

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧЕНИКОВ 4 КЛАССА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.В. Полева

***Аннотация.** В данной статье поднимается вопрос проектирования урока по русскому языку для учеников 4 класса младшего школьного возраста по теме «Морфологический разбор глагола». Дан краткий анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286. Выделено три вида требований к результатам, которые должны быть освоены обучающимися: личностные, метапредметные, предметные. Упомянуто влияние предмета «Русский язык» на развитие школьника. Составлен конспект урока, в котором выделены: образовательная система, предмет, тема и тип урока; цель урока; предметные, личные и метапредметные результаты; УУД, включающие регулятивные, познавательные, коммуникативные; расписаны технологии развития УУД; методы и приемы; оборудование; структура урока. Также в формате таблицы представлен ход урока, состоящий из 9 этапов: организационный момент, актуализация знаний, целеполагание, первичное усвоение новых знаний, первичная проверка понимания, первичное закрепление, информация о домашнем задании, итог урока и рефлексия. Написана деятельность учителя и деятельность обучающихся в двух следующих колонках. Деятельность учителя подробно расписана, содержит компоненты знакомства с новым материалом, задания, которые нужно выполнять как письменно, так и устно, отвечая на вопросы. Дети узнают об особенностях глагола, его вид, спряжение, время, число, род, лицо. В конце сделан вывод о том, зачем нужно изучать морфологию.*

***Ключевые слова:** Русский язык, родной язык, глагол, морфологический разбор, морфология*

DESIGNING RUSSIAN LANGUAGE CLASSES FOR GRADE 4 STUDENTS OF PRIMARY SCHOOL AGE

A. Poleva

***Abstract.** This article raises the issue of designing a lesson in the Russian language for students of grade 4 of primary school age on the topic "Morphological analysis of the verb." A brief analysis of the Federal State Educational Standard of Primary General Education (GEF LEO) was approved by order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 31.05.2021 No. 286. There are three types of requirements for the results that must be mastered by students: personal, meta-subject, subject. The influence of the subject "Russian Language" on the development of the student is mentioned. A summary of the lesson was compiled, in which the following are highlighted: educational system; item; Lesson topic and type Purpose of the lesson subject, personal, and meta-subject outcomes; UUD, including regulatory, cognitive, communicative; UUD development technologies are de-*

scribed; methods and techniques; equipment; lesson structure. Also in the format of the table, the course of the lesson is presented, consisting of 9 stages: organizational moment, updating knowledge, goal setting, primary assimilation of new knowledge, primary verification of understanding, primary consolidation, information about homework, lesson outcome and reflection. The activities of the teacher and the activities of the students are also written in the next two columns. The teacher's activities are described in detail, contains both components of acquaintance with new material, tasks that need to be performed both in writing and orally, answering questions. Children learn about the features of the verb, its type, conjugation, time, number, gender, face. The conclusion at the end is why morphology needs to be studied.

Keywords: *Russian language, native language, verb, morphological analysis, morphology*

Исследование международного опыта дает основание считать родной язык одним из основных предметов в образовательной системе, поэтому и в учебной программе он занимает большое количество времени, по сравнению с изучением других школьных дисциплин. Результатом подобных выводов стало то, что вопросы, связанные с преподаванием родного языка стараются всесторонне изучить как лингвисты, так и психологи, методисты и учителя [1].

Это подтверждает Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286. В нем прописаны требования к результатам, которые должны быть достигнуты обучающимися к концу обучения, а именно:

– личностные, в которые входят способности к саморазвитию, мотивация к получению знаний и заинтересованность в процессе обучения, ценностные ориентиры, раскрывающие их личность и др.;

– метапредметные, включающие три вида универсальных учебных действий: познавательные, регулятивные и коммуникативные, обеспечивающие усвоение основных компетенций, отвечающих за основу умения учиться;

– предметные, отвечающие за получение новых знаний и опыта предметной деятельности, их преобразование и применение, необходимое для понимания современной картины мира [2].

Предмет «Русский язык» имеет непосредственное влияние на развитие функциональной грамотности младших школьников, включая разные виды грамотности, выделенные по ФГОС: математическую, читательскую, естественнонаучную, финансовую. Но далеко не одну грамотность можно выделить в качестве положительной стороны изучения предмета. Такие базовые процессы, как общение и коммуникация совершаются посредством языка и помогают формировать самосознание и мировоззрение личности.

Проанализировав педагогическую литературу и обозначив значимость такого предмета, как «Русский язык», мы составили конспект урока «Морфологический разбор глагола»

Образовательная система: «Школа XXI века».

Предмет: русский язык.

Тема урока: «Морфологический разбор глагола».

Тип урока: изучение нового материала.

I. Цель урока (педагогическая): создание условий для знакомства с алгоритмом морфологического разбора глагола.

II. Планируемые образовательные результаты

Предметные результаты

- обучающийся узнает алгоритм морфологического разбора глагола;
- обучающийся научится выполнять морфологический разбор глагола;
- обучающийся получит возможность закрепить знания морфологического разбора глагола.

Личностные результаты: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Метапредметные результаты

• **Регулятивные УУД:** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

• **Познавательные УУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах; осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи; осваивать умение осуществлять морфологический разбор глагола.

• **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; умение участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; умение обмениваться мнениями; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

III. Технологии развития УУД, используемые в рамках урока:

- технология проблемно-диалогического обучения;
- информационно-коммуникативная технология;
- элементы здоровье-сберегающего обучения;
- технология оценки учебных успехов.

IV. Методы и приемы: «Учебный диалог», «Беседа», «Самостоятельная работа», «Проблемное изложение», «Наглядность».

V. Оборудование: м/м презентация, карточки для рефлексии, карточки для самостоятельной работы, алгоритм морфологического разбора глагола.

VI. Структура урока (этапы) / урок 35 минут:

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Актуализация знаний (3 мин.).
3. Целеполагание (1 мин.).
4. Первичное усвоение новых знаний (8 мин.).
5. Первичная проверка понимания (8 мин.).
6. Первичное закрепление (8 мин.).
7. Информация о домашнем задании (2 мин.).
8. Итог урока (2 мин.).
9. Рефлексия (2 мин.).

Ход урока представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Ход урока по русскому языку для учащихся 4 класса по теме «Морфологический разбор глагола»

Этапы урока, время (мин.)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент.	Здравствуйте, ребята! Я, *ФИО. Сейчас тихо сядет первый ряд, еще тише садится второй ряд, и, как мышки, присаживается третий ряд.	Приветствуют учителя, садятся на свои места.
Актуализация знаний.	<p>– Откройте свои тетради и запишите число и классная работа. Теперь запишем с вами предложение: Снежная поляна сверкает в лучах солнца.</p> <p>– Подчеркните главные и второстепенные члены предложения. Какой вид разбора вы сейчас сделали? (Синтаксический разбор) Верно! Мы выполнили синтаксический разбор.</p> <p>– А какие виды разбора слов вы знаете? (Фонетический, морфемный и морфологический).</p> <p>– Сегодня мы познакомимся с одним из них, а каким вы скажете сами. На слайде перепутались слова, соберите их в нужном порядке, чтобы узнать вид разбора. Кто прочитает ответ? (Морфологический разбор).</p> <p>– А что значит морфологический разбор слова? (Характеристика слова, как части речи).</p> <p>– Верно! Морфологический разбор слова – это характеристика слова как части речи.</p> <p>– С какими частями речи вы уже умеете выполнять морфологический разбор? (Существительное, прилагательное).</p>	Записывают дату, классная работа и предложение. Отвечают на вопросы учителя.
Целеполагание.	<p>– Значит с морфологическим разбором, какой части речи мы сегодня познакомимся? (Глаголом).</p> <p>– Верно. Следовательно, какая тема урока будет сегодня? (Морфологический разбор глагола).</p> <p>– А какую цель мы можем поставить на урок? (Познакомимся с алгоритмом морфологического разбора глагола).</p> <p>– Всё верно, мы сегодня познакомимся с алгоритмом морфологического разбора глагола.</p>	<p>Определяют тему урока</p> <p>Формулируют цель урока</p>

<p>Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>– Давайте прочитаем алгоритм выполнения морфологического разбора глагола. Для этого откройте учебник на 47 странице. Кто прочитает?</p> <p>– Какие признаки у глагола есть? (Вид, спряжение, время, число, род, лицо).</p> <p>– Какие признаки у нас постоянные, то есть никогда не изменяются у глагола? (Вид и спряжение).</p> <p>– Верно! Как нам можно определить вид глагола? (Задать вопрос, если он не начинается на с, то несовершенный вид, если начинается на с, то совершенный вид).</p> <p>– Правильно! А спряжение как находим? (ставим в н.ф., если ет-еть-ут-ют, то 1 спр., а если -ит.ить.ат.ят, то 2 спр.+в каждом глаголы искл.)</p> <p>– Верно! Все остальные признаки у нас пойдут в непостоянные, так как они могут изменяться у глагола.</p> <p>– Но род и лицо мы не во всех случаях можем определить, в каких случаях определим? (Род только в прошедшем времени, а лицо только в настоящем и будущем времени).</p> <p>– Все правильно!</p> <p>– На столах у вас есть алгоритм с подсказками, в течение урока можно им пользоваться, а потом дома вклеить его в тетрадь свою.</p> <p>– Давайте разберем на примере этот алгоритм. Запишите в тетрадь слово «Сверкает».</p> <p>– Кто у доски будет выполнять разбор? Что мы первым делом должны сделать? Затем? Какие постоянные признаки у этого слова? Как определил вид? Спряжение? Какие непостоянные признаки у данного глагола есть? Будем ли определять род и лицо? Что последним пунктом должны записать? Каким членом предложения является это слово?</p>	<p>Читают алгоритм морфологического разбора.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Разбирают алгоритм выполнения морфологического разбора глагола.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>
---	--	---

Первичная проверка понимания.	<p>– Давайте выполним 2 упражнение на 50 странице. Что нужно сделать? (Найти ошибки в морфологическом разборе глаголов). Верно, вам нужно найти ошибки в морфологическом разборе. Работаем в парах и записываем правильный морфологический разбор к себе в тетрадь. На выполнение даю 5 минут. Кто не понял задание, поднимите руку.</p> <p>– Давайте проверим, обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Сверьте ответ с доской. У кого всё верно, поднимите руку. Верните тетради.</p>	<p>Выполняют задание в парах</p> <p>Взаимопроверка</p>
Первичное закрепление.	<p>– Чтобы закрепить наши знания, выполним морфологический разбор глаголов самостоятельно. Работа по вариантам, первый вариант: солнце освещает высокую ель на опушке. Волны хлещут. Второй вариант: сегодня к нам приехала бабушка. Папа бреет бороду. На выполнение даю 10 минут. Первые 3 человека, которые быстрее всех справятся с заданием, получают отметку. Кому непонятно, поднимите руку.</p> <p>– Давайте проверим, кто прочитает, что у него получилось под 1 вариантом/под вторым вариантом. У кого все верно, поставьте +, у кого есть ошибки -.</p>	<p>Самостоятельно выполняют задание.</p> <p>Самопроверка.</p>
Информация о домашнем задании (2 мин.)	<p>– Откройте дневники, запишите домашнее задание. В учебнике страница 50, упражнение 3. Что нужно сделать? Верно! Вам нужно списать текст и сделать морфологический разбор выделенных глаголов. 1 ряд разбирает слово «Приехала», второй ряд «Совершаем», 3 ряд «Уйдёшь». Кому непонятно задание, поднимите руку.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>
Итог урока (2 мин.)	<p>– Давайте вспомним, какую тему мы прошли? (Морфологический разбор глагола)</p> <p>– Какие постоянные признаки?</p> <p>– Какие непостоянные признаки?</p> <p>– Какие трудности возникали во время урока?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>

Рефлексия (1 мин.)	Поднимите солнышко, если вы активно работали на уроке и закрепили изученный материал и поднимите тучку, если вам еще нужно поработать по данной теме. Урок окончен, всем до свидания.	Оценивают свою деятельность на уроке.
--------------------	---	---------------------------------------

Таким образом, занятие углубит у детей знания о такой части речи, как глагол и поможет научиться определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо, число, род. Тема морфологии глагола нужна для понимания грамматики слова, которая является фундаментом для корректного выражения своих мыслей в письменной и устной речи, понимая информации, сложных текстов, в том числе на иностранных языках.

Список литературы:

1. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – Москва, 2024. – С. 28-29.
2. Кондаков А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – 2009. – С. 6-7. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/?ysclid=m2ul47sool754861664>

References:

1. Zinov'eva T.I. (2024) Methodology of teaching Russian language and literary reading: textbook and workshop for secondary vocational education [*Metodika obucheniya russkomu yazyku i literaturnomu chteniyu: uchebnik i praktikum dlya srednego professional'nogo obrazovaniya*]. Moskva. P. 28-29.
2. Kondakov A.M. (2009) Federal State Educational Standard for Primary General Education [*Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya*]. – P. 6-7.

УДК 376

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

А.Г. Числов

Аннотация. Автор обращается к выяснению сущности понятий рассматриваемой темы. В результате анализа различных информационных источников в статье констатируется, что исследователи долгое время не могли прийти к консенсусу в определении понятия «трудная жизненная ситуация». Автор приводит пример авторского определения понятия, подчеркивая его согласование с определением в Федеральном законе № 195 «Об основах социального обслуживания населения» (1995 г.).