

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В.С. Швец

Аннотация. Статья посвящена проблеме эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте. В данной работе внимание акцентируется на его особенностях у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Автор анализирует понятие эмоционального интеллекта с точки зрения разных подходов. Подчеркивается неравномерность развития эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте. В статье представлены результаты экспериментального исследования особенностей эмоционального интеллекта у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. В эксперименте использовались диагностические методики, разработанные М.А. Нгуеном: «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» для оценки уровня эмоциональной ориентации ребенка на данные сферы; «Три желания» с целью оценки эмоциональной ориентации ребёнка на себя или на других людей и методика «Что – почему – как» для оценки уровня развития эмпатии. Результаты диагностики показали, что больше всего различия у мальчиков с девочками по компоненту эмоциональная ориентация, это говорит о том, что они лучше ориентируются на эмоции окружающих людей и лучше понимают свои эмоции. С целью установления достоверности различий между двумя выборками использовался статистический критерий U-критерий Манна-Уитни. Не было обнаружено статистически значимых различий в их ориентации на людей, объекты или эмоциональный мир, а также в проявлении эмпатии. Различия были выявлены только лишь по эмоциональной ориентации ребенка на свои эмоции или других людей в пользу мальчиков, то есть в данной выборке мальчики более чувствительны к эмоциональным проявлениям других людей.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, дети старшего дошкольного возраста, мальчики и девочки.

FEATURES OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF BOYS AND GIRLS OF SENIOR PRESCHOOL AGE

V. Shvets

Abstract. The article is devoted to the problem of emotional intelligence in older preschool age. In this work, attention is focused on its features in boys and girls of senior preschool age. The author analyzes the concept of emotional intelligence from the point of view of different approaches. The uneven development of emotional intelligence in preschool age is emphasized. The article presents the results of an experimental study of the characteristics of emotional intelligence in boys and girls of senior preschool age. The experiment used diagnostic techniques developed by M.A. Nguyen: "Completing drawing: the world of things – the world of people – the world of emotions" to assess the level of the

child's emotional orientation to these areas; "Three wishes" for the purpose of assessing the child's emotional orientation towards himself or for other people and the "What – Why – How" technique for assessing the level of development of empathy. The diagnostic results showed that the differences between boys and girls are greatest in the emotional orientation component, which suggests that they are better oriented to the emotions of the people around them and better understand their emotions. In order to establish the significance of the differences between the two samples, the Mann-Whitney U test was used. There were no statistically significant differences in their orientation toward people, objects, or the emotional world, or in their empathy. Differences were identified only in the child's emotional orientation towards their emotions or other people in favor of boys, that is, in this sample, boys are more sensitive to the emotional manifestations of other people.

Keywords: *emotional intelligence, children of senior preschool age, boys and girls.*

В настоящее время все более актуальной становится проблема эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. Причина этого может заключаться в том, что он является одним из важнейших условий психологического и социального развития и благополучия ребенка в будущем.

Термин «эмоциональный интеллект» (ЭИ) был введен в научный оборот американскими психологами Дж. Майером и П. Сэловеем. Они определили его как «набор способностей, которые точно объясняют, как меняется эмоциональное восприятие и понимание людей. Более формально эмоциональный интеллект - это способность чувствовать и выражать эмоции, связывать эмоции и мысли, понимать причины эмоций и регулировать эмоции у себя и других» [9]. Они создали структуру ЭИ, основанную на способностях: восприятие эмоции (через внешнее выражение), управление эмоциями и чувствами (регулирование эмоциональных реакций, способность оценивать рациональность эмоциональных реакций в конкретных ситуациях), понимание и анализ эмоций (способность понимать поведение другого человека, вызванное эмоциональными изменениями), повышение эффективности мышления. После этой модели появились и смешанные модели ЭИ. Они были предложены Д. Гоулманом и Р. Бар-Оном, их отличие было в том, что эти модели рассматривали ЭИ не только как способность, но и включали личностные, эмоциональные и когнитивные характеристики [4].

Отечественная психология также предлагает свои модели эмоционального интеллекта. Одну из таких моделей предложил Д.В. Люсин, в которой ЭИ представляет собой «способность понимать эмоции у себя и других и управлять ими» [6]. Д.В. Люсин представил свою собственную структуру ЭИ, в которой он проводил различие между межличностным и внутриличностным эмоциональным интеллектом [7]. Синтетическая модель эмоционального интеллекта была предложена И.Н. Андреевой, в его структуре она также выделяет личный внутренний и межличностный компоненты [2].

Наиболее актуальной проблема развития эмоционального интеллекта является в дошкольном образовании, поскольку все психологические функции и личностные формы развиваются в детстве. Развитие ЭИ способствует развитию когнитивных процессов, эффективности межличностного взаимодействия, повышению культуры общения, развитию рефлексии и эмпатического поведения, что определяет общий будущий успех детей.

Эмоциональное развитие отличается тем, что зависит в основном от социальных условий развития детей, опережая когнитивное развитие в дошкольном возрасте. Поэтому М.А. Нгуен считал, что основой в развитии ЭИ у дошкольников является развитие сферы эмоций и чувств. М.А. Нгуен определял эмоциональный интеллект в дошкольном возрасте как «готовность детей сосредоточиться на другом человеке и учитывать его эмоциональное состояние в своей деятельности и общении» [8]. М.А. Нгуен считал, что такого рода подготовка является наиболее важной эмоциональной функцией дошкольного учреждения.

У старших дошкольников развитие эмоционального интеллекта имеет свои особенности. По словам М.Н. Андерсон, для такой неотъемлемой части распознавания эмоций мы можем говорить только об относительном формировании эмоционального интеллекта у дошкольников: способность детей распознавать большинство эмоций в этом возрасте обычно неравномерна. Результаты исследования, проведенного А.М. Щетининой [10], также подтвердили неоднородность способности старших дошкольников распознавать эмоции.

М.Н. Андерсон [1], Е.И. Комкова [5], Е.А. Волгуснова [3] выявили различия в развитии эмоционального интеллекта между мальчиками и девочками. В целом, девочки более способны, чем мальчики, распознавать эмоциональные состояния других людей с помощью невербальных выражений. Однако, по сравнению с девочками, мальчики лучше распознают невербальные выражения своих гендерных эмоций. Согласно данным, полученным Е.А. Волгусновой, девочкам трудно распознать выразительные эмоциональные образы удивления, задумчивости и страха, а мальчикам дружественные эмоции [3].

В связи с этим необходимо проводить в дошкольном образовательном учреждении целенаправленную работу с детьми по развитию их способности распознавать и понимать свои эмоции и другого человека, сочувствовать ему. Как показывает исследование, проведенное А.М. Щетининой [10], эффективными способами развития способности дошкольников понимать эмоции свои и других являются:

1) методы, которые способствуют развитию знаний и представлений у дошкольников о причинах и ситуациях, активизирующих то или иное эмоциональное переживание как у себя, так и других людей. Это может осуществляться с помощью различных вспомогательных средств, например: сюжетные картины, использование художественной литературы и т.п.;

2) педагогу необходимо дать ребенку образ человека, испытывающего ту или иную эмоцию, и спрогнозировать ситуацию, которая может вызвать эту эмоцию;

3) демонстрация детям различных ситуаций и предложение им спрогнозировать, какие чувства вызовет показанная ситуация;

4) использование историй, придуманных или выбранных ребенком, которые соответствуют эмоциональному состоянию персонажа, изображенного на картинке;

5) придумывание ребенком названия к эмоциональной картинке и аргументирование названия;

6) выбор эмоционально содержательной картинке, той, которая подходит к прочитанному педагогом рассказу;

7) чтение отрывка из художественного произведения; детям предлагается связать переживания героя с состоянием персонажей, изображенных на картинке, или установить гармонию с их эмоциями;

8) прослушав музыкальное произведение, дети высказывают, какие чувства оно у них вызывает или как отражается в песне.

Основным наглядным методом развития способности дошкольников определять эмоции и анализировать их причины и последствия является демонстрация (рассматривание) наглядных пособий, (пиктограмм, картинок с изображением людей с разной мимикой, картинок с эпизодами, показывающими людей в разных эмоциях, иллюстраций сказок, стихов, рассказов, отражающих разные эмоции человека, мультфильмов, спектаклей и т.д.). Кроме того, психологи рекомендуют использовать различные имитационные приемы, чтобы выразить эмоцию, изображенную на картинке, которую воспринимает ребенок. Такое внешнее воспроизведение позволяет дошкольнику хотя бы слабо отразить чувства, которые персонаж переживает, чтобы вызвать сочувствие, сопереживание, то есть получить эмоциональный отклик ребенка [10]. Достаточно эффективным является метод моделирования и воспроизведения эмоций, также хорошо зарекомендовали себя рисуночные методики, позволяющие быстро изображать эталоны эмоциональной экспрессии и идентифицировать эмоции в схематических рисунках (пиктограммах). Эти методы не только помогают развить способность распознавать и осознавать собственные и чужие эмоции и понимать их причины, но и помогают обогатить эмоциональный словарный запас дошкольников. Особая роль отводится игровым методам и приемам формирования умения распознавать и понимать эмоции. Кроме того, игровые приемы включают элементы соревнования (конкурсы на лучшее выражение эмоций с помощью мимики и пантомимы, лучшее распознавание эмоций и т.д.).

Цель нашего исследования заключалась в изучении особенностей эмоционального интеллекта у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. У старших дошкольников оценка сформированности эмоционального интеллекта проводилась с помощью методик, разработанных М.А. Нгуеном: «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» для оценки эмоциональной ориентации ребенка на одну из сфер; «Три желания» с целью оценки уровня эмоциональной ориентации ребёнка на себя или на других людей; методика «Что – почему – как» для выявления уровня развития эмпатии.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что ориентация на мир в исследуемой группе дошкольников соответствует среднему уровню развития данного компонента. У старших дошкольников внимание сосредоточено на мире людей и эмоций и проявляется в умеренной внимательности.

Средний балл готовности дошкольников учитывать эмоциональное состояние другого, заботиться о нем и сопереживать (уровень эмпатии) в исследуемой выборке отражает тенденцию среднего уровня развития данного компонента эмоционального интеллекта у старших дошкольников. Рисунок 1 отражает средние показатели уровня развития таких компонентов ЭИ, как ориентация на мир людей, ориентация на другого и эмпатия.

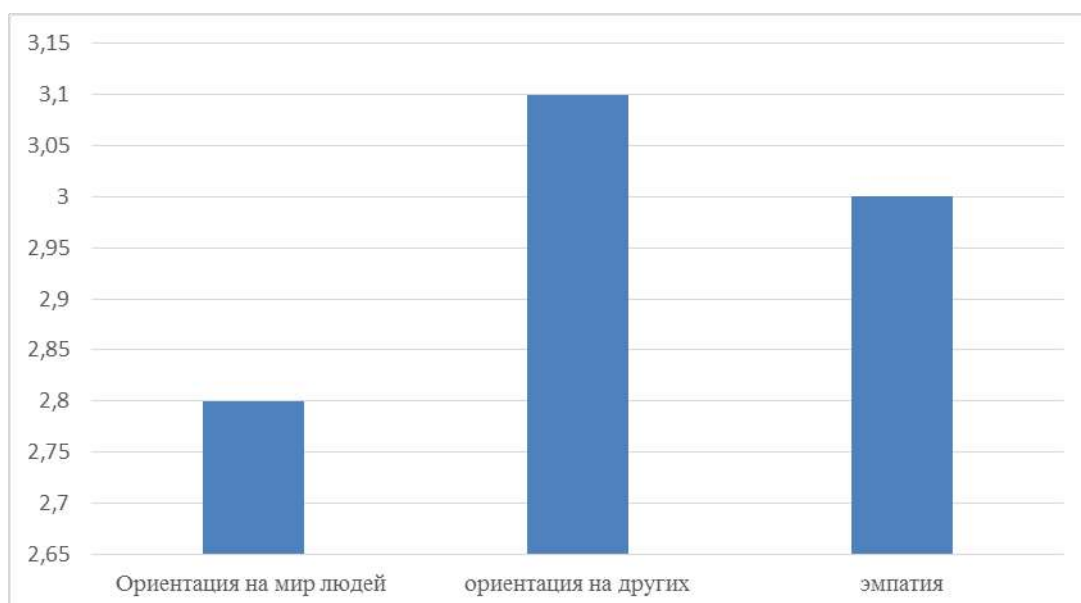


Рис. 1. Средние показатели уровня развития эмоционального интеллекта у дошкольников (баллы)

На рисунке 2 показано, что у 26% дошкольников, участвующих в исследовании, мы выявили низкий уровень развития структурных компонентов эмоционального интеллекта, таких как ориентация на мир людей. У этих дошкольников преобладала ориентация на предметный мир. 30% дошкольников имели высокий уровень ориентации на мир людей, а 44% – средний уровень развития этого компонента эмоционального интеллекта. Таким образом, большинство детей имели недостаточный или низкий уровень развития ориентации на мир людей и мир эмоций.

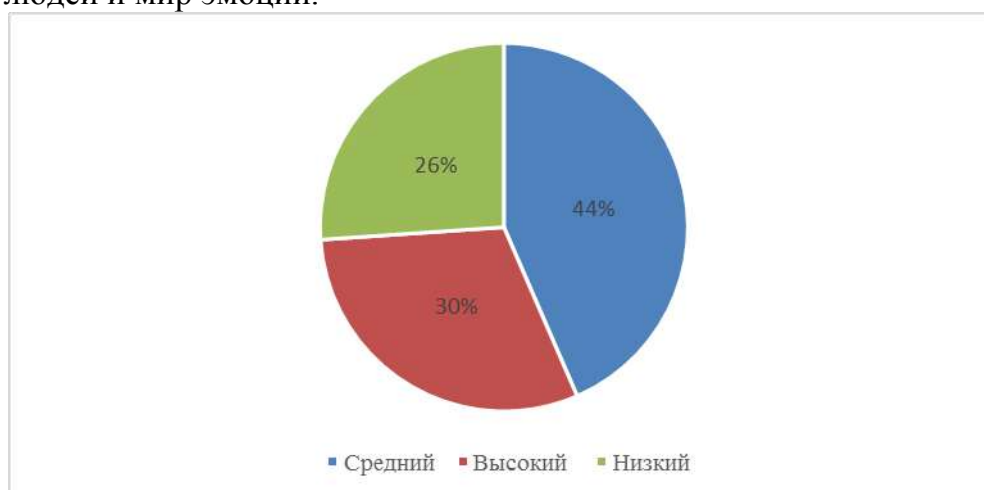


Рис. 2. Процентное соотношение старших дошкольников с разным уровнем развития ориентации на мир людей (%)

Согласно рисунку 3, у 43% опрошенных детей наблюдается низкий уровень развития такого компонента ЭИ, как эмоциональная ориентация на другого человека. 35% детей показали средний уровень развития данного компонента. И только 22 % с высоким уровнем развития эмоциональной ориентации на других. Полученные данные отражают неблагоприятную ситуацию, так как только 22 % детей имели

высокий уровень развития эмоциональной ориентации на других. Остальные дети испытывают трудности в понимании чужих эмоций и соответственно в общении и взаимодействии с другими людьми.

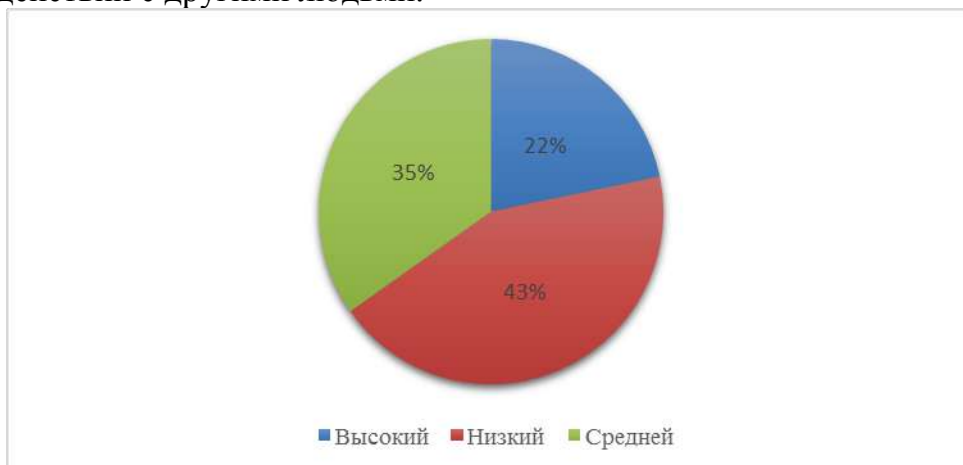


Рис. 3. Процентное соотношение дошкольников с разным уровнем развития ориентации на других (%)

Рисунок 4 показывает, что 32% детей имели низкий уровень развития эмпатии, под которой понимается способность сопереживать, понимать эмоциональные состояния других людей и быть готовым заботиться о других. Средний уровень развития этого компонента эмоционального интеллекта имели 41% детей, а высокий уровень – 27%.



Рис. 4. Процентное соотношение дошкольников с разным уровнем развития эмпатии (%)

Таким образом, эмпатия как структурный компонент эмоционального интеллекта является недостаточной или низкой у большинства старших дошкольников. Результаты исследования показали, что уровень развития компонентов ЭИ у мальчиков и девочек несколько отличается. Высокое развитие некоторых компонентов у мальчиков дошкольного возраста выше: больше всего различия выявлены по компоненту «эмоциональная ориентация» (80% у мальчиков и 20% у девочек). Это говорит о том, что они лучше ориентируются на эмоции окружающих людей и лучше понимают свои эмоции. Высокий уровень ориентации на мир людей показали 57% мальчиков и 43% девочек. По проявлению эмпатии различий не было выявлено.

С целью установления достоверности различий между двумя выборками использовался статистический критерий U-критерий Манна-Уитни. Мы не обнаружили статистически значимых различий между мальчиками и девочками в их ориентации на людей, объекты или эмоциональный мир, а также в уровне развития эмпатии. Различия были выявлены только лишь по эмоциональной ориентации ребенка на свои эмоции или других людей в пользу мальчиков. Таким образом, в данной группе детского сада мальчики более чувствительны к эмоциональным проявлениям других людей.

Полученные нами результаты совпадают с данными, представленными в диссертационном исследовании М.А. Нгуен, которое показало, что старшие дошкольники имеют недостаточный уровень развития эмоционального интеллекта, о чем свидетельствует недостаточная или низкая степень развития представлений об эмоциональном мире человека, ориентации на других людей и эмпатии.

В связи с этим необходимо разрабатывать развивающие программы с использованием комплекса методов и приемов для развития способности понимать свои и чужие эмоции, обогащения словаря эмоций и развития способности понимать причины своих и чужих эмоциональных состояний, проявлять эмпатию. Рекомендуется использовать различные игры и упражнения, углубляющие знания детей об эмоциях, формирующие положительное отношение к взрослым и сверстникам, способствующие улучшению понимания собеседников, а также развитию умений адекватно выражать эмоции и чувства. Все это предопределяет необходимость систематической целенаправленной работы педагогов, психолога в данном направлении в условиях дошкольного образовательного учреждения в тесном сотрудничестве с родителями дошкольников.

Список литературы:

1. Андерсон М.Н. Возрастная изменчивость распознавания эмоций детьми от 6 до 11 лет: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13. – Санкт-Петербург, 2013. – 132 с.
2. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. – Новополюк: ПГУ, 2011. – 388 с.
3. Волгуснова Е.А. Особенности развития перцептивного компонента эмоциональной сферы старших дошкольников в ДОО с различными приоритетными направлениями деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 8 (август). – 0,3 п. л. – URL: <http://ekoncept.ru/2016/16178.htm>.
4. Карпов А.В., Петровская А.С. Проблема эмоционального интеллекта в парадигме современного метакогнитивизма // Вестник интегративной психологии. – 2016. – № 4. – С. 83-86.
5. Комкова Е.И. Эмоциональный интеллект и восприятие детьми старшего дошкольного возраста семейных отношений // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2010. – № 4. – С. 159-162.
6. Люсин Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн // Психологическая диагностика. – 2006. – № 4. – С. 3-22.
7. Люсин Д.В. Опросник на эмоциональный интеллект ЭМИн: новые психометрические данные // Социальный и эмоциональный интеллект: от моделей к измерениям / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – Москва: Институт психологии РАН, 2009. – С. 264 -278.

8. Нгуен М.А. Психологические особенности формирования эмоционального интеллекта старших дошкольников (на примере российских и вьетнамских детей): автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.07. – Воронеж, 2008. – 24 с.

9. Сергиенко Е.А., Ветрова И.И. Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея, Д. Карузо «Эмоциональный интеллект» (MSCEIT v. 2.0): Руководство. – Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. – 176 с.

10. Щетинина А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте: Учебное пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004. – 132 с.

References:

1. Anderson M.N. Age variability in recognition of emotions by children from 6 to 11 years old [*Vozrastnaya izmenchivost' raspoznavaniya emotsiy det'mi ot 6 do 11 let*]: dis. ...cand. psychol. Sciences: 19.00.13. – St. Petersburg, 2013. – 132 p.

2. Andreeva I.N. Emotional intelligence as a phenomenon of modern psychology [*Emotsional'nyy intellekt kak fenomen sovremennoy psikhologii*]. – Novopolotsk: PSU, 2011. – 388 p.

3. Volgusnova E.A. Features of the development of the perceptual component of the emotional sphere of older preschoolers in preschool educational institutions with various priority areas of activity [*Osobennosti razvitiya pertseptivnogo komponenta emotsional'noy sfery starshikh doshkol'nikov v DOU s razlichnymi prioritetnymi napravleniyami deyatel'nosti*] // Scientific and methodological electronic journal “Concept”. – 2016. – No. 8 (August). – 0.3 p.l. – URL: <http://ekoncept.ru/2016/16178.htm>.

4. Karpov A.V., Petrovskaya A.S. The problem of emotional intelligence in the paradigm of modern metacognitivism [*Problema emotsional'nogo intellekta v paradigme sovremennogo metakognitivizma*] // Bulletin of integrative psychology. – 2016. – No. 4. – P. 83-86.

5. Komkova E.I. Emotional intelligence and senior preschool children's perception of family relationships [*Emotsional'nyy intellekt i vospriyatie det'mi starshego doshkol'nogo vozrasta semeynykh otnosheniy*] // Bulletin of the Vyatka State University for the Humanities. – 2010. – No. 4. – P. 159-162.

6. Lyusin D.V. A new technique for measuring emotional intelligence: the EmIn questionnaire [*Novaya metodika dlya izmereniya emotsional'nogo intellekta: oprosnik EmIn*] // Psychological diagnostics. – 2006. – No. 4. – P. 3-22.

7. Lyusin D.V. Questionnaire for emotional intelligence EmIn: new psychometric data [*Oprosnik na emotsional'nyy intellekt EmIn: novye psikhometricheskie dannye*] // Social and emotional intelligence: from models to measurements / Ed. D.V. Lyusina, D.V. Ushakova. – Moscow: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2009. – P. 264 -278.

8. Nguyen M.A. Psychological features of the formation of emotional intelligence in older preschoolers (using the example of Russian and Vietnamese children) [*Psikhologicheskie osobennosti formirovaniya emotsional'nogo intellekta starshikh doshkol'nikov (na primere rossiyskikh i v'etnamskikh detey)*]: abstract of thesis. dis... cand. psychol. Sciences: 19.00.07. – Voronezh, 2008. – 24 p.

9. Sergienko E.A., Vetrova I.I. Test by J. Mayer, P. Salovey, D. Caruso “Emotional Intelligence” (MSCEIT v. 2.0): Manual. [*Test Dzh. Meyera, P. Seloveya, D.*

Karuzo «Emotsional'nyy intellekt» (MSCEIT v. 2.0): Rukovodstvo] – Moscow: Publishing house “Institute of Psychology RAS”, 2010. – 176 p.

10. Shchetinina A.M. Socialization and individualization in childhood [*Sotsializatsiya i individualizatsiya v detskom vozraste*]: Textbook. – Veliky Novgorod: NovSU named after. Yaroslav the Wise, 2004. – 132 p.