

		Снежная королева
«Сказочный силуэт»	Детям раздают картинки с силуэтами разных животных. Им нужно дорисовать животное, основываясь на его силуэте.	Карточки с силуэтами животных
«Найди фигуру»	Детям показывают карточки и просят найти предметы, похожие на геометрические фигуры в комнате.	Карточки с геометрическими фигурами
«Что делать»	Детей просят ответить на вопрос и придумать историю: «Что вы будите делать, если к вам в гости придет Дед Мороз?»	Иллюстрации Деда Мороза
«Спрятанные слова»	Придумать слова, которые начинаются на буквы, входящие в состав слов «домик», «голова», «одеяло».	Карточки со словами «домик», «голова», «одеяло»

В старшем дошкольном возрасте необходимо активно развивать творческий потенциал воображения ребенка, так как это позволит ему стать более общительным и искусным в поиске творческих решений в будущем. Это даст возможность успешно использовать свой творческий подход в решении любых проблем и задач, с которыми придется столкнуться в процессе обучения в школе.

Список литературы:

1. Маклаков А. Г. Общая психология. — Питер, 2001. – С. 285-296.
2. Николаенко В.М., Залесов Г.М., Т.В.Андрюшина Психология и педагогика: учебное пособие. – Новосибирск, 2000. – С. 27-31.

References:

1. Maklakov A. G. (2001) General psychology [*Obshchaya psikhologiya*]. Piter. P. 285-296.
2. Nikolaenko V.M., Zalesov G.M., T.V. Andryushina (2000). Psychology and pedagogy: Textbook [*Psikhologiya i pedagogika: Uchebnoe posobie*]. – Novosibirsk. P. 27-31.

УДК 159.9

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Т.В. Чугунова

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема поведения детей старшего дошкольного возраста в ситуации конфликта. Целью исследования является сравнительный анализ поведения в конфликте мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Актуальность рассматриваемой проблемы в том, что конфликты являются неотъемлемой частью взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста, межличностные взаимоотношения между дошкольниками сложны и противоречивы. Специфика поведения в конфликте, готовность или неготовность разрешать конфликтные ситуации начинают складываться именно в

дошкольном детстве. Автором было проведено эмпирическое исследование с использованием карты наблюдения за ребенком, методики Р.С. Немова «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» и проективной методики «Картинки» Е.О. Смирновой и Е.А. Калягиной. Результаты исследования позволяют увидеть, что преобладающим уровнем коммуникативных способностей и социальной компетентности в общении среди мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста является средний. Наблюдение также показало, что девочки наиболее склонны к сотрудничеству, нежели мальчики. Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы: дошкольники используют разные стратегии поведения в конфликте, но все же среди девочек преобладает стратегия компромисса, а среди мальчиков - конфронтация. В качестве рекомендаций педагогам дошкольных образовательных учреждений автор предлагает целенаправленно учить ребенка разрешению конфликтов с использованием навыков общения и умения вести переговоры для получения взаимно выгодных результатов.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, детский конфликт, конфликтная ситуация, межличностные взаимоотношения, коммуникативные способности, стратегии поведения в конфликте

COMPARATIVE ANALYSIS OF BEHAVIOR IN CONFLICT OF BOYS AND GIRLS OF SENIOR PRESCHOOL AGE

T. Chugunova

Abstract. This article considers the problem of behavior of senior preschool children in a conflict situation. The purpose of the study is a comparative analysis of behavior in conflict of senior preschool boys and girls. The relevance of the problem under consideration is that conflicts are an integral part of the relationship of senior preschool children, interpersonal relationships between preschoolers are complex and contradictory. The specifics of behavior in conflict, readiness or unwillingness to resolve conflict situations begin to develop in preschool childhood. The author conducted an empirical study using a child observation card, R.S. Nemov's technique "What is a child like in relationships with others?" and the projective technique "Pictures" by E.O. Smirnova and E.A. Kalyagina. The results of the study show that the prevailing level of communicative abilities and social competence in communication among senior preschool boys and girls is average. Observation also showed that girls are more inclined to cooperate than boys. The analysis of the results allows us to draw the following conclusions: preschoolers use different strategies of behavior in conflict, but still, among girls, the compromise strategy prevails, and among boys - confrontation. As recommendations for teachers of preschool educational institutions, the author suggests purposefully teaching the child to resolve conflicts using communication skills and the ability to negotiate to obtain mutually beneficial results.

Keywords: senior preschool age, children's conflict, conflict situation, interpersonal relationships, communication skills, strategies of behavior in conflict

Дошкольный возраст, по мнению многих отечественных и зарубежных исследователей, является важным периодом, в процессе которого происходит начальное становление личности ребенка. Общение со сверстниками, значительно

отличающееся от общения с взрослыми, постепенно становится более значимым в жизни ребенка дошкольного возраста и начинает занимать особую позицию. Специфика поведения в конфликте, готовность или неготовность разрешать конфликтные ситуации начинают складываться в детстве.

Стратегия поведения в конфликте – это установка человека на определенные формы поведения в ситуации конфликта. Когда человек оказывается в конфликтной ситуации, он выбирает определенную модель поведения, которой придерживается на протяжении конфликта. Этот выбор может быть как сознательным, так и спонтанным, вызванным эмоциональным напряжением. Л. Жукова считает, что стратегия поведения в конфликте – это «ориентация человека по отношению к конфликту, установка на определенные формы поведения в ситуации конфликта» [1].

По мнению К. Томаса, поведение индивида в конфликтной ситуации можно разделить на два вида: стремление отстоять личные интересы; учет интересов другой стороны в конфликтной ситуации. К. Томас и Р.Х. Киллмен выделяют следующие стили поведения в конфликте [2]: приспособление, компромисс, сотрудничество, уклонение, соперничество (конкуренция). В некоторых источниках в качестве еще одной стратегии поведения в конфликте выделяют форсирование.

Стоит помнить, что межличностные взаимоотношения между дошкольниками сложны и противоречивы. Конфликты являются неотъемлемой частью взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. По мнению некоторых исследователей, (среди которых Э. Доплер-Бурасса, М. Шанц, О. Хобарт), конфликты со сверстниками рассматриваются как важные и необходимые факторы, способствующие когнитивному, моральному и социальному развитию [4]. Поскольку социальные взаимодействия являются важными для детей дошкольного возраста, А. Лорсен считает, что дети, которые не развивают навыки мирного разрешения споров, находятся в зоне риска социального отвержения и дезадаптации [5]. По мнению Джоши, дети, которые умеют разрешать конфликты мирным путем, имеют больший шанс получить признание сверстников и сохранить дружеские взаимоотношения [4].

Г.М. Болтунова и Т.В. Белова дают следующее определение понятию «детский конфликт» – это ссора, столкновение детей, связанные с нарушением правил поведения детей в ДОУ, их возрастными особенностями и эмоциональным напряжением общения со сверстниками, возникающими в процессе игры [3]. А.А. Рояк отмечает, что для совместной игры дети выбирают тех детей, личностные качества которых наиболее благоприятны для сотрудничества. При выборе партнера по игре дети избегают тех сверстников, у которых плохо развиты игровые умения, и которые не способны идти на сотрудничество. Попытки таких детей присоединиться к игре вызывают негативные реакции со стороны остальных ровесников [6]. Это приводит к тому, что единственным выходом непринятого ребенка в такой ситуации становится проявление эмоционального протеста, сопровождающегося отрицательными поведенческими реакциями: грубостью, агрессией, обидчивостью и подобными.

Таким образом, несмотря на то, что сверстник играет важную роль в жизни ребенка, отношения между детьми являются сложными и неоднозначными. Чаще всего конфликтные ситуации между детьми возникают в процессе совместной игры.

Многие исследователи отмечают, что чаще всего конфликты в старшем дошкольном возрасте возникают именно из-за правил игры.

С целью изучения особенностей поведения в конфликте мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста было проведено эмпирическое исследование. Мы исходили из предположения о том, что девочки и мальчики старшего дошкольного возраста в процессе конфликта используют разные стратегии поведения: наиболее часто мальчики используют стратегию конфронтации, в то время как девочки – компромисса. Для проведения эмпирического исследования использовался следующий ряд методик: карта наблюдения за ребенком; методика «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» Р.С. Немова; проективная методика «Картинки» Е.О. Смирновой, Е. А. Калягиной.

Методика «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов) использовалась с целью оценивания коммуникативных качеств личности дошкольника. Межличностные взаимоотношения и функционально связанные с ними коммуникативные качества ребенка были оценены с помощью ответов воспитателей группы. Общие результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1 Результаты, полученные при анализе методики «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?»

Группа	Уровень коммуникативных качеств				
	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
Девочки	0%	27%	73%	0%	0%
Мальчики	0%	20%	70%	10%	0%

Анализ результатов позволяет увидеть, что у девочек преобладает средний уровень коммуникативных качеств (8 человек, что соответствует 73%), у меньшинства – высокий уровень коммуникативных качеств (3 человека, 27%). Детей среди девочек с очень высоким, низким и очень низким уровнем коммуникативных способностей в данной группе не было выявлено. Среди мальчиков также преобладает средний уровень коммуникативных качеств (7 человек, соответствует 70%). Среди них также выявлены дети с высоким уровнем коммуникативных качеств (2 человека – 20%) и низким уровнем (1 человек, 10%). Детей с очень высоким и очень низким уровнем коммуникативных качеств среди мальчиков в этой группе не было выявлено.

Исследование позволяет увидеть, что преобладающим уровнем коммуникативных способностей среди мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста является средний.

Методика «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина) использовалась с целью диагностики коммуникативного развития дошкольников, изучения межличностных отношений дошкольников, диагностики ориентации ребенка в социальной действительности и социального интеллекта. Общий анализ результатов представлен в таблицах 2, 3.

Таблица 2. Исследование предпочитаемых стратегий поведения в конфликтной ситуации

Дети	Предпочитаемые стратегии поведения			
	Агрессия	Уход от ситуации	Вербальное воздействие	Бесконфликтное решение в пользу других
Девочки	18%	27%	37%	18%
Мальчики	30%	40%	20%	10%

Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы. Наиболее предпочитаемой стратегией поведения в конфликтной ситуации у девочек старшего дошкольного возраста является вербальное воздействие (4 человека, 37%), у мальчиков – уход от ситуации (4 человека, 40%). Также можно отметить, что агрессивное поведение в конфликтной ситуации у мальчиков (3 человека, 30%) встречается чаще, чем у девочек (2 человека, 18%). Кроме этого, среди девочек в качестве стратегий поведения в конфликтной ситуации встречаются: уход от ситуации (27%, 3 человека), бесконфликтное решение в пользу других (18%, 2 человека); среди мальчиков – вербальное воздействие (20%, 2 человека), бесконфликтное решение в пользу других (10%, 1 человек) – наименее распространенное, несмотря на то, что именно этот тип разрешения конфликтов является наиболее благоприятным.

Таблица 3. Исследование уровня социальной компетентности

Испытуемые	Уровень социальной компетентности в общении		
	Высокий	Средний	Низкий
Девочки	27%	46%	27%
Мальчики	30%	50%	20%

Итак, результаты позволяют увидеть, что у большинства детей как среди мальчиков (50%), так и среди девочек (46%) старшего дошкольного возраста преобладает средний уровень социальной компетентности в общении. У 27% девочек (3 человека) и 30% мальчиков (3 человека) выявлен высокий уровень социальной компетентности в общении; у 27% девочек (3 человека) и 20% мальчиков (2 человека) выявлен низкий уровень социальной компетентности в общении.

Низкий уровень социальной компетентности свидетельствует о коммуникативной беспомощности и несамостоятельности: такие дети чаще всего нуждаются в помощи взрослого (либо же склонны к агрессивным формам общения) и не способны собственными усилиями решить возникающие конфликты.

Средний уровень социальной компетентности свидетельствует о среднем уровне социального интеллекта, благоприятном статусном положении в группе сверстников, вариативности межличностных отношений.

Высокий уровень социальной компетентности говорит о способности детей самостоятельно решать конфликты и свидетельствует о бесконфликтном и благополучном характере отношения к сверстнику.

Целью наблюдения являлось определение склонности к определенной стратегии поведения в конфликте мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Для этого для каждого ребенка была составлена карта наблюдения (приложение 5), представленная в виде таблицы, в которой отражены основные признаки каждой из стратегий поведения в конфликтной ситуации. В индивидуальной карте каждого ребенка были отмечены проявляемые признаки стратегий поведения в конфликте. В таблице 4 представлены общие результаты наблюдения за поведением детей в конфликтной ситуации.

Таблица 4. Стратегии поведения детей в конфликте по результатам наблюдения за совместными играми

Испытуемые	Стратегии поведения					
	Конфронтация	Избегание	Компромисс	Приспособление	Форсирование	Сотрудничество
Девочки	9%	27%	46%	0%	0%	18%
Мальчики	40%	30%	20%	0%	0%	10%

Результаты наблюдения свидетельствуют о том, что наиболее предпочитаемой стратегией поведения в конфликте среди девочек старшего дошкольного возраста является компромисс (46%, 5 человек), среди мальчиков – конфронтация (40%, 4 человека).

Наблюдение также показало, что девочки наиболее склонны к сотрудничеству, нежели мальчики. Было замечено, что в конфликтных ситуациях мальчики активны, наиболее склонны к агрессивному поведению, нежели девочки; во время разногласий они чаще всего используют давление, подавление, перекрикивание, принуждение. В конфликтах девочки наиболее часто проявляют дружелюбие, внимание по отношению к другой стороне, стараются найти различные пути решения выхода из ситуации.

Итак, подводя итоги вышеизложенного, можно отметить, что преобладающим уровнем коммуникативных способностей и коммуникативной компетентности в общении среди мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста является средний. Несмотря на это, дети имеют разные стратегии поведения в конфликте: среди девочек преобладающей стратегией является компромисс, среди мальчиков – конфронтация. Изложенное свидетельствует о том, что поставленная гипотеза, которая гласила, что девочки и мальчики старшего дошкольного возраста в процессе конфликта используют разные стратегии поведения (а именно: наиболее часто мальчики используют стратегию конфронтации, в то время как девочки – компромисса), доказана.

Таким образом, формирование навыков поведения – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. Одна из основных обязанностей педагогов и родителей – научить ребенка разрешению конфликтов с использованием навыков общения и вести переговоры для

получения взаимно выгодных результатов. Дети должны признать, что разрешение конфликтов – это навык, которому нужно обучаться и практиковать, так как он позволяет вести открытую дискуссию.

Список литературы:

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: Учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - СПб: Питер, 2013 - 512 с.
2. Блакитная, Е. Детские контакты и их мотивы / Е. Блакитная // Дошкольное воспитание. – 1988 - № 6 – С.31-35.
3. Болтунова Г.М., Белова Т.В. Формирование готовности студентов-бакалавров к разрешению конфликтов в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2015. – Т. 1. – № 2(2). – С. 203- 213.
4. Емельянов С.М. Конфликтология: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Емельянов. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 322 с.
5. Епифанцева А.Э. Гендерные различия в конфликте на примере детей / А.Э. Епифанцева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. - № 36 (431). – С. 179-181. – URL: <https://moluch.ru/archive/431/94792/> (дата обращения: 24.09.2024).
6. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. – Москва, 1988. - 405 с.

References:

1. Antsupov, A.Ya. (2013) Conflictology: [*Konfliktologija*] Textbook for Universities / A.Ya. Antsupov, A.I. Shipilov. - St. Petersburg: Piter. - 512 p.
2. Blakitnaya, E. (1988) Children's Contacts and Their Motives [*Detskie kontakty i ih motivy*] / E. Blakitnaya // Preschool Education.- No. 6 - Pp. 31-35.
3. Boltunova G.M., Belova T.V. (2015) Formation of readiness of bachelor students to resolve conflicts in the educational process of a preschool educational institution [*Formirovanie gotovnosti studentov-bakalavrov k razresheniju konfliktov v obrazovatel'nom processe doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdenija*]// Bulletin of Tyumen State University. Humanitarian research. Humanitarian. - V. 1. - No. 2 (2). - P. 203-213.
4. Emelianov, S. M. (2018) Conflictology: [*Konfliktologija*]Textbook and Workshop for the Academic Bachelor's Degree / S. M. Emelianov. - 4th ed., corrected. and add. — Moscow: Yurait Publishing House. — 322 p.
5. Epifantseva, A.E. (2022) Gender differences in conflict on the example of children [*Gendernye razlichija v konflikte na primere detej*] / A. E. Epifantseva. - Text: direct // Young scientist. - No. 36 (431). - P. 179-181. - URL: <https://moluch.ru/archive/431/94792/> (date of access: 09.24.2024).
6. Royak A.A. (1988) Psychological conflict and features of individual development of the child's personality. [*Psichologicheskij konflikt i osobennosti individual'nogo razvitija lichnosti rebenka*] - Moscow. - 405 p.