

РАЗВИТИЕ КОЛЛЕКТИВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Ю.Г. Карташова

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Научный руководитель: *Ж.В. Чуйкова, кандидат педагогических наук, доцент,
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина*

Аннотация. В статье раскрывается вопрос о развитии коллективных взаимоотношений в процессе социального проектирования. Раскрывается основное содержание понятий «коллектив», «коллективные взаимоотношения». Автор рассматривает основные возможности социального проектирования в развитии коллективных взаимоотношений. Анализируются основные этапы, механизмы развития коллективистических качеств личности ребенка в процессе совместной деятельности, а именно в социальном проектировании. Проведено диагностическое исследование особенностей развития коллективных взаимоотношений посредством применения метода наблюдения и проективной методики «Дом. Дерево. Человек» (ДДЧ). Как показали результаты наблюдения, учащиеся испытывают различного рода проблемы в выстраивании коллективных взаимоотношений, в установлении контактов и сохранении дружеских отношений. Для учащихся является характерным наличие определенных трудностей в выстраивании межличностного общения, они плохо представляют себе, как устанавливать контакты с другими. Более половины детей (54%) в недостаточной степени проявляют такие коллективистические качества личности, как ответственность, заботливость по отношению к другим детям. Для решения выявленных проблем, по мнению многих исследователей, эффективно использование социального проектирования, в ходе которого дети для достижения поставленной цели и получения необходимого результата устанавливают различные контакты, проявляют коллективистические качества личности.

Ключевые слова: коллектив, коллективные взаимоотношения, социальное проектирование, младшие школьники, совместная деятельность

DEVELOPMENT OF COLLECTIVE RELATIONSHIPS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF SOCIAL DESIGN

Yu. Kartashova

Bunin Yelets State University

Scientific supervisor: *Zh. Chuikova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Bunin Yelets State University*

Abstract. This article explores the development of collective relationships in the process of social design. It explores the concepts of "collective" and "collective relationships." The author examines the key potential of social design in developing collective relationships. The main stages and mechanisms of development of collectivistic qualities of a child's personality in the process of joint activities, namely in social design, are analyzed. A diagnostic study of the developmental characteristics of collective relationships was conducted using the observation method and the projective technique "House. Tree. Person" (HTP). As the observation results showed, students experience various kinds of problems in building group relationships, establishing contacts and maintaining friendships. Students typically experience certain difficulties in establishing interpersonal communication; they have a poor understanding of how to establish connections with others. More than

half of children (54%) insufficiently demonstrate collectivist personality traits such as responsibility and caring for other children. To solve the identified problems, according to many researchers, the use of social design is effective, during which children establish various contacts and demonstrate collectivist personality traits in order to achieve the set goal and obtain the desired result.

Keywords: *team, collective relationships, social design, primary school students, joint activities*

Проблема развития коллективных взаимоотношений у детей младшего школьного возраста является одной из самых актуальных и важных. В ФГОС НОО одной из основополагающих задач начального образования является успешная социализация обучающихся, легкая адаптация к меняющимся условиям, развитие их инициативности, активности и субъектности. Младшие школьники должны уметь выстраивать свое поведение в разных ситуациях и решать конфликтные ситуации, работать в коллективе сверстников и быть его частью [7].

Правильно сформированные коллективные взаимоотношения оказывают влияние как на поступательное развитие детского коллектива, так и на социализацию каждого ребенка в социуме. Детей важно сплотить и объединить для того, чтобы каждый чувствовал себя комфортно, благоприятно, показать для каждого значимость выстраивания оптимальных коллективных взаимоотношений.

Приходя в начальную школу, дети еще не знают друг друга, они только адаптируются к окружающей обстановке. Вначале дети ощущают себя в новой обстановке, в новом объединении некомфортно потому, что их окружают малознакомые люди. Но вследствие необходимости удовлетворения потребности быть принятыми другими, они пробуют устанавливать контакты со сверстниками, выстраивать как межличностные, так и коллективные взаимоотношения. Для нашего исследования актуальным является изучение развития коллективных взаимоотношений в процессе социального проектирования. Рассмотрим некоторые подходы к изучению дефиниций «коллектив» и «коллективные взаимоотношения».

В нашей стране проблема изучения развития коллектива и коллективных взаимоотношений затронута в научных исследованиях философов (А.А. Богданов и др.), педагогов (А.С. Макаренко, А.В. Мудрик, В.А. Сухомлинский и др.), психологов (Г.М. Андреева, Я.Л. Коломинский, А.Н. Лутошкин, Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский, К.К. Платонов, А.М. Столяренко, Л.И. Уманский и др.). Коллектив сверстников способствует формированию нравственных ценностей, нравственного поведения и качеств личности, связанных с проявлением коллективных взаимоотношений [6].

Я.Л. Коломинский характеризовал коллектив как «идеологическое, нравственное, эмоциональное и волевое единство его членов» [2].

Известный психолог Л.И. Уманский, исследовавший проблемы развития коллектива младших школьников, выделяет важные задачи формирования коллектива на данной возрастной ступени:

- формирование актива класса;
- нахождение интересных и нужных общих дел;
- создание условий для реализации себя в коллективе;
- формирование ответственности, появление традиций, общественного мнения как формы коллективного мнения [6].

Проблему развития коллектива и коллективных отношений начали рассматривать в 20 – 30-х годах 20 века известные педагоги А.С. Макаренко, Н.К. Крупская и др.

Известный общественный деятель Н.К. Крупская описывала коллектив как группу, у которой имеются общие интересы, общие переживания, общая работа, общие взгляды и дружба.

А.С. Макаренко характеризовал коллектив как свободную группу людей, объединенных единой целью, единым действием, организованную, снабженную органами самоуправления, дисциплины и ответственности [4]. «Коллектив – это социальный живой организм, который потому и организм, что он имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, соотношения частей, взаимозависимость, а если ничего этого нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа или сборище» [4]. Педагог указывал на то, что данные в определении характеристики коллектива не существуют изначально, а являются результатом развития. А.С. Макаренко также затрагивал некоторые психологические особенности коллектива, например, указывал на взаимосвязь между потребностями коллектива и потребностями каждого индивида. Учителю необходимо направлять силы на формирование коллектива, обладающего благоприятным потенциалом, стимулирующим развитие личности и удовлетворяющим основные ее потребности. Человек является социальным существом, так как одной из базовых его потребностей является потребность в общении, в признании и поддержке коллектива. Именно коллектив помогает личности как проявить себя, свою индивидуальность, так и найти поддержку и взаимопомощь. В своих трудах философ А.А. Богданов отмечает, что человек является коллективистом изначально. Многие психологические исследования (М.Я. Басов, П.П. Блонский, А.П. Нечаев и др.) посвящены изучению развитию личности в коллективе, формированию благоприятных коллективных взаимоотношений.

Далее проблемами развития коллективных и межличностных отношений, изучения влияния коллектива на личность занимались известные психологи (М.Д. Виноградова, Т.Е. Конникова) и педагоги (В.А. Сухомлинский и др.). Например, в работах Т.Е. Конниковой, Л.И. Новиковой прослеживается мысль об активной нравственной позиции личности в коллективе, который оказывает влияние на ее развитие. Коллектив предоставляет большие возможности для детей, которые могут проявить свои способности, удовлетворить свои витальные и социальные потребности.

В.А. Сухомлинский рассматривал коллектив как «богатство индивидуальностей. Воспитывающая сила коллектива начинается с того, что он раскрывает духовное богатство каждого человека. Между коллективом и личностью осуществляется взаимообмен, что-то человек приносит в коллектив, что-то он дает каждому его члену. Но богатство каждой личности – это только основа полноценной, содержательной жизни коллектива. Коллектив становится воспитывающей силой при наличии такой совместной деятельности, в которой раскрывается высокая идейная одухотворенность труда благородными моральными ценностями» [5]. По мнению В.А. Сухомлинского коллектив представляет собой питательную среду для проявления индивидуальности ребенка, его личностных качеств, интересов.

В научных исследованиях коллектив рассматривали как средство развития различных качеств:

- организованность и сплоченность (А.И. Донцов и др.);
- взаимопонимание, ответственность (А.С. Чернышов и др.);
- дисциплинированность, самостоятельность (Е.А. Аркин, А.С. Залужный и др.);
- толерантность (Б.Д. Парыгин, Р.Л. Кричевский и др.).

Такие исследователи как Т.А. Куракина, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик и др. представляли коллектив как определенную модель общества, которая проявляется в отношениях, установках, общей психологической атмосфере. Детский коллектив выполняет воспитательную функцию, которая отражается в формировании коллективных качеств личности, коллективных взаимоотношений. Коллектив является опосредованным инструментом для целенаправленного влияния на личность. Только коллектив создает необходимые условия для наиболее полного раскрытия и воспитания коллективистических качеств личности ребенка.

В исследованиях психологов (В.М. Бехтерев, К.Н. Корнилов и др.) показано, что участие в коллективной деятельности способствует появлению личностных качеств (взаимопомощи, ответственности, отзывчивости, справедливости, заботливости и др.), которые бы в

случае участия только в условиях индивидуально организованной деятельности не могли быть воспитаны.

Л.И. Новикова убедительно доказывает в своих работах, что детский коллектив оптимально развивается только в условиях эффективного руководства педагогом, который оказывает влияние на структуру детского коллектива, наполняет содержанием жизнь детей и оказывает непосредственное влияние на коллективные взаимоотношения. Особым вниманием педагога являются как находящиеся в постоянном движении коллективные взаимоотношения детей, так и место каждого из его субъектов. Наставник создает необходимые условия для проявления нравственной активности каждого, в том числе поддержка выражения гуманных (доброжелательность, заботливость, справедливость, внимательность и др.) и коллективистических (коллективизм, ответственность, организованность взаимопомощь и др.) качеств. Как показывала в своих исследованиях Л.И. Новикова, коллектив является «основной базой накопления детьми позитивного социального опыта» [3, с. 19].

Обратимся к изучению понятия «коллективные отношения» в различных исследованиях. Д.И. Фельдштейн определяет коллективные отношения как взаимную готовность субъектов к определенному типу взаимодействия. Готовность к взаимодействию сопровождается эмоциональными переживаниями: положительными, индифферентными, отрицательными [8]. В своих трудах Л.С. Выготский отмечал высокую притягательность для детей коллективных взаимоотношений, которая проявляется в том, что они забывают о необходимости сделать уроки и выполнить домашние обязанности. Отношения взаимной привязанности зависят от возраста и условий, в которых они возникают [1]. А.С. Макаренко рассматривал коллективные отношения как отношения взаимной зависимости, подчеркивая обязательное наличие общих взглядов, соблюдение долга и достижение общих результатов. Когда отношения в коллективе правильно выстроены, то коллектив становится той питательной средой, в которой каждый ребенок имеет возможности для развития своих личностных качеств, раскрытия индивидуальности, удовлетворения своих интересов и способностей. Имея большой практический опыт, А.С. Макаренко описал основной закон воспитания в коллективе – «закон параллельного действия». Данный закон утверждает, что в устойчивом коллективе воспитывает менее всего учитель, а более – члены коллектива. Педагог осуществляет воспитание косвенно, используя возможности коллектива. Коллективные взаимоотношения проявляются в доброжелательности и внимательности друг к другу, в оказании бескорыстной помощи в ходе общего дела, строящегося на основе чувства долга, взаимной ответственности и справедливости.

Участвуя в совместной деятельности, дети учатся выполнять общие для всех нравственные нормы и правила поведения, выполнение которых является обязательным для каждого участника для получения положительного результата. Таким образом, ребенок поставлен в такое положение, когда он обязан считаться с мнением других детей, проявлять к ним внимание, оказывать помощь, заботиться об одноклассниках. Только в совместной деятельности у детей развивается умение действовать в интересах коллектива, иногда отказываться от своих потребностей и желаний ради достижения общей цели.

Для выявления особенностей развития коллективных взаимоотношений у детей восьми лет мы провели диагностическое наблюдение и проективную методику «Дом. Дерево. Человек» (ДДЧ). Как показали результаты наблюдения, учащиеся испытывают проблемы в выстраивании межличностного общения, они плохо представляют себе как устанавливать контакты и сохранять дружеские взаимоотношения. Для более половины детей (54%) является нехарактерным проявление ответственности, заботливости по отношению к другим детям. При этом 100% респондентов проявляют доброжелательность по отношению друг к другу.

Интерпретируя результаты проведенной методики ДДЧ, мы пришли к следующим выводам: для младших школьников (42%) имеют некоторые проблемы в общении со сверст-

никами, для 12% испытуемых характерно проявление агрессивности, 4% – чувство отверженности, у 6% респондентов обнаружены признаки тревожности, чрезмерной зависимости от других. Выявленные проблемы у детей оказывают самое непосредственное влияние на общую атмосферу в коллективе сверстников, на выстраивание коллективных взаимоотношений.

Социальное проектирование является эффективным инструментом развития коллективных взаимоотношений детей младшего школьного возраста. В процессе социального проектирования ребенок ставится в активную позицию. Он самостоятельно выбирает необходимые средства, предметы, орудия и способы выстраивания взаимоотношений с другими. Коллективная проектная деятельность оказывает самое непосредственное влияние на формирование коллективистических качеств личности. Проявление ответственности, заботливости во взаимоотношениях со сверстниками становится основой для получения необходимого результата.

В ходе проектной деятельности взрослый представляет перед ребенком основную идею (которая имеет общественно значимый характер) проекта, его задачи и предполагаемый результат. Само содержание социального проекта младший школьник либо обсуждает совместно со взрослыми, либо определяет со своими сверстниками. Помимо того, что социальное проектирование направлено на решение образовательных и развивающих целей, оно еще выступает значимым инструментом воспитания детей. Социальные проекты обычно носят совместный характер, позволяющий ребенку накопить опыт взаимодействия. Данная технология позволяет младшему школьнику выстроить взаимоотношения со своими одноклассниками, понять их, выяснить для себя специфику взаимодействия с ними. Развивающиеся отношения между сверстниками способствуют сплочению коллектива, его объединению, развитию и проявлению альтруистических черт характера. В процессе реализации образовательной деятельности педагог должен заранее запланировать проектную деятельность, организовать ее, определиться с необходимыми ресурсами, сроками выполнения и контролировать ход достижения поставленной цели.

В начальной школе уже имеется значительная практика использования социальных проектов по различным общественно значимым проблемам, например, семейной, патриотической, социальной, спортивной направленности. Совместная работа над проектами позволяет учителю сформировать дружный сплоченный коллектив и развить компетенции в сфере общения. Коллективная деятельность всегда воспринимается детьми положительно, вызывает положительные чувства, объединяет их общими обязательствами, позволяет сформировать нравственные качества, помогающие ребенку качественно выполнить возложенные на него задачи.

С целью развития коллектива у младших школьников можно использовать социальный проект «Мы – дружный коллектив», в процессе которого реализуются задачи развития навыков общения, осознания нравственных ценностей, коллективных традиций. Результатами могут выступать такие продукты, как: оформление классного уголка, разработка свода традиций коллектива, девиза, слогана и др. Этапами проекта выступают следующие: диагностический, деятельностный и итоговый. В процессе реализации проекта у детей имеется возможность применить свои знания, выстроить взаимоотношения со своими одноклассниками, проявить коллективистические качества. Совместно выполняемая деятельность ставит ребенка в активную позицию, позволяющую ему выполнять различные роли, выстраивать разнообразные коллективные связи и отношения. Групповое разрешение вопросов, жизненных ситуаций сближает детей, создает основу для дальнейшего взаимодействия, способствует созданию эмоционального положительного микроклимата в классе. В ходе межгруппового общения дети учатся учитывать мнение другого человека, вставать на его позицию и одновременно с этим развивается умение представлять свое мнение, утверждать себя в коллективе.

Таким образом, как показывает анализ теоретических исследований и практических данных детские коллективные отношения оказывают влияние как на формирование самого коллектива, так и на развитие у ребенка нравственных качеств, способствующих сплочению коллектива. В процессе участия в социальных проектах дети учатся решать различные жизненные ситуации, у них развиваются навыки общения, приобретается опыт работы в команде, происходит сплочение коллектива и формируется готовность к дальнейшему сотрудничеству.

Список литературы:

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти тт. Т. 2. Проблемы общей психологии / Л.С. Выготский. – Москва: Педагогика, 2009. – 504 с.
2. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности) / Я.Л. Коломинский. – Минск: ТетраСистемс, 2000. – 431 с.
3. Новикова, Л. И. Педагогика детского коллектива. Вопросы теории / Л.И. Новикова. – Москва: Педагогика, 1978. – 143 с.
4. Сухомлинский, В.А. Методика воспитания коллектива / В.А. Сухомлинский. – Москва: Просвещение, 2000. – 53 с.
5. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьников / Л.И. Уманский. – Москва: Просвещение, 1980.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. – Москва: Вако, 2025. – 256 с.
7. Фельдштейн, Д.И. Психология современного подростка / Д.И. Фельдштейн. – Москва: Педагогика-Пресс, 2009. – 243 с.

References:

1. Vygotsky L.S. (2009) Collected Works: In 6 volumes. Vol. 2. Problems of General Psychology. Moscow. 504 p.
2. Kolominsky Ya.L. (2000) Psychology of relationships in small groups (general and age-specific characteristics). Minsk. 431 p.
3. Novikova L. I. (1978) Pedagogy of a children's group. Theoretical issues. Moscow. 143 p.
4. Sukhomlinsky V. A. (2000) Methodology of educating a team. Moscow. 53 p.
5. Umansky L. I. (1980) Psychology of organizational activities of schoolchildren. Moscow. 53 p.
6. Federal state educational standards for primary, basic and secondary general education (2025). Moscow. 256 p.
7. Feldstein D.I. (2009) Psychology of the modern teenager. Moscow. 243 p.