

ПОНЯТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ НОРМЫ ЯЗЫКА И ОБЗОР ПРАКТИКИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ПО ЕЕ ОБУЧЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ В 8-9 КЛАССАХ

М.С. Горобец

***Аннотация.** В данной статье предпринята попытка дать полное и развернутое определение понятию «лексическая норма» с учетом современных лингвистических исследований и работ прошлых лет. В результате исследования автор приходит к закономерному выводу о том, что под лексическими нормами речи можно понимать точность употребления слов согласно смыслу высказывания и уместности применения в рамках конкретной ситуации. На сегодняшний день особенно острое внимание приковано к тем языковым нормам, которые связаны с процессом общения, то есть лексическим. Владение ими говорит о знании человека в области системных свойств слова и об умении использовать живое слово в нужной языковой ситуации. В рамках данной статьи автор обобщает практические наработки учителей России по обучению лексической норме учеников 8-9 классов в процессе подготовки к Основному государственному экзамену. Предметом рассмотрения становятся работы учителей русского языка и литературы школы № 568 (Москва) Т.А. Якушевой, МБОУ «Гимназия № 22» МО «Город Майкоп» Е.Н. Ли, педагога ГБУ ДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.РУ» кандидата филологических наук Н.В. Чушиковой. Анализ собственного многолетнего труда в области подготовки к ОГЭ позволяет педагогам и автору данной статьи сделать вывод о том, что работа по обучению лексической норме помогает решать основную задачу современной методики обучения русскому языку – формирование основных компетенций: языковой, лингвистической, коммуникативной. Главная цель всех педагогов заключается не только в успешной сдаче их учениками ОГЭ по русскому языку, но и в воспитании личности, уважительно относящейся к родному языку, на высоком уровне владеющей письменной и устной речью.*

***Ключевые слова:** лексическая норма, язык, Основной государственный экзамен (ОГЭ), методика обучения русскому языку*

THE CONCEPT OF LEXICAL STANDARDS OF A LANGUAGE AND A REVIEW OF TEACHERS' WORK PRACTICES IN TEACHING IT IN THE PROCESS OF PREPARATION FOR THE OGE IN GRADES 8-9

M. Gorobets

***Abstract.** This article makes an attempt to give a complete and detailed definition of the concept of "lexical norm", taking into account modern linguistic research and works of*

past years. As a result of the study, the author comes to the logical conclusion that lexical norms of speech can be understood as the accuracy of the use of words according to the meaning of the statement and the appropriateness of use within a particular situation. Today, especially keen attention is paid to those language norms that are associated with the process of communication, that is, lexical. Possession of them indicates a person's knowledge of the systemic properties of a word and the ability to use a living word in the desired linguistic situation. In this article, the author reviews the practical developments of Russian teachers in teaching lexical norms to students in grades 8-9 in the process of preparing for the Main State Exam. The subject of consideration is the work of teachers of Russian language and literature at school No. 568 (Moscow) T.A. Yakusheva, MBOU "Gymnasium No. 22" Municipal Municipality "City of Maykop" E.N. Lee, teacher of the State Budgetary Institution of Further Professional Education of the Republic of Mordovia "Center for Continuous Improvement of Professional Excellence of Pedagogical Workers - "Teacher 13.RU", Candidate of Philological Sciences N.V. Chushnikova. An analysis of our own long-term work in the field of preparation for the OGE allows teachers and the author of this article to conclude that the work of teaching lexical norms helps to solve the main task of modern methods of teaching the Russian language – the formation of basic competencies: linguistic, linguistic, communicative. The main goal of all teachers is not only for their students to successfully pass the OGE in the Russian language, but also to develop an individual who respects their native language and has a high level of written and oral skills.

Keywords: *lexical norm, language, Main State Exam (OGE), methods of teaching the Russian language*

История и культура народа продуцируются прежде всего в языке. Можно привести пример, подтверждающий нашу мысль: при встрече в основном люди начинают вести диалог, поэтому устная и письменная речь становится основой социального контакта, а различного рода диалоги являются главным предметом теории речевой коммуникации.

В 70-е годы прошлого столетия считалось, что понятие нормы и ее теоретического содержания в полной мере определены (Г.А. Золотова), сегодня ортология, по верному замечанию Т.В. Матвеевой, «предполагает раздвижение рамок нормативности, «повышение» уровня норм и расширение системы уровней и планов языковых средств, реализующих коммуникативную интенцию говорящего» [3]. В этом контексте важное значение приобретает понятие нормы, которое относится к исторической категории и является достаточно устойчивым и стабильным. Это обстоятельство является основой функционирования нормы, однако она сама подвержена определенным изменениям, что связано с тем, что язык, прежде всего – это социальное явление, которое находится в непрерывном развитии так же, как и любое гражданское общество. Определенная подвижность языковой нормы, по верному замечанию авторов «Словаря-справочника лингвистических терминов» Д.Э. Розенталя и М.А. Теленковой, «приводит к тому, что для одного и того же языкового явления имеется в определенные временные отрезки не один-единственный регламентированный способ выражения, а больше: прежняя норма еще не утрачена, но наряду с ней возникает уже новая» [4].

Нормы литературного языка сосуществуют с определенными языковыми вариантами, свидетельствующими о том, что в русском языке имеют место быть варианты формы (ср. книжные и разговорные формы типа *цехи – цеха, в отпуске – в отпуску* и т.д.). В этой связи возникает определенное многообразие, поэтому человеку, не вникающему в тонкости русского языка, бывает очень сложно в выборе языковых средств на стилистическом уровне. Поэтому прав Л.В. Щерба, писавший: «Литературный язык может настолько отличаться от разговорного, что приходится иногда говорить о двух разных языках» [7].

Все нормы имеют основное свойство – обязательность для всех членов социума, говорящих и пишущих на русском языке. Особое внимание сегодня направлено на изучение тех языковых норм, которые связаны с процессом общения, – лексических норм. Владение ими говорит о знании человека в области системных свойств слова и об умении использовать живое слово в нужной языковой ситуации. Поэтому мерилom правильности становится не какой-то определенный «речевой образец», а конкретная коммуникативная ситуация, в которой оказывается человек.

Целью нашей работы является рассмотрение лексической нормы, представляющей важную часть процесса подготовки учащихся 8-9 классов к ОГЭ, с учетом современных языковедческих изысканий и работ прошлых лет.

Под лексическими нормами речи можно понимать точность употребления слов согласно смыслу высказывания и уместности применения в рамках конкретной ситуации. Смысл лексических норм можно обозначить следующим образом:

- 1) слово употребляется с учетом его лексического значения;
- 2) слово употребляется с учетом его стилистической принадлежности;
- 3) слово употребляется с учетом его лексической совместимости с другими словоформами.

Эти законы обеспечивают точность и правильность устной и письменной речи.

Под «лексической нормой», таким образом, можно понимать норму, которая регулирует правила использования и сочетания слов в речи. Человек при употреблении определенной словоформы в устной или письменной речи должен помнить, что она выражает отношение говорящего / пишущего к предмету речи.

Проблематика языковой нормы сегодня находится в тесном диалоге с системой знаний о коммуникативном процессе и, по верному утверждению А.Г. Кротовой, «приобретает ярко выраженную коммуникативно-деятельностную и антропоцентрическую направленность» [1]. В этой связи особенно важным представляется обращение ученых к языковому сознанию человека, под которым И.А. Стернин понимает «совокупность психических механизмов порождения, понимания речи и хранения языка в сознании человека» [5]. При анализе лексической нормы используется комплексный подход, а психолингвистика помогает лучше понять особенности понимания, проанализировать механизмы речи и речепорождения.

Лексические ресурсы русского языка становятся отправной точкой при подготовке старшеклассников к Основному государственному экзамену в 9 классе. Анализ работ многих учителей-практиков доказывает, что объектом контроля являются не отдельные знания, умения и навыки, а их комплексы, которые составляют определенные компетенции: лингвистическую, языковую, коммуникативную. Экзамен демонстрирует, насколько ученик владеет указанными нами компетенциями. Постараемся осветить опыт работы нескольких учителей по обучению лексической норме в про-

цессе подготовки к ОГЭ в 8-9 классах. С этой целью проанализируем несколько методических работ учителей, имеющих богатый опыт в работе по подготовке учащихся к Основному государственному экзамену: учителей русского языка и литературы школы № 568 (Москва) Т.А. Якушевой, МБОУ «Гимназия № 22» МО «Город Майкоп» Е.Н. Ли, педагога ГБУ ДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.РУ» кандидата филологических наук Н.В. Чушниковой.

Педагоги делятся своим опытом в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. Так, Т.А. Якушева выделяет следующие направления работы предметной подготовки учащихся к Основному государственному экзамену:

- «– развитие мотивации и целеполагания;
- формирование умения решать задания разного уровня;
- развитие самоконтроля;
- формирование уверенности и положительной самооценки» [8].

Поэтому в задачи педагога входят следующие составляющие:

«– правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

– организовать системную продуманную работу с 5 по 9 класс в основной школе обучения предмету;

- работать в тесном контакте с родителями» [8].

Система работы рассматриваемых нами педагогов включает в себя несколько составляющих. Учащиеся приобретают учебно-методические пособия ФИПИ, которые содержат варианты экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ девятиклассниками. Учителя отмечают, что данные пособия помогают эффективно организовать фронтальную работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы. Также педагоги используют тестовые и информационно-коммуникационные технологии на всех этапах изучения нового материала, применяют специально разработанные интерактивные тренажеры, позволяющие контролировать выполнение заданий без вмешательства педагога.

Т.А. Якушева отмечает, что межпредметная интеграция также помогает в системе подготовки к ОГЭ [8], поэтому на уроках русского языка учитель дает разнообразные задания, которые помогают ученику понять многочисленные значения языковых единиц.

Многолетний опыт работы учителей показал положительный результат их работы. Педагоги делают вывод о том, что те учащиеся, которые ответственно подходят к выполнению заданий и систематически выполняют всё то, что предлагает им учитель, демонстрируют высокие результаты на ОГЭ. Так, Е.Н. Ли отмечает: «Подготовка к итоговому экзамену по русскому языку должна осуществляться планомерно. Очень важно, чтобы дети усвоили ... простую истину: подготовка к экзамену – это тяжелый труд, результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену» [2].

Также педагоги делятся своими наработками в области, способствующей расширению лексических знаний учащихся. Методологические приемы, способствующие качественной и успешной подготовке к ОГЭ, в том числе и в лексической области, разрабатывает Н.В. Чушникова [6].

Значительное количество времени уделяет Е.Н. Ли подготовке к изложению, в ходе которой должное внимание уделяется лексике: изучению новых слов, встречающихся в приведенном тексте, лексическому составу слова, подбору синонимов и антонимов, изучению фразеологических единиц и т.д.

Т.А. Якушева также проводит большую работу над упражнениями по лексике. Она дает определение лексического значения слова, устанавливает различия между контекстными значениями многозначных слов, расширяет словарный запас обучающихся, знакомит их с нормами лексической сочетаемости и критериями синонимической замены. С этой целью она предлагает ученикам специальные упражнения, которые помогают школьнику видеть средства выразительности русской речи. Без этого умения, по справедливому замечанию педагога, невозможно в полной мере анализировать текст с точки зрения его содержательной стороны. Анализ языковых явлений, вдумчивая, разъясненная работа с лексическими заданиями способствуют восприятию текста, его верной трактовке и написанию сочинения. На наш взгляд, система работы над ОГЭ Т.А. Якушевой является самой развернутой и продуктивной. Учитель очень подробно и обстоятельно описывает все этапы подготовки своих учеников к Основному государственному экзамену.

Так, Т.А. Якушевой на каждом занятии проводится работа и по закреплению лексических навыков, приемов распознавания лексических единиц в конкретных заданиях, предполагающих знание лексической нормы. Каждый учебный год задания в рамках подготовки к Основному государственному экзамену претерпевают определенные трансформации. На данный момент, помимо анализа текста, предполагающего знание лексических норм, и написания сочинения, каждый вариант сборника тренировочных заданий включает в себя задание № 12, предполагающее лексический анализ определенных словоформ предложенного текста.

Мы можем сделать вывод относительно того, что выполнение лексических заданий и анализ текста постепенно формируют языковую личность, способную ориентироваться в языковедческом поле и грамотно выражать свои мысли и чувства в слове.

Для успешной подготовки к Основному государственному экзамену в 9 классе Т.А. Якушева предлагает проводить факультативные и элективные занятия. Для того, чтобы ученики могли демонстрировать общую речевую культуру, разбираться в лексических нормах русского литературного языка, педагог проводит факультатив «Лексическое богатство русского языка» в 9 классе, который способствует правильно выражать свои мысли, находить точные слова и образные выражения, выбирать нужные части речи. Нарушения в лексических нормах в сочинениях и в задании ОГЭ под № 12 становятся причиной низких баллов. Поэтому педагог занимается на факультативных занятиях выполнением тренировочных упражнений, редактированием текстов, анализом художественных средств выразительности и речевых ошибок. На факультативных занятиях затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные и языковые нормы, языковые ошибки).

Вариантом этих факультативных занятий учитель предлагает проводить элективный курс «Трудные вопросы орфографии, пунктуации, лексики», направленный на развитие умений и навыков выполнения заданий ОГЭ повышенной трудности по

лексике, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии. В своей работе педагог поясняет структуру подобных занятий.

Помимо уроков, на которых обучающиеся овладевают материалом и закрепляют освоенное по изучению лексической нормы, учителя большое внимание уделяют работе над сочинением, которая также включает в себя изучение лексики.

Так, Е.Н. Ли подробно описывает все этапы работы над сочинением задания 13.3, которое предполагает написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. Эта работа пишется по предложенному во второй части заданий тексту, а также на основе собственного жизненного опыта. В этом задании ученикам предлагается определенное слово (по большей части обозначающее отвлеченное, абстрактное понятие: честь, совесть, любовь, дружба, верность и т.д.), с которым связано содержание данного текста. Естественным является то, что сочинение представляет собой рассуждение, а не пересказ предложенного текста. Для того, чтобы максимально положительно написать данную работу, учителем предложен определенный алгоритм действий:

«← перечитать текст, убедиться в том, что понята его идея в связи с предлагаемым для определения понятием;

– сформулировать и записать определение, которое станет началом вступительной части, тезисом сочинения;

– завершить вступительную часть пояснениями к определению;

– перейти к написанию основной части, привести аргументы из текста и собственного жизненного опыта;

– завершить работу выводом, в котором на основании представленных аргументов подтвердить правильность и доказанность тезиса» [2].

В этом алгоритме особый интерес представляет работа над предложенным словом, его трактовка, написание собственного определения, максимально отражающего смысл представленной словоформы. Поэтому работа над лексическим разделом русского языка на уроках, подготавливающих обучающегося к сочинению, представляется очень важной. В течение всего учебного года учитель с учениками составляют словарь ценностных понятий, которые могут встретиться в сочинении 13.3. Так обогащается словарный запас ученика, желание и умение думать над каждым словом, его лексическим содержанием и значением.

Таким образом, анализ собственного многолетнего труда в области подготовки к ОГЭ позволяет педагогам сделать вывод о том, что их работа помогает решать основную задачу современной методики обучения русскому языку – формирование основных компетенций: языковой, лингвистической, коммуникативной. Главная цель всех педагогов едина: результат. Он заключается не только в успешной сдаче ОГЭ по русскому языку, но и в воспитании личности, уважительно относящейся к родному языку, владеющей письменной и устной речью.

Список литературы:

1. Кротова А.Г. Лексическая норма как «зона особой напряженности» в ортологии // Современная филология: актуальные проблемы, теория и практика: сборник материалов II Международной научной конференции. – Красноярск, 2007. – С. 21-34.

2. Ли Е.Н. Система подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку (из опыта работы). – URL: https://aripk.ru/media/userfiles/огэ_сист_статья.pdf (дата доступа: 21.11.2023).

3. Матвеева Т.В. Ортология текста // Культурно-речевая ситуация в современной России. – Екатеринбург, 2000. – С. 22.

4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов: пособие для учителей. – Москва, 1976. – С. 210.

5. Стернин И.А. Язык и национальное сознание // Логос. – 2005. – № 4. – С. 143-160.

6. Чушникова Н.В. Методические рекомендации по подготовке учащихся 9 классов к ОГЭ по русскому языку. – Саранск, 2019. – С. 70.

7. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Ленинград, 1974. – С. 413-418.

8. Якушева Т.А. Подготовка учащихся к ОГЭ по русскому языку. – URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/osobennosti-organizatsii-podgotovki-uchashchikhs-1.html?ysclid=lli06111kt826401819> (дата доступа: 21.11.2023).

References:

1. Krotova A.G. (2007) Lexical norm as a “zone of special tension” in orthology [*Leksicheskayanormakak «zona osoboynapryazhennosti» v ortologii*] Modern philology: current problems, theory and practice: collection of materials from the II International Scientific Conference. – Krasnoyarsk. – P. 21-34.

2. Lee E.N. (n.d.) System for preparing students for the OGE in the Russian language (from work experience) [*Sistema podgotovkiuchashchikhsya k OGE po russskomuyazyku (izopytaraboty)*]. – URL: https://aripk.ru/media/userfiles/oge_syst_article.pdf (access date: 08/22/2023).

3. Matveeva T.V. (2000) Text orthology [*Ortologiya teksta*] Cultural and speech situation in modern Russia. – Ekaterinburg. – P. 22.

4. Rosenthal D.E., Telenkova M.A. (1976) Dictionary-reference book of linguistic terms [*Slovar'-spravochniklingvisticheskikhterminov*]. – Moscow. – P. 210.

5. Sternin I.A. (2005) Language and national consciousness [*Yazykinatsional'noesoznanie*] // Logos. – No. 4. – P. 143-160.

6. Chushnikova N.V. (2019) Methodological recommendations for preparing 9th grade students for the OGE in the Russian language [*Metodicheskierekomendatsii po podgotovkeuchashchikhsya 9 klassov k OGE po russskomuyazyku*]. – Saransk. – P. 70.

7. Shcherba L.V. (1974) Language system and speech activity [*Yazykovayasistemairechevayadeyatel'nost'*]. – Leningrad. – P. 413-418.

8. Yakusheva T.A. (n.d.) Preparing students for the OGE in the Russian language [*Podgotovkauchashchikhsya k OGE po russskomuyazyku*]. – URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/osobennosti-organizatsii-podgotovki-uchashchikhs-1.html?ysclid=lli06111kt826401819> (access date: 08/21/2023).