УДК 372.863

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ АГРАРНОГО ВУЗА

Д.А. Алексеева, О.А. Жученко

Аннотация. *В данной статье рассматривается вопрос определения педагогической компетентности преподавателя аграрного вуза. Авторами использовались такие методы, как анализ и обобщение научной литературы по педагогике и психологии. Приведен анализ взглядов разных исследователей на поставленную проблематику. Выявлена необходимость конкретизировать термин педагогической компетентности преподавателя аграрного университета в связи с изменениями в образовательном процессе, в частности, активным внедрением дистанционных технологий. Выделяются и описываются характерные особенности конкурентоспособного специалиста в сельскохозяйственной области, обладающего рядом компетенций, связанных с цифровой навигацией, цифровым регулированием внесения удобрений и высева семян с использованием дронов, в сфере робототехники, в различных аграрно-технических приложениях, в социальных сетях. Основное внимание в работе авторы акцентируют на целесообразности введения в термин «педагогическая компетентность преподавателя аграрного вуза» таких компонентов, как социальная, коммуникативная компетенции. Делается вывод о том, что современный преподаватель аграрного вуза должен обладать не только знаниями, умениями, навыками в своей профессиональной области, но и уметь работать с аудиторией, повышать мотивацию студентов, учитывая их эмоциональные состояния, быть личностно зрелым, справедливо и, по возможности, объективно оценивая результат учебного процесса. Конкурентоспособный педагог должен помнить и учитывать воспитательные аспекты профессионального образования. Авторы статьи подчеркивают важность положительного отношения преподавателя к своей деятельности для сохранения психологического гомеостаза, профилактики эмоционального выгорания и повышения эффективности педагогического процесса. Предложенный подход будет интересен специалистам в области сельскохозяйственных направлений, педагогики, педагогической психологии.*

Ключевые слова: *педагогическая компетентность, преподаватель, студент, аграрный вуз, педагогическая деятельность, образовательный процесс.*

PEDAGOGICAL COMPETENCE OF A TEACHER OF AGRARIAN UNIVERSITY

D. Alekseeva, O. Zhuchenko

Abstract. *This article discusses the issue of determining the pedagogical competence of an agrarian university teacher. The authors used such methods as analysis and*

generalization of scientific literature on pedagogy and psychology. An analysis of the views of different researchers on the problematics is given. The need to concretize the term of pedagogical competence of a teacher of an agricultural university in connection with changes in the educational process, in particular, the active introduction of distance technologies, has been identified. The characteristic features of a competitive specialist in the agricultural field, who has a number of competencies related to digital navigation, digital regulation of fertilizer application and seeding using drones, in the field of robotics, in various agrarian and technical applications, in social networks, are singled out and described. The authors focus on the expediency of introducing into the term "pedagogical competence of an agrarian university teacher" such components as social and communicative competences. It is concluded that a modern teacher of an agricultural university should have not only knowledge, skills in his professional field, but also be able to work with the audience, increase the motivation of students, taking into account their emotional states, be personally mature, fair and, if possible, objectively assessing the result of the educational process. A competitive teacher must remember and take into account the educational aspects of professional education. The authors of the article emphasize the importance of a teacher's positive attitude towards their activities in order to maintain psychological homeostasis, prevent emotional burnout and increase the effectiveness of the pedagogical process. The proposed approach will be of interest to specialists in the field of agricultural areas, pedagogy, educational psychology.

Keywords: *pedagogical competence, teacher, student, agricultural university, pedagogical activity, educational process.*

Педагогическая компетентность как категория до сих пор является объектом изучения многих учёных, не теряя своей актуальности вследствие как изменения содержания данной дефиниции, так и активного внедрения в системы образования дистанционных технологий [8]. В век открытости информации в связи с повсеместным распространением гаджетов повышаются требования к профессиональной компетентности и личным качествам преподавателей, в том числе в профильных высших учебных заведениях [5; 9]**.** Для того чтобы иметь авторитет у студентов, педагог должен не только обладать обширными теоретическими знаниями по своему предмету, быть практиком, но и обладать дидактическими, ораторскими способностями, чтобы владеть аудиторией, преподносить информацию ярко, актуально, интересно, справедливо и максимально объективно оценивать компетенции обучающихся [1].

Цель работы – изучение педагогической компетентности преподавателя аграрного университета. В рамках достижения цели решены следующие задачи:

1. Дать определение педагогической компетентности.
2. Определить содержание педагогической компетентности преподавателя аграрного университета.

Материалы и методы: анализ, обобщение научной литературы.

Результаты исследований. Разные авторы вариативно определяют понятие педагогической компетентности. Так, исследователь Е.Г. Лапшина рассматривает компетентность как владение знаниями, умениями и навыками для работы на определенной должности в определённой профессии [10]. В.А. Болотов с коллегами, С.С. Грехнев под педагогической компетентностью понимают интегральное качество

личности, проявляющееся в общей способности и готовности к деятельности в роли преподавателя, основанной на знаниях, умениях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельную и успешную деятельность [2; 3]. На наш взгляд, последнее определение требует небольшого дополнения: компетенции педагогов в связи с преподаванием различных дисциплин довольно сильно отличаются друг от друга, хотя есть и общие черты. В связи с этим предлагаем под педагогической компетентностью преподавателя понимать систему знаний, умений, навыков, личностных качеств и свойств педагога, необходимых для осуществления педагогической деятельности в конкретно взятой области знаний.

По мнению В. В. Серикова, компетентность педагога имеет в своём составе три основополагающие характеристики [12]:

1. Компетентность в области общей культуры: стремление и умение педагога развиваться, повышать свой уровень знаний и умений, стремление повышать уровень умений в профессиональной области.

2. Компетентность в профессиональной области, в частности, в области преподавания конкретной дисциплины: обладание преподавателем необходимыми знаниями, умениями и навыками для передачи их студентам, для решения педагогических задач, возникающих в процессе изучения определенной дисциплины.

3. Социальная компетентность в области отношений с обществом, включающая адекватность в общении со студентами, терпеливость, стрессоустойчивость, коммуникативность, справедливость, баланс человечности и строгости и многие другие качества. Именно эта составляющая компетентности педагога больше других относится к его личностным качествам.

Исходя из вышеописанных определений, педагогическая компетентность преподавателя аграрного вуза должна, в первую очередь, конкретизироваться на навыках и знаниях в области сельского хозяйства.

Говоря о педагогической компетентности преподавателя аграрного вуза, В.В. Сериков уточняет, что это обладание преподавателем знаниями последних достижений в сельскохозяйственной области, цифровой навигации, цифрового регулирования внесения удобрений и высева семян с использованием дронов; владение навыками работы в сфере робототехники, в различных аграрно-технических приложениях, в социальных сетях [12].

В.В. Погонышева под педагогической компетентностью преподавателя аграрного вуза подразумевает умение создавать условия для успешного проведения инновационно-образовательного процесса, позволяющее каждому субъекту получить свой уровень необходимых знаний, умений и навыков в условиях профессионального развития и самосовершенствования с учётом развития инноваций в аграрной сфере [11]. Также в научной литературе можно встретить мнение группы авторов, согласно которому рассматриваемую дефиницию «понимают как профессиональный «трэк» для полноценного и социально ценного образования личности будущего профессионала» [4, с. 151].

Безусловно, эффективность образовательного процесса в аграрном вузе зависит от профессиональных, общекультурных, социальных компетенций преподавателя, педагогического такта, эмпатии, способности создать благожелательную психологическую атмосферу в аудитории, положительного влияния на

эмоциональные состояния студентов, что способствует, в свою очередь, повышению их мотивации [6].

Теоретические и практические изыскания свидетельствуют, что зачастую студенты поступают в аграрный вуз, исходя не из направленности личности, а из количества баллов на ЕГЭ, удовлетворяя социальные потребности, ожидания родителей, не всегда представляя себе суть выбранной профессии [7]. При этом следует признать, что есть обучающиеся, которым впоследствии начинает нравиться избранное направление подготовки. Вследствие этого преподаватели аграрного вуза, особенно формирующие у студентов универсальные и общепрофессиональные компетенции, должны понимать специфику каждого из направлений подготовки вуза, акцентируя на них внимание в рамках учебного процесса. Это позволит повысить эффективность образовательного процесса, погружение обучающихся в профессию. Кроме того, важным компонентом педагогической компетентности преподавателя является его увлеченность своим предметом и желание эффективно, позитивно, конструктивно общаться со студентами.

Таким образом, под педагогической компетентностью преподавателя аграрного вуза понимается уровень знаний, умений и навыков в сельскохозяйственной области, набор его личностных качеств, личностная зрелость, позволяющие эффективно взаимодействовать как с обучающимися, так и с коллегами, сохраняя при этом психологический гомеостаз.

Список литературы:

1. Баранов А.А., Жученко О.А. Контрольно-оценочная деятельность: разные стороны одного процесса // Вестник Ижевского государственного технического университета. 2008. № 4 (40). – С. 220-222.

2. Болотов В.А., Левицкий М.Л., Реморенко И.М., Сериков В.В. Педагогическое образование в контексте вызовов 21-го века: актуальность трансформации // Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры: монография. – Ростов-на-Дону; Таганрог, 2020. – С. 21–36.

3. Грехнев С.С. Современный преподаватель: возможности перехода к творческо-продуктивным стандартам профессиональной деятельности // От учебного проекта к исследованиям и разработкам – ICRES‘2020. Международная конф. по исследовательскому образованию школьников. – Москва, 2020. – С. 101–110.

4. Емельянов П.В., Малахова О.Н., Русских И.Т. Об определении эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы: аксиологический аспект // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 11-1(74). – С. 151-155. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-11-1-151-155.

5. Жигалова К.В., Малахова О.Н. Значение личности и деятельности педагога в современной высшей школе // Современное образование: содержание, технологии, качество : Материалы I Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Уссурийск, 18–20 мая 2022 года. – Владивосток, 2022. – С. 6-7.

6. Жученко О.А. Сравнительный мониторинг эмоциональных состояний студентов вузов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 4-1(67). – С. 205-209. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-4-1-205-209.

7. Жученко О.А., Малахова О.Н. Повышение уровня познавательной мотивации будущих профессионалов аграрного вуза в смешанном обучении / О. А.

Жученко, О. Н. Малахова // Пензенский психологический вестник. – 2020. – № 1(14). – С. 3-16. – DOI 10.17689/psy-2020.1.1.

8. Жученко О.А., Малахова О.Н., Русских И.Т., Галиахметова Н.П. Проектирование безопасной образовательной среды в условиях дистанционного обучения: психолого-педагогический аспект (на примере аграрного вуза) // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2022. № 12. – С. 50-54. – DOI 10.37882/2500-3682.2022.12.11.

9. Иванов М.А., Русских И.Т., Малахова О.Н. Инженерная педагогика в современном аграрном вузе: теоретический аспект // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 12-2(75). – С. 193-196. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-12-2-193-196.

10. Лапшина Е.Г. Компетентностный подход как условие формирования профессиональной компетентности специалиста в сельскохозяйственном вузе // Педагогика: традиции и инновации: материалы I Международной науч. конф. – Челябинск, 2021. – С. 74–76.

11. Погонышева Д.А. Инновационно-педагогическая компетентность преподавателя аграрного вуза // Вестник Брянского государственного университета. 2022. № 1 – С. 6–15.

12. Сериков В.В. Особенности формирования компетентности будущих педагогов профессионального обучения аграрного профиля в условиях цифровой трансформации образования // Вестник ВГУ. 2022. №1. – С. 77–81.

References:

1. Baranov A.A., Zhuchenko O.A. (2008) Control and evaluation activities: different sides of the same process [*Kontrol'no-otsenochnaya deyatel'nost': raznyye storony odnogo protsessa*] – P. 220-222.

2. Bolotov V.A., Levitskiy M.L., Remorenko I.M., Serikov V.V. (2020) Pedagogical education in the context of the challenges of the 21st century: the relevance of transformation [*Pedagogicheskoye obrazovaniye v kontekste vyzovov 21-go veka: aktual'nost' transformatsii*] – P. 21–36.

3. Grehnev S.S. (2020) Modern teacher: the possibility of transition to creative and productive standards of professional activity [*Sovremennyy prepodavatel': vozmozhnosti perekhoda k tvorchesko-produktivnym standartam professional'noy deyatel'nosti*] – Moscow. – P. 101–110.

4. Emelianov P.V., Malakhova O.N., Russkikh I.T. (2022) On determining the effectiveness of the pedagogical activity of a teacher of higher education: an axiological aspect [*Ob opredelenii effektivnosti pedagogicheskoy deyatel'nosti prepodavatelya vysshey shkoly: aksiologicheskiy aspekt*]. – P. 151-155. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-11-1-151-155.

5. Zhigalova K.V., Malakhova O.N. (2022) The value of the personality and activities of the teacher in modern higher education [*Znacheniye lichnosti i deyatel'nosti pedagoga v sovremennoy vysshey shkole*] – P. 6-7.

6. Zhuchenko O.A. (2022) Comparative monitoring of emotional states of university students [*Sravnitel'nyy monitoring emotsional'nykh sostoyaniy studentov vuzov*]– P. 205-209. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-4-1-205-209.

7. Zhuchenko O.A., Malakhova O.N. (2020). Increasing the level of cognitive motivation of future professionals of an agricultural university in blended learning [*Povysheniye urovnya poznavatel'noy motivatsii budushchikh professionalov agrarnogo vuza v smeshannom obuchenii*] – P. 3-16.

8. Zhuchenko O.A., Malakhova O.N., Russkikh I.T., Galiahmetova N.P. (2022) Designing a safe educational environment in conditions of distance learning: psychological and pedagogical aspect (on the example of an agricultural university) [*Proyektirovaniye bezopasnoy obrazovatel'noy sredy v usloviyakh distantsionnogo obucheniya: psikhologo-pedagogicheskiy aspekt (na primere agrarnogo vuza)*] – P. 50-54. – DOI 10.37882/2500-3682.2022.12.11.

9. Ivanov M.A., Russkikh I.T., Malakhova O.N. (2022)Engineering Pedagogy in a Modern Agricultural University: Theoretical Aspect [*Inzhenernaya pedagogika v sovremennom agrarnom vuze: teoreticheskiy aspekt*] – P. 193-196. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-12-2-193-196.

10. Lapshina E.G. (2021) Competence-based approach as a condition for the formation of professional competence of a specialist in an agricultural university [*Kompetentnostnyy podkhod kak usloviye formirovaniya professional'noy kompetentnosti spetsialista v sel'skokhozyaystvennom vuze*] – P. 74–76.

11. Pogonysheva D.A. (2022) Innovative-pedagogical competence of an agricultural university teacher [*Innovatsionno-pedagogicheskaya kompetentnost' prepodavatelya agrarnogo vuza*] – P. 6–15.

12. Serikov V.V. (2022) Features of the formation of competence of future teachers of vocational training in the agricultural profile in the context of digital transformation of education [*Osobennosti formirovaniya kompetentnosti budushchikh pedagogov professional'nogo obucheniya agrarnogo profilya v usloviyakh tsifrovoy transformatsii obrazovaniya*] – P. 77–81.

УДК 304

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ)

А.Г. Числов

Аннотация. *В статье рассмотрены вопросы, связанные с реализацией социальной политики в России. В частности, акцент сделан на основные направления реализации социальной политики. В качестве примера выбрана Липецкая область, как основное место проживания автора.*

В статье подчеркивается, что Российская Федерация – социальное государство. В этой связи автор обращается к Конституции РФ. Именно Конституция вызвала необходимость обращения к социальной политике как гаранту стабильности жизни граждан в государстве. Поэтому автор считает идеи социальной государственности приоритетными для нашей страны.