

проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки, 2023. № 5-2. С. 83-87. DOI 10.37882/2223-2982.2023.5-2.27.

6. Ряскин А.Н., Журавская И.М., Петров В.Н. Воспалительные заболевания кишечника // Медицинская сестра, 2013. №1. С. 3 — 7.

7. SF-36 Health Status Survey – URL: <https://therapy.irkutsk.ru/doc/sf36.pdf> (дата обращения 03.02.2024)

References:

1. Golovenko O.V. [et al.] Inflammatory bowel diseases [*Vospalitel'nye zabolevaniya kishechnika*]. - Moscow: Prima Print, 2022. - 132 p.

2. Dergacheva O.S., Ofitserova S.V. Personality characteristics of patients with gastrointestinal pathologies [*Lichnostnye osobennosti bol'nyh s patologijami ZhKT*] // Proceedings of the XIV Int. student. scientific. conf. "Student Scientific Forum", 2022. - URL: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018029673> (accessed date: 01.04.2024).

3. Mustafina Zh.N. Psychological characteristics of patients with gastric ulcer [*Psichologicheskie osobennosti pacientov s jazvennoj boleznu zheludka*] // Forum of young scientists, 2022. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-patsientov-s-yazvennoy-boleznyu-zheludka> (accessed date: 03.04.2024).

4. Pakhomov S.M. Study of some psychological indicators in patients with gastrointestinal tract pathology [*Issledovanie nekotoryh psichologicheskikh pokazatelej u bol'nyh s patologiej zheludochno-kishechnogo trakta*] // Medical almanac, 2010. No. 1. P. 104 — 107.

5. Pomytkina T.Yu., Galiakhmetova N.P., Zhuchenko O.A. Features of professional development of young doctors [*Osobennosti professional'nogo stanovlenija molodyh vrachej*] // Modern science: current problems of theory and practice. Series: Humanities, 2023. No. 5-2. P. 83-87. DOI 10.37882/2223-2982.2023.5-2.27.

6. Ryaskin A.N., Zhuravskaya I.M., Petrov V.N. Inflammatory bowel diseases [*Vospalitel'nye zabolevaniya kishechnika*] // Medical nurse, 2013. No. 1. P. 3 - 7.

7. SF-36 Health Status Survey - URL: <https://therapy.irkutsk.ru/doc/sf36.pdf> (accessed date: 03.02.2024)

УДК 37.032

ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ И ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: КОЛЛАБОРАЦИЯ ПОЗИТИВА ИЛИ ДЕСТРУКТИВА

К.И. Карасева

Аннотация. Статья содержит результаты исследовательской работы, целью которой явилось определение вектора воспитания младших школьников с позиции гендерного подхода. В ходе анализа теоретической базы современных исследований актуализируется тот факт, что в педагогической литературе в настоящее время существуют два диаметрально противоположных подхода к гендерному воспитанию: с позиций отрицания гендерных стереотипов и, наоборот,

возвращение к истокам культурно обусловленного традиционализма при развитии личности ребенка, когда учитываются традиционные роли мужчин и женщин в различных сферах жизнедеятельности. Автор принимает в качестве основы второй подход, детерминированность которого обуславливается современной социальной и общественной обстановкой в стране: необходимость решать ряд важных задач, которые могут быть достигнуты наилучшим образом, если в качестве базиса будет реализован гендернообусловленный потенциал российского общества. С этой позиции был проведен педагогический эксперимент в МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца», в котором приняли участие обучающиеся 3-го класса. Результаты реализованных методик («Кто я?» (автор М. Кун, Т. Макпартленд) для определения личностной самоиндефикации младших школьников; теста «Нарисуй человека своего и противоположного пола» (автор К. Маховер) для выявления представления детей о человеке мужского или женского пола; опросника «Я женщина, мужчина» (автор Л.Н. Ожигова), направленного на диагностику осознаваемых и неосознаваемых гендерных установок личности) показали, что гендерная идентификация обучающихся, в целом, соответствует их половой принадлежности, но наблюдается стертость границ в понимании социальных ролей гендера. Данные показатели определили основные направления гендерного воспитания обучающихся как во внеурочной деятельности, так и на уроках различной предметной направленности, просветительскую деятельность с родителями по данной проблеме, реализованные в ходе опытного обучения.

Ключевые слова: воспитание, младшие школьники, гендерный подход, гендерная идентификация, гендерные роли

GENDER STEREOTYPES AND EDUCATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN: COLLABORATION OF POSITIVE OR DISRUPTIVE BEHAVIOUR

K. Karaseva

Abstract. *The article contains the results of the research work, the purpose of which was to determine the vector of upbringing of junior schoolchildren from the position of gender approach. In the course of analysing the theoretical basis of modern research, the author actualises the fact that in pedagogical literature there are currently two diametrically opposed approaches to gender education: from the position of denial of gender stereotypes and, on the contrary, a return to the roots of culturally conditioned traditionalism in the development of the child's personality, when the traditional roles of men and women in various spheres of life are taken into account. The author adopts the second approach as a basis, the determinacy of which is conditioned by the current social and public situation in the country, the need to solve a number of important problems, which can be achieved in the best way if the gender-specific potential of Russian society is realised as a basis. From this position, a pedagogical experiment was conducted in MBOU 'Gymnasium No. 97 in Elets', in which 3rd grade students took part. The results of the implemented methods ('Who am I?' (by M. Kuhn, T. McPartland) to determine the personal self-indefiniton of junior schoolchildren; the test 'Draw a person of your own and opposite sex' (by K. Machover) to identify the children's idea of a person of male or female sex; the questionnaire 'I am a woman, a*

man' (by L. N. Ozhigova), the questionnaire 'I am a woman, a man' (by L. N. Ozhigova), aimed at diagnosing the conscious and unconscious gender attitudes of the individual) showed that the gender identification of students, in general, corresponds to their sex, but there is an erasure of boundaries in understanding the social roles of gender. These indicators determined the main directions of gender education of students both in extracurricular activities and in lessons of different subject orientation, educational activities with parents on this problem, implemented during the pilot training.

Keywords: *education, gender approach, gender identification, gender roles*

Осуществление воспитания подрастающего поколения с позиций гендерного подхода является очень актуальной проблемой современного общества, что нашло отражение в ряде законодательных актов, например приказе Министерства образования и науки РФ «Об освещении гендерных вопросов в системе образования». Пристальное внимание руководства страны к вопросам гендерного воспитания неслучайно и обусловлено ответом на вызовы мировой гендерной революции, которая, преследуя казалось бы гуманную цель обеспечения гендерного равенства полов, пришло к крайне деструктивным итогам этого процесса: ликвидации всех моральных ограничений, свободе выбора каждым своей половой принадлежности и не только из двух традиционных вариантов – мужчина и женщина, а из девяти гендерных идентификаций (трансексуал, трансвестит и т.д.). Такая «гендерная свобода» оказала прямое влияние и на брачно-семейные отношения. Так, в настоящее время браки стали создаваться в гораздо позднем возрастном периоде, они менее устойчивы, число разводов постоянно растет, в связи с чем увеличивается число неполных семей, все большее распространение получают разнообразные формы внебрачных союзов. Ярким примером является закрепление в достаточно большом количестве стран юридической правомочности однополых браков (Бельгия, Швеция, Франция, Мексика, ЮАР, Канада, Украина и мн. др.). Конечно, это не может не оказывать негативного влияния на репродуктивные функции общества, провоцируя демографический кризис. Все вышесказанное доказывает значимость изучения проблематики воспитания подрастающего поколения с позиций гендерного подхода, на что прямо указано в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), в соответствии с которым социально-коммуникативное развитие младших школьников предполагает гендерное воспитание [21].

В российском государстве традиции семьи и общества заключаются в гендерных стереотипах, в соответствии с которыми существует гендерное деление относительно половой принадлежности, оно же определяет и социальные роли мужчины и женщины. С этой точки зрения гендерный подход к воспитанию младших школьников предполагает усвоение данных стереотипов, предполагает работу с младшими школьниками на уровне формирования их мировоззрения и личностных ценностей.

Теоретическими основами гендерной проблемы в образовании являются знания, полученные в различных научных областях. Основы гендерного подхода в психологии заложили Т.В. Бендас [3], Ш. Берн [4], И.С. Клецина [9], И.С. Кон [12] и др. Различные аспекты гендерного воспитания школьников рассматриваются в психолого-педагогических исследованиях Е.Н. Каменской [8], О.В. Коваленко [11],

И.С. Клециной [10], Л.В. Штылевой [22] и др.

Особенности взаимоотношений полов в различные возрастные периоды исследовались такими видными учеными, как Н.П. Андропова [1], В.Ф. Базарный [2], Т.В. Бендас [3], Ш. Берн [4], Л.П. Шустова [23] и др. Необходимость учета индивидуальности мальчиков и девочек в образовательном процессе актуализировались в исследованиях Ю.В. Курбановой [13], Н.Х. Мамедовой [14], С.И. Новиковой [15], Н.А. Пылинской [18] и др.

Анализ проблемы нашего исследования, конечно же, необходимо начать с рассмотрения основных понятий, сущность которых поможет нам понять специфику реализации гендерного подхода к воспитанию детей младшего школьного возраста.

Прежде всего стоит отметить, что понятие «пол» подразумевает «комплекс телесных, репродуктивных, поведенческих и социально-культурных признаков, определяющих человека как мужчину или женщину, мальчика или девочку» [6, с. 31].

В Большом толковом социологическом словаре представлено следующее определение пола: «биологический пол – это совокупность анатомических, физиологических, биохимических и генетических характеристик, отличающих мужской организм от женского и могущих применяться по отдельности или в комплексе для идентификации и различения мужчины от женщины» [5, с. 275].

Термин «гендер» используется для обозначения социальных и культурных аспектов мужского и женского поведения. Роберт Столлер выдвинул идею о том, что гендер – это социально-культурная конструкция и система, которая определяет, как представители разных полов должны вести себя и взаимодействовать друг с другом в социуме.

Младший школьный возраст является сензитивным этапом для гендерного воспитания детей и особо значимым для целенаправленного воспитания в качестве ближнесрочной возможности продуктивных взаимоотношений между мальчишками и девочками; создания эмоционально комфортного социально-психологического климата, а в долгосрочной перспективе – в формировании базовых психологических качеств (женственности и мужественности), различных гендерных стратегий самореализации в основных жизненных сферах: семейной и общественной (профессиональной, социальной и пр.). Это обусловлено тем, что в данный возрастной период идет активное становления личности ребенка, формируются его базовые психологические качества - женственность и мужественность. В этой связи воспитание ребенка с позиций гендерного подхода представляется очень значимой проблемой начальной школы.

Гендерный подход к воспитанию младших школьников базируется на ряде педагогических основ, которые включают в себя:

1. Уважение к различиям: педагогический процесс должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возможности и потребности, а также учитывать различия между мальчиками и девочками.

2. Равноправие: дети должны понимать, что мальчики и девочки в равной степени способны достичь успеха, но в различных сферах жизни.

3. Положительная самооценка: дети должны быть уверены в себе и своих способностях, связанных с их полом.

4. Развитие гендернообусловленных социальных компетенций, например, гендерные навыки коммуникации и эффективного взаимодействия [7].

Формирование гендерной идентичности и гендерных ролей в этом процессе рассматривается как система, состоящая из двух задач. Первая задача заключается в определении социального пола (мужской или женский), а вторая заключается в формировании гендерных ролей (ожидаемое поведение для каждого пола в соответствии с культурными нормами и стереотипами).

Определение социального пола начинается в момент рождения, когда подходит акушерка и объявляет: «это мальчик» или «это девочка». С этого момента ребенок начинает воспринимать себя как принадлежащего к определенному полу и стремиться соответствовать ему. Эта задача включает в себя физические, психологические и социальные аспекты.

Формирование гендерных ролей начинается, когда ребенок начинает осознавать, что он или она живет в определенном социальном окружении, где существуют определенные стереотипы и ожидания по поводу поведения мужчин и женщин. Дети начинают усваивать гендерный кодекс, который описывает, какие действия, характеристики и качества считаются мужскими или женскими, и они начинают применять эти знания в своей жизни.

Формирование гендерной идентичности и гендерных ролей зависит от многих факторов, включая культурные, социальные, психологические и педагогические аспекты. В результате формирования гендерных ролей иногда возникают проблемы, такие как несоответствие между ожиданиями социума и индивидуальными склонностями и чувствами.

В настоящее время ряд исследователей (Л.И. Ожигова [16], Г.А. Ольховик [17] и др.) говорят о том, что существующие гендерные стереотипы и ожидания, которые определяют, как должны вести себя мужчины и женщины, не всегда отражают современное общество и могут дискриминировать людей на основе их пола. Например, такие стереотипы, как «мужчины должны быть сильными и агрессивными, а женщины должны быть нежными и заботливыми», могут создавать препятствия для тех, кто не соответствует этим идеалам, мешая полной самореализации. Также как и гендерный постулат, что женщины должны заниматься домашними делами и заботиться о детях, тогда как мужчины занимаются более серьезной работой в обществе с развитием индустриализации и изменением социального климата утратил свою актуальность. Женщины получили больше возможностей для образования и профессионального развития, многие смогли стать успешными руководителями, бизнес-леди, профессионалами в различных областях деятельности. Поэтому следует уйти от гендерных стереотипов и сопутствующих гендерных норм, чтобы дети могли свободно выбирать свой путь в жизни без каких-либо ограничений, связанных с их полом. И при этом главной целью гендерного воспитания будет «освобождение от гендерных стереотипов и формирование личности, способной выстраивать свою индивидуальную траекторию развития» [17, с. 47].

Однако другие представители научного сообщества считают необходимым чтить традиции. Так, например, Т.А Репина говорит о том, что гендерное воспитание должно обеспечивать принятие детьми идеальных (традиционных, исторически сложившихся в определенной культуре) женских и мужских образов и формирование

у школьников стремления выполнять присущие их полу гендерные роли в соответствии с этими идеалами [19].

Мы полностью разделяем ее точку зрения, поскольку она не только «близка» нам, но и согласуется с рядом государственных инициатив, актуализирующих значимость возрождения исконных культурных ценностей русского народа для создания устойчивого общества, важности патриотического воспитания для обеспечения безопасности страны, преодоления демографического кризиса и кризиса семьи, что не может быть осуществлено без опоры на гендерный аспект и реализации в образовательной сфере гендерного воспитания подрастающего поколения с позиций понимания и принятия стереотипных гендерных ролей.

Исходя из данной позиции в воспитательном процессе начальной школы, следует опираться на определенные педагогико-методологические постулаты.

Так, например, когда изучаются исторически сложившиеся идеальные образы мужчины и женщины в культуре, это может помочь осознать гендерные стереотипы и создать позитивные гендерные роли. Идеалы мужчин и женщин, которые сформировались в России, обладают различными аспектами, включая моральные, этические и социальные. Использование таких идеалов, адаптированных к конкретной возрастной группе начальной школы, может помочь детям лучше понимать, что такое гендерные роли и как они связаны с моральными и этическими ценностями. Это также может повысить уважение к различиям между мужчинами и женщинами в рамках социальных и культурных норм [20].

Помимо изучения идеальных образов мужчины и женщины, следует учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка в процессе гендерного воспитания. Гендерная идентичность детей может сформироваться под влиянием многих факторов: семейных традиций, культурных стереотипов, социальных ролей, медиа и т.д. Поэтому, важно исследовать социальный опыт каждого ребенка, чтобы понимать, какие гендерные стереотипы и роли были представлены каждому ребенку в его культуре и социуме. Это позволит лучше понять, какие проблемы связанные с гендерной идентичностью могут возникать у каждого ребенка и как с ними работать индивидуально.

Стоит обратить внимание, что сложность для гендерного воспитания представляют те дети, в семьях которых нарушены стереотипные модели поведения родителей и/или детско-родительские отношения. Например, в неполных семьях существует эмоциональный дефицит, и ребенка может в большей степени привлекать пол того лица, которого нет рядом, но и даже в полных семьях иногда для ребенка становится более привлекательным пол того родителя, кто в большей степени удовлетворяет его финансовые или эмоциональные потребности. В таком случае ребенок может стремиться к уподоблению идеальной модели поведения тому человеку, кто ему предоставляет эмоциональную поддержку и удовлетворяет его потребности в любви и заботе, независимо от пола этого человека. Поэтому эмоциональный дефицит является одним из факторов, которые могут исказить понимание ребенком гендерных ролей и стереотипных форм поведения гендера.

Конечно, очень важно организовать педагогическое гендерное просвещение самих родителей через различные формы работы, например, такие как лекции, семинары и тренинги. Также можно предоставлять родителям доступ к литературе, онлайн-курсам и другим образовательным материалам, которые помогут им

расширить свои знания в этой области. Это поможет сделать гендерные вопросы более понятными для родителей, что в свою очередь поможет создать гендерноориентированную среду воспитания детей.

Все вышеобозначенные педагогические постулаты позволили нам разработать комплекс воспитательных мероприятий, выстроить экспериментальную работу по исследуемой теме. Базой исследования послужила МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца». В эксперименте приняли участие обучающиеся 3-го класса в количестве тридцати трех человек.

Констатирующее исследование показало, что большинство младших школьников имеет верное представление о своем гендере, иницируют свою личность с традиционными взглядами на гендерную принадлежность в соответствии с половой принадлежностью, но есть обучающиеся, которые не осознают в полной мере свои гендерные роли, поэтому данному вопросу должно быть уделено особое внимание при организации воспитательной работы. При этом мы также считаем, что и позитивные показатели гендерной ориентированности младших школьников должны быть твердо закреплены в сознании обучающихся, т.к. по мере взросления в связи с возрастанием негативного влияния на личность ребенка интернет-контентов, СМИ, возможна деформация взглядов, поэтому должны быть сформированы у ребенка стойкие убеждения, которые невозможно будет переориентировать.

Для этого на этапе формирующего исследования мы разработали перспективный план работы по гендерному воспитанию обучающихся, включающий два основных вектора работы: с обучающимися, с родителями, включающий серии классных часов и родительских собраний в рамках внеурочной деятельности. Также на уроках различных предметных областей была реализована система гендерноориентированных заданий и упражнений, направленных на формирование понимания гендерных стереотипов и ролей, стимулирование нахождения детьми личностных смыслов в идеальном образе мужчины и женщины и стремление выполнять гендерные роли на основе осознания этих эталонов.

Такая комплексная работа помогла нам не только контролировать процессы, связанные со стойким гендерным самоидентифицированием детей, но и позволила обеспечить эффективность гендерной работы в формировании гендерных стереотипов, положительных гендерных ролей внутри семьи и общества в целом, стремлении выполнять эти гендерные роли. Это нашло подтверждение в ходе проведения контрольного эксперимента.

Так, результаты опросника «Кто я?» (авторы М. Куна и Т. Макпартленд) показало улучшение некоторых показателей гендерной идентичности в ответах детей, например возрастание по показателям «феминная характеристика», «семейная роль» у девочек, а у мальчиков – «мускулинистическая характеристика», «профессиональная роль». И у девочек, и у мальчиков наблюдалось снижение показателя «нейтральные характеристики», что наглядно демонстрирует нивелирование в сознании ребенка «стирания половых границ» между мужчинами и женщинами (рисунок 1, 2).

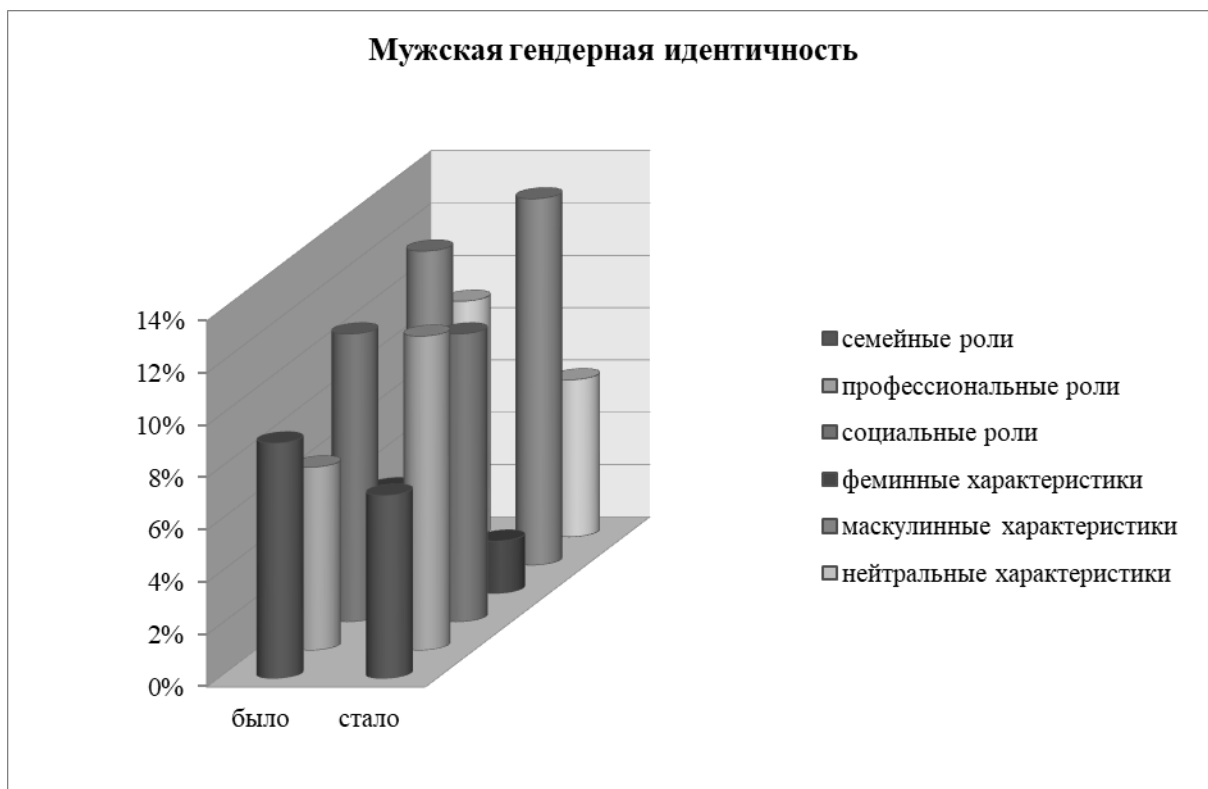


Рисунок 1 - Сопоставительные результаты опросника «Кто я?» по диагностике мужской гендерной идентичности личности (констатирующий и контрольный эксперименты)



Рисунок 2 - Сопоставительные результаты опросника «Кто я?» по диагностике женской гендерной идентичности личности (констатирующий и контрольный эксперименты)

На этапе констатирующего исследования мы выявили, что не все обучающиеся знают гендерные стереотипы и социальные роли, т.е. в недостаточной мере осознают гендерные стереотипные ролевые установки мужчин и женщин (в личностном, социальном, семейном и т.д. плане). Решение данной проблемы мы обозначали как одно из приоритетных при организации опытного обучения, и нам важен был положительный результат, который мы и выявили, сопоставив данные по методике адаптированного нами для младших школьников опросника «Я женщина, я мужчина»

(автор Л.Н. Ожигова), полученные при его реализации на этапе констатирующего и контрольного экспериментов (рисунок 3).



Рисунок 3 - Результаты сопоставительных данных опросника «Я женщина, я мужчина» по осознанию гендерных стереотипов и социальных ролей (констатирующий и контрольный эксперименты)

Благодаря проведенному нами исследованию мы получили исчерпывающий результат, что работа с обучающимися и их родителями по гендерному воспитанию младших школьников поможет стимулировать нахождение детьми личностных смыслов в идеальном образе мужчины и женщины, в стремлении выполнять гендерные роли на основе осознания этих эталонов; сформирует у детей готовность к дальнейшему конструктивному взаимодействию между представителями полов, обеспечит устойчивость гендерных стереотипных форм поведения в социуме, пресекая попытки втиснуть нашу культурную идентичность в систему западных ценностей и стандартов, чуждую для рефлексивной культуры российского общества.

Таким образом, в настоящее время существуют противоположные точки зрения на понятия «пол» и «гендер». Одни авторы разводят данные понятия, акцентируя внимание, что гендер, имеющий в большей степени социальный аспект, не всегда совпадает с половой принадлежностью индивида, другие, напротив, подчеркивают идентичность данных понятий. Вторая точка зрения нашла отражение в нашем исследовании, так как мы видим необходимость возрождения традиционного гендерного воспитания в соответствии с половой принадлежностью ребенка, в свете негативных тенденций втягивания россиян в сложившуюся на западе специфическую и чуждую нам систему либеральных ценностей, озвученную в российском интернет-пространстве как «либерастическая», которая разрушает нашу культурно-национальную автономность в области морали и традиционных ценностей, толкая нас к массовой деградации и вымиранию.

Список литературы:

1. Андропова Н.П. Воспитание культуры взаимоотношений младших школьников: гендерный аспект: автореферат дис. кандидата педагогических наук:

- 13.00.01 / Н.П. Андропова. – Волгоград, 2007. – 26 с.
2. Базарный В.Ф. Дитя человеческое: психофизиология развития и регресса / В.Ф. Базарный. – Москва: Концептуал, 2022. – 400 с.
 3. Бендас Т.В. Гендерная психология / Т.В. Бендас. – Москва: Питер, 2021. – 432 с.
 4. Берн Ш. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения / Ш. Берн. – Санкт-Петербург: прайм-ЕВРОЗНАК: Нева, 2001. – 320 с.
 5. Большой толковый социологический словарь. В 2 т. Т 1 / пер. с англ. – Москва: Вече; АСТ, 2012.
 6. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / О.И. Ключко [и др.]; под общей редакцией О.И. Ключко. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 404 с.
 7. Ильенко Н.М. Основы формирования культуры общения и взаимодействия у учащихся начальной школы / Н. М. Ильенко // Начальная школа. – 2017. – № 4. – С. 15-17.
 8. Каменская Е.Н. Педагогическая теория гендерного подхода: основные задачи и методологическая основа / Е.Н. Каменская // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2007. – № 4(22). – С. 38-41.
 9. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: теория и практика / И.С. Клецина. – Санкт-Петербург: Алетейя. – 408 с.
 10. Клецина И.С. Теоретические и методические основания современного гендерного образования / И.С. Клецина // Гендерные исследования в образовании: проблемы и перспективы: сб. науч. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. – Волгоград: изд-во ВГПУ «Перемена», 2009. – 342 с. – С.49-53.
 11. Коваленко О.В. Психологические особенности формирования гендерной идентичности в младшем школьном возрасте: автореферат дис. кандидата психологических наук: 19.00.07 / О.В. Коваленко. – Иркутск, 2005. – 20 с.
 12. Кон И.С. Мужчина в меняющемся мире / И.С. Кон. – Москва: Время, 2009. – 496 с.
 13. Курбатова Ю.В. Влияние образовательного процесса на формирование гендерной ориентации младших школьников / Ю.В. Курбанова // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 3. – С. 174-176.
 14. Мамедова Н.Х. Гендерный подход в начальной школе / Н.Х. Мамедова // Вопросы науки и образования. – 2020. – № 3 (87). – С. 111-114.
 15. Новиковой С.И. Раздельное обучение: проблемы и перспективы / С.И. Новикова // Наука и образование сегодня. – 2015. – № 1. – С. 91-95.
 16. Ожигова Л.Н. Гендерная идентичность: поиск, достижение и самореализация личности или очень личное о гендерной психологии / Л.Н. Ожигова // Человек. Общество. Управление. – 2005. – № 4. – С. 45-55.
 17. Ольховик Г.А. Гендерный подход в формировании профессиональной направленности / Г.А. Ольховик // Среднее профессиональное образование. – 2006. – № 11. С. 47-49.
 18. Пылинская Н.А. Гендерные представления о маскулинности и фемининности в этнокультурной самоидентификации юношей и девушек / Н.А. Пылинская // Социосфера. – 2019. – № 4. – С. 115-118.

19. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей / Т.А. Репина. Москва; Воронеж, 2004. – 300 с.
20. Соколова Л.В. Воспитание ребенка в русских традициях / Л.В. Соколова, А.Г. Некрылова. - Москва: Айрис-пресс, 2003. – 200 с.
21. Назарук А.А. ФГОС и важность гендерного подхода / А.А. Назарук. – URL: <https://pandia.ru/text/80/115/11536.php> (дата обращения: 25.02.2023).
22. Штылева Л.В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ / Л.В. Штылева. – Москва: ПЕР СЭ, 2008. – 316с.
23. Шустова Л.П. Подготовка педагогов к гендерному образованию и воспитанию детей / Л.П. Шустова // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – №. 2. – С. 98-100.

References:

1. Andropova N.P. Education of relationship culture of junior schoolchildren: gender aspect [*Vospitanie kultury vzaimootnoshenij mladshih shkolnikov: gendernyj aspekt*]: abstract of the dissertation of candidate of pedagogical sciences: 13.00.01 / N.P. Andropova. - Volgograd, 2007. - 26 с.
2. Bazarny V.F. Child human: psychophysiology of development and regression [*Ditya chelovecheskoe: psihofiziologiya razvitiya i regressa*] / V.F. Bazarny. - Moscow: Conceptual, 2022. - 400 с.
3. Bendas T.V. Gender psychology [*Gendernaya psihologiya*] / T.V. Bendas. - Moscow: Piter, 2021. - 432 с.
4. Bern S. Gender psychology. The laws of male and female behaviour [*Gendernaya psihologiya. Zakony muzhskogo i zhenskogo povedeniya*] / S. Bern. - St. Petersburg: prime-EUROZNAK: Neva, 2001. - 320 с.
5. Big explanatory sociological dictionary [*Bolshoj tolkovyj sociologicheskij slovar*]. In 2 vol. Vol. 1 / per. from Engl. - Moscow: Veche; AST, 2012.
6. Gender psychology and pedagogy: textbook and workshop for universities [*Gendernaya psihologiya i pedagogika: uchebnik i praktikum dlya vuzov*] / O.I. Klyuchko [et al.]; under the general editorship of O.I. Klyuchko. - Moscow: Yurait Publishing House, 2024. - 404 с.
7. Ilyenko N.M. Fundamentals of the formation of the culture of communication and interaction in primary school students [*Osnovy formirovaniya kultury obsheniya i vzaimodejstviya u uchashihhsya nachalnoj shkoly*] / N.M. Ilyenko // Nachalnaya shkola. - 2017. - № 4. - С. 15-17.
8. Kamenskaya E.N. Pedagogical theory of gender approach: main tasks and methodological basis [*Pedagogicheskaya teoriya gendernogo podhoda: osnovnye zadachi i metodologicheskaya osnova*] / E.N. Kamenskaya / Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universitet. - 2007. - № 4(22). - С. 38-41.
9. Kletsina I.S. Psychology of gender relations: theory and practice [*Psihologiya gendernyh otnoshenij: teoriya i praktika*] / I.S. Kletsina. - St. Petersburg: Aleteia. - 408 с.
10. Kletsina I.S. Theoretical and methodological foundations of modern gender education [*Teoreticheskie i metodicheskie osnovaniya sovremennogo gendernogo obrazovaniya*] / I.S. Kletsina // Gender studies in education: problems and prospects: a collection of scientific articles based on the results of the International scientific and practical conference - Volgograd: VGPU 'Peremena', 2009. - 342 с. - С.49-53.

11. Kovalenko O.V. Psychological peculiarities of gender identity formation in the younger school age [*Psichologicheskie osobennosti formirovaniya gendernoj identichnosti v mladshem shkolnom vozraste*]: abstract of the dissertation of the candidate of psychological sciences: 19.00.07 / O.V. Kovalenko. - Irkutsk, 2005. - 20 c.
12. Kon I.S. Man in the changing world [*Muzhchina v menyayushemsya mire*] / I.S. Kon. - Moscow: Vremya, 2009. - 496 c.
13. Kurbatova Y.V. Influence of the educational process on the formation of gender orientation of junior schoolchildren [*Vliyanie obrazovatel'nogo processa na formirovanie gendernoj orientacii mladshih shkolnikov*] / Y.V. Kurbanova // Modern pedagogical education. - 2021. - № 3. - C. 174-176.
14. Mamedova, N.H. Gender approach in primary school [*Gendernyj podhod v nachalnoj shkole*] / N.H. Mamedova // Voprosy nauki i obrazovanie. - 2020. - № 3 (87). - C. 111-114.
15. Novikova S.I. Separate education: problems and prospects [*Razdelnoe obuchenie: problemy i perspektivy*] / S.I. Novikova // Science and Education Today. - 2015. - № 1. - C. 91-95.
16. Ozhigova L.N. Gender identity: search, achievement and self-realisation of personality or very personal about gender psychology [*Gendernaya identichnost: poisk, dostizhenie i samorealizaciya lichnosti ili ochen lichnoe o gendernoj psihologii*] / L.N. Ozhigova // Man. Society. Management. - 2005. - № 4. - C. 45-55.
17. Olkhovik G.A. Gender approach in the formation of professional orientation [*Gendernyj podhod v formirovanii professionalnoj napravlennosti*] / G.A. Olkhovik // Secondary professional education. - 2006. - № 11. C. 47-49.
18. Pylinskaya N.A. Gender perceptions of masculinity and femininity in the ethnocultural self-identification of young men and girls [*Gendernye predstavleniya o maskulinnosti i femininnosti v etnokulturnoj samoidentifikacii yunoshej i devushek*] / N.A. Pylinskaya // Sociosphere. - 2019. - № 4. - C. 115-118.
19. Repina T.A. The problem of children's gender-role socialisation / T.A. Repina. Moscow; Voronezh, 2004. - 300 c.
20. Sokolova L.V. Educating a child in Russian traditions [*Problema polorolevoj soציализacii detej*] / L.V. Sokolova, A.G. Nekrylova. - Moscow: Iris-press, 2003. - 200 c.
21. Nazaruk A.A. FSES and the importance of gender approach [FGOS i vazhnost gendernogo podhoda] / A.A. Nazaruk. - URL: <https://pandia.ru/text/80/115/11536.php> (date of reference: 25.02.2023).
22. Shtyleva L.V. Sex factor in education: gender approach and analysis [*Faktor pola v obrazovanii: gendernyj podhod i analiz*] / L.V. Shtyleva. - Moscow: PER SE, 2008. - 316c.
23. Shustova L.P. Preparation of teachers for gender education and upbringing of children [*Podgotovka pedagogov k gendernomu obrazovaniju i vospitaniju detej*] / L.P. Shustova // Modern problems of science and education. - 2009. - № 2. - C. 98-100.