

К ВОПРОСУ ВЛИЯНИЯ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Р.Р. Темирбулатова

Аннотация. Работа исследует взаимосвязь эмоционального интеллекта и учебной мотивации, опираясь на концепцию В.Г. Леонтьева о проактивной природе мотивации. Центральный тезис – неразрывная связь между этими двумя понятиями, основанная на способности к осознанию и регуляции эмоций. Анализ влияния эмоций на учебу показывает, что позитивные эмоции усиливают мотивацию, а негативные – выступают деструктивными факторами. Развитый эмоциональный интеллект помогает учащимся управлять эмоциями, справляться со стрессом и трудностями, способствует эмпатии и сотрудничеству. Подчеркивается корреляция между уровнем эмоционального интеллекта и мотивацией. Навыки эмоциональной саморегуляции важны, так как негативные эмоции снижают концентрацию и интерес к учебе. Педагогам следует учитывать эмоциональное состояние учащихся.

Анализ исследований подтверждает прямую корреляцию: учащиеся с высоким эмоциональным интеллектом демонстрируют лучшие социальные навыки, эмпатию и мотивацию. Рекомендуется внедрять программы развития эмоционального интеллекта. Отмечается влияние возраста и пола: эффективность обучения коррелирует с возрастом, девочки показывают более высокие показатели эмоционального интеллекта, особенно в социальных компетенциях, мальчики – в внутриличностном интеллекте. Наблюдается снижение показателей с возрастом.

В заключении автор делает вывод о тесной взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и учебной мотивацией у младших школьников. Высокий уровень эмоционального интеллекта способствует формированию устойчивой мотивации, повышает эффективность усвоения знаний и создает благоприятный психологический климат. Подчеркивается необходимость дифференцированного подхода к развитию эмоционального интеллекта с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Разработка и внедрение программ, направленных на формирование эмоциональной саморегуляции, эмпатии и социальной компетентности, представляется важным направлением современной педагогики для повышения качества образования и личностного роста учащихся.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, учебная мотивация, младший школьный возраст, эмоциональная регуляция, эмпатия, образовательный процесс, гендерные особенности, эффективность обучения, познавательный интерес

ON THE INFLUENCE OF THE LEVEL OF EMOTIONAL INTELLIGENCE ON THE LEARNING MOTIVATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

R. Temirbulatova

Abstract. The paper examines the relationship between emotional intelligence and academic motivation, based on V.G. Leontiev's concept of the proactive nature of motivation.

The central thesis is the inextricable link between these two concepts, based on the ability to recognize and regulate emotions. Analysis of the influence of emotions on learning shows that positive emotions enhance motivation, while negative emotions act as destructive factors. Developed emotional intelligence helps students manage emotions, cope with stress and difficulties, and promotes empathy and cooperation. The correlation between the level of emotional intelligence and motivation is emphasized. Emotional self-regulation skills are important, since negative emotions reduce concentration and interest in learning. Teachers should take into account the emotional state of students. Research analysis confirms a direct correlation: students with high emotional intelligence demonstrate better social skills, empathy, and motivation. It is recommended to implement programs for the development of emotional intelligence. The influence of age and gender is noted: the effectiveness of learning correlates with age, girls show higher rates of emotional intelligence, especially in social competencies, boys - in intrapersonal intelligence. A decrease in indicators with age is observed. In conclusion, the author makes a conclusion about the close relationship between emotional intelligence and learning motivation in primary school students. A high level of emotional intelligence contributes to the formation of sustainable motivation, increases the effectiveness of knowledge acquisition and creates a favorable psychological climate. The need for a differentiated approach to the development of emotional intelligence, taking into account the individual and age characteristics of students is emphasized. The development and implementation of programs aimed at the formation of emotional self-regulation, empathy and social competence seems to be an important area of modern pedagogy for improving the quality of education and personal growth of students.

Keywords: *emotional intelligence, educational motivation, primary school age, emotional regulation, empathy, educational process, gender characteristics, learning effectiveness, cognitive interest*

Актуальность исследования обусловлена возрастающей потребностью современной педагогики в поиске эффективных методов повышения качества образования и личностного развития учащихся. В условиях информационной перегрузки и стремительно меняющегося мира способность к управлению эмоциями, эмпатии и конструктивному взаимодействию приобретает особую значимость. Исследование взаимосвязи эмоционального интеллекта и учебной мотивации открывает новые перспективы для оптимизации образовательного процесса, позволяя разрабатывать целенаправленные программы развития эмоциональной компетентности учащихся. Это способствует не только повышению успеваемости, но и формированию гармонично развитой, успешной личности, способной к адаптации в современном обществе.

Влияние эмоционального интеллекта на учебную мотивацию младших школьников – относительно новая и малоизученная тема, требующая глубокого анализа. Проблема мотивации учения широко представлена в научной литературе. Работы Н.Ц. Бадмаевой, М.В. Матюхиной, А.К. Марковой, М.Г. Морозовой, Т.Е. Титовой и других авторов рассматривают различные мотивы учебной деятельности. Способы педагогического воздействия на развитие мотивационной сферы учащихся представлены в трудах Л.В. Гончарик, А.Н. Леонтьева, Т.И. Шамовой и др. Теоретические основы понимания сущности мотивации заложены в концепциях Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. Для дальнейшего исследования необходимо проанализировать работы, посвященные эмоциональному интеллекту, и выявить исследо-

вания, связывающие его с учебной мотивацией младших школьников. Важно определить, какие компоненты эмоционального интеллекта (распознавание и управление эмоциями, эмпатия) наиболее влияют на формирование и поддержание учебной мотивации. Особое внимание следует уделить практическим рекомендациям по развитию эмоционального интеллекта у младших школьников и его влиянию на успешность обучения.

В трудах выдающегося отечественного психолога В.Г. Леонтьева учебная мотивация интерпретируется как «проактивная позиция обучающегося, проявляющаяся в его устремленности к приобретению знаний и навыков, а также к осмыслению и решению образовательных задач» [2]. Наблюдается тесная взаимосвязь между мотивацией к обучению и эмоциональным интеллектом, поскольку в основе обоих явлений лежит способность к осознанию, интерпретации и регуляции собственных эмоциональных состояний, а также к пониманию аффективных переживаний окружающих. Развитый эмоциональный интеллект характеризуется умением не только распознавать и дифференцировать собственные эмоции, но и управлять их проявлениями, направляя эмоциональную энергию в продуктивное русло. Кроме того, концепция эмоционального интеллекта включает в себя способность к декодированию эмоциональных сигналов других людей, к постижению их чувств и проявлению эмпатии.

Внутренняя мотивация к учебной деятельности, в свою очередь, демонстрирует выраженную корреляцию с эмоциональным состоянием индивида. Позитивные аффективные переживания, такие как интеллектуальное любопытство, удовлетворение от процесса познания или радость открытия, существенно повышают стремление к получению новых знаний. В то же время негативные эмоции, например, страх, тревожность, неуверенность в своих силах могут выступать в качестве деструктивных факторов, снижающих мотивацию и создающих препятствия на пути к эффективному обучению. Развитый эмоциональный интеллект служит инструментом для регуляции собственных эмоций и адекватного восприятия эмоциональных проявлений окружающих в образовательном контексте. Например, способность к осознанному управлению эмоциональными реакциями помогает учащимся преодолевать стрессовые ситуации, связанные с экзаменационным периодом, а также конструктивно реагировать на неудачи и справляться с трудностями в процессе обучения [3]. Кроме того, эмоциональный интеллект способствует развитию эмпатии и формированию взаимопонимания между учащимися, что, в свою очередь, оптимизирует их взаимодействие и создает благоприятную атмосферу для сотрудничества в учебной среде.

Существует выраженная корреляция между уровнем развития эмоционального интеллекта и мотивацией обучающихся [1]. Учебная деятельность неизбежно сопровождается возникновением как позитивных, так и негативных эмоциональных переживаний, которые оказывают существенное влияние не только на мотивацию и ее результативность, но и на сам образовательный процесс.

Возникновение таких деструктивных эмоциональных состояний, как возбуждение, гнев или раздражение, неминуемо влечет за собой снижение концентрации внимания, затрудняет фокусировку на учебном материале и подавляет познавательный интерес. В подобных обстоятельствах приобретает особую значимость владение механизмами эмоциональной саморегуляции и конструктивного преодоления аффективных всплесков в рамках социально приемлемых поведенческих норм. Если же учащийся становится свидетелем негативных эмоциональных проявлений другого, педа-

гогу следует не только предвидеть возможное развитие ситуации, но и тщательно избегать каких-либо действий или высказываний, способных усугубить эмоциональное состояние обучающегося. Несомненно, эмоциональная составляющая и мотивация к учебной деятельности являются ключевыми факторами, определяющими ее эффективность. Целенаправленное воздействие на эмоциональную сферу и работа с мотивацией позволяют оптимизировать сам учебный процесс и повысить его результативность. При этом важно учитывать, что мотивация к обучению как в традиционном очном формате, так и в условиях дистанционного или смешанного онлайн-обучения, зачастую зависит от внешних факторов, связанных с организацией образовательной среды за пределами учебного заведения.

Рассматривая взаимосвязь эмоционального интеллекта и учебной мотивации, следует обратиться к данным исследований, подтверждающим наличие прямой корреляции между этими двумя понятиями. У обучающихся с высоким и средним уровнем развития эмоционального интеллекта отмечаются высокие показатели социальных навыков и эмпатии, несмотря на некоторое снижение уровня самоконтроля. Таким образом, одним из перспективных направлений повышения эффективности обучения может стать внедрение программ, ориентированных на развитие эмоционального интеллекта, поскольку такие учащиеся демонстрируют более выраженную мотивацию к учебному процессу и выполнению заданий. Однако даже при высоком уровне развития эмоционального интеллекта прослеживается положительная корреляция между эффективностью обучения и возрастом учащихся, а также обратная зависимость от половой принадлежности. Примечательно, что девочки обычно показывают более высокие и стабильные показатели эмоционального интеллекта. Вместе с тем этот аспект нельзя трактовать однозначно, так как исследования свидетельствуют о том, что девочки превосходят мальчиков в сфере социальных компетенций и межличностного взаимодействия, в то время как мальчики демонстрируют лучшие результаты в области внутриличностного интеллекта. Также необходимо отметить тенденцию к снижению показателей эмоционального интеллекта и учебной мотивации с возрастом обучающихся [4].

Таким образом, проведенный анализ позволяет заключить, что существует тесная взаимосвязь между уровнем развития эмоционального интеллекта и учебной мотивацией у детей младшего школьного возраста. Высокий уровень эмоционального интеллекта, проявляющийся в способности к распознаванию и управлению собственными эмоциями, а также к пониманию эмоциональных состояний окружающих, способствует формированию устойчивой мотивации к учебной деятельности, повышает эффективность усвоения знаний и создает благоприятный психологический климат в образовательной среде. Выявленная положительная корреляция между возрастом и эффективностью обучения, а также гендерные различия в проявлении компонентов эмоционального интеллекта подчеркивают необходимость дифференцированного подхода к развитию эмоционального интеллекта у учащихся младших классов с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Разработка и внедрение специализированных образовательных программ, направленных на формирование навыков эмоциональной саморегуляции, эмпатии и социальной компетентности, представляются важным направлением современной педагогической деятельности, способствующим повышению качества образовательного процесса и личностному росту обучающихся.

Список литературы:

1. Гукаленко О. В. Развитие эмоционального интеллекта как фактор учебной и социальной успешности школьников: теоретический обзор // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2022. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-emotsionalnogo-intellekta-kak-faktor-uchebnoy-i-sotsialnoy-uspeshnosti-shkolnikov-teoreticheskiy-obzor> (дата обращения: 07.12.2024).
2. Леонтьев В.Г. Психологические механизмы мотивации; науч. ред. Ц.П. Короленко. – Новосибирск: НГПИ, 2022. – 216 с. – Библиогр.: с. 195.
3. Научно-методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (основная школа): методические рекомендации; под общ. и науч. ред. С.В. Ивановой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 23 с.
4. Щербакowa Н.И. Влияние эмоционального интеллекта на развитие мотивации учения у обучающихся // Вестник науки и образования. – 2024. – № 2 (145). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-emotsionalnogo-intellekta-na-razvitie-motivatsii-ucheniya-u-obuchayushchih-sya-podrostkovogo-vozrasta> (дата обращения: 07.12.2024).

References:

1. Gukalenko O.V. Development of emotional intelligence as a factor in the academic and social success of schoolchildren: a theoretical review // [*Razvitiye emotsional'nogo intellekta kak faktor uchebnoy i sotsial'noy uspeshnosti shkol'nikov: teoreticheskiy obzor*] Bulletin of Moscow University. Series 20. Pedagogical education. – 2022. – No. 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-emotsionalnogo-intellekta-kak-faktor-uchebnoy-i-sotsialnoy-uspeshnosti-shkolnikov-teoreticheskiy-obzor> (date of access: 07.12.2024).
2. Leontiev V.G. Psychological mechanisms of motivation / [*Psikhologicheskiye mekhanizmy motivatsii*] V.G. Leontiev; scientific editor Ts.P. Korolenko. – Novosibirsk: NGPI, 2022. – 216 p. – Bibliography: p. 195.
3. Scientific and methodological recommendations for the formation of emotional intelligence of students in the educational environment (primary school): methodological recommendations / under the general and scientific editorship of S.V. Ivanova. [*Nauchno-metodicheskiye rekomendatsii po formirovaniyu emotsional'nogo intellekta obuchayushchikhsya v obrazovatel'noy srede (osnovnaya shkola): metodicheskiye rekomendatsii/ pod obshchey i nauchnoy redaktsiyey S.V. Ivanovoy.*] Moscow: Federal State Budgetary Scientific Institution "Institute for Education Development Strategy of the Russian Academy of Education", 2022. – 23 p.
4. Shcherbakova N.I. The Impact of Emotional Intelligence on the Development of Learning Motivation in Students // [*Vliyaniye emotsional'nogo intellekta na razvitiye motivatsii ucheniya u obuchayushchikhsya*] Bulletin of Science and Education. – 2024. – No. 2 (145)-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-emotsionalnogo-intellekta-na-razvitie-motivatsii-ucheniya-u-obuchayushchih-sya-podrostkovogo-vozrasta> (accessed: 07.12.2024).