

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

А.А. Мананникова

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Научный руководитель: *И.Г. Алмазова, кандидат педагогических наук, доцент,
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина*

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются теоретические, методические и практические аспекты организации воспитательной работы с обучающимися младшего школьного возраста. Актуальность статьи обусловлена высокой социальной значимостью воспитания и воспитательной работы, как целенаправленного процесса, который закреплен в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования. Цель данной работы – анализ особенностей и современных подходов к построению эффективной системы воспитания и воспитательной работы в начальной школе. В ходе подготовки публикации были выделены и систематизированы ведущие особенности организации воспитательной работы в начальной школе; проанализированы ее наиболее эффективные формы. Текст статьи составлен с опорой на данные опроса по одноименной тематике, проведенного на платформе Online Test Pad, онлайн-ресурсе для создания тестов, опросов и кроссвордов, а также уроков и целых обучающих курсов. Анализ мнений будущих педагогов, нынешних студентов, обучающихся в бакалавриате и магистратуре; практикующих учителей начальных классов; методистов, педагогов; преподавателей университета позволил выделить и обосновать ведущие особенности исследуемого процесса. Значимость проведенного исследования аргументирована необходимостью создания условий для всестороннего гармоничного развития личности ребенка, его успешной социализации, использованием личностно ориентированного и системно деятельностного подходов к организации образовательного процесса в начальной школе, широким выбором видов деятельности, влиянием особенностей организации воспитательной работы в начальной школе на оптимизацию процессов развития личности обучающихся, что чрезвычайно важно в современном обществе.*

***Ключевые слова:** особенности, воспитание, организация воспитательной работы, начальная школа, формы работы*

FEATURES OF ORGANIZING EDUCATIONAL WORK IN PRIMARY SCHOOL

A. Manannikova

Bunin Yelets State University

Scientific supervisor: *I.G. Almazova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Bunin Yelets State University*

***Abstract.** This article examines the theoretical, methodological, and practical aspects of organizing educational work with primary school students. The relevance of the article is due to the high social significance of education and educational work as a targeted process, which is enshrined in the Federal State Educational Standards of Primary General Education. The purpose of this work is to analyze the features and modern approaches to building an effective system of education and educational work in primary school. In the course of preparing the publication, the key features of organizing educational work in primary school were identified and systematized; its most effective forms were analyzed. The text of the article is based on the data of a survey on the*

same topic, conducted on the Online Test Pad platform, an online resource for creating tests, surveys, and crosswords, as well as lessons and entire training courses. Analysis of the opinions of future teachers, current students studying in bachelor's and master's degrees; practicing primary school teachers; methodologists, educators; university lecturers made it possible to identify and substantiate the key features of the process under study. The significance of the conducted research is substantiated by the necessity of: creating conditions for the comprehensive harmonious development of the child's personality, his successful socialization, the use of a personality-oriented and systemic activity-based approaches to the organization of the educational process in primary school, a wide choice of activities, the influence of the peculiarities of the organization of educational work in primary school on the optimization of the processes of development of the personality of students, which is extremely important in modern society.

Keywords: features, education, organization of educational work, primary school, forms of work

Тема нашего исследования, согласно определяемого УДК 371.4, имеет непосредственное отношение к теме «Системы воспитания» в разделе «Организация воспитания и образования. Школоведение». Мы рассматриваем соотношение ведущих понятий темы: «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная система», «система воспитательной работы».

При этом следует отметить, что *воспитание* детей – есть стратегический общенациональный приоритет [3]. Воспитание рассматривается в самых разных смыслах, с учетом разнообразных подходов: широкий социальный, узкий социальный, широкий педагогический, узкий педагогический, но при этом сохраняется контекст целенаправленного управления развитием личности, характеризуется динамика количественных и качественных изменений, происходящих с личностью воспитанника в результате взаимодействия, организованного воспитателем [3]. «Общеизвестно, что воспитание школьников в современных условиях занимает важнейшее место в образовательном процессе, что вполне согласуется со стратегической линией личностно-ориентированной педагогики, предусматривающей реальное обеспечение организации воспитательного процесса как важнейшего и необходимого условия полноценного развития личности» [3, с. 2].

Воспитательный процесс – также имеет большое количество определений, позволяющих заключить, что он – *воспитательный процесс* – представляет собой некую сумму, синтез *деятельностей* педагогов и обучающихся, учителей начальных классов и родителей, педагогов дополнительного образования и других специалистов-профессионалов; воспитательного процесса на уроке и вне его; реализации программ воспитания разного уровня; преемственности семьи и детского сада, школы и учреждений дополнительного образования [2].

Значит, *воспитательная система* – это система психолого-педагогическая и социально-педагогическая одновременно. Как упорядоченная и целостная совокупность компонентов (цели, деятельности, субъектов, отношений, среды, управления и пр.) она создается так же в целях оптимизации условий развития и самореализации личности воспитанника, педагога – их определенным образом защищенности [5].

Воспитательная работа и ее система есть система взаимосвязанных воспитательных мероприятий, способствующих реализации поставленной цели [6].

Анализ соотношений ведущих понятий темы позволил нам констатировать, что проблема организации воспитательной работы в начальной школе является многогранной и привлекает внимание исследователей разных сфер научно-теоретического знания: педагогов, психологов, социологов [6].

Специфика организации воспитательной работы в начальной школе имеет следующие черты:

– *целесолагание* («Основная цель воспитательной работы в начальной школе – формирование гармонично развитой личности, способной к самореализации и успешной адаптации в обществе» [6, 18];

– *комплексность*;

– *систематичность*;

– *взаимосвязанная деятельность обучающихся и обучающихся*;

– *активность*;

– *мотивация*;

– *коллективистская направленность* и др. При перечислении данных черт мы опирались на исследования И.П. Подласого, Е.В. Головневой, Н.А. Головневой, Р.В. Канбековой [6].

Целью нашей статьи является выделение и анализ ключевых особенностей организации воспитательной работы в начальной школе.

Отметим, что в современной образовательной системе, упоминаемой в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), обновленном в 2021 г., воспитание перестает быть второстепенным процессом, становясь ядром целостного развития личности младшего школьника. Наличие этого фактора актуализирует проблему научно-методического обеспечения воспитательной работы, прежде всего, на начальной ступени обучения, где формируются базовые ценностные ориентиры и социальные компетенции.

Анализ исследований в данной области показал, что воспитательная работа в начальной школе является приоритетным направлением в общей системе образования и позволяет успешно формировать личность будущего гражданина своего отечества с устойчивым мировоззрением, развитыми качествами, способностями, богатым внутренним миром (Баранов С.П., Бутова Л.И., Волков Б. С., Овчинникова А.Ж. и др.).

И.Г. Алмазова, Е.В. Долгошеева, С.Н. Числова акцентируют внимание на

– *аксиологическом подходе*, отражающем систему взглядов гуманистической педагогики на человеческие ценности и устанавливающим связь между ценностями, социокультурными факторами и личностью;

– *системно-деятельностном подходе*, связанном с формированием качеств личности, отвечающем задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества; развитием индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

– *культурологическом подходе*, предполагающем усвоение знаний, народных и мировых культурных норм, ценностей, необходимых для становления общечеловеческой культуры;

– *личностно-деятельностном подходе*, согласно которому в образовательном процессе будущий педагог принимается как творческий субъект, активизирующий собственные внутренние резервы и потенциал духовно-нравственных, личностных и профессионально-значимых качеств;

– *компетентностном подходе*, ориентирующем профессиональную подготовку будущего педагога на результаты: на формирование социально-личностных, общекультурных и общепрофессиональных компетенций [1].

Асташова Н.А., Степченко Т.А. рассматривают воспитание детей в целом, как стратегический общенациональный приоритет [3], и мы с ними абсолютно согласны.

Воспитательную деятельность в школе детально анализирует П.В. Степанов [5].

Головнева Е.В., Головнева Н.А., Канбекова Р.В. выделяют и ранжируют тенденции развития и современные задачи организации воспитательной работы в детском коллективе начальной школы [6].

Таким образом, анализ указанных и других исследований позволяет нам выделить ведущие особенности организации воспитательной работы в начальной школе.

Как отмечает П.С. Степанов, организация воспитательной работы со школьниками должна строиться с учетом их эмоциональной отзывчивости, высокой степени доверия к учителю и потребности в коллективной, одобряемой взрослым деятельности [5].

На основе изученного теоретического контекста можно выделить следующие особенности организации воспитательной работы в начальной школе, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристика особенностей организации воспитательной работы в начальной школе

Особенности организации ВР в НШ	Содержательная характеристика и обоснование	Авторы, разрабатывающие данную тему в сфере начального образования
1. Доминирование коллективных и групповых форм деятельности	Учет потребности в коллективной, одобряемой взрослым деятельности требует смещения акцента с выполнения индивидуальных заданий на выполнение совместных проектов, КТД (коллективных творческих дел), игр и дежурств, где успех и положительная оценка педагога (взрослых) зависит от вклада каждого.	Тема коллективности и коллективизма, групповой работы в начальной школе развивается в работах классиков педагогики (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.) и в трудах современных исследователей, посвященных важности и значимости детского коллектива (А.Н. Лутошкин, В.П. Бедерханова, П.В. Степанов, Е.В. Головнева, Н.А. Головнева и др.).
2. Ведущая роль учителя как эмоционального лидера	Высокая степень доверия к учителю делает его фигурой, чей личный пример, система оценивания и стиль общения напрямую формируют ценности и психологический комфорт в классе начальной школы.	Роль учителя в воспитании школьников подчеркивается в трудах Ш.А. Амонашвили, Н.Е. Щурковой, О.Н. Кирюшиной, а также в современных ФГОС НОО, где педагог рассматривается как наставник и организатор воспитывающей среды.
3. Создание эмоционально-положительной и событийной среды	Эмоциональная отзывчивость детей требует, чтобы воспитательные мероприятия были яркими, запоминающимися и формирующими эмоционально-ценностное отношение к миру.	Принцип событийности в воспитании раскрывается в работах И.Г. Алмазовой, Н.Е. Щурковой, Д.В. Григорьева, а также в учебных пособиях и методических рекомендациях по организации воспитательной работы под авторством: П.В. Степанова, С.В. Емановой и др.

4. Опора на положительное и публичное одобрение	Стремление к деятельности, одобряемой взрослым, диктует необходимость системы поощрений, публичной положительной оценки достижений как всего коллектива в целом, так и отдельных учащихся, что укрепляет доверие к педагогу.	Данный принцип является ключевым в поведенческом подходе (Б.Ф. Скиннер) и широко применяется в педагогической практике для формирования правильного поведения у младших школьников.
5. Интеграция воспитания в учебный процесс и ежедневное взаимодействие	Учет всех аспектов (эмоций, доверия, коллектива) означает, что воспитание невозможно выделить в «отдельное мероприятие». Этот процесс является естественной частью урока, перемены, общения, мероприятия и т.д., где педагог выступает в роли значимого для детей взрослого.	Принцип единства обучения и воспитания закреплён в ФГОС НОО и подробно обоснован в работах Л.С. Выготского, а также современных исследователей, таких как И.Г. Алмазова и соавторы, которые говорят о целостности образовательного и воспитательного процесса.

Кроме того, ключевой фигурой в реализации этой системы организации воспитательной работы выступает классный руководитель. Его задача – интегрировать усилия всех участников образовательных отношений: учителей-предметников, родителей, администрации и самих детей. Современные методические рекомендации выделяют ряд эффективных форм организации воспитательной работы:

√ *Тематические классные часы и беседы (прежде всего этические)*, построенные на диалоге и решении проблемных ситуаций, близких опыту детей.

√ *Коллективные творческие дела (КТД) и проекты* (например, «Добрые дела нашего класса», «Экологическая тропа», «История моей семьи в истории страны»), которые способствуют сплочению, развивают инициативу и практические навыки.

√ *Игровые и интерактивные формы*: ролевые игры, викторины, квесты, станционные игры, позволяющие в увлекательной форме осваивать социальные роли и нормы.

√ *Совместные с родителями мероприятия*: праздники, спортивные состязания, субботники, семейные гостиные, которые укрепляют взаимопонимание и создают единое воспитательное пространство «школа – семья».

√ *Экскурсии и встречи* (посещение музеев, театров, встречи с интересными людьми, волонтерские акции), расширяющие социальный опыт ребенка.

Важнейшим условием успеха является переход от монолога педагога к диалогу с детьми и совместной деятельности. Современный подход предполагает, что ребенок не объект, а субъект воспитания, являющийся активным участником планирования и оценки событий классной жизни. При этом, как справедливо отмечают И.Г. Алмазова и соавторы, подготовка будущих педагогов к организации такой многогранной работы требует серьезного профессионального сопровождения и формирования у них особых компетенций – проектировочных, коммуникативных и диагностических.

Ведущим методом нашего исследования выступал опрос, проведенный нами на платформе Online Test Pad. Анализ мнений будущих педагогов, нынешних студентов, обучающихся в бакалавриате и магистратуре (их было 19 человек, 47,5% от общего числа респондентов); практикующих учителей начальных классов (4 человека, 10%); методистов, педаго-

гов (5 человек, 12,5%); преподавателей университета (12 человек, 30%) позволил выделить и обосновать ведущие особенности исследуемого процесса. Общее количество респондентов: 40 человек, будем рассматривать как 100%.

Самое большое количество респондентов в возрасте от 18 до 25 лет (18 человек, 45% респондентов) – это те, кто в начале своего профессионального пути; 46 и более лет – умудренные опытом: 15 человек, 37,5% респондентов.

Воспитательная работа в начальной школе определяется респондентами, как «Процесс по организации деятельности младших школьников в различных направлениях» - 17 выборов, 42,5%; «Формирование самосознания младших школьников, их активной жизненной позиции» – 14 выборов, 35%; «Организованная групповая деятельность, вовлекающая детей в запланированные педагогом отношения» – 6 выборов, 15%; «Организация работы с семьей, совместной деятельности семьи и школы» – 3 выбора, 7,5%. Участники опроса совместно охарактеризовали феномен воспитательной работы в начальной школе содержательно и разносторонне.

Важный вопрос нашего опроса, касался ведущих особенностей в организации воспитательной работы в начальной школе, респондентам нужно было выбрать ту особенность, которую они рассматривают в качестве основной. Выборы распределились следующим образом. 20 респондентов 50% (самое большое количество) выбрали: «Создание эмоционально-положительной и событийной среды»; 9 респондентов, 22,5% - «Интеграцию воспитания в учебный процесс и ежедневное взаимодействие», «Ведущую роль педагога» выбрали 7 человек, 17,5%; «Доминирование коллективных и групповых форм деятельности» выбрали только 3 человека, 7,5% и «Опору на положительное и публичное одобрение» лишь 1 человек, 2,5%.

Следовательно, предложенные нами в Таблице 1. Характеристики особенностей и организации воспитательной работы в начальной школе, подтверждены выборами респондентов разного возраста и статуса.

Что же касается эффективных форм организаций воспитательной работы с младшими школьниками, то выборы распределились следующим образом. Коллективные творческие дела – 14 выборов, 42,42%; Экскурсии и встречи, расширяющие социальный опыт ребенка – 9 выборов, 27,27%; Тематические классные часы – 7 выборов, 21,21% и совместные с родителями мероприятия – выбраны 3 респондентами, 9,09%, что и понятно, работа с родителями, организация с ними мероприятий – важная, но чрезвычайно трудная в реализации форма воспитательной работы.

Мы полагаем, разделяя точку зрения Е. Л. Веселовой, что наиболее эффективными выступают те формы организации воспитательной работы с младшими школьниками, которые стимулируют интерес обучающихся, их мотивацию, обеспечивают их активное участие в воспитательной работе [4]. Так коллективные творческие дела — это те формы, которые эффективно способствуют развитию коммуникативной компетенции обучающихся в начальной школе, которая, в свою очередь, влияет на появление успеха, достижений, результатов в учебной и иной деятельности младших школьников (С.В. Еманова, М.М. Керимов, Л.У. Курбанова и др.). Наш опыт работы, пока совсем еще небольшой, показывает, что КТД развивает взаимодействие обучающихся, учит работать в команде, преодолевать конфликты и устанавливать ситуацию комфортного общения, как в постоянном, так и временном коллективе. Тематические классные часы, равно как и встречи с интересными людьми, экскурсии способствуют эффективности в развитии кругозора обучающихся, создании эмоционально-положительной и событийной среды, духовном развитии личности [7].

Полученные нами в ходе исследования результаты позволяют сделать вывод о том, что теоретические, методические и практические аспекты организации воспитательной работы с обучающимися младшего школьного возраста определяют высокую социальную значимость воспитания и воспитательной работы, как целенаправленного процесса.

Начальная школа сегодня в активном процессе модернизации, меняет приоритеты и на первый план в образовательном процессе выходит организация воспитательной работы. Воспитательная работа в начальной школе опирается на комплексный подход, где важным становится создание эмоционально-положительной и событийной среды; четко определена ведущая роль учителя-лидера, подающего личный пример воспитанникам; имеет место быть интеграция воспитания в учебный процесс и ежедневное взаимодействие; доминируют коллективные и групповые формы деятельности; присутствует опора на положительное и публичное одобрение, а педагог уделяет особое внимание формированию коммуникативных умений, креативности, эмоционального интеллекта, развитию критического мышления.

Воспитательная работа актуальна и значима и в вузе, где будущие и практикующие педагоги черпают вдохновение, накапливают и расширяют опыт профессиональной деятельности, «сверяют часы» в плане предпринимаемых инноваций и, конечно, в школе, где эта работа – комплексный, трудоемкий процесс «...требующий учета множества нюансов и создания условий, способствующих успешному достижению намеченных воспитательных целей» [4, с. 75]. Наши выводы в данном контексте согласуются с характеристиками Е.Л. Веселовой, П.В. Степанова, отмечающих целевыми ориентирами в данном направлении: развитие личностных качеств обучающихся, установок, ценностей и ориентиров, необходимых для жизнедеятельности в современном социуме [4, 5].

При этом, следуя рекомендациям И.Г. Алмазовой, Е.В. Головневой, Н.А. Головневой, Р.В. Канбековой, полагаем, что выделенные нами и упомянутыми исследователями особенности организации воспитательной работы в начальной школе направлены на организацию воспитательных событий как особых средств успешной социализации младших школьников; успешную организацию воспитательной работы в детском коллективе начальной школы с учетом тенденций ее развития и необходимостью решения современных задач [2, 6].

Наше исследование позволило выделить и систематизировать ведущие особенности организации воспитательной работы в начальной школе; проанализировать ее наиболее эффективные формы.

Цель данной работы – анализ особенностей и современных подходов к построению эффективной системы воспитания и воспитательной работы в начальной школе – реализована в полном объеме. Четко прослеживаемое осмысление взаимосвязей традиций, их бережного сохранения и инноваций, их постоянного развития выступает надежным ресурсом в плане синтеза особенностей организации воспитательной работы в начальной школе.

Новые результаты, проявленные в выделении и анализе особенностей исследуемого процесса, и их теоретическое и практическое значение определяется в предложенных идеях, тенденциях, характеристиках, их уточнении и подтверждении в ходе опроса; влиянии полученных выводов на организацию воспитательной работы в начальной школе.

Кроме того, отметим, что *организация воспитательной работы занимает центральное место в образовательном процессе организаций* любого уровня, профиля и сфер деятельности. Эффективность этой работы напрямую зависит от четкости ее целеполагания, планирования и реализации, грамотного анализа ее результатов. В этом случае учет особенностей организации обязателен.

Ведущими критериями эффективности воспитательной работы в начальной школе выступают: результативность и процессуальность, степень вовлеченности обучающихся в данную работу и удовлетворенность родителей ее результатами, состояние эмоционально-положительной и событийной воспитательной среды. Перечень данных критериев может быть расширен и конкретизирован в зависимости от содержания целеполагания данной конкретной образовательной организации и созданных в ней условий.

Список литературы:

1. Алмазова, И.Г. Теория и методика воспитания : курс лекций и практикум / И.Г. Алмазова, Е.В. Долгошеева, С.Н. Числова. – Елец : Федеральное государственное бюд-

жетное образовательное учреждение высшего образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», 2021. – 92 с.

2. Алмазова, И.Г. Воспитательное событие как средство успешной социализации младших школьников / И.Г. Алмазова // Гносеологические основы образования : Материалы Международного научного форума, посвящённого памяти профессора С.П. Баранова, Липецк, 27–28 октября 2022 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – С. 95-99.

3. Асташова Н.А. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет / Н.А. Асташова, Т.А. Степченко // Вестник БГУ. – 2017. – № 4 (34). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-detey-kak-strategicheskiy-obschenatsionalnyy-prioritet> (дата обращения: 07.12.2025).

4. Веселова, Е.Л. Особенности организации воспитательной деятельности в современном вузе / Е.Л. Веселова // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 85-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-vospitatelnoy-deyatelnosti-v-sovremennom-vuze> (дата обращения: 07.12.2025).

5. Воспитательная деятельность в школе: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей и начинающих педагогов / Под ред. П.В. Степанова. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023 – 204 с. URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1765117369&tld=ru&lang=ru&name=uchebnoe-posobie-el.pdf&text=ОРГАНИЗАЦИЯ%20ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ%20РАБОТЫ%20В%20НАЧАЛЬНОЙ%20ШКОЛЕ> (дата обращения: 07.12.2025).

6. Головнева, Е.В. Организация воспитательной работы в детском коллективе начальной школы: тенденции развития и современные задачи / Е.В. Головнева, Н.А. Головнева, Р.В. Канбекова // История и педагогика естествознания. 2025. № 1-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vospitatelnoy-raboty-v-detskom-kollektive-nachalnoy-shkoly-tendentsii-razvitiya-i-sovremennye-zadachi> (дата обращения: 07.12.2025).

7. Еманова, С.В. Педагогика и психология начальной школы : учебное пособие / С.В. Еманова, Е.А. Казанцева, М.А. Сокольская ; под ред. С.В. Емановой. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023 – 136 с.

References:

1. Almazova, I.G., Dolgosheeva, E.V., Chislova, S.N. (2021). Teoriya i metodika vospitaniya: kurs lektsiy i praktikum. Elec: Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya «Eletskiy gosudarstvennyy universitet im. I.A. Bunina», 92 p.

2. Almazova, I.G. (2023). Vospitatel'noe sobytie kak sredstvo uspeshnoy sotsializatsii mladshikh shkol'nikov. In: Gnoseologicheskie osnovy obrazovaniya: Materialy Mezhdunarodnogo nauchnogo foruma, posvyashchennogo pamyati professora S.P. Baranova, Lipetsk, 27–28 oktyabrya 2022 goda. Lipetsk: Lipetskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet imeni P.P. Semenova-Tyanshanskogo, pp. 95–99.

3. Astashova, N.A., Stepchenko, T.A. (2017). Vospitanie detey kak strategicheskiy obshchenatsional'nyy prioritet. Vestnik BSU, no. 4 (34). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-detey-kak-strategicheskiy-obschenatsionalnyy-prioritet> (accessed: 07.12.2025).

4. Veselova, E.L. (2024). Osobennosti organizatsii vospitatel'noy deyatel'nosti v sovremennom vuze. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya, no. 85-1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-vospitatelnoy-deyatelnosti-v-sovremennom-vuze> (accessed: 07.12.2025).

5. Stepanov, P.V. (ed.). (2023). Vospitatel'naya deyatel'nost' v shkole. Uchebnoe posobie dlya studentov pedagogicheskikh spetsial'nostey i nachinayushchikh pedagogov. Moscow: FGBNU «Institut strategii razvitiya obrazovaniya», 204 p. Available at:

<https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1765117369&tld=ru&lang=ru&name=uchebnoe-posobie-el.pdf&text=ORGANIZATsIya%20VOSPITATEI'NOY%20RABOTY%20V%20NATsIAL'NOY%20SHKOLE> (accessed: 07.12.2025).

6. Golovneva, E.V., Golovneva, N.A., Kanbekova, R.V. (2025). Organizatsiya vospitatel'noy raboty v detskom kollektive nachal'noy shkoly: tendentsii razvitiya i sovremennye zadachi. Istoriya i pedagogika estestvoznaniya, no. 1-2. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vospitatelnoy-raboty-v-detskom-kollektive-nachalnoy-shkoly-tendentsii-razvitiya-i-sovremennye-zadachi> (accessed: 07.12.2025).

7. Emanova, S.V., Kazantseva, E.A., Sokol'skaya, M.A. (2023). Pedagogika i psikhologiya nachal'noy shkoly: uchebnoe posobie / Под ред. С.В. Емановой. Kurgan: Izd-vo Kurganskogo gos. un-ta, 136 p.

УДК 373.3.016

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Е.Р. Попова

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Научный руководитель: Н.В. Моргачева, кандидат педагогических наук, доцент

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Аннотация. В центре внимания данной статьи находится процесс формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках предмета «Окружающий мир» – задача, актуальность которой обусловлена современными Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Мы обращаемся к теоретическим основам УУД, рассматривая их как метапредметный фундамент обучения, опираясь на наследие отечественной психолого-педагогической мысли, в частности, на идеи А.Г. Асмолова и П.Я. Гальперина.

В фокусе статьи – предмет «Окружающий мир». Автор предлагает взглянуть на него не как на обычный урок, а как на настоящую творческую лабораторию, где на каждом шагу кипит исследовательская жизнь. Именно здесь, в процессе изучения природы, общества и самого себя, ребёнок естественным образом учится думать, анализировать, спорить и договариваться. Статья показывает, как простое содержание этого предмета само подталкивает учителя к использованию современных методов обучения, где школьник не просто слушатель, а активный участник – главный деятель на уроке. В работе также представлен обзор эффективных методик, успешно апробированных в практике таких известных педагогов-методистов, как Н.Ф. Виноградова и Л.Г. Петерсон. Для иллюстрации теоретических положений в статье приводится практический пример – фрагмент урока по теме «Классификация растений». Данный пример наглядно демонстрирует, как выстраивается взаимодействие педагога и учащихся для одновременного достижения предметных и метапредметных результатов, и какие именно УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные) формируются на каждом этапе. Материалы статьи могут представлять интерес для учителей начальных классов, методистов, а также студентов педагогических специальностей, стремящихся реализовать на практике принципы системно-деятельностного подхода.

Ключевые слова: универсальные учебные действия (УУД), окружающий мир, познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД, начальная школа