

26. Ptashnik K.A. (2010) Characteristics of development of intercultural communicative competence of cadets in the pedagogical process of an educational institution of a border profile // Law and Education. [*Osobennosti razvitiya mezhkul'turnoj kommunikativnoj kompetencii kursantov v pedagogicheskom processe obrazovatel'nogo uchrezhdeniya pogranichnogo profilya // Pravo i obrazovanie*] No. 5. P. 31-36.

27. Frolova Yu.V., Burdina G.M. (2021) Development of key competencies of students using the method of project-based learning in the process of teaching history // Humanitarian treatise. [*Formirovanie klyuchevykh kompetencij obuchayushchihhsya metodom proektnogo obucheniya v processe obucheniya istorii // Gumanitarnyj traktat*] No. 106. P. 67-70.

28. Yarmina T.N. (2021) Cultural awareness as a key to effective cross-cultural communication // Language and culture in the era of integration of scientific knowledge and professionalization of education. [*Yazyk i kul'tura v epohu integracii nauchnogo znaniya i professionalizacii obrazovaniya*] No. 2-2. P. 67-72.

УДК 371.2

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Д.А. Макаркина

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности организации образовательного процесса в начальной школе. Данная тема имеет большое значение для педагогов, психологов и специалистов в области образования, так как знание особенностей образовательного процесса позволит обеспечить его результативность. Автор обращается к понятию «образовательный процесс» и приводит ряд определений, представленных в академических педагогических изданиях, научных статьях. В данной работе автор придерживается мнения о том, что образовательный процесс есть движение от целей образования к его результатам.

В статье показаны особенности организации образовательного процесса, обозначенные в трудах различных авторов. Анализируя ФГОС НОО, им определяются требования к его организации, среди которых структурные требования к образовательной программе, условиям ее реализации, результатам освоения. Кроме того, автор обратил внимание на то, что в ФГОС НОО включены требования к образовательному процессу, которые обязательны для начального общего образования, а именно: требования к структуре программы начального общего образования; требования к условиям реализации программы начального общего образования; требования к результатам освоения программы начального общего образования.

Автор провел анкетирование среди обучающихся института психологии и педагогики с целью определения социально-психологических особенностей организации образовательного процесса в начальной школе. Анкета состояла из семи вопросов с выбором ответов и ответов открытого типа.

Представленные в статье результаты анкетирования свидетельствуют о том, что выделению особенностей образовательного процесса в начальной школе отводится достойное внимание. Автор констатирует то, что определенной популярностью пользуется организация проектной деятельности учеников на разных этапах их развития и практически на каждом уроке. Опрос показал, что респонденты акцентируют внимание на вопросы, связанные с поиском материала и организации образовательного процесса в соответствии с выбранными типом урока и видами познавательной деятельности. В ходе опроса определены виды деятельности, методы обучения, способствующие эффективности образовательного процесса.

В заключении статьи автор резюмирует: если каждый учитель будет тщательно подходить к организации образовательного процесса, детям будет легче осваивать новые знания, развивать умения и совершенствовать навыки.

Ключевые слова: образовательный процесс, организация образовательного процесса, начальная школа

FEATURES OF ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS IN PRIMARY SCHOOL

D. Makarkina

Abstract. *This article discusses the features of the organization of the educational process in elementary school. This topic is of great importance for teachers, psychologists and specialists in the field of education, since knowledge of the features of the educational process will ensure its effectiveness. The author refers to the concept of “educational process” and provides a number of definitions presented in academic pedagogical publications and scientific articles. In this work, the author is of the opinion that the educational process is a movement from the goals of education to its results.*

The article shows the features of the organization of the educational process, outlined in the works of various authors. Analyzing the Federal State Educational Standards of the NEO, it determines the requirements for its organization, including structural requirements for the educational program, the conditions for its implementation, and the results of development. In addition, the author drew attention to the fact that the Federal State Educational Standard includes requirements for the educational process that are mandatory for primary general education, namely: requirements for the structure of the primary general education program; requirements for the conditions for implementing the primary general education program; requirements for the results of mastering the primary general education program.

The author conducted a survey among students at the Institute of Psychology and Pedagogy in order to determine the socio-psychological characteristics of the organization of the educational process in elementary school. The questionnaire consisted of seven multiple-choice and open-ended questions.

The results of the survey presented in the article indicate that highlighting the features of the educational process in primary school is given worthy attention. The author states that the organization of project activities for students at different stages of their de-

velopment and in almost every lesson is somewhat popular. The survey showed that respondents focus on issues related to the search for material and the organization of the educational process in accordance with the selected type of lesson and types of cognitive activity. The survey identified types of activities and teaching methods that contribute to the effectiveness of the educational process.

At the conclusion of the article, the author summarizes: if every teacher carefully approaches the organization of the educational process, it will be easier for children to learn new knowledge, develop skills and improve skills.

Keywords: *educational process, organization of the educational process, primary school*

В настоящее время вопросы, связанные с организацией образовательного процесса в начальной школе являются актуальными и представляют собой объект научного исследования. Данная тема имеет большое значение для педагогов, психологов и специалистов в области образования, так как знание особенностей образовательного процесса позволит обеспечить его результативность.

Обратимся к определению понятия «образовательный процесс». В словаре Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова данное определение трактуется как «совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом» [3, с. 1].

Согласно В.А. Сластёнину, образовательный процесс – «это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих, воспитательных и образовательных задач» [5].

По словам Н.В. Кузьмина, образовательный процесс определяется как система, включающая такие элементы, как: цель и содержание обучения, методы, приёмы и средства, а также сам преподаватель и учащиеся [2].

Согласно Л.П. Крившенко, «образовательный процесс – это движение от целей образования к его результатам» [4].

О.С. Гребенюк и Т.Б. Гребенюк считают, что образовательный процесс раскрывает не только учебную сторону, но и общественную, поэтому данное понятие можно считать как единство всех процессов, ставя во главе воспитание и обучение.

По мнению И.Ю. Соколовой, образовательный процесс следует рассматривать «как единство обучения и воспитания» [6, с. 1172].

В ФГОС НОО включены требования к образовательному процессу, которые обязательны для начального общего образования. К ним относятся:

- требования к структуре программы начального общего образования;
- требования к условиям реализации программы начального общего образования;
- требования к результатам освоения программы начального общего образования [7].

Главной целью обучения в современном мире считается всестороннее развитие личности, поэтому организация образовательного процесса играет важную роль. По мнению Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, основой является реализация системно-деятельностного подхода [1]. Исследователи считали, что необходимо создать такие

условия для детей, при которых они самостоятельно, по собственной инициативе будут использовать пробно-поисковый метод при решении различного рода задач.

Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов [1] выделяют ряд особенностей организации образовательного процесса:

1. Безотметочная система оценивания учеников на начальном этапе обучения, которая не только повышает мотивацию детей, но и создаёт психологически комфортную среду.

2. Система индивидуального подхода к обучению, при которой учитель уделяет внимание каждому ученику, делая акценты на пробелах в знаниях ребёнка.

3. Система демократического взаимоотношения педагога и учеников, которая предполагает разрешение детьми различного рода задач в тандеме с учителем, в том случае, если учащиеся видят и осознают значимость своей работы, ощущают принятие их мнения со стороны наставника.

Представленные определения и характеристики особенностей образовательного процесса нацеливают нас не только на освоение обучающимися начальных классов системы предметных знаний и умений, но и на становление их учебной самостоятельности, на функциональную грамотность.

Мы провели анкетирование среди обучающихся института психологии и педагогики с целью определения социально-психологических особенностей организации образовательного процесса в начальной школе. Всего в анкетировании приняли участие 42 человека, обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения. Анкета состояла из вопросов с выбором ответов и ответов открытого типа.

Вопросы анкеты.

1. Выберите из предложенных вариантов ответов определение понятия «образовательный процесс»:

а) профессионально организованный целостный учебно-воспитательный процесс, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и методами освоения культуры;

б) совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом;

в) деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями и идеалами.

2. Какие из приведенных ниже вариантов ответов характеризуют особенности образовательного процесса? Выберите не более трёх из числа предложенных:

а) безотметочная система обучения;

б) неопределённость результатов;

в) привлечение родителей к организации образовательного процесса;

г) индивидуальный подход;

д) выбор методов обучения;

е) выбор типа урока.

3. Компонент, стимулирующий познавательную деятельность обучающихся в образовательном процессе:

а) оценочный;

б) целевой

в) мотивационный.

4. Какие виды деятельности способствуют, на ваш взгляд, эффективности образовательного процесса:

- а) учебная;
- б) игровая;
- в) творческая;
- г) все выше перечисленные.

5. Какие методы способствуют эффективности образовательного процесса:

- а) словесные;
- б) наглядные;
- в) проблемные;
- г) все выше перечисленные

6. Организовывали ли вы в ходе педагогической практики проектную деятельность? Если да, то по каким учебным предметам?

7. Какие типы уроков, по вашему мнению, определяют особенность образовательного процесса в начальной школе?

Ответы на первый вопрос продемонстрировали следующее:

– первый вариант ответа выбрали 10 (24%) человек, для 26 (62%) участников анкетирования оказался предпочтительным второй вариант ответа, а для 6 (14%) – третий вариант.

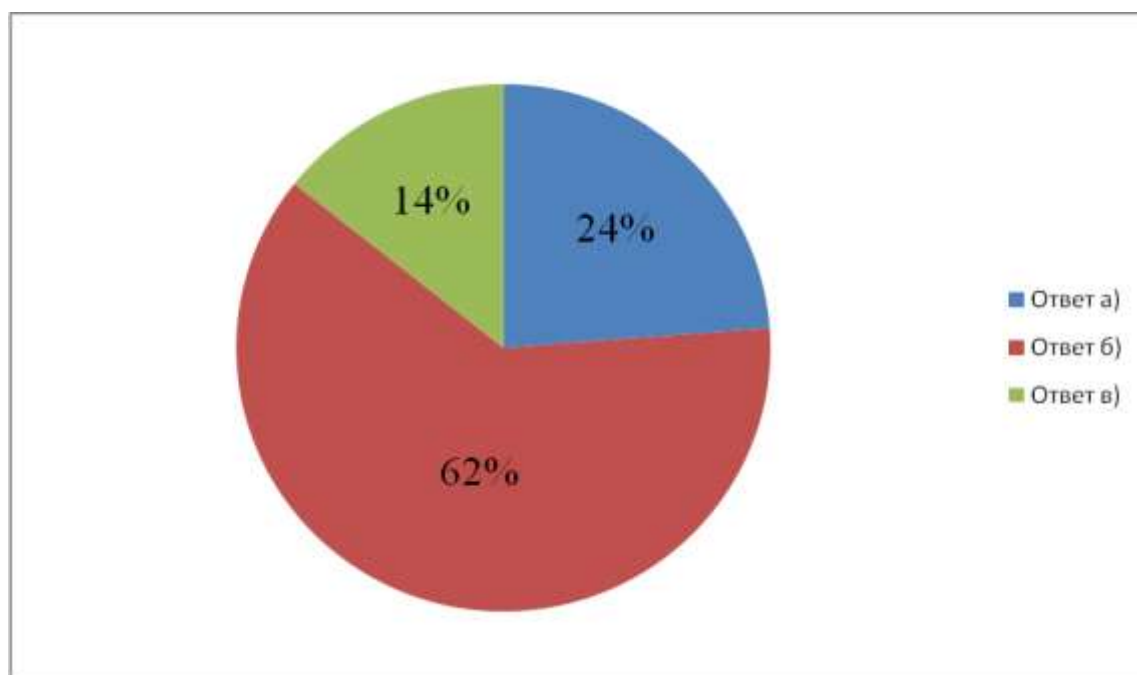


Рис. 1. Результаты ответов на первый вопрос анкеты

Ответы респондентов на третий вопрос мы представили в форме таблицы (см. табл. 1).

Таблица 1 – Ответы респондентов на второй вопрос анкеты

Варианты ответов на второй вопрос анкеты	Ответы на второй вопрос анкеты
а) безотметочная система обучения;	12 (29%)
б) неопределённость результатов;	3 (7%)
в) привлечение родителей к организации образовательного процесса;	10 (24%)
г) индивидуальный подход;	11 (26%)
д) выбор методов обучения;	5 (12%)
е) выбор типа урока.	1 (2%)

Ответы на третий вопрос продемонстрировали следующее:

– первый вариант ответа выбрали 16 (41%) человек, для 8 (19%) участников анкетирования оказался предпочтительным второй вариант ответа, а для 18 (43%) – третий вариант.

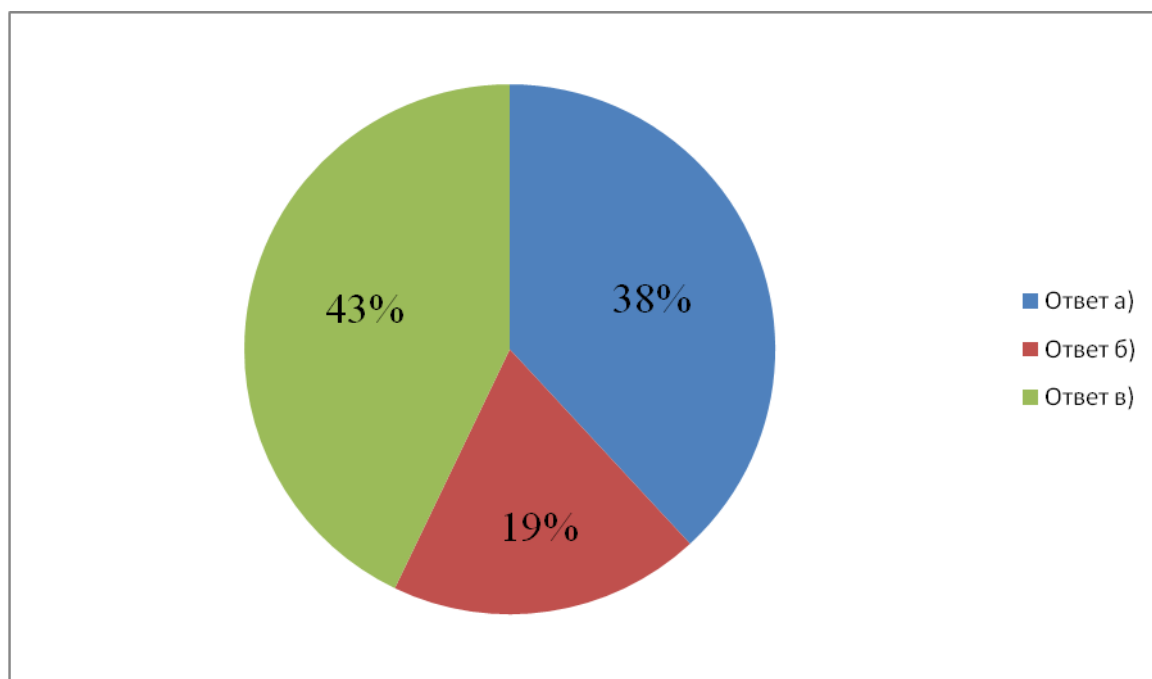


Рис. 2. Результаты ответов на третий вопрос анкеты

Ответы на четвертый вопрос продемонстрировали следующее:

– первый вариант ответа выбрали 2 (5%) человека, для 5 (12%) участников анкетирования оказался предпочтительным второй вариант ответа, для 1 (2%) – третий вариант, для 34 (81%) – четвертый вариант.

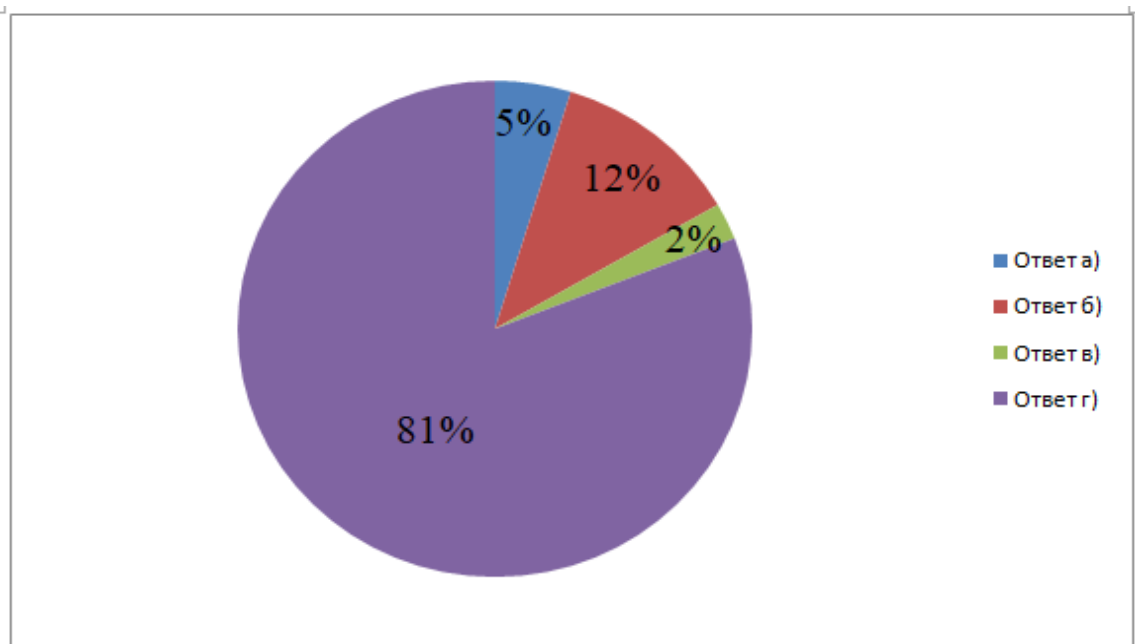


Рис. 3. Результаты ответов на четвёртый вопрос анкеты

Ответы на пятый вопрос продемонстрировали следующее:

– первый вариант ответа выбрали 3 (7%) человека, для 8 (19%) участников анкетирования оказался предпочтительным второй вариант ответа, для 2 (5%) – третий вариант, для 29 (69%) – четвёртый вариант.

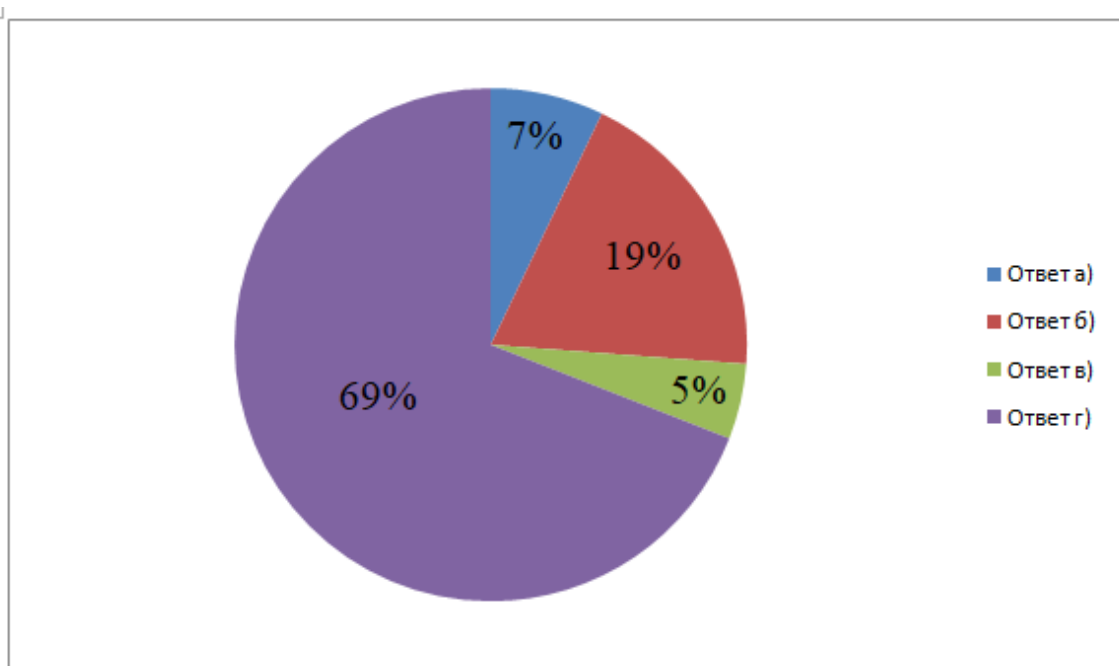


Рис. 4. Результаты ответов на пятый вопрос анкеты

Ответы на шестой вопрос выявили единодушие участников анкетирования. Все они организовывали проектную деятельность в ходе педагогической практики, а некоторые непосредственно в профессиональной деятельности на уроках.

При ответе на вопрос: «По каким учебным предметам вы организовывали проектную деятельность?» мы условно разделили участников анкетирования на две группы согласно их ответам. Следует заметить, что учебные предметы обозначили сами респонденты.

Первая группа (60%) сконцентрировалась на выборе таких учебных предметов, как литературное чтение, математика, родной язык.

Представители второй группы (40%) отметили – окружающий мир, технологию и музыку.

Результаты ответов участников анкетирования на седьмой вопрос демонстрируют следующее:

– часть респондентов (20%) в качестве типа урока, определяющего особенность образовательного процесса в начальной школе, выбрали урок открытия нового знания;

– (10%) участников анкетирования в качестве типа урока, определяющего особенность образовательного процесса в начальной школе, отметили урок рефлексии;

– (70%) респондентов в качестве типа урока, определяющего особенность образовательного процесса в начальной школе, отметили сразу несколько типов: урок открытия нового знания, урок рефлексии и урок развивающего контроля.

Проводимое анкетирование показало, что выделению особенностей образовательного процесса в начальной школе отводится достойное внимание. Большой популярностью пользуется организация проектной деятельности учеников на разных этапах их развития и практически на каждом уроке. Опрос показал, что респонденты акцентируют внимание на вопросы, связанные с поиском материала и организации образовательного процесса.

Полагаем, что если каждый учитель будет тщательно подходить к организации образовательного процесса, детям будет легче осваивать новые знания, развивать умения и совершенствовать навыки.

Список литературы:

1. Александрова Э.И. Основные положения образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в свете требований ФГОС / Э.И. Александрова, А.Б. Воронцов, Е.В. Восторгова, С.Ф. Горбов // Инновационные проекты и программы в образовании: электрон. журн. – 2010. – №3. – URL: <https://in-exp.ru/component/content/article/56-favourit-exp-pro52009/309-elkonin-dadydov-pro03-10-33.pdf> (дата обращения 21.04.2024)

2. Исследования гуманитарных систем. Вып. 1. Теория педагогической системы Н.В. Кузьминой: генезис и следствия / под ред. В.П. Бедерхановой, сост. А.А. Остапенко. Краснодар: Парабеллум, 2013. – 90 с. – URL: https://ost101.narod.ru/2013_Gumanitas_systems_Vol1.pdf (дата обращения 21.04.2024)

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. Учеб. Заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с. – URL: <https://moluch.ru/archive/40/4827/> (дата обращения 21.04.2024)

4. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сы-П24 соева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 432 с.

5. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с. URL: <https://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/.pdf> (дата обращения 21.04.2024)

6. Соколова И.Ю. Оценка и психолого-педагогические условия обеспечения качества образовательного процесса, качества подготовки специалистов / И.Ю. Соколова // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 11-5. – С. 1172-1178. - URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35699> (дата обращения: 20.03.2024)

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31 мая 2021 г. - URL: https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf (дата обращения 21.04.2024).

References

1. Alexandrova E.I. The main provisions of the educational system of D.B. Elkonin – V.V. Davydova in the light of the requirements of the Federal State Educational Standard [*Osnovnye polozheniya obrazovatel'noj sistemy D.B. El'konina – V.V. Davydova v svete trebovanij FGOS*] / E.I. Alexandrova, A.B. Vorontsov, E.V. Rapture, S.F. Gorbov // *Innovative projects and programs in education: electron. journal*. – 2010. – №0.3. – URL: <https://in-exp.ru/component/content/article/56-favourit-exp-pro52009/309-elkonin-dadydov-pro03-10-33.pdf> (accessed 04/21/2024).

2. Research on humanitarian systems. Issue 1. Theory of the pedagogical system by N.V. Kuzmina: genesis and consequences [*Teoriya pedagogicheskoy sistemy N.V. Kuz'minoy: genezis I sledstviya*] / Edited by V.P. Bederkhanova, comp. A.A. Ostapenko. Krasnodar: Parabellum, 2013. - 90 p. - URL: https://ost101.narod.ru/2013_Gumanitas_systems_Vol1.pdf (date of reference 04/21/2024).

3. Kocaespirova G.M., Kocaespirov A.Yu. Pedagogical dictionary [*Pedagogicheskij slovar'*]: For students. higher. and Wednesday. ped. Studies. Establishments. – Moscow: Publishing center "Academy", 2000. 176 p. – URL: <https://moluch.ru/archive/40/4827/> (accessed 04/21/2024).

4. Pedagogy [*Pedagogika*]: textbook / L.P. Krivshenko, M. E. Vaindorof-Syp24soeva et al.; Edited by L. P. Krivshenko. – Moscow: TK Velbi, Prospekt Publishing House, 2010. – 432 p

5. Pedagogy [*Pedagogika*]: studies. a student's manual. higher education. Institutions / V.A. Slastenin, I.F. Isaev, E.N. Shiyanov; edited by V.A. Slastenin. – Moscow: Publishing Center "Academy", 2013. – 576 p. URL: <https://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/.pdf> (date of application 04/21/2024).

6. Sokolova I.Yu. Assessment and psychological and pedagogical conditions for ensuring the quality of the educational process, the quality of training specialists [*Ocenka i psihologo-pedagogicheskie usloviya obespecheniya kachestva obrazovatel'nogo processa, kachestva podgotovki specialistov*] // *Fundamental research*. - 2014. – №. 11-5. – PP. 1172-1178 URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35699> (accessed 03/20/2024).

7. Federal State Educational Standard of Primary General Education dated [*Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya*] May 31, 2021 - URL: https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf (accessed 04/21/2024).

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ

И.А. Турьев, С.Е. Горбачев

Аннотация. В статье описывается влияние нейронных сетей на обучение и межкультурную коммуникацию. Последняя определяется как обмен информацией, ценностями и дискурсами между представителями различных культур с целью понимания, взаимодействия и сотрудничества. В условиях растущей глобализации и миграции контакты межкультурного обмена становятся более частыми. Основная цель образования в цифровой среде заключается в намеренном и целенаправленном развитии творческих навыков и определенного мировоззрения в профессиональной области. С развитием технологий обновления профессиональные образовательные программы должны быть пересмотрены в сторону применения нейронных сетей и искусственного интеллекта. Нейронные сети играют важную роль в обучении межкультурной коммуникации, способствуя более эффективному взаимопониманию между культурами и различиями. Они могут анализировать и интерпретировать данные, прогнозировать поведение людей, переводить тексты и аудио-видео контент, а также помогать развитию коммуникативных навыков. Несмотря на многочисленные преимущества использования нейронных сетей в обучении межкультурной коммуникации, имеются и недостатки. Это может привести к снижению навыков общения и критического мышления, а также зависимости от технологий и уменьшению мотивации студентов. В заключении отмечается необходимость тщательного обдумывания преимуществ и недостатков использования нейронных сетей в обучении для обеспечения эффективного и качественного образования. Нейронные сети, хотя и обладают большим потенциалом, требуют баланса между применением технологий и традиционных методов обучения для достижения целей межкультурного общения и образования.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, нейронные сети, образование, взаимодействие, искусственный интеллект, преимущества и недостатки