

Рефлексия (1 мин.)	Поднимите солнышко, если вы активно работали на уроке и закрепили изученный материал и поднимите тучку, если вам еще нужно поработать по данной теме. Урок окончен, всем до свидания.	Оценивают свою деятельность на уроке.
--------------------	---	---------------------------------------

Таким образом, занятие углубит у детей знания о такой части речи, как глагол и поможет научиться определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо, число, род. Тема морфологии глагола нужна для понимания грамматики слова, которая является фундаментом для корректного выражения своих мыслей в письменной и устной речи, понимая информации, сложных текстов, в том числе на иностранных языках.

### Список литературы:

1. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – Москва, 2024. – С. 28-29.
2. Кондаков А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – 2009. – С. 6-7. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/?ysclid=m2ul47sool754861664>

### References:

1. Zinov'eva T.I. (2024) Methodology of teaching Russian language and literary reading: textbook and workshop for secondary vocational education [*Metodika obucheniya russkomu yazyku i literaturnomu chteniyu: uchebnik i praktikum dlya srednego professional'nogo obrazovaniya*]. Moskva. P. 28-29.
2. Kondakov A.M. (2009) Federal State Educational Standard for Primary General Education [*Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya*]. – P. 6-7.

УДК 376

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

А.Г. Числов

**Аннотация.** Автор обращается к выяснению сущности понятий рассматриваемой темы. В результате анализа различных информационных источников в статье констатируется, что исследователи долгое время не могли прийти к консенсусу в определении понятия «трудная жизненная ситуация». Автор приводит пример авторского определения понятия, подчеркивая его согласование с определением в Федеральном законе № 195 «Об основах социального обслуживания населения» (1995 г.).

*Автор убежден, что работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, требует от педагога, психолога необходимых профессиональных знаний, умений. Опыт в работе с такими детьми складывается не ежеминутно. Иногда необходим длительный период, чтобы ребенок снова вошел в зону комфорта.*

*Автором был проведен опрос. Цель опроса – определение понимания студентами смысла и необходимости психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В опросе участвовало 45 студентов разных направлений подготовки, обучающихся в институте психологии и педагогики ЕГУ им. И.А. Бунина. Содержание вопросов касалось понимания сущности трудной жизненной ситуации, психолого-педагогического сопровождения, определения категорий детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, готовности к работе с этой категорией, принципиальных позиций такой работы, способов работы, включая сказкотерапию, игротерапию, арт-терапию, анималотерапию и др.*

*Результаты опроса визуализированы и содержат необходимые комментарии. Опрос продемонстрировал смысловую значимость психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, для всех его участников. Кроме того, ими признается необходимость такого сопровождения.*

**Ключевые слова:** *трудная жизненная ситуация, психолого-педагогическое сопровождение*

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN IN DIFFICULT LIFE SITUATIONS**

**A. Chislov**

**Abstract.** *The author addresses the clarification of the essence of the concepts of the topic under consideration. As a result of the analysis of various information sources, the article states that researchers have long been unable to come to a consensus on the definition of the concept of «difficult life situation». The author gives an example of the author's definition of the concept, emphasizing its consistency with the definition in the Federal Law No. 195 "On the Fundamentals of Social Services to the Population" (1995).*

*The author is convinced that working with children in difficult life situations requires the teacher and psychologist to have the necessary professional knowledge and skills. Experience in working with such children is not gained every minute. Sometimes a long period is needed for the child to re-enter the comfort zone.*

*The author conducted a survey. The purpose of the survey was to determine students' understanding of the meaning and necessity of psychological and pedagogical support for children in difficult life situations and its necessity.*

*The survey involved 45 students of different fields of study studying at the Institute of Psychology and Pedagogy of ESU named after I.A. Bunin. The content of the questions concerned understanding the essence of a difficult life situation, psychological and pedagogical support, defining the categories of children who find themselves in a difficult life situation, readiness to work with this category, the fundamental positions of such work, methods of work, including fairy tale therapy, play therapy, art therapy, animal therapy, etc.*

*The survey results are visualized and contain the necessary comments.*

*The survey demonstrated the semantic significance of psychological and pedagogical support for children who find themselves in a difficult life situation for all its participants. In addition, they recognize the need for such support.*

**Keywords:** *difficult life situation, psychological and pedagogical support*

Сегодня приоритетными направлениями социальной политики России являются направления по улучшению положения детей и семей с детьми. Поэтому обращение к вопросу психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, является актуальным в свете признанных приоритетов. Поиск новых путей выхода из трудной жизненной ситуации необходим в силу мобильности адаптационных процессов, в которых находится ребенок. Выработка стратегий преодоления возникающих ситуаций – важная цель психолого-педагогического сопровождения детей.

Обратимся к выяснению сущности понятий выбранной нами темы. Как показал анализ источников, исследователи долгое время не могли прийти к согласованности понятия «трудная жизненная ситуация».

Сегодня в большинстве случаев мы опираемся на определение, заложенное в Федеральном законе № 195 «Об основах социального обслуживания населения» (1995 г.): трудная жизненная ситуация – это ситуация, «объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и т.п.), которую он не может преодолеть самостоятельно» [1, с. 3].

Например, М.П. Гурьянова признает, что такая ситуация ведет к нарушению социальных связей человека, а также нормальных условий его жизнедеятельности, «вследствие чего он может нуждаться в поддержке и помощи социальных служб для решения своей проблемы» [6, с. 14].

Очевидно, что приведенная выше формулировка согласуется с представленным в ФЗ № 195 определением.

Обращение к понятию «психолого-педагогическое сопровождение детей» позволило нам установить следующее:

– в работах В.П. Долговой, Н.В. Крыжановской, Н.А. Непомнящей сущность данного понятия представляется как «особая культура поддержки и помощи личности ребенка» [3, с. 1];

– Л.М. Шипицына данное понятие отождествляет с понятием «метод», подчеркивая его функционал по созданию надлежащих условий в плане принятия оптимальных ситуационных решений жизненного выбора [4];

– О.С. Газман признавал процессуальность в качестве базовой характеристики данного понятия. В частности, им отмечено, что психолого-педагогическое сопровождение детей – «это процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни» [2, с. 15]

Безусловно, работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, требует от педагога, психолога необходимых профессиональных знаний, умений. Опыт в работе с такими детьми складывается не ежеминутно. Иногда необходим длительный период. Чтобы ребенок снова вошел в зону комфорта.

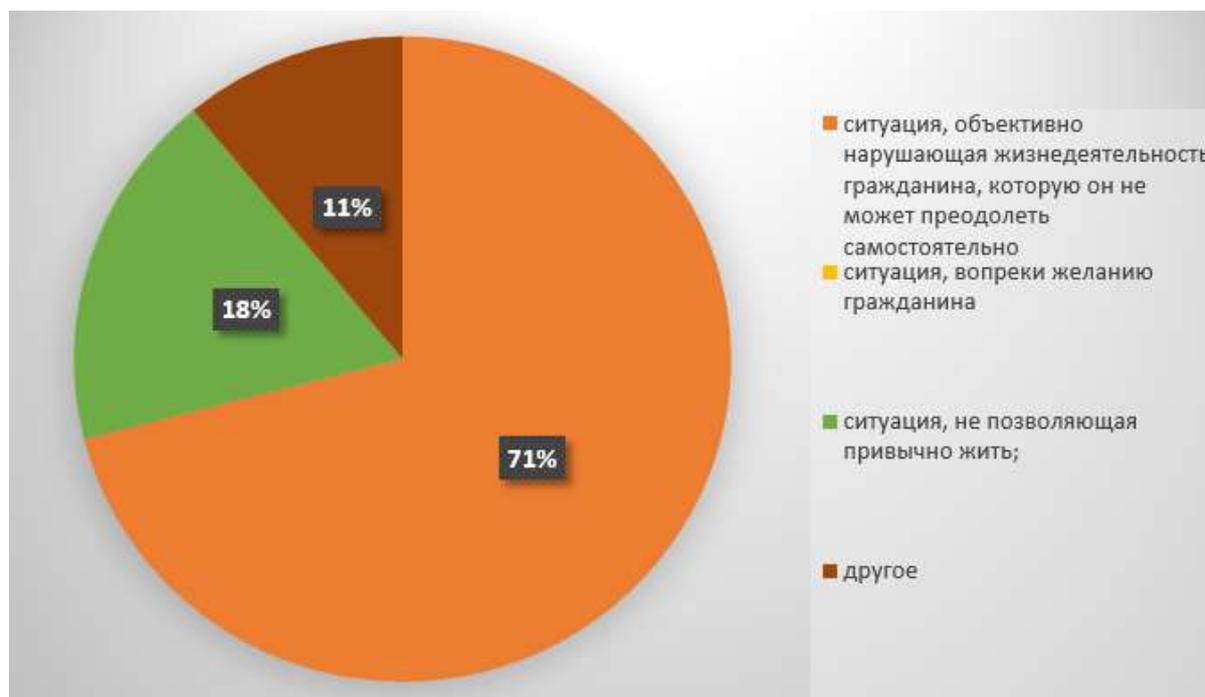
Нами проведен опрос, целью которого стало определение понимания студентами смысла и необходимости психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Всего в опросе участвовало 45 студентов разных направлений подготовки, обучающихся в институте психологии и педагогики ЕГУ им. И.А. Бунина.

#### *Содержание и результаты опроса*

1. Выберите из предложенных один вариант ответа с определением понятия «трудная жизненная ситуация».

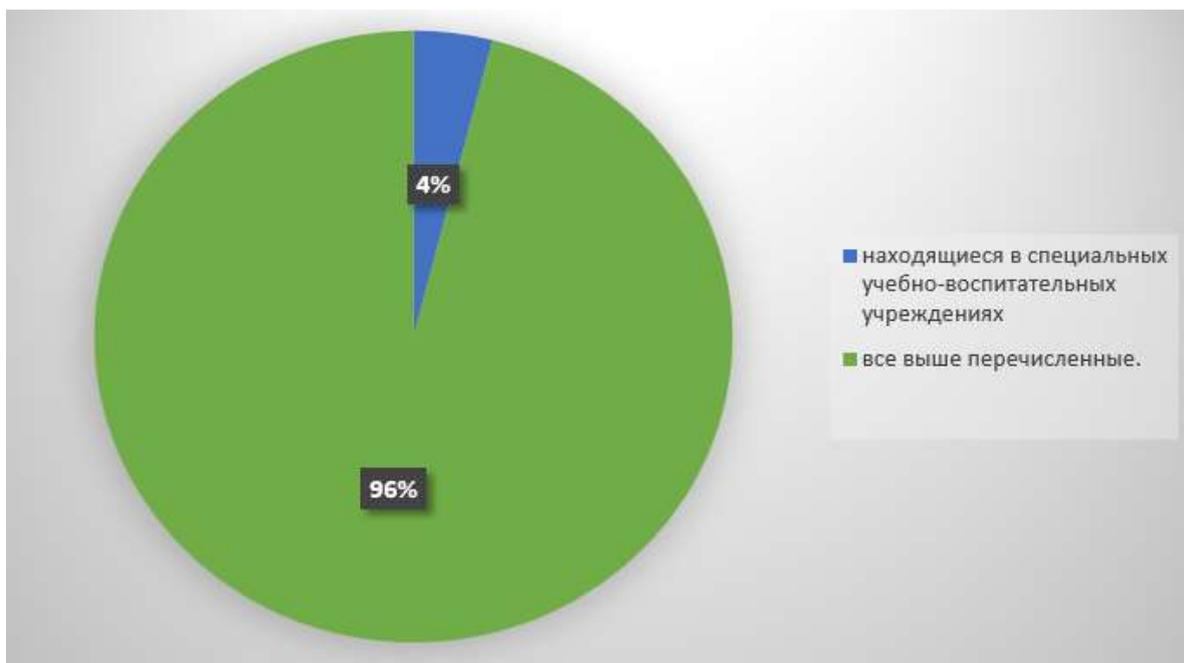
- а) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно;
- б) ситуация, вопреки желанию гражданина;
- в) ситуация, не позволяющая привычно жить;
- г) другое.



**Рисунок 1.** Результаты ответов респондентов на первый вопрос

Выборка ответов показала, что, в основном, студенты правильно определяют сущность понятия «трудная жизненная ситуация».

2. Второй вопрос также имел несколько вариантов ответов. Респонденты определяли, кто относится к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Результаты см. рис. 2.

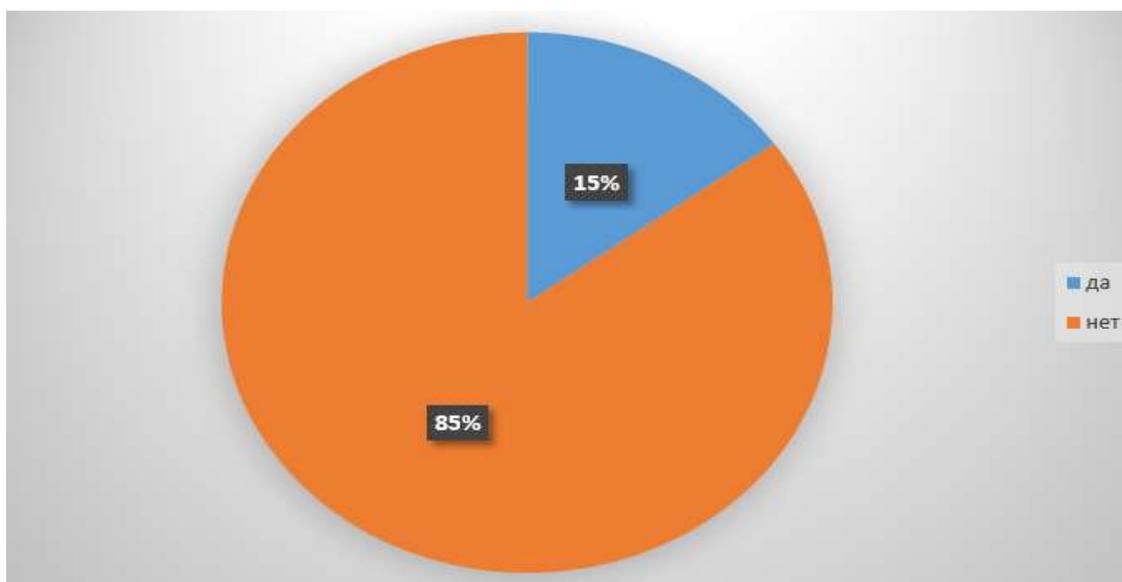


**Рисунок 2.** Результаты ответов респондентов на второй вопрос

При определении категорий детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, респонденты указали ответ е), аккумулирующий все ответы. И только два человека остановили свой выбор на одной категории детей.

3. В вашем ближайшем окружении есть дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации?

- а) да;
- б) нет.



**Рисунок 3.** Результаты ответов респондентов на третий вопрос

Как выяснилось по результатам третьего вопроса, в ближайшем окружении основной части респондентов таких детей нет.

4. Четвертый вопрос был посвящен определению сущности понятия «психолого-педагогическое сопровождение». Результаты см. рис. 4.

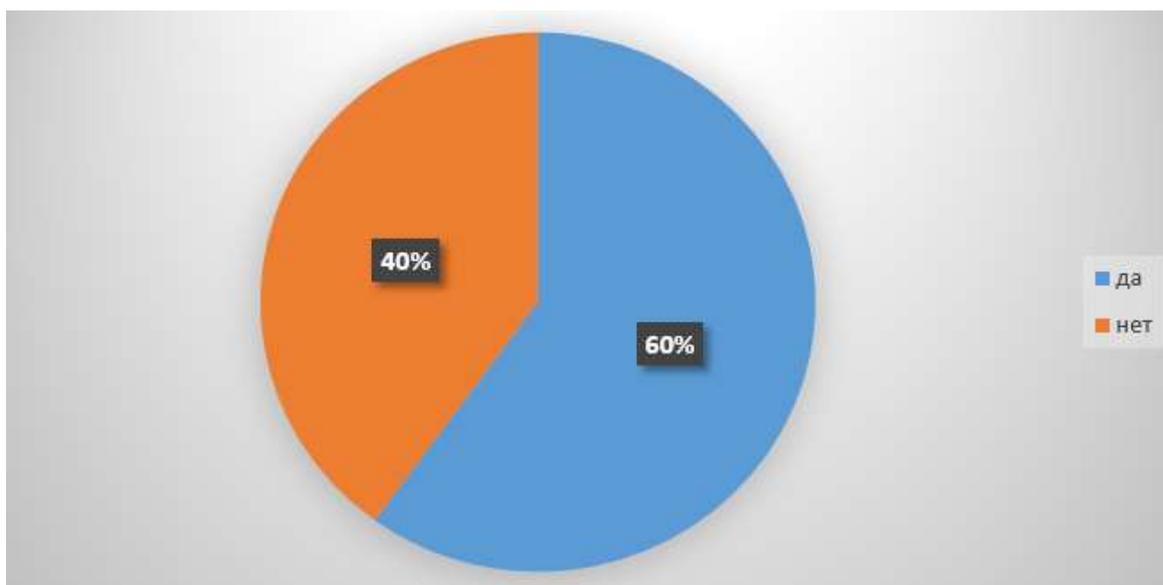


**Рисунок 4.** Результаты ответов респондентов на четвертый вопрос

Ответы на четвертый вопрос свидетельствуют о том, что большинство респондентов четко понимают смысл понятия.

5. Приходилось ли вам работать с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации?

- а) да;
- б) нет.

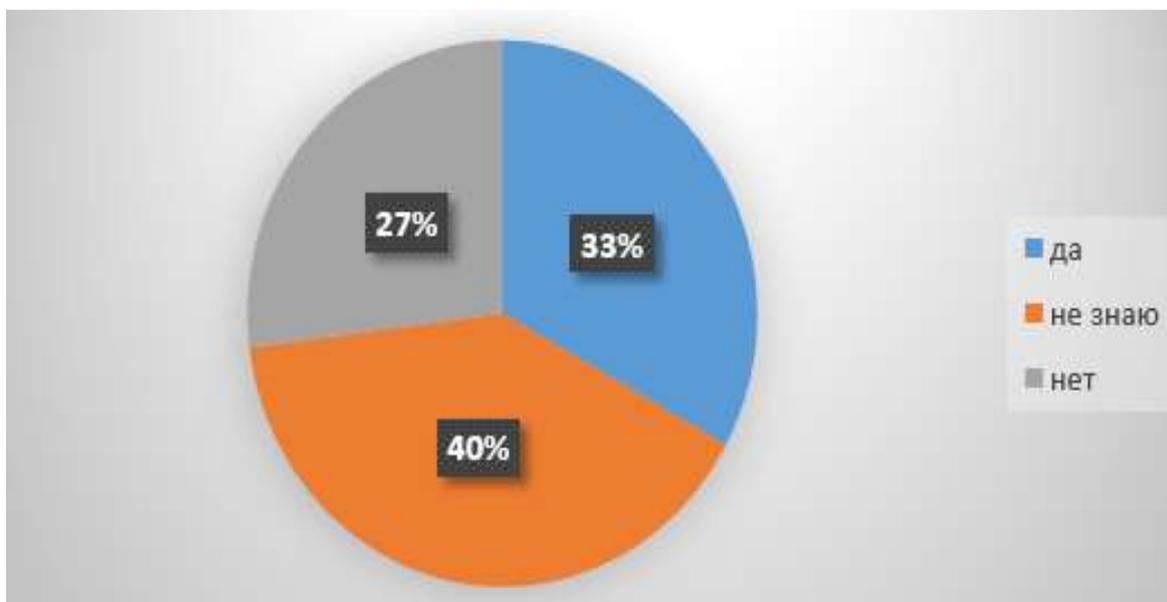


**Рисунок 5.** Результаты ответов респондентов на пятый вопрос

Отметим, что более половины студентов имели возможность работать с данной категорией детей.

6. Готовы ли вы к работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.



**Рисунок 6.** Результаты ответов респондентов на шестой вопрос

При ответе на шестой вопрос мнения респондентов разделились. Готовность работать с такими детьми показали 15 студентов, 18 студентов не определились и 12 – выбрали ответ в), свидетельствующий о неготовности к такой работе.

7. Как вы думаете, какими принципами необходимо руководствоваться при работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации? Выберите два варианта ответа:

- а) принцип гуманизма;
- б) принцип природосообразности;
- в) принцип коллективного творчества;
- г) принцип индивидуализации;
- д) принцип дифференциации в развитии ребенка;
- е) другое.

Ответы на этот вопрос мы представили в виде таблицы.

**Таблица 1** – Результаты ответов на седьмой вопрос

Как вы думаете, какими принципами необходимо руководствоваться при работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации? Выберите два варианта ответа:	Результаты
а) принцип гуманизма	45 (100%)

б) принцип природосообразности	32 (71%)
в) принцип коллективного творчества	5 (11%)
г) принцип индивидуализации	5 (11%)
д) принцип дифференциации в развитии ребенка	3 (6%)
е) другое	-

Все респонденты указали принцип гуманизма. Действительно работая с детьми, в какой ситуации они бы не находились, мы не можем не руководствоваться данным принципом.

8. Результаты восьмого вопроса мы представили в виде таблицы.

**Таблица 2** – Результаты ответов на восьмой вопрос

Как вы думаете, какие методы воспитания используются в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации?	Результаты
а) метод требования	36 (80%)
б) метод упражнения	22 (49%)
в) метод примера	37 (82%)
г) метод коррекции поведения	28 (62%)
д) метод воспитывающих ситуаций	45 (100%)
е) поощрение	42 (93%)
ж) наказание	4 (9%)
з) другой	2 (4%)

В числе приоритетных методов респондентами названы метод воспитывающих ситуаций, поощрение, метод примера и метод требования.

9. Как вы думаете, в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, следует использовать:

- а) сказкотерапию;
- б) игротерапию;
- в) арт-терапию;
- г) анималотерапию.

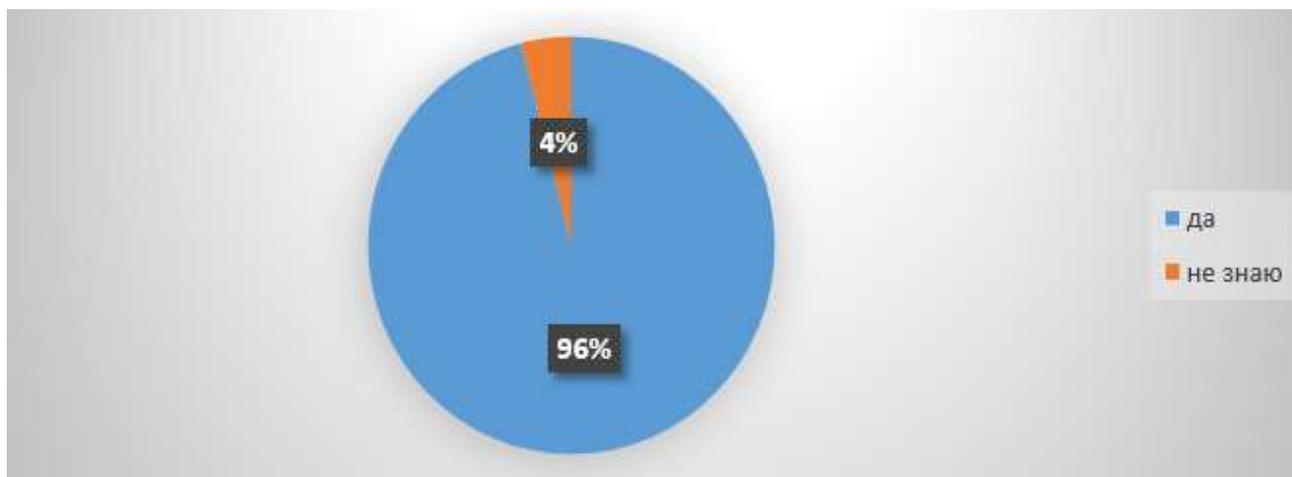
Ответы на этот вопрос мы также оформили в виде таблицы.

**Таблица 3** – Результаты ответов на девятый вопрос

Как вы думаете, в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, следует использовать:	Результаты
а) сказкотерапию	40 (89%)
б) игротерапию	45 (100%)
в) арт-терапию	45 (100%)
г) анималотерапию	14 (31%)

Очевидно внимание респондентов к ответам а), б), в). Ответ г) выбрали всего 14 из числа опрошенных.

10. Как вы думаете, нужно ли психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации? Результаты на рис. 7.



**Рисунок 7.** Результаты ответов респондентов на десятый вопрос

Большинство студентов отмечают необходимость психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Отрицательный ответ отсутствовал.

В ходе опроса мы установили, что всем его участникам понятен смысл психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Более того, они поддерживают необходимость такого сопровождения.

#### **Список литературы:**

1. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» // ГАРАНТ: справочно-правовая система: сайт. – URL: <https://base.garant.ru/3985842/5ac20> (дата обращения: 12.10.2024)

2. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании; под ред. О.С. Газмана. – Москва: Инноватор, 1996. – 72 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001739292> (дата обращения: 05.11.2024)

3. Долгова В.И., Крыжановская Н.В., Непомнящая Н.А. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 1-8. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46370.htm> (дата обращения: 17.10.2024)

4. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / Л.М. Шипицына, Е.И. Казакова, А.М. Витковская [и др.]; под науч. ред. Л.М. Шипицыной, Е.И. Казаковой. – Санкт-Петербург: Ин-т спец. педагогики и психологии, 2000. – 106 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000643042> (дата обращения: 16.10.2024)

5. Специфика социально-педагогической подготовки специалистов к профилактике социальных отклонений у несовершеннолетних, находящихся в трудной

жизненной ситуации; под ред. М.П. Гурьяновой. – Москва: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2018. – 158 с. – URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/ibl> (дата обращения: 12.10.2024)

### References:

1. Federal Law of December 10, 1995 №. 195-FZ «On the Fundamentals of Social Services to the Population in the Russian Federation» [*Federal'nyj zakon ot 10 dekabrya 1995 g. № 195-FZ «Ob osnovah social'nogo obsluzhivaniya naseleniya v Rossijskoj Federacii»*] // GARANT: reference and legal system: website. – URL: <https://base.garant.ru/3985842/5ac20> (date of access: 12.10.2024)

2. Upbringing and pedagogical support of children in education [*Vospitanie i pedagogicheskaya podderzhka detej v obrazovanii*] / Ed. O.S. Gazman. – Moscow: Innovator, 1996. – 72 p. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001739292> (date of access: 05.11.2024)

3. Dolgova V.I., Kryzhanovskaya N.V., Nepomnyashchaya N.A. Actual problems of psychological and pedagogical support of the individual [*Aktual'nye problemy psichologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya lichnosti*] // Scientific and methodological electronic journal «Concept». – 2016. – Vol. 44. – Pp. 1-8. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46370.htm> (date of access: 17.10.2024)

4. Comprehensive support and correction of the development of orphans: social and emotional problems [*Kompleksnoe soprovozhdenie i korrekciya razvitiya detej-sirot: social'no-emocional'nye problemy*] / L.M. Shipitsyna, E.I. Kazakova, A.M. Vitkovskaya [et al.]; Under the scientific editorship of L.M. Shipitsyna, E.I. Kazakova. – St. Petersburg: Institute of Specialized Pedagogy and Psychology, 2000. – 106 p. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000643042> (date of access: 16.10.2024)

5. Specifics of social and pedagogical training of specialists in the prevention of social deviations in minors in difficult life situations [*Specifika social'no-pedagogicheskoy podgotovki specialistov k profilaktike social'nyh otklonenij u nesovershennoletnih, nahodyashchihся v trudnoj zhiznenoj situacii*] / edited by M.P. Guryanova. – Moscow: FGBNU «ИИДСВ РАО», 2018. – 158 p. – URL: <https://institutepisteniya.rf/upload/ibl> (date of access: 12.10.2024)