

D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B5%D1%8F%20%D0%A0%D0%A3%D0%A2%20(%D0%9C%D0%98%D0%98%D0%A2).pdf?id_wm=836552

References:

1. Ryzhov Yu.V. (2022) Engineering Creativity in Higher Technical Education [*Inzhenernoe tvorchestvo v vysshem tekhnicheskoy obrazovanii*] – Taganrog. – P. 290-295.
2. Sayaparova E.V. (2021) Museum Space of the University as a Socio-cultural Factor in the Development of the Student Community (on the Example of Irkutsk) [*Muzejnoye prostranstvo vuzov kak sociokul'turnyy faktor razvitiya studencheskogo soobshchestva (na primere g. Irkutsk)*] // Issues of Museology. – 2021. – No. 12 (1). – P. 80-87.
3. Simonova I.L. (2015) University to the Museum – Museum to the University: Opportunities and Prospects of Interaction [*Universitet muzeyu – muzej universitetu: vozmozhnosti i perspektivy vzaimodejstviya*] – Omsk. – P. 105-107.
4. Development Concept of the Museum of the History of the Russian University of Transport (RUT (MIIT)) [*Koncepciya razvitiya Muzeya istorii Rossijskogo universiteta transporta (RUT (MIIT))*]. – URL: – [https://rut-miit.ru/content/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B5%D1%8F%20%D0%A0%D0%A3%D0%A2%20\(%D0%9C%D0%98%D0%98%D0%A2\).pdf?id_wm=836552](https://rut-miit.ru/content/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B5%D1%8F%20%D0%A0%D0%A3%D0%A2%20(%D0%9C%D0%98%D0%98%D0%A2).pdf?id_wm=836552)

УДК 37.02

БЕСЕДЫ О БЕЗОПАСНОСТИ: К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ШКОЛАХ И ВУЗАХ

В.А. Сикачева

Аннотация. В статье рассматривается деятельность образовательных организаций Липецкой области по формированию у школьников и студентов комплексных представлений о безопасности и нетерпимого отношения к увлечению террористической тематикой. Актуальность работы может быть представлена по трем составляющим: 1) проявляющейся в настоящее время тенденцией к возникновению новых форм терроризма; 2) учащению случаев вовлечения несовершеннолетних в террористическую деятельность; 3) необходимости проведения работы со школьниками по антитеррористическому просвещению, а также – по повышению эффективности таких мероприятий.

Цель статьи состоит в определении необходимости и выявлении наиболее действенных способов проведения мероприятий по антитеррористическому просвещению молодежи в образовательных организациях. В ходе исследования был проведен анализ сущности терроризма как одного из наиболее опасных социальных явле-

ний, рассмотрены формы его проявления, способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность, а также содержание и эффективность мероприятий антитеррористической направленности, реализуемых в организациях среднего и высшего образования.

Для исследования проблемы эффективности антитеррористического просвещения учащихся были использованы общенаучные методы (анализа и синтеза, построения гипотез), формально-юридический и компаративный методы, а также методы эмпирических исследований (наблюдение, изучение и обобщение педагогического опыта).

Новизна данного исследования заключается, прежде всего, в комплексном рассмотрении методов и форм воспитательной деятельности по антитеррористическому просвещению, реализуемый в образовательных организациях Липецкой области. По результатам исследования выявлены существенные недочеты в существующих методиках просветительской работы и предложены рекомендации по повышению эффективности мероприятий по профилактике терроризма среди школьников.

Ключевые слова: терроризм, антитеррористическое просвещение, противодействие терроризму, молодежь, образовательные организации, содержание мероприятий антитеррористической направленности

CONVERSATIONS ABOUT SECURITY: ON THE ISSUE OF THE EFFECTIVENESS OF ANTI-TERRORIST EDUCATION OF YOUNG PEOPLE IN SCHOOLS AND UNIVERSITIES

V. Sikacheva

Abstract. *The article examines the activities of educational organizations in the Lipetsk region to form an intolerant attitude among schoolchildren and students towards fascination with terrorist topics and complex ideas about security. The relevance of the work can be presented in three components: 1) the tendency to the emergence of new forms of terrorism; 2) the increase in cases of involvement of minors in terrorist activities; 3) the need to work with schoolchildren on anti-terrorist education and improve the effectiveness of such measures.*

The purpose of the study is to determine the need and identify the most effective ways to carry out anti-terrorist education activities for young people in educational organizations. The study analyzed the essence of terrorism as one of the most dangerous social phenomena, considered the forms of its manifestation, ways of involving young people in terrorist activities, as well as the content and effectiveness of anti-terrorist activities implemented in secondary and higher education organizations. General scientific methods (analysis and synthesis, hypothesis building), formal legal and comparative methods, as well as methods of empirical research (observation, study and generalization of pedagogical experience) were used to study the problems of the effectiveness of anti-terrorist education of students. According to the results of the study, significant shortcomings were identified in existing methods of educational work and recommendations were proposed to improve the effectiveness of work on the prevention of terrorism among schoolchildren.

***Keywords:** terrorism, anti-terrorist education, counter-terrorism, youth, educational organizations, the content of anti-terrorist activities*

В человеческом обществе совершение насильственных действий со стороны одних людей в отношении других не является редкостью. Оно имеет место на протяжении всей истории человечества и зачастую воспринимается его субъектами как способ пусть и радикального, но эффективного решения проблем. В современную эпоху подобные способы достижения своих целей зачастую реализуются в форме террористических актов, грубо подрывающих основы общественной безопасности как на национальном, так и на глобальном уровнях. Совершенно не случайно терроризм, который влечет за собой смерть людей, страдания, панику, дестабилизацию ситуации признается одним из наиболее опасных видов преступных деяний как в отдельных государствах, так и с точки зрения международного права.

Террористические угрозы в последние годы стали неотъемлемой частью жизни общества. В современных условиях, на фоне становления глобального информационного пространства, обострения многих факторов социальной напряженности террористические проявления принимают все более изощренные формы – от кибертерроризма до массовых акций в реальном пространстве, влекущих трагические последствия для больших групп людей. При этом опасность представляют собой не только сами террористические акции, но и попытки вовлечения в них все более широких слоев населения, прежде всего, молодежи. Интернет-сообщество пестрит аккаунтами и сайтами, которые несут в массы «чистую» идеологию. Опытные вербовщики изучают социальные сети и путем качественной психологической проработки легко вычисляют ведомых подростков [3].

В научной юридической литературе тема терроризма и противодействия его проявлениям изучена достаточно широко. Однако непосредственно антитеррористическое просвещение школьников широкого освещения в работах исследователей не находит. Среди авторов, уделяющих внимание названной проблематике, можно выделить О.В. Северцева, М.А. Стародубцева, Г.Г. Фастович. В их трудах вопросы антитеррористического просвещения рассматриваются комплексно: раскрывается сущность терроризма как одной из глобальных проблем современности, приводится характеристика нормативно-правового обеспечения противодействия терроризму, рассматриваются способы работы с молодежью в образовательных организациях. Во всех случаях авторы подчеркивают необходимость проведения профилактической работы среди учащихся для предотвращения распространения идеологии и практики терроризма. Но, несмотря на то, что в своих трудах авторы говорят о необходимости реализации просветительской работы, вопрос об эффективности антитеррористических мероприятий в них не ставится.

В российском законодательстве легальное определение понятия «терроризм» содержится в Федеральном законе от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» [1]. Под ним понимается «идеология насилия и практика воздействия...», которые реализуются с целью воздействия на «органы государственной власти, органы местного самоуправления и международные организации», сопряжены с «применением насильственных действий и устрашением населения». Главное отличие терроризма от иных радикальных проявлений – насильственная форма его выражения.

В Российской Федерации в настоящее время, по словам председателя Национального антитеррористического комитета А.В. Бортникова, количество террористических преступлений имеет тенденцию к возрастанию. При этом за период с февраля 2022 года по апрель 2023 года численность преступлений с участием несовершеннолетних составила 118 [7]. Начало специальной военной операции на Украине активизировало деятельность на российской территории украинских спецслужб, которые стремятся привлечь молодежь к совершению диверсий и иных противоправных акций.

Влияние террористических организаций трудно проследить, но результат их деятельности достаточно очевиден. Помимо самих террористических акций, значительную угрозу представляют собой сопряженные с ними активные действия, которые можно считать производными терроризма. В числе таковых на практике выявляются: подстрекательство к совершению террористических актов, привлечение сторонних лиц к совершению насильственных действий, непосредственная организация террористических акций и приведение их в исполнение, создание незаконных преступных организаций, а также распространение идей терроризма. Наиболее уязвимыми категориями населения в этом случае являются женщины и дети, которые зачастую становятся «побочными» жертвами терроризма.

К сожалению, на практике имеют место случаи вовлечения в террористические акции несовершеннолетних и молодежи, для которых последствия их действий не всегда очевидны, а факторами, обуславливающими причастность к противоправной деятельности, являются обещание денежного вознаграждения, ложный «романтизм», радикальные настроения.

При рассмотрении причин увлечения молодых людей террористическими идеями стоит обратить внимание на психологические особенности этой группы населения. Мировосприятие человека в подростковом и юношеском возрасте находится в процессе формирования. Он легко воспринимает мнение авторитетов, но еще не способен четко анализировать и критически оценивать информацию извне. Находясь на этапе личностного самоопределения, подросток начинает выбирать для себя ценностные ориентиры, формировать взгляды: политические, социокультурные, экономические, религиозные и другие. Сами по себе подростковый и юношеский периоды являются кризисными для человека. В этой ситуации конфликты в окружении, в семье, не имея позитивного разрешения, ведут лишь к разочарованиям, неудовлетворенности жизнью. В этот период навязывание внешних, не свойственных подростку идей, в том числе радикальных, не составляет труда [2, с. 142].

В последнее время в СМИ появляется все больше сообщений о резонансных делах с участием молодых граждан, вовлеченных в террористическую деятельность. Большое число школьников попадают на уловки террористов в социальных сетях, на обещание материального вознаграждения. Они, например, привлекаются украинскими спецслужбами к процессу передачи информации, несущей угрозу национальной безопасности России. Так, только за последние месяцы текущего года за попытки совершения диверсий на железных дорогах было задержано 11 человек, из которых 10 – подростки. Желавшие «подработать» несовершеннолетние нашлись в Пензенской и Московской областях, в Краснодарском крае [5].

Серьезной проблемой, в том числе в контексте распространения террористических угроз, является скулшутинг, который представляет собой запланированное вооруженное нападение, реализуемое в стенах образовательной организации.

Однако подростки, совершающие противоправные деяния, зачастую не осознают их общественной опасности. В сложившейся ситуации перед школами и родителями стоит важная задача – помочь школьникам не попасть под влияние националистов и иностранных агентов и не стать виновниками террористических акций. На образовательные организации и родителей возложена главная задача – не допустить попадание школьников под влияние радикалистских настроений.

Одним из способов профилактики вовлечения молодежи в террористическую деятельность является система просветительских мероприятий антитеррористической направленности, которые, однако, нуждаются в качественной методической разработке с точки зрения их содержания и форм. На сегодняшний день, по результатам проведенного анализа, в школах и вузах ведется активная просветительская работа среди молодежи по воспитанию чувства патриотизма к своей родине и нетерпимости к проявлениям терроризма. Ежегодно основной массив мероприятий такого рода приходится на День солидарности в борьбе с терроризмом, в который вспоминают трагические события в Беслане 2004 года и чтят память жертв террористических актов. Так, например, в Липецкой области 3 сентября 2023 г. при участии школьников, студентов прошел ежегодный митинг с целью почтить память детей, погибших в результате террористических актов и в годы Великой отечественной войны.

В тот же период по всему городу проводились различные мероприятия антитеррористической направленности. В школах города были проведены классные часы, открытые мероприятия и реализованы другие формы воспитательной работы. Например, в МБОУ СШ № 9 им. М.В. Водопьянова была проведена беседа с учащимися и сотрудниками Липецкой региональной общественной организации спортивно-патриотического воспитания и подготовки граждан «Альфа». Ученики 7 класса данной образовательной организации посетили также мероприятие в Липецком областном краеведческом музее на тему «Скажем терроризму – НЕТ!» [8].

Анализ содержания прошедших мероприятий антитеррористической направленности позволяет сделать вывод о том, что основной акцент в них делается на ознакомление учеников с сущностью понятия «терроризм», рассмотрение форм его проявления, изучение правил поведения в случае возникновения непосредственной угрозы террористического акта. Однако в организации подобных мероприятий можно выделить и серьезные недочеты. В частности, не учитывается возрастная категория учеников, поскольку одна и та же информация транслируется на разные классы. Формы проведения антитеррористических мероприятий также далеко не всегда соответствуют возрасту учеников и специфике их восприятия.

Иначе ситуация складывается в высших учебных заведениях. В рамках реализации просветительской деятельности против терроризма в вузах проводятся мероприятия разного формата: круглые столы, конференции, беседы, конкурсы, форумы и иные профилактические акции. Так, например, в Липецком филиале РАНХиГС 14 сентября 2023 года для студентов Академии были проведены кураторские часы, направленные на актуализацию знаний по антитеррористической безопасности [6]. Примечательно, что в рамках мероприятия были освещены вопросы о видах терроризма и террористической деятельности, а также – о причинах их возникновения. Бы-

ли представлены инструкции для студентов по правилам поведения в случае возникновения угрозы. Стоит отметить, что акцент в таких мероприятиях так же, как и в акциях, проводимых в школах города, ставился преимущественно на безопасность поведения в случае возникновения непосредственных угроз и на ознакомление с сущностью деструктивных проявлений терроризма.

Принимая во внимание происходящие в мире события и, как следствие, обострение внутри- и внешнеполитической ситуации, следует задуматься о внесении изменений в содержание проводимых антитеррористических мероприятий. Для начала следует обратить внимание на возрастную категорию учеников и студентов. Для более качественного формирования контента планируемых мероприятий необходимо учитывать специфику конкретного региона, интересы подростков, а также то, какие субкультуры формируются сегодня в молодежной среде, разговор какого содержания предпочитают дети определенного возраста [4]. Такой подход позволит подобрать наиболее оптимальную форму профилактической работы.

В просветительской деятельности логичнее было бы делать акцент не на идею непосредственной профилактики и предотвращения терроризма среди молодежи, что тоже немаловажно, а на возможные последствия их причастности к террористической деятельности. Для предотвращения появления у подростков желания совершать противоправные действия, в интересах формирования у них сознательного отношения к происходящему следует ознакомить их с ответственностью за террористическую деятельность и содействие ей. Подросткам необходимо напомнить, что ответственность за участие в террористической деятельности наступает с 14 лет. Очень важно, чтобы сами подростки осознавали свое место в происходящих событиях, понимали роль, которая им отводится, и тяжесть вины, которая может быть на них возложена в случае совершения преступления.

С целью воспитания у обучающихся нетерпимости к экстремистским идеям, а также снижения восприимчивости к террористической пропаганде в рамках проводимых мероприятий следует не только освещать вопросы, раскрывающие сущность терроризма и формы его проявления, но и обращать внимание на факторы, с ними сопряженные. Так, следует больше уделять внимания формам террористической деятельности, встречающимся в молодежной среде (например, упомянутому выше скулшутингу). Говоря иначе, несовершеннолетние должны четко осознавать ту грань, за которой их личные (чаще всего корыстные) интересы могут быть использованы в противоправных и, главное, в совершенно чуждых самому подростку, целях.

Не менее важной представляется необходимость научить подростков противостоять попыткам вовлечения их в деструктивную деятельность. Необходимо разъяснять, по каким признакам можно заметить изменения в поведении сверстников или близких людей и по каким параметрам можно распознать угрозу.

Для предотвращения привлечения молодежи на сторону радикалов следует освещать способы, которые используют члены террористических организаций. Например, рассказывать об опасностях в киберпространстве. С целью популяризации среди молодежи просветительского материала образовательным организациям следует активнее вести аккаунты в социальных сетях и мессенджерах. Подобные меры позволят повысить информированность несовершеннолетних, развить у них бдительность и объективность в оценке ситуации.

Представляется необходимым проводить профилактические мероприятия не только для подростков, но и для их родителей с привлечением сотрудников правоохранительных органов.

В завершении отметим, что в настоящее время в стране ведется активная просветительская работа по профилактике увлечения молодежи деструктивными идеями. Однако полностью искоренить проблему не удастся. В связи с этим представляется необходимым внести коррективы в уже существующие методики просветительской работы, использовать новые методы патриотического воспитания. Вся работа в перспективе должна быть возложена не только на учителей и родителей, но и на другие институты. Она должна осуществляться комплексно, систематично, возможно, с непосредственным привлечением обучающихся к реализации антитеррористической деятельности, осуществляемой правоохранительными органами (например, к отслеживанию контента в социальных сетях, к проведению просветительских бесед среди сверстников). В конечном итоге только комплексный подход к организации просветительской деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся будет способствовать повышению ее эффективности.

Список литературы:

1. О противодействии терроризму: Федер. закон Рос. Федерации от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ (ред. от 10.07.2023) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2006. – № 11. – Ст. 1146.
2. Жуковская Н.Ю., Чепрасова Ю.В. Проблемы юридической оценки молодежного радикализма и роль правового воспитания в его профилактике // *International Law Journal*. – 2021. – № 6. – С. 142-146.
3. Кормаков А.В. Основные методы распространения идеологии терроризма через интернет, использование социальных сетей экстремистскими группировками // *Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление*. – 2020. – № 9 (124). – С. 108-111.
4. Шхагапсоев З.Л., Гутиева И.Г. Актуальные проблемы профилактики и борьбы с проявлениями терроризма в молодежной среде // *Пробелы в российском законодательстве*. – 2021. – № 2. – С. 125-128.
5. Преступления руками детей: как спецслужбы Украины вербуют подростков. – URL: <https://ren.tv/longread/1135547-ukrainskie-spetssluzhby-verbuiut-podrostkov-dlia-shpionazha> (дата обращения: 14.02.2024)
6. Студентам рассказали об угрозе терроризма. – URL: https://lip.ranepa.ru/news/?ELEMENT_ID=890151 (дата обращения: 14.02.2024)
7. Председатель Национального антитеррористического комитета А.В. Бортников провел заседание НАК. – URL: <http://nac.gov.ru/nak-prinimaet-resheniya/predsedatel-nacionalnogo-antiterroristicheskogo-komiteta.html> (дата обращения: 14.02.2024)
8. Учащиеся 7 классов посетили мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом. – URL: https://vk.com/vodopianovaschool9_lipetsk (дата обращения: 14.02.2024)

References:

1. On countering terrorism: Feder. The law grew [*O protivodejstvii terrorizmu: federal'nyj zakon*]. Of the Russian Federation dated March 06, 2006 No. 35-FZ (ed. dated

07.10.2023) // Collection of Legislation of the Russian Federation. Federation. – 2006. – No. 11. – Article 1146.

2. Zhukovskaya N.Yu., Cheprasova Yu.V. (2021) Problems of legal assessment of youth radicalism and the role of legal education in its prevention [*Problemy juridicheskoy ocenki molodezhnogo radikalizma i rol' pravovogo vospitaniya v ego profilaktike*] International Law Journal. – P. 142-146.

3. Kormakov A.V. (2020) The main methods of spreading the ideology of terrorism through the Internet, the use of social networks by extremist groups [*Osnovnye metody rasprostraneniya ideologii terrorizma cherez internet, ispol'zovanie social'nyh setey ekstremistskimi gruppirovkami*] – P. 108-111.

4. Shkhagapsoev Z.L., Gutieva I.G. (2021) Actual problems of prevention and combating manifestations of terrorism in the youth environment [*Aktual'nye problem profilaktiki i bor'by s pojavleniyami terrorizma v molodezhnoj srede*] // Gaps in Russian legislation. – P. 125-128.

5. Crimes committed by children: how the special services of Ukraine recruit teenagers [*Prestupleniya rukami detej: kak specsluzhby Ukrainy verbujut podrostkov*]. – URL: <https://ren.tv/longread/1135547-ukrainskie-spetssluzhby-verbuiut-podrostkov-dlia-shpionazha> (access date: 14.02.2024)

6. Students were told about the threat of terrorism [*Studentam rasskazali ob ugroze terrorizma*]. – URL: https://lip.ranepa.ru/news/?ELEMENT_ID=89015 (access date: 14.02.2024)

7. Chairman of the National Anti-Terrorism Committee A.V. Bortnikov held a meeting of the NAC [*Predsedatel' Nacional'nog oantiterroristicheskogo komiteta A.V. Bortnikov provelzasedanie NAK*]. – URL: <http://nac.gov.ru/nak-prinimaet-resheniya/predsedatel-nacionalnogo-antiterroristicheskogo-komiteta.html> (access date: 14.02.2024)

8. 7th grade students attended an event dedicated to the Day of Solidarity in the Fight against Terrorism [*Uchashchiyesya 7 klassov posetili meropriyatiye, posvyashchennoye Dnyu solidarnosti v bor'be s terrorizmom*]. – URL: https://vk.com/vodopianovaschool9_lipetsk (access date: 14.02.2024)