

5. Long J.J., Es E.A., Black R.W. (2013) Supervisor–student teacher interactions: The role of conversational frames in developing a vision of ambitious teaching // *Linguistics and Education*. – Vol. 24. – Is. 2. – June. – P. 179-196. – <https://doi.org/10.1016/j.linged.2013.02.002>

6. Martinelle R. (2020) Using video-stimulated recall to understand the reflections of ambitious social studies teachers // *The Journal of Social Studies Research*. – Vol. 44. – Is. 3. – P. 307-322. – <https://doi.org/10.1016/j.jssr.2020.03.001>

7. Smith III J.P., Girod M. (2003) John Dewey & psychologizing the subject-matter: big ideas, ambitious teaching, and teacher education // *Teaching and Teacher Education*. – Vol. 19. – Is. 3. – P. 295-307. – [https://doi.org/10.1016/S0742-051X\(03\)00016-7](https://doi.org/10.1016/S0742-051X(03)00016-7)

УДК 159.9.072

КОПИНГ-СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПРОКРАСТИНАЦИИ

А.Х. Егизарян

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема академической прокрастинации среди студентов, обусловленная современными вызовами, такими как ускорение темпа жизни, информационная перегрузка и возрастающие требования. Подчеркивается значимость формирования у студентов эффективных копинг-стратегий как инструмента преодоления стрессовых ситуаций и повышения учебной мотивации. Представлен анализ теоретических подходов к пониманию академической прокрастинации, основанный на транзакционной теории стресса Лазаруса и Фолкмана, а также работ, рассматривающих академический стресс, перфекционизм и иррациональные убеждения. Особое внимание уделяется разграничению копинга и психологической защиты, а также различным классификациям копинг-стратегий (проблемно-ориентированные, эмоционально-ориентированные, ориентированные на избегание). Описаны результаты эмпирического исследования, проведенного на выборке из 40 студентов психологического факультета с использованием методик «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» и опросника «Степень выраженности прокрастинации». Целью исследования являлось выявление взаимосвязи между преобладающими копинг-стратегиями и уровнем академической прокрастинации. Результаты показали, что студенты, активно использующие проблемно-ориентированный копинг и копинг, ориентированный на избегание, демонстрируют более высокий уровень академической прокрастинации. В то же время, эмоционально-ориентированный копинг оказался связан с низким уровнем прокрастинации. Также отмечается, что наименее выраженной стратегией среди студентов является социальное отвлечение. Полученные данные подтверждают гипотезу о взаимосвязи между выбором копинг-стратегий и проявлениями академической прокрастинации. Акцентируется необходимость разработки и внедрения образовательных программ, направленных на обучение студентов адаптивным копинг-стратегиям для снижения уровня прокрастинации и улучшения академической успеваемости. Перспективной дальнейших исследований видится более детальное изучение взаимосвязи

различных копинг-стратегий и их соотношения с уровнем прокрастинации в студенческой среде, что позволит оптимизировать подходы к профилактике и коррекции данного явления.

Ключевые слова: копинг-стратегии поведения студентов, академическая прокрастинация, эмоционально-ориентированные стратегии, проблемно-ориентированные стратегии

COPING STRATEGIES FOR STUDENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF ACADEMIC PROCRASTINATION

A. Yeghiazaryan

Abstract. *The article addresses the pressing issue of academic procrastination among students, driven by contemporary challenges such as an accelerating pace of life, information overload, and increasing demands. It emphasizes the importance of developing effective coping strategies for students as a tool for overcoming stressful situations and enhancing academic motivation. An analysis of theoretical approaches to understanding academic procrastination is presented, based on Lazarus and Folkman's transactional theory of stress, as well as works examining academic stress, perfectionism, and irrational beliefs. Special attention is paid to differentiating between coping and psychological defense mechanisms, as well as to various classifications of coping strategies (problem-focused, emotion-focused, and avoidance-oriented). The results of an empirical study conducted on a sample of 40 psychology students using the "Coping Behavior in Stressful Situations" method and the "Severity of Procrastination" questionnaire are described. The aim of the study was to identify the relationship between predominant coping strategies and the level of academic procrastination. The results showed that students who actively use problem-focused coping and avoidance-oriented coping demonstrate a higher level of academic procrastination. At the same time, emotion-focused coping was associated with a low level of procrastination. It is also noted that social distraction is the least pronounced strategy among students. The data obtained confirm the hypothesis about the relationship between the choice of coping strategies and the manifestations of academic procrastination. The need to develop and implement educational programs aimed at teaching students adaptive coping strategies to reduce procrastination and improve academic performance is emphasized. The prospect for further research is seen in a more detailed study of the relationship between various coping strategies and their correlation with the level of procrastination in the student environment, which will optimize approaches to the prevention and correction of this phenomenon.*

Keywords: *coping strategies of student behavior, academic procrastination, emotion-oriented strategies, problem-oriented strategies*

Современный этап развития общества характеризуется возрастанием темпа жизни, увеличением объема информации и повышением требований к личности, особенно в период обучения в высшем учебном заведении. Студенческий возраст – это время активного формирования профессиональной идентичности, освоения новых социальных ролей, адаптации к самостоятельной жизни и высокой учебной нагрузке. В этих условиях особую значимость приобретает способность личности эффективно справляться со стрессом, возникающим в процессе обучения.

Вместе с тем, статистические данные и результаты исследований свидетельствуют о росте числа студентов, испытывающих трудности в адаптации к учебному процессу, характеризующиеся снижением академической успеваемости, ухудшением психологического самочувствия, тревожностью и депрессивными проявлениями [8, 15]. Одним из распространенных явлений, негативно влияющих на учебную деятельность, является академическая прокрастинация, выражающаяся в склонности откладывать выполнение учебных заданий на более поздний срок, несмотря на осознание возможных негативных последствий.

Данный феномен не только снижает результативность учебной деятельности, но и оказывает существенное влияние на эмоциональное состояние студентов, вызывая чувство вины, тревогу, неудовлетворенность собой и стрессовые переживания [13]. Поэтому проблема академической прокрастинации и способов ее преодоления является актуальной задачей современной психологии образования [18].

Цель исследования – выявить взаимосвязь между преобладающими копинг-стратегиями и уровнем академической прокрастинации у студентов.

Методы исследования: организационные методы: теоретический анализ психологической литературы по исследуемой проблеме; эмпирические методы: тесты; методы обработки данных: количественный и качественный анализ; интерпретационные методы: генетическое описание, структурное описание.

Методики: 1. Методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (адаптированный вариант методики Н.С. Эндлера, Д.А. Паркера «Coping Inventory for Stressful Situations»); 2. Опросник «Степень выраженности прокрастинации» (СВП) [10].

Эмпирическая база исследования. Исследование проводилось на факультете психологии Педагогического института НИУ «БелГУ». Выборочная совокупность представлена студентами 3 курса в количестве 40 человек, из них 20 девушек, 20 юношей.

Основу модели составляет транзакционная теория стресса Лазаруса и Фолкмана (1984). Согласно этой теории, прокрастинация возникает как реакция на воспринимаемый дисбаланс между требованиями учебной среды (внешние факторы) и личными ресурсами студента (внутренние факторы). Именно это несоответствие, по мнению авторов, запускает механизмы стрессового реагирования, проявляющиеся в том числе в форме прокрастинации.

Внешние факторы модели (высокая нагрузка, сложные задания, жесткие дедлайны) соотносятся с концепцией академического стресса (Фэйрбразер и Уорн, 2003), показывающей, как учебные требования могут превышать адаптационные возможности студентов. Внутренние факторы (тревожность, перфекционизм, низкая мотивация) подтверждаются исследованиями А. Эллиса (2003), который выявил, что иррациональные убеждения и страх неудачи существенно усиливают прокрастинацию.

В условиях стресса и высокой нагрузки важным фактором успешной адаптации становится способность личности эффективно справляться с возникающими трудностями. Одним из механизмов такого совладания является копинг (от англ. coping – преодоление, совладание). Понятие копинга впервые появилось в психологической литературе в 60-х годах XX века (Lazarus R., Murphy L.) в контексте исследований стресса и адаптации. В настоящее время существует множество определений копинга, но в общем виде его можно определить как осознанные стратегии поведения лично-

сти, направленные на адаптацию к сложным жизненным ситуациям и преодоление стресса [11].

Ткаченко Н.С. и Климова О.И. в исследовании обозначили, что специфика копинг-поведения заключается в том, что она проявляется при возникновении кризисных обстоятельств и направлена, главным образом, на снижение психологического напряжения и уровня тревожности личности человека [16].

Важно отметить, что копинг не следует отождествлять с психологической защитой. В отличие от психологических защит, которые являются неосознаваемыми механизмами, направленными на искажение реальности для снижения тревоги, копинг представляет собой активные и осознанные усилия, направленные на изменение ситуации или своего отношения к ней [9].

Давидюк К.Г. и Локтева А.В. в своем исследовании указали, что Р. Лазарус и С. Фолкман, исследуя проблему копинг-стратегий, говорили о том, что это осознанный выбор поведения человека в той или иной ситуации, который обусловлен индивидуальными особенностями личности и средой. Человек бросает свои силы на то, чтобы изменить происходящие события либо к ним адаптироваться. Но он никогда не прибегает к выбору только одного копинга, а использует комплексный подход в решении проблем. Это связано с тем, что одна и та же стратегия совладания может работать в одной ситуации, а в другой – не привести к желаемому результату [7].

В психологии выделяют несколько подходов к классификации копинг-стратегий [4, 12, 14]:

По направленности: проблемно-ориентированные, эмоционально-ориентированные и ориентированные на избегание.

По характеру активности: активные и пассивные.

По степени адаптивности: конструктивные и неконструктивные.

Проблемно-ориентированные копинг-стратегии направлены на решение проблемы, вызвавшей стресс. Эмоционально-ориентированные стратегии направлены на регуляцию эмоционального состояния, вызванного стрессом. Копинг-стратегии, ориентированные на избегание, предполагают уход от проблемы или стрессовой ситуации.

Важную роль в выборе копинг-стратегии играют личностные особенности человека, его когнитивные особенности и социальный контекст [5]. Самоэффективность, определяемая как вера человека в свою способность успешно справиться с трудными задачами, также оказывает влияние на выбор копинг-стратегии.

Феномен прокрастинации привлекает внимание исследователей из разных областей науки, включая психологию, педагогику, социологию и экономику [6, 13]. Термин «прокрастинация» (от лат. *procrastinatio* - откладывание на завтра) был введен в научный оборот П. Рингенбахом в 1977 году. В общем смысле, прокрастинация определяется как склонность откладывать выполнение важных дел, несмотря на осознание возможных негативных последствий.

В контексте учебной деятельности выделяют академическую прокрастинацию, проявляющуюся в систематическом откладывании выполнения учебных заданий [15]. В отличие от обычной лени, прокрастинация характеризуется наличием чувства вины и тревоги, связанных с откладыванием дел. При этом прокрастинатор осознает необходимость выполнения задачи, но испытывает трудности в начале или завершении работы [2].

К основным причинам академической прокрастинации относят:

1. Перфекционизм: стремление к идеальному выполнению задачи, приводящее к страху неудачи и откладыванию начала работы.
2. Низкая самооценка: неуверенность в своих силах и способностях, приводящая к страху не справиться с задачей.
3. Импульсивность: склонность к немедленному удовлетворению потребностей, приводящая к откладыванию важных, но неинтересных задач.
4. Плохая организация времени: неумение планировать и расставлять приоритеты, приводящее к ощущению перегруженности и нехватки времени.
5. Отсутствие мотивации: отсутствие интереса к задаче или понимания ее важности, приводящее к откладыванию выполнения работы.

В настоящее время проведено достаточно много исследований, посвященных изучению связи между копинг-стратегиями и академической прокрастинацией. В большинстве работ подчеркивается, что студенты с высоким уровнем прокрастинации чаще используют неадаптивные копинг-стратегии, такие как избегание и отвлечение [3]. Это связано с тем, что прокрастинаторы склонны избегать негативных эмоций, связанных с учебными заданиями.

С другой стороны, студенты с низким уровнем прокрастинации, как правило, используют более адаптивные копинг-стратегии, такие как активное решение проблем и поиск социальной поддержки [1]. Они более уверены в своих силах и способны эффективно справляться с учебными трудностями.

Исследования показывают, что существуют устойчивые связи между уровнем академической прокрастинации и определенными типами копинг-стратегий [10, 15]. Например, студенты с высоким уровнем прокрастинации чаще используют эмоционально-ориентированный копинг, направленный на снижение тревоги и напряжения, в то время как студенты с низким уровнем прокрастинации – проблемно-ориентированный копинг, направленный на активное решение проблем.

Эмпирическая часть исследования. На первом этапе исследования были определены средние значения выраженности копинг-стратегий у всей выборки студентов: проблемно-ориентированный копинг ($Mx=4,3$); копинг, ориентированный на избегание ($Mx=3,5$); отвлечение ($Mx=2,6$); эмоционально-ориентированный копинг ($Mx=2,5$); социальное отвлечение ($Mx=1,8$).

Полученные данные свидетельствуют о том, что наиболее распространенными копинг-стратегиями среди студентов являются проблемно-ориентированный копинг и копинг, ориентированный на избегание. При этом наименее выраженной стратегией является социальное отвлечение, что говорит о том, что студенты в меньшей степени склонны искать поддержки и отвлечения от проблем в социальном взаимодействии.

На следующем этапе исследования была определена степень выраженности прокрастинации у студентов: общая прокрастинация ($Mx=8,9$); тревожность ($Mx=7,9$); мотивационная недостаточность ($Mx=7,6$); перфекционизм ($Mx=6,7$).

Данные результаты указывают на то, что в исследуемой группе студентов наиболее выражены проявления общей прокрастинации, что свидетельствует о склонности к откладыванию дел и неспособности эффективно планировать и организовывать свою деятельность. Высокий уровень тревожности связан с академическим стрессом, конкуренцией, неопределенностью будущего и другими факторами, характерными для студенческой жизни. Мотивационная недостаточность отражает снижение инте-

реса к учебе, отсутствие четких целей и неудовлетворенность образовательным процессом.

Затем был проведен статистический анализ данных с применением Н-критерия Крускала-Уоллиса для выявления особенностей копинг-стратегий поведения студентов с разным уровнем академической прокрастинации.

В результате анализа были получены следующие результаты:

Студенты, проявляющие «проблемно-ориентированный копинг» и «копинг, ориентированный на избегание», характеризуются высоким уровнем академической прокрастинации.

Студенты, проявляющие «эмоционально-ориентированный копинг», характеризуются низким уровнем академической прокрастинации.

Студенты, проявляющие «социальное отвлечение», характеризуются средним уровнем академической прокрастинации.

Полученные результаты подтверждают гипотезу о взаимосвязи между преобладающими копинг-стратегиями и уровнем академической прокрастинации у студентов.

Копинг-стратегии играют важную роль в преодолении академической прокрастинации. Студенты, обладающие адаптивными копинг-стратегиями, более успешно справляются с учебными трудностями и менее склонны к прокрастинации. В свою очередь, студенты, использующие неадаптивные копинг-стратегии, чаще откладывают выполнение учебных заданий, что приводит к снижению успеваемости и ухудшению психологического самочувствия.

В этой связи важным направлением исследований является разработка программ, направленных на формирование эффективных копинг-стратегий у студентов для снижения уровня академической прокрастинации и повышения академической успеваемости [8, 18].

Таким образом, прокрастинация в студенческой среде является распространенным явлением и напрямую связана со стратегиями адаптации к стрессу. Студенты, более эффективно адаптирующиеся к негативным и стрессовым факторам, гораздо меньше склонны к откладыванию важных дел, а значит и более успешны в учебе. В связи с этим перспективным направлением исследований является изучение различных копинг-стратегий и их соотношения с уровнем прокрастинации в студенческой среде.

Список литературы:

1. Kim K.R., & Seo E.H. The relationships between procrastination and academic performance: A meta-analysis. *Personality and Individual Differences*. – 2015. – P. 26-33.
2. Lay C.H. At Last, My Research Article on Procrastination // *Journal of Research in Personality*. – 1987. – P. 474-495.
3. Steel P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure // *Psychological Bulletin*. – 2007. – № 133(1). – P. 65-94.
4. Анцыферова Л.И. О динамическом подходе к психологическому изучению личности / Л.И. Анцыферова // *Психологический журнал*. – 1981. – С. 12-26.
5. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. – СПб.: Евразия, 2000. – 320 с.

6. Варваричева Я.И. Феномен прокрастинации: проблемы и перспективы исследования / Я.И. Варваричева // Вопросы психологии. – 2010. – № 3. – С. 121-131.
7. Давидюк К.Г., Локтева А.В. Копинг-стратегии у студентов с нарушением пищевого поведения / К.Г. Давидюк, А.В. Локтева // сборник научных статей. – Белгород: ИД «БелГУ» НИУ «БелГУ», 2023. – С. 150.
8. Зорькина О.С. Особенности проявления академической прокрастинации у студентов вуза / О.С. Зорькина // Развитие человека в современном мире. – 2022. – № 1. – С. 33-39.
9. Ивах, Д.В. Копинг стратегии спортсменов легкоатлетов, перенесших спортивную травму: вып. квалификац. работа по направлению подгот. 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность «Психология» / Д.В. Ивах. – Самара, 2023. – 102 с.
10. Киселева М.А. Теоретическое обоснование опросника «Степень выраженности прокрастинации» (СВП) / М.А. Киселева // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2015. – № 10. – С. 23-27.
11. Либина Е.В. Психология совладания: учебное пособие для вузов / Е.В. Либина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 318 с.
12. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебник для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 262 с.
13. Попова Д.И. Академическая прокрастинация: аспекты откладывания выполнения учебных заданий студентами / Д.И. Попова, М.Е. Беликова // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2021. – № 1. – С. 101-112.
14. Рассказова Е.И. Копинг-стратегии в структуре деятельности и саморегуляции: психометрические характеристики и возможности применения методики СОРЕ / Е.И. Рассказова, Т.О. Гордеева, Е.Н. Осин // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – № 1. – С. 82-118.
15. Симонова Ж.Г. Академическая прокрастинация: проблема или стиль жизни студентов / Ж.Г. Симонова // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 4. – С. 55-69.
16. Ткаченко Н.С., Климова О.И. К вопросу об особенностях копинг-стратегий поведения детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Н.С. Ткаченко, О.И. Климова // Заметки ученого. – 2020. – № 10. – С. 463-469.
17. Хайдарова О.М. Исследование прокрастинации и стратегий совладающего поведения у студентов / О.М. Хайдарова, И.В. Григоричева, О.М. Любимова // Вестник науки. – 2024. – № 10 (79). – С. 14-26.
18. Шалагинова К.С. Формирование эффективных копинг-стратегий у студентов-первокурсников в период сессии как одно из направлений профилактики суицидальных рисков в молодежной среде / К.С. Шалагинова, С.А. Черкасова // МНИЖ. – 2017. – № 5-1 (59). – С. 88-96.

References:

1. Kim K.R., & Seo E.H. The relationships between procrastination and academic performance: A meta-analysis. *Personality and Individual Differences*. – 2015. – P. 26-33.

2. Lay C.H. At Last, My Research Article on Procrastination // Journal of Research in Personality. – 1987. – P. 474-495.
3. Steel P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure // Psychological Bulletin. – 2007. – № 133(1). – P. 65-94.
4. Antsyferova L.I. On a dynamic approach to the psychological study of personality [O dinamicheskom podxode k psixologicheskomu izucheniyu lichnosti] / L.I. Antsyferova // Psychological Journal. – 1981. – Pp. 12-26.
5. Bandura A. Theory of social learning [Teoriya social'nogo naucheniya] / A. Bandura. – St. Petersburg: Eurasia, 2000. – 320 p.
6. Varvaricheva, Ya.I. The phenomenon of procrastination: problems and prospects of research [Fenomen prokrastinacii: problemi i perspektivi issledovaniya] / Ya.I. Varvaricheva // Questions of psychology. – 2010. – No. 3. – Pp. 121-131.
7. Davidiyuk K.G., Lokteva A.V. Coping strategies for students with eating disorders [Koping-strategii studentov s narusheniem pishevogo povedeniya] / K.G. Davidiyuk, A.V. Lokteva // collection of scientific articles. Belgorod: Publishing house "BelSU" National Research University "BelSU", 2023. – P. 150.
8. Zorkina O.S. Features of the manifestation of academic procrastination among university students [Osobennosti proyavleniya akademicheskoy prokrastinacii u studentov vuzov] / O.S. Zorkina // Human development in the modern world. – 2022. – No. 1. – Pp. 33-39.
9. Ivakh D.V. Coping strategies of athletes who have suffered a sports injury: [Koping strategii sportsmenov legkoatletov, perenyosshix sportivnuyu travmu] issue qualifier. work in the direction of preparation. 03/37.01 Psychology (bachelor's degree level), focus "Psychology" / D.V. Ivakh. – Samara, 2023.
10. Kiseleva M.A. Theoretical justification of the questionnaire "Degree of severity of procrastination" (SVP) [Teoreticheskoe obosnovanie oprosnika «Stepen' virajennosti prokrastinacii» (SVP)] / M.A. Kiseleva // Collections of conferences of SIC Sociosphere. – 2015. – No. 10. – Pp. 23-27.
11. Libina E.V. Psychology of coping: a textbook for universities [Psixologiya sovladaniya: uchebnoe posobie dlya vuzov] / E.V. Libina. – 2nd ed., revised and additional – M.: Yurayt Publishing House, 2025. – 318 p.
12. Nartova-Bochaver S.K. Psychology of personality and interpersonal relations: a textbook for universities [Psixologiya lichnosti i mejlichnostnix otnosheniy: uchebnik dlya vuzov] / S.K. Nartova-Bochaver. – 2nd ed., reprint. and additional. – M.: Yurayt Publishing House, 2025. – 262 p.
13. Popova D.I. Academic procrastination: aspects of postponing students from completing academic assignments [Akademicheskaya prokrastinaciya: aspekti otkladivaniya vipolneniya uchebnix zadaniy studentami] / D.I. Popova, M.E. Belikova // North Caucasian Psychological Bulletin. – 2021. – No. 1. – Pp. 101-112.
14. Rasskazova E.I., Gordeeva T.O., Osin E.N. Coping strategies in the structure of activity and self-regulation: psychometric characteristics and possibilities of using the SORE [Koping-strategii v strukture deyatel'nosti i samoregulyacii: psixometricheskie xarakteristiki i vozmozhnosti primeneniya metodiki SORE] methodology. Psychology. Journal of the Higher School of Economics. – 2013. – No. 1. – Pp. 82-118.

15. Simonova J.G. Academic procrastination: a problem or a lifestyle of students [Akademicheskaya prokrastinaciya: problema ili stil' jizni studentov] / J.G. Simonova // Modern problems of science and education. – 2022. – No. 4. – Pp. 55-69.

16. Tkachenko N.S., Klimova O.I. On the issue of the peculiarities of coping strategies for the behavior of orphans and children left without parental care [K voprosu ob osobennostyax koping-strategiy povedeniya detey sirot i detey, ostavshixsya bez popecheniya roditeley] / N.S. Tkachenko, O.I. Klimova // Notes of a scientist. – 2020. – No. 10. – Pp. 463-469.

17. Khaidarova O.M., Grigoricheva I.V., Lyubimova O.M. A study of procrastination and coping behavior strategies in students [Issledovanie prokrastinacii i strategiy sovladayushogo povedeniya u studentov] // Bulletin of Science. – 2024. – № 10 (79). – Pp. 14-26.

18. Shalaginova K.S. Formation of effective coping strategies among first-year students during the session as one of the directions of prevention of suicidal risks among young people [Formirovanie effektivnix koping-strategiy u studentov - pervokursnikov v period sessii kak odni iz napravleniy profilaktiki suicidal'nix riskov v molodyojnoy srede] / K.S. Shalaginova, S.A. Cherkasova // MNIZH. – 2017. – № 5-1 (59). – Pp. 88-96.

УДК 159.972

ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-МЕХАНИЗМОВ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ТРЕВОЖНО-ДЕПРЕССИВНОГО РЕГИСТРА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ

Ю.В. Загоруйко, Д.С. Жидкова

Аннотация. Статья посвящена изучению копинг-механизмов у лиц с тревожно-депрессивным регистром в зависимости от уровня жизнестойкости. Целью нашего исследования стало изучение особенностей копинг-механизмов лиц с нарушениями тревожно-депрессивного регистра с разным уровнем жизнестойкости. В теоретической части исследования представлена концептуальная модель, отражающая влияние данных факторов на адаптационные процессы. В эмпирической части исследования приняли участие 34 лица с нарушениями тревожно-депрессивного регистра, находящиеся на лечении в Областном государственном казенном учреждении здравоохранения «Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница» (ОГКУЗ «БОКПНБ»). Были использованы следующие методы экспериментального исследования в соответствии с выделенными в ходе теоретического анализа компонентами копинг-механизмов, жизнестойкости и клинических показателей невротических расстройств: Опросник «Способы совладающего поведения» (Р. Лазарус в адаптации НИПНИ им. Бехтерева (2009)); Методика диагностики жизнестойкости (С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева); Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний (Д.М. Менделевич, К.К. Яхин). Результаты проведенного исследования показали большую выраженность копинг-стратегии «Принятие решения» у пациентов со средним уровнем жизнестойкости, а также большую выраженность невротических состояний: «Шкала трево-