

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

**А.О. Рыкова**

*Аннотация.* В статье рассмотрен вопрос, связанный с патриотическим воспитанием младших школьников. Отмечено, что достойное будущее нашей страны немислимо без сохранения и приумножения традиционных ценностей и идей, среди которых значимой была и остается идея патриотизма. Именно этой идее принадлежит важная роль в развитии российской государственности. Не случайно о значении патриотизма и патриотического воспитания неоднократно говорится на всех уровнях нашей государственности. Автором подчеркнута, что в столь нелегкое для страны время важно задуматься о том, какое будущее ждет нас и наших детей, и приложить все необходимые усилия для того, чтобы уже новое, молодое поколение понимало важность сохранения традиций и ценностей нашего народа.

В статье делается акцент на значимости у подрастающего поколения, в том числе и у младших школьников, таких качеств, как патриотизм, любовь к Родине и желание защищать свой народ и страну. Автор считает, что именно в младшем школьном возрасте открываются большие возможности для патриотического воспитания. От того, как будет воспитан младший школьник, зависит не только его успешное обучение в школе, но и формирование активной жизненной позиции патриота и гражданина.

В статье приводятся определения понятия «патриотическое воспитание» разных авторов, отмечается, что они все близки по своему содержанию. Подчеркнуто, что патриотическое воспитание осуществляется непосредственно как на уроках, так и во внеурочное время. Автор обращается к возможностям осуществления патриотического воспитания на такой дисциплине, как «Окружающий мир».

Для определения уровня патриотической воспитанности у младших школьников была проведена исследовательская работа. За основу были взяты когнитивный и мотивационно-потребностный критерии и показатели патриотической воспитанности школьников, определенные В.И. Лутовиновым. В исследовательской работе использовались методика Н.Е. Щурковой «Незаконченное предложение» и методика Т.М. Масловой «Мое отношение к малой Родине». Было установлено, что большая часть обучающихся имеют хорошие и прочные знания о своем родном крае, его жителях и культуре, а также хотят и готовы узнать о нем еще больше. В заключении статьи автор делает вывод, что патриотическое воспитание должно осуществляться систематически на уроках по всем предметам образовательной программы.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, младший школьник, окружающий мир

## **PATRIOTIC EDUCATION OF JUNIOR SCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF FAMILIARIZATION WITH THE WORLD AROUND THEM**

**A. Rykova**

**Abstract.** *The article considers the issue related to patriotic education of primary school students. It is noted that a worthy future for our country is unthinkable without preserving and enhancing traditional values and ideas, among which the idea of patriotism has been and remains significant. It is this idea that plays an important role in the development of Russian statehood. It is no coincidence that the importance of patriotism and patriotic education is repeatedly discussed at all levels of our statehood. The author emphasizes that in such a difficult time for the country, it is important to think about what future awaits us and our children, and to make every effort to ensure that the new, younger generation understands the importance of preserving the traditions and values of our people. The article emphasizes the importance of such qualities as patriotism, love for the Motherland and the desire to protect their people and country in the younger generation, including primary school students. The author believes that it is at primary school age that great opportunities for patriotic education open up. The way a junior schoolchild is brought up determines not only his/her successful education at school, but also the formation of an active life position of a patriot and citizen.*

*The article provides definitions of the concept of "patriotic education" by different authors, it is noted that they are all close in their content. It is emphasized that patriotic education is carried out directly both in lessons and outside of school hours. The author refers to the possibilities of implementing patriotic education in such a discipline as "The World Around Us".*

*A research work was carried out to determine the level of patriotic education in junior schoolchildren. The cognitive and motivational-need criteria and indicators of patriotic education of schoolchildren, determined by V.I. Lutovinov, were taken as a basis. The research work used the methodology of N.E. Shchurkova "Unfinished Sentence" and the methodology of T.M. Maslova "My Attitude to the Small Homeland". It was found that most students have good and solid knowledge of their native land, its inhabitants and culture, and are willing and ready to learn more about it. In the conclusion of the article, the author concludes that patriotic education should be carried out systematically in lessons on all subjects of the educational program.*

**Keywords:** *patriotic education, junior schoolchildren, the world around us*

Сегодня патриотическое воспитание – приоритетное направление внутренней политики государства и осознанная потребность общества в консолидации вокруг национальной идеи и национальных интересов. «Вопрос патриотического воспитания является вопросом выживания и народа, и каждого человека в отдельности» [4, с. 1].

Действительно, вопрос о патриотическом воспитании подрастающего поколения стоит достаточно остро. Мы говорим о значимости у подрастающего поколения, в том числе и у младших школьников, таких качеств, как патриотизм,

мужество, любовь к Родине и непоколебимое желание защищать свой народ и страну. Ведь сейчас, в столь нелегкое для страны время, важно задуматься о том, какое будущее ждет нас и наших детей, и приложить все необходимые усилия для того, чтобы уже новое, молодое поколение понимало важность сохранения традиций и ценностей нашего народа.

Дети младшего школьного возраста восприимчивы внешним влияниям, искренне верят в истинность всего, чему их учат. Считаем, что именно в этом возрасте открываются большие возможности для патриотического воспитания. От того, как будет воспитан младший школьник, зависит не только его успешное обучение в школе, но и формирование активной жизненной позиции патриота и гражданина.

Проблеме патриотического воспитания посвящены работы целого ряда педагогов.

Так, по мнению В.А. Сластенина, патриотическое воспитание – это «процесс включения учащихся в активный созидательный труд на благо Родины, обучения бережному отношению к истории отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа – любви к малой Родине, к своим родным местам; воспитания готовности к защите Родины; изучения обычаев и культуры разных этносов» [3, с. 250].

В.А. Сухомлинский патриотическое воспитание рассматривал в качестве совершенствования имеющихся у ребенка взглядов на жизнь, окружающую его действительность, сознательного участия школьников в общественно полезном труде, а также развитие у них чувства долга, верности, уважения и ответственности перед Родиной и ее народом [5].

Т.М. Маслова [2] понятие «патриотическое воспитание» определяет, как специально организованный педагогический процесс воспитания, следующий конкретным целям. В качестве одной из таких целей ею названо эмоционально позитивное освоение ценностного отношения детей младшего школьного возраста к окружающей действительности.

Патриотическое воспитание осуществляется непосредственно как на уроках, так и во внеурочное время. Мы остановим свое внимание на патриотическом воспитании младших школьников при изучении такой дисциплины, как «Окружающий мир». Согласно ФГОС [6] уроки по данной дисциплине в начальной школе должны быть направлены на:

- осознание роли Российской Федерации в мировой истории, а также воспитание чувства гордости за свою Родину, ее подвиги, победы;
- формирование уважительного отношения, развитие любви и верности к своей стране и истории ее зарождения, к семье и народу, традициям и культуре, природе родного края.

Для того, чтобы определить уровень патриотической воспитанности младших школьников, мы провели исследовательскую работу в МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина города Ельца с 4 «А» классом, в составе которого 33 обучающегося. За основу нами были взяты некоторые критерии и показатели патриотической воспитанности В.И. Лутовинова [1], помогающие оценить имеющиеся у школьников патриотические качества, готовность защищать свою Родину. Данные критерии были вынесены нами в таблицу (табл. 1):

**Таблица 1** Когнитивный и мотивационно-потребностный критерии и показатели патриотической воспитанности школьников согласно В.И. Лутовинову

Критерии и показатели сформированности патриотической воспитанности школьников	Возможные уровни сформированности патриотической воспитанности школьников
Когнитивный – освоение и усвоение младшими школьниками базовых понятий, к которым можно отнести «Отчизна», «Родина», «Страна», «Герб», «Символика», «Гимн», «Патриотизм», «Патриот» и др.	<p>1. Высокий уровень патриотической воспитанности – школьник без труда способен объяснить значение, смысл данных слов (наивысший балл – 3);</p> <p>2. Средний уровень патриотической воспитанности – у обучающегося есть незначительные пробелы в ответах, может путаться в паре-тройке понятий и их значении (средний балл – 2);</p> <p>3. Низкий уровень патриотической воспитанности – младший школьник допускает серьезные ошибки в ответах, путается в понятиях и их определениях (низкий балл – 1).</p>
Мотивационно-потребностный – возрастание чувства любви и верности к родному краю и его народу, а также традициям и ценностям.	<p>1. Высокий уровень патриотической воспитанности – любознательность школьника, готовность и желание самостоятельно узнавать новое о родном крае, его культуре, традициях и истории, а также наличие знаний о известных людях, которые прославились на Родине (наивысший балл – 3);</p> <p>2. Средний уровень – школьник, готовый получить новые знания о родном крае, но с поддержкой в лице учителя, а также знающий о великих людях своей Родины, но упоминающий их только при необходимости или просьбе (средний балл – 2);</p> <p>3. Низкий уровень патриотической воспитанности – отсутствие у школьника какого-либо интереса и желания узнавать родной край, а также известных людей, проживавших в том же месте (низкий балл – 1).</p>

Начнем с исследования первого критерия – когнитивного. Обратимся к немного измененной нами методике Н.Е. Щурковой, которая носит название «Незаконченное предложение». Данные изменения были необходимы для того, чтобы скорректировать методику под интересующую нас проблему патриотизма. Время, затраченное на проведение опроса, 10 минут.

Опрос содержал следующие вопросы:

- Отчизна – это...
- Патриотизм – это...
- Родной край – это...
- Гимн – это...
- Герб – это...

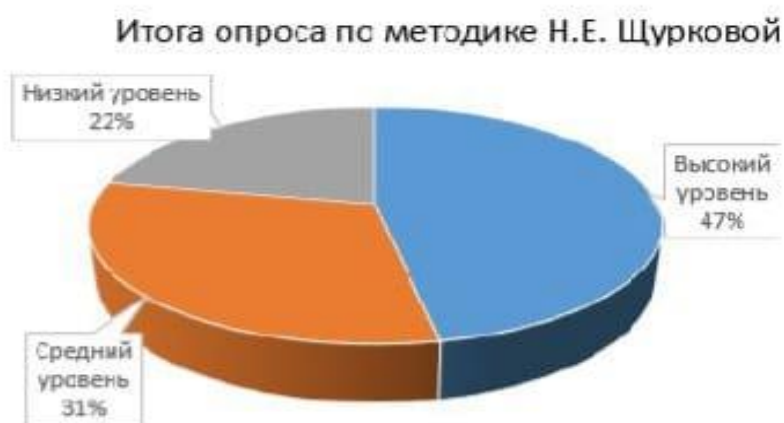
– Гимн Российской Федерации считается официальным символом РФ, и он начинается со слов...

Баллы выставлялись путем подсчета правильных ответов обучающихся: 1 ответ приравнивался к 1 баллу, следовательно, за отсутствие ответа или ошибочный ответ обучающиеся получали 0 баллов. Наивысшее число баллов – 6.

Определение уровня патриотического воспитания осуществлялось следующим образом:

- 0-2 балла – согласно когнитивному критерию относятся к низкому уровню сформированности патриотической направленности у младших школьников;
- 3-4 балла – согласно когнитивному критерию относятся к среднему уровню сформированности патриотической воспитанности у младших школьников;
- 5-6 баллов – согласно когнитивному критерию относятся к высокому уровню сформированности патриотической воспитанности у младших школьников.

Для удобства восприятия итоги опроса были предложены в качестве диаграммы рис. 1:



**Рисунок 1.** Итоги опроса по методике Н.Е. Щурковой по когнитивному критерию

Согласно диаграмме, наивысший уровень патриотической воспитанности у 15 младших школьников (47%), средний уровень – это 11 человек (31%), а низкий уровень 7 человек (22%).

Для дальнейшего определения сформированности патриотизма у обучающихся перейдем к мотивационно-потребностному критерию. Обратимся к методике Т.М. Масловой «Мое отношение к малой Родине». Обучающимся потребовалось 15 минут на прохождение анкетирования (табл. 2):

**Таблица 2** Содержание анкеты по методике Т.М. Масловой «Мое отношение к малой Родине»

Вопрос	Варианты ответа	Баллы
1. Знаешь ли ты год основания города,	да	

в котором ты проживаешь?	нет	<p style="text-align: center;">«да» - 2 балла «не уверен» - 1 балл «нет» - 0 баллов Максимальное число баллов - 14</p>
	не уверен	
2. Гордишься ли ты своей малой Родиной?	да	
	нет	
	не уверен	
3. Восхищаешься ли ты красотой, культурой и традициями своего города?	да	
	нет	
	не уверен	
4. Посещаешь ли ты со своими родными и близкими особенные для вас места?	да	
	нет	
	не уверен	
5. Были ли у тебя мысли о том, чтобы остаться жить в городе навсегда?	да	
	нет	
	не уверен	
6. Когда тебе приходится ненадолго уезжать из города, часто ли вспоминаешь о нем?	да	
	нет	
	не уверен	
7. Знаешь ли ты имена/фамилии людей, которые проживали/проживают с тобой в одном городе и внесли свой вклад в его облагораживание?	да	
	нет	
	не уверен	

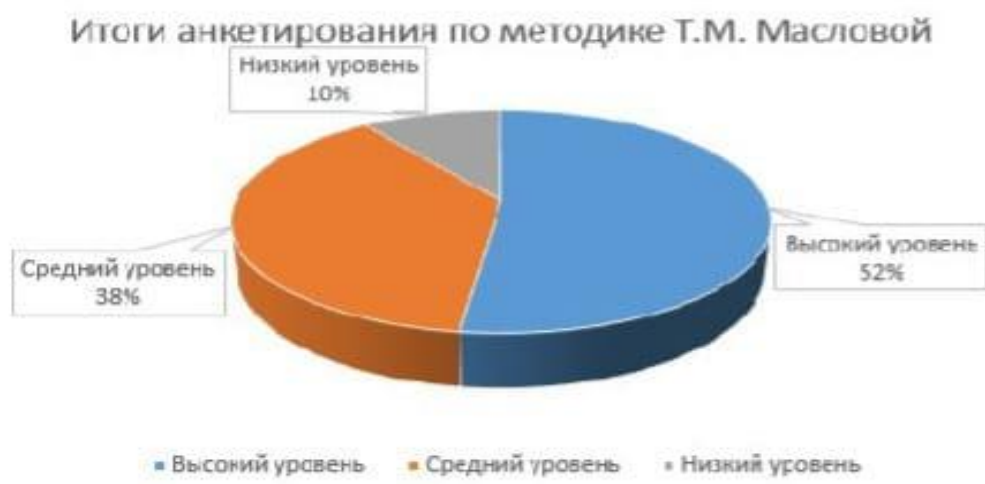
Определение уровня патриотического воспитания осуществлялось следующим образом:

– 0-4 балла – согласно мотивационно-потребностному критерию относятся к низкому уровню сформированности патриотической направленности у младших школьников;

– 5-9 балла – согласно мотивационно-потребностному критерию относятся к среднему уровню сформированности патриотической воспитанности у младших школьников;

– 10-14 баллов – согласно мотивационно-потребностному критерию относятся к высокому уровню сформированности патриотической воспитанности у младших школьников.

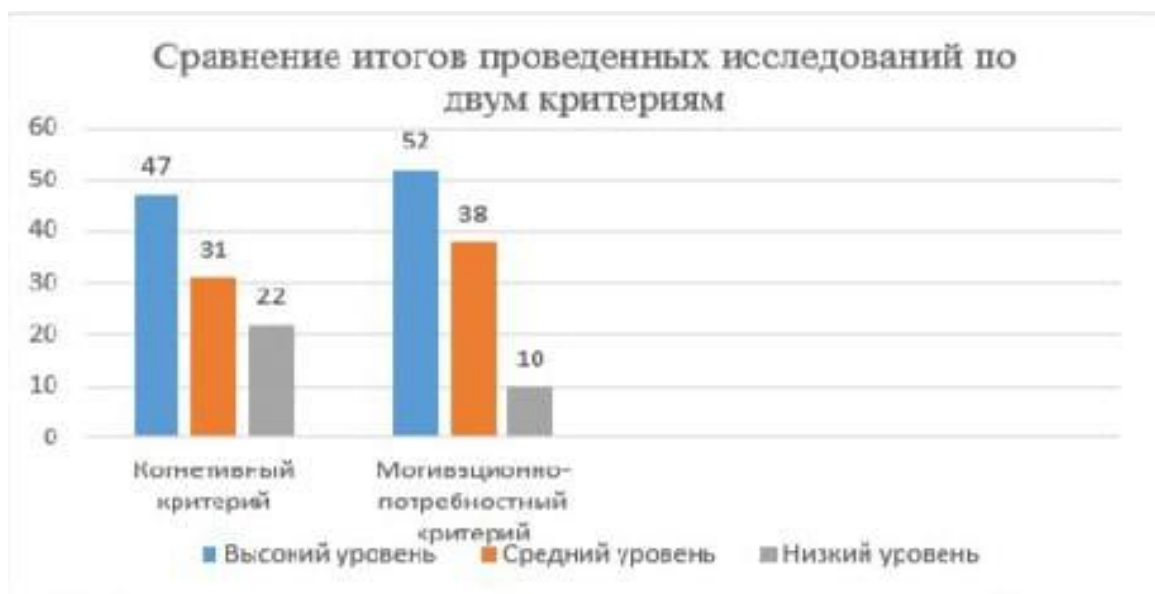
Результаты анкетирования представим в виде диаграммы рис. 2:



**Рисунок 2.** Итоги анкетирования по методике Т.М. Масловой по мотивационно-потребностному критерию

Согласно диаграмме, можно сделать вывод, что у 17 человек (52%) в классе высокий уровень патриотизма, средним уровнем патриотической воспитанности по данному критерию обладают 12 человек, а низким уровнем – 4 человека. Так, большая часть обучающихся в классе имеют хорошие и прочные знания о своем родном крае, его жителях и культуре, а также хотят и готовы узнать о нем еще больше.

Представленная ниже диаграмма (рис. 3) показывает общее состояние патриотической воспитанности обучающихся 4 класса.



**Рисунок 3.** Сравнение итогов проведенных нами исследований по двум критериям В.И. Лутовинова

Исходя из данной диаграммы, мы видим, что уровни «высокий» и «средней» преобладают у большинства обучающихся в классе. Однако низкие показатели все еще есть, и из этого можно сделать вывод, что младшие школьники нуждаются в

патриотическом воспитании, в расширении представлений об окружающем мире, о людях, населяющих родной край, о традициях и культуре их Родины. Поэтому учителям начальных классов на уроках по дисциплине «Окружающий мир» важно использовать задания патриотической направленности. Но стоит отметить, что работать в данном направлении необходимо на всех уроках в общеобразовательной школе.

### Список литературы:

1. Лутовинов В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию : моногр. / В.И. Лутовинов. – Москва : Армпресс, 2006. – 69 с. – URL: <https://avangard-permkrai.ru/wordpress> (дата обращения: 19.09.2024 г.).

2. Маслова Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально-регионального компонента начального общего образования / Т.М. Маслова. – Хабаровск, 2012. – 24 с. – URL: [http://irbis.gnpbu.ru/Aref\\_2007/Maslova\\_T\\_M\\_2007.pdf](http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2007/Maslova_T_M_2007.pdf) (дата обращения: 07.09.2024)

3. Слостенин В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с. – URL: <https://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file> (дата обращения 18.09.2024г.).

4. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года // КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт. – 2023. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.09.2024)

5. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская. — Москва: Педагогика, 1989. — 288 с. – URL: [http://лицей.заволжский-поо.рф/tinybrowser/images/suhomlinskiy\\_v.a.\\_kak\\_vospi](http://лицей.заволжский-поо.рф/tinybrowser/images/suhomlinskiy_v.a._kak_vospi) (дата обращения: 24.09.2024 г.).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31 мая 2021 г. № 286. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807> (дата обращения: 19.09.2024 г.).

### References:

1. Lutovinov V.I. Criteria and principles of the methodology for assessing the results of work on patriotic education: monograph [*Kriterii i osnovy` metodiki ocenki rezul'tatov raboty` po patrioticheskomu vospitaniyu*] / V.I. Lutovinov. Moscow: Armpress, 2006. 69 p. URL: <https://avangard-permkrai.ru/wordpress> (date of access: 09/19/2024).

2. Maslova T.M. Patriotic education of younger students in the context of the national-regional component of primary general education [*Patrioticheskoe vospitanie mladshix shkol'nikov v kontekste nacional'no-regional'nogo komponenta nachal'nogo obshhego obrazovaniya*] / T.M. Maslova. Khabarovsk, 2012. 24 p. URL: [http://irbis.gnpbu.ru/Aref\\_2007/Maslova\\_T\\_M\\_2007.pdf](http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2007/Maslova_T_M_2007.pdf) (date of access: 09/07/2024)

3. Slastenin V.A. Pedagogy [*Pedagogika*]: / V.A. Slastenin, I.F. Isaev, E.N. Shiyarov; Under the editorship of V.A. Slastenin. Moscow: Publishing center «Academy», 2002 . 576 p. - URL: <https://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file> (date of access 09/18/2024).

4. Strategic priorities in the sphere of implementation of the state program of the Russian Federation "Education Development" until 2030 [*Strategicheskie prioritety` v*



*sferere alizacii gosudarstvennoj programmy` Rossijskoj Federacii «Razvitie obrazovaniya» do 2030 goda*// ConsultantPlus: reference legal system: website. 2023. URL: <https://www.consultant.ru>(date of access: 09/10/2024)

5. Sukhomlinsky V.A. How to raise a real person: (Ethics of communist education). Pedagogical heritage [*Kak vospitat` nastoyashhego cheloveka: (E`tika kommunisticheskogo vospitaniya). Pedagogicheskoe nasledie*] / Comp. O.V. Sukhomlinskaya. Moscow: Pedagogy, 1989. 288 p. URL: [http://лицей.заволокский-рпoo.pф/tinybrowser/images/suhomlinskiy\\_v.a.\\_kak\\_vospi](http://лицей.заволокский-рпoo.pф/tinybrowser/images/suhomlinskiy_v.a._kak_vospi) (date of access: 09/24/2024).

6. Federal state educational standard of primary general education dated May 31, 2021 No. 286. [*Federal`ny`j gosudarstvenny`j obrazovatel`ny`j standart nachal`nogo obshhego obrazovaniya ot 31 maya 2021 g. № 28*]. [Electronic resource]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807> (date of access: 09/19/2024).