

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА»

Ю.А. Калинина

Аннотация. В переходные и кризисные периоды возникают новые ценности, новые потребности и новые интересы, которые являются основой для формирования и трансформации личностных характеристик, т.е. для социализации в современном обществе. Ученые и практики пришли к мнению о важности коррекционных мероприятий для преодоления девиантного поведения подростков, о важности регулирования и контроля их поведения, особое внимание необходимо уделять обеспечению безопасности личности ребенка в ситуациях разрушения существующих культурных норм и моральных ценностей. В этой связи все более важным становится понимание того, какие социокультурные факторы, связанные с системными изменениями в российском обществе, оказывают наибольшее влияние на социализацию. Многие авторы склонны рассматривать социализацию в контексте коррекции девиаций, которые являются в некотором смысле нормативными для подросткового возраста. Социализация подростков «группы риска» связана с дезадаптацией и депривацией, которые проявляются в виде внутренних конфликтов, обусловленных отсутствием доступа к базовым жизненным ценностям в подростковом возрасте. Для того чтобы социализация подростков «группы риска» была успешной, и они вовремя нашли свою главную систему поддержки в семье, необходимо изучить особенности и трудности этой категории и обеспечить их участие в реальных социальных отношениях, что означает самореализацию в процессе социального взаимодействия. Важной частью проблемы социализации является усвоение норм и ценностей, определяемых обществом и его социальными институтами. А институтами максимально эффективными для социализации личности являются семья и учебно-воспитательное заведение, основной причиной появления отклоняющихся форм поведения возможно в некотором смысле связать с недостаточно качественной организацией коррекционно-профилактических мероприятий в образовательных учреждениях с привлечением ближайшего окружения дезадаптированного подростка.

Ключевые слова: социализация, аддиктивное поведение, девиантное поведение, группа риска, дезадаптация, современный подросток.

SOCIALIZATION OF AT-RISK ADOLESCENTS

Y. Kalinina

Abstract. *In periods of transition and crisis, new values, new needs and new interests arise, which are the basis for the formation and transformation of personal characteristics, i.e. for socialization in modern society. Scientists and practitioners have come to the conclusion about the importance of corrective measures to overcome the deviant behavior of adolescents, the importance of regulating and controlling their behavior, special attention should be paid to ensuring the safety of the child's personality in situations of destruction of existing cultural norms and moral values. In this regard, it is becoming increasingly important to understand which socio-cultural factors associated with systemic changes in Russian society have the greatest impact on socialization. Many authors tend to consider socialization in the context of correcting deviations, which are in some sense normative for adolescence. The socialization of adolescents in the «risk group» is associated with maladaptation and deprivation, which manifest themselves in the form of internal conflicts caused by lack of access to basic life values in adolescence. In order for the socialization of adolescents of the «risk group» to be successful, and they found their main support system in the family in time, it is necessary to study the features and difficulties of this category and ensure their participation in real social relations, which means self-realization in the process of social interaction. An important part of the problem of socialization is the assimilation of norms and values determined by society and its social institutions. And the institutions that are most effective for the socialization of a person are the family and an educational institution, the main reason for the appearance of deviant behaviors may in some sense be associated with an insufficiently high-quality organization of correctional and preventive measures in educational institutions involving the immediate environment of a maladapted teenager.*

Keywords: *socialization, addictive behavior, deviant behavior, risk group, maladjustment, modern teenager.*

«Социализация индивида – это процесс протяженный, растянутый во времени, окутывающий всю жизнь человека. Стихийность социализации прослеживается в ходе интеграции личности в социальное сообщество, в непосредственном взаимодействии с социумом» [6]. Социум активно влияет на становление личности подростка, определяет ход социального развития. С конца двадцатого века (с 1990-х годов), говоря про особенности социализации, часто поднимали вопрос о резком росте поведенческих проблем у детей и подростков, часто социализацию рассматривали в контексте коррекции девиантного поведения. Девиация понималась как отклонение от общепринятых норм (Р. Мертон, Э. Дюркгейм, С. Фролов и др.). Девиантные подростки, испытывающие проблемы с адаптацией и приспособлением к социальной среде были отнесены к «группе риска». В этом контексте «группа риска» - это категории подростков, которые в силу своих обстоятельств могут подвергаться воздействию или угрозе негативных факторов, мешающих их нормальному психическому, интеллектуальному, физическому и эмоциональному развитию и, как следствие, влияющих на их социальную адаптацию, что может стать причиной деструктивного поведения. (Л.В. Мардахаев, Л.Я. Олиференко, И.Ф. Дементьева,

А.С. Макаренко и др.). В научной и научно-популярной психологической литературе по данной теме различают: асоциальное – поведение, не соответствующее общепринятым в обществе нормам, антисоциальное – несущее угрозу социальному порядку и благополучию окружающих, деликвентное – нарушающее законодательство и аутодеструктивное, то есть угрожающее самой личности.

Нарушение процессов социализации в категории подростков «группы риска», влияние девиантных форм поведения на социализацию потребовало от отечественных и зарубежных исследователей пристального внимания к этой проблеме. Многие исследователи сходятся во мнении о необходимости коррекционного вмешательства в девиантное поведение подростка, с обязательной возможностью его регулирования и контроля, при этом глубинная цель всех исследований заключалась в обеспечении безопасности подростков в условиях разрушения существующих норм и ценностей. Безопасность в данном контексте понимается как защищенность жизненных интересов личности от потенциальных и реальных угроз или их отсутствия. «Важнейшим условием риска возникновения саморазрушающего поведения является социальная ситуация развития, определяемая характеристиками ближайшего окружения, а именно негативно переживаемом стиле родительского воспитания и проблемами адаптации» [9]. Важным признаётся задача удовлетворения социальных потребностей ребенка, заключающихся в снижении рисков, угрожающих его проявлениям.

Концепция девиантного поведения раскрывает механизмы, помогающие таким подросткам выработать безопасное поведение в условиях противоречивых социальных установок и ожиданий, делая это через анализ отклоняющегося поведения. Данная концепция обучает подростков поведению, удовлетворяющему свои потребности, без вреда для себя и окружающих. Во многом благодаря этому, данное понятие нашло широкое применение в образовательных материалах для молодежи и волонтерских программах, экстремальном туризме и командных видах спорта. Феномен девиантного поведения подростков в нашей стране изучали Я.И. Гишинский [3], А.В. Иванов [4] и др. Так девиантность в работах Иванова А.В. трактуется, как «негативная форма поведения, проявление нравственных пороков, отклонение от норм морали, права, как норма нравственного зла» [4]. Гишинский, характеризуя девиантное поведение, пишет следующее: «Девиантное или отклоняющееся (от лат. *deviatio* – отклонение) поведение всегда связано с каким-либо несоответствием человеческих поступков, действий, видов деятельности распространенным в обществе или его группах ценностям, правилам (нормам) и стереотипам поведения, ожиданиям, установкам. Это может быть не только нарушение формальных (правовых) или неформальных (мораль, обычаи, традиции, мода) норм, но и «девиантный» образ жизни, «девиантный» стиль поведения, не соответствующие принятым в данном обществе, среде, группе» [3]. Если человек не хочет или не может найти социально приемлемый выход из ситуации, очевидно, что он может быть склонен к дезадаптивному или девиантному поведению.

Причины девиантного поведения включают неполные, фрагментарные знания о природе явления или отношений, противоречивые знания, разрешающие определенное поведение в одной ситуации, но запрещающие его в другой, неопытность или неадекватное поведение в неоднозначных ситуациях, отсутствие готовности к поиску подходящих форм взаимодействия. По результатам

исследования Воробьёвой К.А. установлено, что «для разрешения социально-психологических проблем подростков «групп риска» необходимы социальная защита подростков и их семей, оптимизация функционирования социальных институтов и разделение зон ответственности между ними» [2]. Поскольку основными институтами эффективной социализации для подростка являются, прежде всего, семья и школа, причины отклоняющегося поведения можно отчасти объяснить недостаточной профилактической и коррекционной работой в образовательных учреждениях. «Работа с такой семьей требует от психолога специальных технологий взаимодействия и владения адекватными современными методами воздействия, психотерапевтическими приемами» [2]. Следует отметить, что в период социальной нестабильности особенно важно корректировать и совершенствовать всю профилактическую работу с подростками с девиантным поведением. Среди таких направлений деятельности особое внимание следует уделить совершенствованию профилактической работы органов государственной и исполнительной власти и общественных организаций по вопросам отклоняющегося поведения детей и подростков. Иванов А. В. сделал следующий вывод: «преодоление кризисных ситуаций в целях приближения социума к личности, требует охвата всех областей социальной политики государства, социального управления общественным развитием» [4]. В этом контексте государственная политика должна развиваться по направлению на улучшение имиджа семьи и укрепление ее как общественного института, а также использование разнообразных средств социокультурной деятельности, будь то спортивные секции, музыкальные школы, изобразительные и театральные студии и в целом развитие досуговой сферы. «Для формирования положительной системы ценностей, где личность и личностные отношения имеют высшую ценность, педагогический коллектив должен организовывать социально значимые виды деятельности, которые предполагают развитие социальных мотивов, выходящих за рамки индивидуальных и групповых, формирование способности критически оценивать свое поведение, а также отношение к людям и к себе, а значит, становление социально ответственного поведения» [2].

Активными исследованиями в области психологии отклоняющегося поведения в настоящее время занимаются Л.Я. Олиференко [8], А.В. Быков [1], Е.И. Казакова [5]. В результате анализа научной литературы по исследуемой теме стоит выделить, что содержание психолого-педагогической коррекционной и реабилитационной работы, связанной с социальной адаптацией подростков «группы риска», требует, в частности, подготовки учебных заведений для организации такого рода работ, для профессиональной диагностики промежуточных и конечных результатов, а также для оценки качества и эффективности коррекционной работы, и взаимосвязи итогов проводимой деятельности с изменяющимся подростковым поведением.

Кутянова И.П. выявила факторы и предпосылки психокоррекционной работы с молодёжью. «Психокоррекционная работа с подростками и молодёжью, а тем более с подростками из группы риска, уже демонстрирующими асоциальное поведение, вовлеченными в немедицинское употребление психоактивных веществ, требует понимания природы зависимости, имеющей био-, психо- и социодуховные компоненты; понимания возрастных и психологических особенностей личности подростка» [7]. Итак, механизмы социализации подростков с девиантным поведением имеет свои особенности и может быть более эффективными, если базируется на

поддержке и взаимодействии, доверии и принятии между подростками и взрослыми. Это снижает риск социальной изоляции и удаления учащегося от общей образовательной среды, способствующей развитию их социальной личности. «Знание особенностей личности и их взаимосвязей с социально психологической детерминацией структурной организации асоциальной направленности личности в подростковом возрасте позволяет разработать эффективные профилактические программы психологического сопровождения подростков с высоким уровнем социального риска, с различными формами девиантного поведения» [2]. В настоящее время в нашей стране в контексте деятельности по социальной адаптации ведется создание ряда центров по работе с подростками «группы риска». На базе программы «Подростки России» создается федеральный методический центр по работе с молодежью, сформировано сообщество профессионалов и сеть подростковых центров, ориентированных, в том числе на работу с подростками группы риска.

Социализация является процессом, растянутым во времени, который идет по непрореформированному типу развития, который зависит от многих факторов и условий жизнедеятельности, который поддается корректировке и позволяет личности самоактуализироваться и самораскрываться на всех этапах становления и созревания. Грамотно выстроенная профилактическая и коррекционная работа с детьми «группы риска» может гарантировать успешную социализацию и ресоциализацию в современном обществе.

Список литературы:

1. Быков А.В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : [учеб. пособие] / А. В. Быков, Т. И. Шульга ; Ун-т рос. акад. образования. - Москва : Изд-во УРАО, 2011. – С. 98
2. Воробьева К.А. Социально-психологические проблемы подростков «группы риска» и пути их разрешения в реальном и виртуальном пространстве // Актуальные проблемы психологического знания. — 2021. — № 3 (56). — С. 69-78. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46685531> (дата обращения: 06.10.2023).
3. Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» // Санкт-Петербург: «Юридический центр Пресс», 2004. С.–24
4. Иванов А. В. Социальная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» / [С.В. Алиева [и др.] ; под общ. ред. А.В. Иванова. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – С. 9, С. 206 .
5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л.М. Шипицыной. // Москва: Гуманит. изд. центр Владос, 2003. – С. 2-11
6. Комлик Л. Ю. Особенности правовой социализации личности у современного старшеклассника // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. – 2023. – № 3. – С. 34-39.
7. Кутянова, И. П. Социализация подростков групп риска : практическое пособие : [16+] / И. П. Кутянова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. –С.6. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572469> (дата обращения: 07.10.2023). – Библиогр.: с. 126-130. – ISBN 978-5-4499-1190-2. – Текст : электронный.

8. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031300 - Соц. педагогика / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - 2-е изд., стер. - Москва : Academia, 2004 (ГУП Сарат. полигр. комб.). - 253, [1] с.

9. Фаустова И.В., Комлик Л.Ю., Филатова И.Ю., Копылова Н.М. Социально-психологические детерминанты саморазрушающего поведения подростков // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №4. – С. 2-9. [Электронный ресурс] URL <https://mir-nauki.com/39PSMN420.html> (дата обращения: 07.10.2023)

References:

1. Bykov A.V. (2011) Psychological service in institutions of socio-pedagogical support for children and adolescents [*Psichologicheskaya sluzhba v uchrezhdeniyah social'no-pedagogicheskoy podderzhki detej i podrostkov*]. – Moscow. P. 98

2. Vorobyova K.A. (2021) Socio-psychological problems of adolescents of the "risk group" and ways to resolve them in real and virtual space [*Social'no-psihologicheskie problemy podrostkov «gruppy riska» i puti ih razresheniya v real'nom i virtual'nom prostranstve*]. — Pp. 69-78. -[Electronic resource] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46685531> (date of application: 06.10.2023).

3. Gilinsky Ya.I. (2004) Deviantology: sociology of crime, drug addiction, prostitution, suicide and other "deviations" [*Deviantologiya: sociologiya prestupnosti, narkotizma, prostitucii, samoubijstv i drugih «otklonenij»*]. - Saint-Petersburg. P.–24

4. Ivanov A.V. (2013) Social pedagogy: [*Social'naya pedagogika*]. – Moscow. P. 9, p. 206.

5. Psychological and pedagogical counseling and support for child development: [*Psihologo-pedagogicheskoe konsul'tirovanie i soprovozhdenie razvitiya rebenka*] ed. by L.M. Shipitsyna. // Moscow: (2003). Pp. 2-11.

6. Komlik L. Yu. (2023) Features of the legal socialization of personality in a modern high school student [*Osobennosti pravovoj socializacii lichnosti u sovremennogo starsheklassnika*] – No. 3. – Pp. 34-39.

7. Kutyanova, I. P. (2020) Socialization of adolescents at risk. [*Socializaciya podrostkov grupp riska*]. – Moscow - P.6. [Electronic resource] URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572469> (date of application: 07.10.2023).

8. Olfierenko L.Ya. (2004) Socio-pedagogical support for children at risk [*Social'no-pedagogicheskaya podderzhka detej gruppy riska*] – Moscow. - 253, [1] p.

9. Faustova I.V., Komlik L.Yu., Filatova I.Yu., Kopylova N.M. (2020) Socio-psychological determinants of self-destructive behavior of adolescents [*Social'no-psihologicheskie determinanty samorazrushayushchego povedeniya podrostkov*]. No.4. – Pp. 2-9. [Electronic resource] URL <https://mir-nauki.com/39PSMN420.html> (date of application: 07.10.2023)