне низким.

Теория справедливости Дж. Адамса акцентирует внимание на сравнении человеком своих усилий и получаемого вознаграждения с результатами других людей. В условиях обучения в академии МВД восприятие справедливости играет важную роль при распределении нарядов, оценивании и поощрениях.

Модель Портера-Лоулера объединяет положения теории ожиданий и теории справедливости. Авторы в своей модели обозначали 5 переменных: затраченные усилия, восприятие,

полученные результаты, вознаграждение и степень удовлетворенности. Согласно данной теории, на достижение результатов влияют затраченные усилия работника, его способности и характер, а также то, насколько он осознает свою роль в рабочем процессе.

Мотивация курсантов МВД формируется под влиянием внешних и внутренних факторов. К внешним факторам относятся организация учебного процесса, уровень дисциплины, отношения с руководством и условия службы.

К внутренним факторам относятся профессиональные ценности, самооценка, стремление к саморазвитию и профессиональному росту. Для многих курсантов значимыми являются мотивы общественной пользы, престижа профессии и стабильности.

На основании исследования, проводимого в 2020 году на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, которое изучало психологические особенности мотивации курсантов образовательных организаций МВД РФ, можно сделать вывод о том, что на младших курсах преобладают мотивы престижа и материальной обеспеченности, тогда как у старшекурсников усиливается профессиональная направленность и понимание специфики служебной деятельности.

Рассмотрим распорядок учебного дня курсантов на примере Омской академии МВД России: учебный день курсантов ОМА МВД России начинается с утренней поверки и заседания в лекционных залах, где освещаются важные новости. Время прибытия устанавливается руководством курса. Учебные занятия начинаются в 9:00 и проходят до 14:05 с перерывами по 5 и 10 минут.

После окончания занятий с 14:10 до 15:10 наступает время обеда. Если расписанием учебных занятий предусмотрены дальнейшие занятия, то группы убывают на занятия, которые проводятся с 15:30 до 17:05. Если дальнейших занятий не предусмотрено, то курс занимается в порядке самоподготовки, в это время курсанты могут посещать секретную библиотеку, компьютерный класс. «Убытие курсантов и слушателей, проживающих вне общежития академии, осуществляется с разрешения начальника академии, его заместителей, а также руководства факультета и курса» [10]. Время самоподготовки установлено с 15:30 до 17:00. В 17:00 проводится построение для проверки личного состава курса, после чего курсанты могут заниматься своими делами. Курсанты, проживающие вне расположения академии могут убывать домой, после 23:00 и до 6:00 им запрещается находиться вне места проживания.

Курсанты несут внутреннюю службу в нарядах по академии. «Суточный наряд назначается для: поддержания внутреннего порядка и служебной дисциплины; охраны личного состава, вооружения, боеприпасов, техники, помещений и имущества академии; контроля за выполнением распорядка дня; своевременного принятия мер по предупреждению нарушений служебной дисциплины и законности в расположении академии; выполнения других обязанностей по внутренней службе» [9]. Заступающие на службу курсанты освобождаются от занятий и самоподготовки в 14:30, это время предусмотрено для приведения формы в порядок и подготовки к несению службы. В 16:30 новый суточный наряд прибывает к сотруднику курса для получения инструктажа и проверки внешнего вида. В 18:00 дежурный по академии проводит развод для проверки курсантов заступающих в новый суточный наряд на знание своих обязанностей и порядка внешнего вида, после чего наряд выдвигается на места несения службы или получение дальнейшего инструктажа. Время несения службы суточным нарядом установлено начальником академии с 16:00 до 16:00 следующих суток.

Отдельно необходимо выделить такой вид наряда как ГЭП – группа экстренного прибытия. Этот наряд состоит из 13 курсантов, заступают в наряд в 18:00 и несут службу до 18:00 последующих суток (48 часов). Курсанты, заступившие в ГЭП, также прибывают на построения курса, ходят на занятия и прием пищи со своими группами. После самоподготовки курсанты, заступившие в ГЭП, прибывают на вечернюю поверку в дежурную часть к 22:00. На время несения службы курсанты, заступающие в ГЭП, заселяются в предусмотренное для этого спальное помещение в расположении академии.

Таким образом, мотивация курсантов МВД представляет собой сложную многоуровневую систему, включающую профессиональные, социальные и личностные компоненты.

Опираясь на все теоретическое исследование, можно выявить некоторые проблемы, с которыми могут столкнуться курсанты академии МВД. Требования, предъявляемые к ним явно жестче, чем в других высших образовательных учреждениях, что, конечно же, может снижать их мотивацию. Особенно это может быть заметно на первых месяцах обучения, когда идет процесс адаптации от резкого перехода из школы в академию. Курсанты не могут быть полностью готовы с психологической точки зрения к такой нагрузке, что может вызывать у них трудности в профессиональной деятельности и привести к снижению мотивации.

В процессе учебы обучающиеся из-за перегруженности, недостатка времени на отдых могут сталкиваться с эмоциональным истощением. К причинам сниженной мотивации также можно отнести несправедливость в отношении учебной деятельности, неравномерность в распределении нарядов, жесткую дисциплину, авторитарный стиль управления, недостаток практической деятельности, давление со стороны начальства, нездоровые отношения в группе, отсутствие поощрений. Все это может снижать вовлеченность в образовательный процесс, но также не стоит забывать индивидуальные особенности каждого.

Руководству стоит анализировать уровень мотивации у курсантов и стараться искоренять причины, которые снижают их мотивацию к деятельности. Для повышения мотивации курсантов необходимо создание благоприятного психологического климата, внедрение системы справедливого поощрения, развитие профессионально значимых качеств и расширение возможностей для самореализации.

Список литературы:

1. Агеев Б.А. Мотивационная готовность молодых офицеров к военно-профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.14 / Б.А. Агеев. – Москва, 1994. – 25 с.: ил.

2. Джигкаев А.Т. Мотивационная теория Д. Макклелланда и ее роль в мотивации персонала / А.Т. Джигкаев // Образование и право. – 2023. – № 2. – С. 237-240.

3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 512 с.

4. Кучерявенко И.А. Проблема мотивационной готовности курсантов учебных заведениях МВД к профессиональной деятельности / И.А. Кучерявенко, С.В. Шкилев, Е.И. Зиборова // Молодой ученый. – 2015. – № 24 (104). – С. 1086-1088.

5. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – 2-е изд. – Санкт-Петербург; Москва: Питер; Смысл, 2003. – 860 с.

6. Мусагитова Я.Я. Применение мотивационной теории В. Врума в практической деятельности / Я.Я. Мусагитова // Скиф. – 2018. – № 2 (18).

7. Пантелеев С.Л. Адаптация теории мотивации Портера - Лоулера к современным условиям / С.Л. Пантелеев // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. – 2004. – № 17.

8. Печников А.Н. Особенности учебной мотивации курсантов юридических вузов МВД / А.Н. Печников, Г.В. Мухина // Психология: итоги и перспективы: тезисы научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 1996.

9. Правила внутреннего распорядка обучающихся федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации» (в редакции приказа ОмА МВД России от 29 марта 2017 № 145) [Электронный ресурс] // ома.мвд.рф : [https://ома.мвд.рф/]. – Режим доступа: URL: https://ома.мвд.рф/upload/site129/document_file/Pravila_vnutrennego_sluzhebnogo_rasporyadka_obuchayuschihsya_2017.pdf (дата обращения: 01.05.2026).

10. Правила внутреннего служебного распорядка федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Омская академия Министер-

ства внутренних дел Российской Федерации» (в ред. приказов ОмА МВД России от 06.03.2024 N 67, от 23.12.2024 N 422) [Электронный ресурс] // ома.мвд.рф: [https://ома.мвд.рф/Obrazovatelnaya_deyatelnost/local_acts]. – Режим доступа: URL: https://mvd.ru/upload/site129/folder_page/003/381/897/Pravila_vnutrennego_sluzhebnogo_rasporyadka.docx (дата обращения: 01.05.2026).

11. Российская Федерация. Законы. О полиции: Федеральный закон от 07.02.2011 года № 3-ФЗ (последняя редакция) / Российская Федерация. Законы [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : сайт. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/ (дата обращения: 25.05.2026). – Режим доступа для зарегистрир. пользователей.

References:

1. Ageev B.A. Motivational Readiness of Young Officers for Military-Professional Activity: Abstract of Dissertation ... Candidate of Psychological Sciences: 19.00.14. – Moscow, 1994. – 25 p. ill.

2. Dzhigkaev A.T. D. McClelland's Motivational Theory and Its Role in Staff Motivation / A.T. Dzhigkaev. – Text : direct // Education and Law. – 2023. – No. 2. – Pp. 237-240.

3. Ilyin E P. Motivation and Motives / E.P. Ilyin. – St. Petersburg: Peter, 2002. – 512 p. – Text: direct.

4. Kucheryavenko I.A. The Problem of Motivational Readiness of Cadets in Educational Institutions of the Ministry of Internal Affairs for Professional Activity / I.A. Kucheryavenko, S.V. Shkilev, and E.I. Ziborova // Young Scientist. – 2015. – No. 24 (104). – Pp. 1086-1088.

5. Heckhausen H. Motivation and Activity / H. Heckhausen. – 2nd ed. – St. Petersburg; Moscow: Peter; Smysl, 2003. – 860 p. – Text: direct.

6. Musagitova Ya.Ya. Application of V. Vroom's Motivational Theory in Practical Activities / Ya.Ya. Musagitova. – Text: direct // Skif. – 2018. – No. 2 (18).

7. Panteleev S.L. Adaptation of the Porter-Lau-ler Theory of Motivation to Modern Conditions / S.L. Panteleev // Scientific and Technical Bulletin of Information Technologies, Mechanics and Optics. – 2004. – No. 17.

8. Pechnikov A.N., Mukhina G.V. Features of Educational Motivation of Cadets of Law Universities of the Ministry of Internal Affairs. – Psychology: Results and Prospects: Abstracts of the Scientific and Practical Conference. – St. Petersburg, 1996

9. Regulations on the internal regulations of students of the Federal State State-Owned Educational Institution of Higher Education "Omsk Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation" (as amended by Order No. 145 of the Omsk Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation dated March 29, 2017) / Text: electronic. // oma.mvd.rf : [https://ома.мвд.рф/]. – URL: https://ома.мвд.рф/upload/site129/document_file/ Pravila_vnutrennego_sluzhebnogo_rasporyadka_obuchayuschihsya_2017.pdf (дата обращения: 01.05.2026).

10. Internal Service Regulations of the Federal State State-Owned Educational Institution of Higher Education "Omsk Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation" (as amended by Orders of the Omsk Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation dated March 6, 2024, No. 67, and dated December 23, 2024, No. 422) / Text: electronic. // oma.mvd.rf: [https://oma.mvd.rf/Obrazovatelnaya_deyatelnost/local_acts]. – URL: https://mvd.ru/upload/site129/folder_page/003/381/897/Pravila_vnutrennego_sluzhebnogo_rasporyadka.docx (accessed on May 1, 2026).

11. Russian Federation. Laws. On the Police: Federal Law No. 3-FZ dated February 7, 2011 (latest edition) / Russian Federation. Laws. – Text: electronic // ConsultantPlus: website. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/ (accessed: 25.05.2026). – Access mode for registered users.