

ДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Е.К. Смирнова

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема педагогической диагностики межличностных отношений младших школьников в классном коллективе. Актуальность исследования обусловлена возрастающей ролью формирования благоприятного социально-психологического климата в классном коллективе на этапе начального образования.

Предметом исследования выступает социально-психологический климат в начальных классах, а основной темой – выявление особенностей формирования и развития межличностных связей среди детей 6-10 лет.

Цель работы – определить эффективные методы диагностики межличностных отношений, оценить их практическую значимость и апробировать на примере конкретного класса. В качестве методологической базы рассмотрены современные подходы к диагностике: социометрия Дж. Морено, методика символического моделирования Дж. Кюта, наблюдение, анкетирование и опросники. Особое внимание уделено необходимости комплексного применения различных методов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, что позволяет получать объективные данные о структуре коллектива, наличии лидеров, микрогрупп и изолированных учеников.

Практическая часть исследования реализована в ходе педагогической практики на примере 4 класса (24 учащихся). Использование социометрической методики позволило выявить высокий уровень сплоченности, отсутствие изолированных детей и конфликтов, наличие нескольких лидеров и пересекающихся микрогрупп, что свидетельствует о благоприятном социально-психологическом климате. Полученные результаты подтверждают эффективность комплексной диагностики для своевременного мониторинга и коррекции межличностных отношений.

Выводы подчеркивают значимость регулярной диагностики для профилактики конфликтов, социальной изоляции и создания условий гармоничного личностного развития школьников. Практические рекомендации включают продолжение мониторинга и активное вовлечение всех детей в совместную деятельность для поддержания позитивной атмосферы в коллективе.

Ключевые слова: педагогическая диагностика, межличностные отношения, младшие школьники, классный коллектив, социометрия, социально-психологический климат

DIAGNOSIS OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE CLASSROOM

E. Smirnova

Abstract. This article addresses the challenge of assessing interpersonal relationships among younger schoolchildren within the classroom environment. The study is moti-

vated by the growing importance of fostering a positive socio-psychological climate during early education.

Focusing on the social-psychological atmosphere in primary school settings, the research aims to explore how interpersonal connections develop and evolve among children aged 6 to 10. The primary objective is to identify effective diagnostic tools for evaluating these relationships, assess their practical value, and test them within a real classroom context.

The study draws on contemporary diagnostic approaches, including J. Moreno's sociometry, J. Cuyt's symbolic modeling technique, as well as observation, surveys, and questionnaires. Emphasis is placed on the integrated use of multiple methods tailored to the age and individual characteristics of young students, enabling a comprehensive and objective understanding of group dynamics – such as leadership roles, micro-groups, and isolated individuals.

The practical component was conducted during a teaching practicum with a fourth-grade class of 24 students. Sociometric analysis revealed a high level of group cohesion, absence of isolated or conflicted children, and the presence of several leaders and overlapping micro-groups, indicating a healthy socio-psychological climate. These findings demonstrate the effectiveness of a multi-method diagnostic approach for timely monitoring and managing interpersonal relationships.

The study concludes by highlighting the critical role of ongoing diagnostics in preventing conflicts and social isolation, thereby supporting the harmonious personal development of students. Recommendations include continuous monitoring and active engagement of all children in collaborative activities to sustain a positive classroom atmosphere.

Keywords: *pedagogical diagnostics, interpersonal relationships, primary school students, class collective, sociometry, socio-psychological climate*

В условиях современного образования особое внимание уделяется формированию благоприятного социально-психологического климата в классном коллективе. На этапе начальной школы закладываются основы межличностного взаимодействия, приобретаются навыки коммуникации, сотрудничества и разрешения конфликтов, что оказывает значимое влияние на личностное развитие ребенка и успешность его дальнейшего обучения.

Беринская И.В. отмечает: «коллектив – сложная социально-психологическая система, которая характеризуется единством организации и психологической общностью, входящих в неё людей» [1]. Только сплотив детей в дружный коллектив, можно успешно осуществлять их обучение и воспитание. Классный коллектив – одна из первых значимых социальных групп для младших школьников, в которой формируются их социальные роли, самооценка и отношение к окружающим их людям.

Однако практика показывает, что межличностные отношения в младшем школьном возрасте отличаются высокой динамичностью и уязвимостью из-за ряда факторов, таких как возрастные особенности, недостаточный опыт общения и т.д. Нередко в классах возникают трудности, связанные с социальной изоляцией отдельных учеников, конфликтами, неустойчивостью групповой структуры. Возникающие в коллективе класса ситуации требуют от педагогов не только наблюдательности, но и владения современными средствами диагностики, позволяющими своевременно выявлять и корректировать проблемы во взаимоотношениях детей.

Младший школьный возраст (6-10 лет) – период интенсивного психического и социального развития. На этом этапе у детей формируется понятие собственного «Я», самооценка, умение соотносить свои поступки с мнением группы и значимых взрослых. Важной особенностью является возрастающая роль коллектива и одноклассников: если в первом классе ведущим взрослым остаётся учитель, то к третьему-четвёртому классу всё большую значимость приобретают сверстники. Эмоциональная насыщенность отношений, потребность в признании, стремление к сотрудничеству и взаимопомощи становятся ведущими мотивами поведения. Моцовкина Е.В. пишет: «Ребенок, попадая в учебное заведение, не просто социализируется и приспособляется к социальным обстоятельствам, но и занимает особое место в системе общественных положений» [3].

Межличностные отношения – система эмоциональных, когнитивных и поведенческих связей между людьми, возникающих в процессе совместной деятельности и общения. Межличностные отношения играют для детей младшего школьного возраста ключевую роль в усвоении социальных норм и ценностей, развитии самооценки, формировании эмоционального благополучия, успешном становлении каждого обучающегося полноценным членом коллектива. В развитии межличностных отношений среди младших школьников выделяют несколько этапов: этап знакомства и установления первых контактов, при котором происходит первичная оценка сверстников и формирование первых предпочтений; этап завязывания дружеских отношений, характеризующийся формированием эмоционально-когнитивного компонента, появлением первых друзей; этап укрепления дружеских связей, основанный на доверии, общих интересах и совместной деятельности.

Гайдай М.Н. рассматривает диагностику как «педагогическую деятельность, направленную на изучение и распознавание состояния субъектов обучения и воспитания с целью коррекционно-развивающего сотрудничества и управления этим процессом» [2]. Так, ученые отмечают, что педагогическая диагностика межличностных отношений младших школьников выступает не только средством констатации текущего состояния коллектива, но и важнейшим инструментом профилактики и коррекции, способствующим гармоничному развитию личности и эффективной организации образовательного процесса.

К основным задачам педагогической диагностики межличностных отношений относят:

- выявление уровня сплоченности и структуры классного коллектива;
- определение социального статуса каждого ученика (лидер, изолированный, предпочитаемый и т.д.);
- диагностику наличия и характера конфликтов, а также факторов, способствующих гармонизации или дестабилизации отношений;
- отслеживание динамики межличностных связей в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- предоставление педагогических рекомендаций по улучшению межличностных отношений и формированию благоприятного социально-психологического климата.

«При проведении психологической диагностики подбор методик всегда должен производиться с учетом возраста диагностируемых и присущих в этом возрасте уровней развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, интересов, потребно-

стей, личностных особенностей» - пишет Никорчук Н.В [4]. Диагностика межличностных отношений младших школьников требует использования разнообразных методик, каждая из которых отражает определённые аспекты взаимодействия и позволяет получить как количественные, так и качественные данные о состоянии и динамике отношений в классе.

Одним из наиболее распространённых методов, позволяющих выявить структуру межличностных предпочтений в группе, определить лидеров, изолированных и отвергнутых детей, а также степень сплочённости коллектива является социометрический метод Дж. Морено. Методика проста в применении, наглядна, позволяет строить социогаммы и рассчитывать различные индексы (индекс сплочённости, индекс статуса и др.).

К методам символического моделирования относится методика Дж. Кюта, где ребёнок размещает фигуры, символизирующие одноклассников, на доске, моделируя структуру отношений. Этот подход позволяет выявить скрытые предпочтения и эмоциональное отношение к сверстникам.

Наблюдение за реальными ситуациями взаимодействия в классе или во внеурочной деятельности позволяет фиксировать особенности поведения, проявления симпатии и антипатии, динамику микрогрупп. Преимущество метода – возможность выявления невербальных аспектов общения, однако результаты могут быть подвержены субъективизму интерпретации.

Анкетирование и опросники применяются для самооценки ребёнком своих отношений с одноклассниками, выявления уровня удовлетворённости общением, чувства принадлежности к коллективу. Опросники могут быть стандартизированными или авторскими, их достоинство – массовость и простота обработки, недостаток – зависимость от уровня рефлексии ребёнка.

Наиболее объективные результаты достигаются при сочетании различных методик. Такой подход позволяет компенсировать ограничения каждого метода, повысить достоверность и полноту диагностики. Важно учитывать возрастные особенности младших школьников, их уровень развития рефлексии, особенности эмоциональной сферы и коммуникативные навыки.

Комплексная диагностика межличностных отношений обеспечивает педагога и школьного психолога объективной информацией о социально-психологическом климате в классе, структуре коллектива, наличии микрогрупп, лидеров и изолированных учеников. На основе полученных данных можно разрабатывать программы педагогического воздействия, направленные на гармонизацию отношений, профилактику конфликтов и социальной изоляции, а также на формирование сплочённого, поддерживающего коллектива.

Перспективными направлениями развития педагогической диагностики межличностных отношений являются внедрение новых комплексных методик, расширение возможностей для анализа не только детско-детских, но и детско-взрослых взаимодействий, а также интеграция диагностики в систему постоянного педагогического мониторинга.

Теоретический анализ особенностей межличностных отношений младших школьников и разнообразия диагностических методик позволяет сделать вывод о необходимости регулярного и комплексного изучения социально-психологического климата в классном коллективе. Практическая реализация этих подходов требует не

только глубокого понимания сущности межличностных связей, но и умения применять современные инструменты диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В целях проверки эффективности рассмотренных теоретических положений и апробации диагностических методик в реальных условиях образовательного процесса была проведена диагностика межличностных отношений среди учащихся 4 класса в рамках прохождения педагогической практики. Цель диагностики – определить уровень сплоченности, структуру межличностных отношений, наличие лидеров, микрогрупп, изолированных учеников и общую атмосферу в коллективе 4 класса.

Для диагностики была использована социометрическая методика Дж. Морено, адаптированная для младших школьников. Методика позволяет выявить структуру межличностных предпочтений, определить лидеров, изолированных учеников, микрогруппы. Она основана на вопросах типа: «С кем бы ты хотел работать в паре?», «С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?» и т.д.

В диагностике приняли участие 24 обучающихся. Каждый ученик получил анкету с вопросом: «С кем из одноклассников ты хотел бы вместе выполнять учебное задание или участвовать в совместной деятельности?» Детям предлагалось выбрать трех одноклассников по своему желанию. Результаты диагностики межличностных отношений представлены нами в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты проведенной диагностики межличностных отношений

Показатель	Результат
Количество участников	24
Количество взаимных выборов	51
Лидеры коллектива	3 человека (по 7-8 выборов)
Изолированные ученики	0
Микрогруппы	4 (по 5-7 человек, пересекаются)
Общий индекс сплоченности	0,85 (высокий)
Атмосфера в коллективе	Доброжелательная, поддерживающая

Все учащиеся получили взаимные выборы, что свидетельствует об отсутствии изолированных детей, равномерном распределении симпатий и благоприятном социально-психологическом климате. В коллективе выделяются 3 лидера, к которым тянутся сверстники. Микрогруппы пересекаются, что указывает на отсутствие замкнутых «клик» и способствует интеграции всех детей в коллектив. В ходе наблюдения и анкетирования не выявлено конфликтных ситуаций, все дети активно взаимодействуют друг с другом в учебной и внеурочной деятельности.

Коллектив 4 класса сформирован успешно, отличается высокой сплоченностью, отсутствием социальной изоляции и благоприятной атмосферой. Дети проявляют взаимную поддержку, охотно сотрудничают, что создает условия для гармоничного развития каждого ребенка. Рекомендуются продолжать работу по поддержанию положительного климата, вовлекать всех детей в совместные проекты и мероприятия, а также проводить регулярный мониторинг межличностных отношений для своевременного выявления возможных изменений.

В заключение проведённого исследования отметим, что комплексное изучение теоретических основ и практическая диагностика межличностных отношений младших школьников в классном коллективе позволили получить целостное представление о специфике формирования и развития социальных связей в начальной школе.

Теоретический анализ подтвердил важность своевременной и многоаспектной диагностики для создания благоприятного социально-психологического климата, профилактики конфликтов и социальной изоляции, а также для гармоничного личностного развития каждого ребёнка. Практическая часть работы, реализованная в ходе педагогической практики с учащимися 4 класса, показала, что применение современных диагностических методик (в частности, социометрии) позволяет объективно оценить уровень сплочённости коллектива, выявить лидеров, микрогруппы и убедиться в отсутствии изолированных учеников. Полученные результаты свидетельствуют о сформированности дружного и поддерживающего коллектива, в котором каждый ребёнок чувствует себя принятым и вовлечённым в совместную деятельность.

Интеграция теоретических знаний и практического опыта диагностики межличностных отношений обеспечивает педагогов эффективными инструментами для мониторинга и коррекции социального климата в классе. Это способствует не только успешной социализации младших школьников, но и созданию условий для их дальнейшего личностного и учебного роста.

Список литературы:

1. Беринская И.В., Кузина О.Л. Формирование классного коллектива как фактора успешной социализации младших школьников // АНИ: педагогика и психология. – 2019. – № 2 (27). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-klassnogo-kollektiva-kak-faktora-uspeshnoy-sotsializatsii-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 18.06.2025).

2. Гайдай М.Н. Педагогическая диагностика – основа индивидуализации и коррекционно-развивающей педагогической помощи детям // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2013. – № 4 (129). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-diagnostika-osnova-individualizatsii-i-korreksionno-razvivayuschey-pedagogicheskoy-pomoschi-detyam> (дата обращения: 18.06.2025).

3. Моцовкина Е.В., Козина Ю.В. Особенности развития самооценки детей младшего школьного возраста // Гуманитарные науки. – 2023. – № 3 (63). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-samootsenki-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 18.06.2025).

4. Никорчук Н.В. Специфика проведения психодиагностического обследования ребенка раннего и младшего дошкольного возраста // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 3-6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-provedeniya-psihodiagnosticheskogo-obsledovaniya-rebenka-rannego-i-mladshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 18.06.2025).

References:

1. Berinskaya I.V., Kuzina O.L. The formation of a classroom team as a factor of successful socialization of younger schoolchildren [*Formirovanie klassnogo kollektiva kak faktora uspeshnoj socializatsii mladshix shkol'nikov*] // ANI: pedagogy and psychology. –

2019. – No. 2 (27). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-klassnogo-kollektiva-kak-faktora-uspeshnoy-sotsializatsii-mladshih-shkolnikov> (date of request: 06.18.2025).

2. Gaidai M.N. Pedagogical diagnostics – the basis of individualization and correctional and developmental pedagogical assistance to children [*Pedagogicheskaya diagnostika – osnova individualizatsii i korrekcionno-razvivayushhej pedagogicheskoy pomoshhi detyam*] // Bulletin of the Adygea State University. Series 3: Pedagogy and Psychology. – 2013. – No. 4 (129). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-diagnostika-osnova-individualizatsii-i-korreksionno-razvivayuschey-pedagogicheskoy-pomoschi-detyam> (date of request: 06.18.2025).

3. Motsovkina E.V., Kozina Yu.V. Features of the development of self-esteem in children of primary school age [*Osobennosti razvitiya samoocenki detej mladshogo shkol'nogo vozrasta*] // Humanities. – 2023. – No. 3 (63). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-samoocenki-detey-mladshogo-shkolnogo-vozrasta> (date of request: 06.18.2025).

4. Nikorchuk N.V. Specifics of conducting a psychodiagnostic examination of a child of early and younger preschool age [*Specifika provedeniya psixodiagnosticheskogo obsledovaniya rebenka rannego i mladshogo doshkol'nogo vozrasta*] // Actual problems of the humanities and natural sciences. – 2016. – No. 3-6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-provedeniya-psihodiagnosticheskogo-obsledovaniya-rebenka-rannego-i-mladshogo-doshkolnogo-vozrasta> (date of request: 06.18.2025).