

[ispolnitelnosti-voli-kakobekty-psihologo-pedagogicheskogo-issledovaniya/viewer](https://www.pedlib.ru/Books/2/0454/2_0454-1.shtml) (дата обращения 15.03.2023)

5. Сарт Ж.-П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии / Пер. с фр., предисл., примеч. В. И. Колядко. – Москва: Республика, 2000 – 639 с. – (Мыслители XX века). ISBN 5-250-02729-6

6. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия / пер. с англ. Т. С. Драбкина. – Москва: независим. компания «Класс», 1999. – 574 с. – (Библиотека психологии и психотерапии). ISBN 5-86375-106-1

References

1. The history of psychology in persons. Personalities / Ed. by L.A. Karpenko Psychological lexicon. Encyclopedic dictionary in six volumes [*Psikhologicheskii leksikon. Entsiklopedicheskiy slovar' v shestitomakh*] / Red.-sost. L.A. Karpenko. Pod obshch. red. A.V. Petrovskogo. (2005). – Moscow: PER SE. – 784 p. ISBN 5-9292-0064-5

2. Leont'ev D.A. (2000) Psychology of freedom: towards the formulation of the problem of self-determination of personality [*Psikhologiya svobody: k postanovke problem samodeterminatsii lichnosti*] // Psychological journal– Vol.21 – № 1 – P. 15-25. – URL: https://pedlib.ru/Books/2/0454/2_0454-1.shtml (accessed date: 15.03.2023)

3. Pryadein V.P. (2009) Responsibility as a systemic quality of personality: Studies. Stipend [*Otvetstvennost' kak sistemnoe kachestvo lichnosti: Ucheb. Posobie*] – Ekaterinburg: Ural. gos. ped. un-t. – 209 p.

4. Pryadein V.P. (2012) The concept of responsibility, diligence, will as objects of psychological and pedagogical research [*Ponyatie otvetstvennosti, ispolnitel'nosti, voli kak ob"ekty psikhologo-pedagogicheskogo issledovaniya*] // Pedagogika. Psikhologiya. – № 1. – P. 32-44. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiya-otvetstvennosti-ispolnitelnosti-voli-kakobekty-psihologo-pedagogicheskogo-issledovaniya/viewer> (accessed date: 15.03.2023)

5. Sart W-P. Being and Nothingness: The Experience of Phenomenological Ontology [*Bytiei nichto: Opyt fenomenologicheskoy ontologii*] / Translated from the French, preface, note by V. I. Kolyadko. – Moscow: Respublika, 2000. – 639 p.

6. Yalom I. Existential psychotherapy [*Ekzistentsial'naya psikhoterapiya*] / Translated from the English by T. S. Drabkin. – Moscow: independent. Company «Klass», 1999. – 574 p. ISBN 5-86375-106-1

УДК 159.92.1

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УЧЁТОМ ГЕНДЕРНЫХ ПРИЗНАКОВ

В.А. Лоскутникова

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема изучения гендерного аспекта развития эмоциональной направленности личности младших школьников. Актуальность работы обусловлена изменением социального статуса женщин и мужчин в современном обществе, возникновением гендерных

стереотипов. Даны определения гендерных признаков, разработанных в научной литературе различными исследователями. Цель работы: проанализировать эмоциональную направленность личности младших школьников с учётом гендерных признаков. В экспериментальном исследовании приняли участие 20 обучающихся второго класса ГБОУ гимназии № 70 Петроградского района, из них 10 мальчиков и 10 девочек. Использована модифицированная методика Б. И. Додонова «Детский эмоциональный тезаурус». По результатам эксперимента выявлено доминирование эвристических эмоций, усидчивость и терпение у восьмилетних девочек, в отличие от мальчиков. В равной степени и у мальчиков, и у девочек проявляются романтические и практические эмоции. Глорические эмоции преобладают у мальчиков в большей степени. Эстетические эмоции доминируют в равном соотношении у мальчиков и девочек. По результатам проведённого исследования автор пришёл к выводу: доминирующие виды эмоциональной направленности могут выступать в роли индикаторов развития эмоциональной направленности личности и таким образом характеризовать особенности потребностей, мотивов и жизненно-важных ценностей девочек и мальчиков младшего школьного возраста. Имеет место продолжить исследование с целью более полного анализа доминирующей эмоциональной направленности личности детей младшего школьного возраста на всех этапах обучения в начальной школе с учётом гендерных признаков.

Ключевые слова: эмоциональная направленность, ценностные ориентации, гендерные признаки, личность младшего школьника, Б.И. Додонов.

EMOTIONAL ORIENTATION OF THE PERSONALITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN TAKING INTO ACCOUNT GENDER CHARACTERISTICS

V. Loskutnikova

Abstract. This article deals with the problem of studying the gender aspect of the development of the emotional orientation of the personality of younger schoolchildren. The relevance of the work is due to the change in the social status of women and men in modern society, the emergence of gender stereotypes. Definitions of gender characteristics developed in the scientific literature by various researchers are given. The purpose of the work: to analyze the emotional orientation of the personality of younger schoolchildren, taking into account gender characteristics. The experimental study involved 20 students of the second grade of the GBOU gymnasium No. 70 of the Petrogradsky district, 10 of them boys and 10 girls. The modified method of B. I. Dodonov «Children's emotional thesaurus» was used. The results of the experiment revealed the dominance of heuristic emotions, perseverance and patience in eight-year-old girls, unlike boys. Equally, both boys and girls manifest romantic and praxic emotions. Gloric emotions prevail in boys to a greater extent. Aesthetic emotions dominate in an equal ratio in boys and girls. According to the results of the study, the author came to the conclusion: the dominant types of emotional orientation can act as indicators of the development of the emotional orientation of the individual and thus characterize the characteristics of the needs, motives and vital values of girls and boys of primary school age. There is a place to continue the study in order to more fully analyze

the dominant emotional orientation of the personality of primary school children at all stages of primary school education, taking into account gender characteristics.

Keywords: *emotional orientation, value orientations, gender characteristics, personality of a junior schoolboy, B.I. Dodonov.*

Гендерная стратегия Российской Федерации раскрывает ряд проблем, связанных с изменением социального статуса женщин и мужчин в современном обществе [1]. «В настоящее время гендерные исследования становятся эффективным инструментом социального конструирования, приобретают характер непосредственной практической работы по демократизации общества в целом» [2].

В научной среде выражено неоднозначное отношение отечественных и зарубежных исследователей к проблеме развития эмоциональной сферы личности с учётом гендерных признаков [3-5]. Следует обратить внимание, обучение и воспитание мальчиков и девочек в большинстве школ г. Санкт-Петербурга, как и по всей России, ведётся совместно. Педагоги ГБОУ гимназии № 70 Петроградского района отмечают разные результаты воспитательного воздействия на обучающихся в классах со смешанным по полу составом, формирование у мальчиков и девочек разных ценностных ориентаций. Возникшее противоречие послужило поводом для проведения исследования на предмет анализа эмоциональной направленности личности младших школьников с учётом гендерных признаков.

Под гендерными признаками мы понимаем характерные черты, присущие представителям женского и мужского пола в процессе социализации. Они обусловлены моделью поведения в обществе, которая включает в себя определённые нормы поведения, ценности, ролевой статус индивида в зависимости от пола.

Б.И. Додонов – автор концепции эмоциональной направленности личности, считал, что эмоции, сформированные в результате различных видов деятельности, могут выступать в роли ценностей, которые влияют на формирование эмоциональной направленности человека и напрямую связаны с его потребностью в эмоциональных переживаниях [6-8]. Тест «Детский эмоциональный тезаурус», предложенный Б.И. Додоновым для изучения эмоциональной направленности личности, был модифицирован и использовался в качестве диагностической методики при проведении экспериментальной части гендерного исследования.

Исходя из типологии Б.И. Додонova, мы рассматривали виды эмоций: романтические, практические, глорические, пугнические, гедонистические, альтруистические, коммуникативные, эстетические, а также интеллектуальные эмоции, изучению которых уделял большое внимание И.А. Васильев и эвристические (В.Н. Панфёров) [9-10].

Цель работы: проанализировать эмоциональную направленность личности младших школьников с учётом гендерных признаков.

Двадцати обучающимся второго класса, 10 мальчикам и 10 девочкам в возрасте восьми лет, были предложены 10 изображений. Каждому из них соответствовала определённая ценность. Для полного понимания параллельно с показом зачитывалось утверждение о соответствии ценностной ориентации эмоциональному состоянию ребёнка.

Рассматривая изображения, второклассники анализировали своё эмоциональное состояние, в бланке ответов фиксировали степень его важности для

себя лично, используя градацию: очень подходит; больше да, чем нет; не знаю; больше нет, чем да; не подходит совсем.

Определение доминирующей эмоциональной направленности личности с учётом гендерных признаков заключалось в выявлении наиболее значимых, преобладающих эмоций у девочек и мальчиков младшего школьного возраста. Результаты диагностики представлены на рисунке 1.

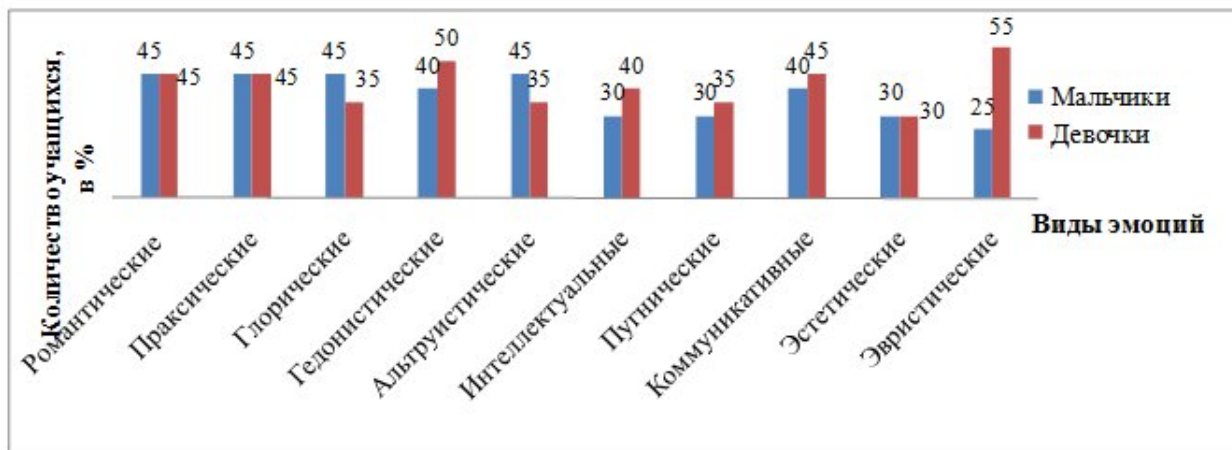


Рисунок 1 – Эмоциональная направленность личности младших школьников с учётом гендерных признаков

Анализируя результаты диагностики с учётом гендерных признаков, мы обращали внимание на степень сходства и различия показателей эмоциональной направленности у второклассников, делали попытки дать объяснение.

Эвристические эмоции, проявляющиеся у обучающихся на проблемно-эвристическом уровне синтеза знаний, предполагают возникновение эмоциональной реакции на «обнаружение неожиданного, непознанного, противоречивого – того, на что нет определённого ответа в сложившейся системе знаний и практике» [10]. Эвристические эмоции доминируют у 55 % восьмилетних девочек исследуемой группы. У мальчиков данный показатель в 2,2 раза меньше – 25 %. Младшие школьницы обладают повышенной усидчивостью и терпением – важными качествами, необходимыми для решения творческих задач, изобретательности, а также проявления любознательности и познавательного интереса ко всему новому. Мальчики данного возраста не столь терпеливы и усидчивы по сравнению с девочками. Рассеянность внимания не даёт им возможность в полной мере сконцентрироваться на выполнении креативных заданий, требующих больших умственных затрат и продолжительного времени.

Гедонистические эмоции преобладают у 50 % опрошенных девочек и 40 % мальчиков. Ответы девочек демонстрируют более высокий «...показатель субъективного благополучия, стремления к комфорту, удовлетворённости жизнью, её позитивной оценки, принятие себя и окружающей действительности» [6]. У мальчиков исследуемый критерий ниже в связи с повышенной возрастной двигательной активностью, неустойчивостью психических процессов.

В равной степени 45 % испытуемых девочек и 45 % мальчиков демонстрируют преобладающие романтические эмоции, которые характеризуются высокой впечатлительностью представителей обеих гендерных групп, стремлением ко всему неизведанному и таинственному, мистическому, проявлением детских фантазий.

Такое же соотношение, 45 %, наблюдается у девочек и мальчиков на предмет наличия практических эмоций – переживаний, «...вызываемых деятельностью, изменением её в ходе работы, успешностью или неуспешностью её, трудностями её осуществления и завершения» [6].

Коммуникативные эмоции возникают исходя из потребности в общении, поиска друзей, единомышленников, с которыми можно делиться своими мыслями и переживаниями. 45 % девочек проявляют доминирующую коммуникативную направленность личности, они более общительны и дружелюбны, чем мальчики. У мальчиков, проявляющих дух соревновательности, лидерства, выяснение отношений «кто лучше», данный показатель несколько ниже – 40 %.

Доминирующими глорическими эмоциями обладают 45 % мальчиков и 35 % девочек. Они чувствуют собственное превосходство, стремятся самоутвердиться, добиться славы, спортивных успехов, лидерства. Такой же процент соотношения, 45 % мальчиков и 35 % девочек, имеют альтруистические эмоции, возникающие как «...переживания на основе потребности в содействии, помощи, покровительстве другим людям» [6]. Больше количество мальчиков, чем девочек, проявляют желание заботиться о ком-либо, помогать окружающим, дарить радость. Этот факт был неоднократно подтверждён в ходе индивидуальных бесед с детьми и родителями, в практических добрых делах, волонтерстве. Для 8-летних мальчиков альтруизм является способом проявления положительных качеств личности и самоутверждения, возможностью занять место лидера в группе. В данном случае определённым фактором, влияющим на развитие альтруистических эмоций, являются гендерные отношения и традиции воспитания в семье.

Всего у 30 % мальчиков и 35% девочек доминируют пугнические эмоции (волевые). Дети данной группы обладают способностью к самоконтролю, саморегуляции, осознанно анализируют собственные и чужие поступки [6]. Считается, что у девочек процесс психофизиологического развития происходит быстрее, поэтому и волевая сфера формируется раньше, чем у мальчиков. Большинство мальчиков в силу возрастных психофизиологических особенностей имеют недостаточно развитую эмоционально-волевою сферу. В конфликтных ситуациях мальчики в меньшей степени, чем девочки этого же возраста, способны управлять своими эмоциями, подчиняться дисциплине, выполнять требования взрослых. Импульсивно они проявляют в словесной форме зачастую негативные, противоречивые реакции на окружающих людей, события: грубость, насмешки, таким образом, доказывают свою взрослость и независимость.

Интеллектуальные эмоции, определённые Васильевым как способ «оценки мыслительного процесса», дают возможность ребёнку умственно оценить «развивающееся и отражаемое в мыслительном процессе отношение субъекта к своему предмету. Мышление, выступающее в роли деятельности, приобретает личностный смысл – мотив-цель», а сами интеллектуальные эмоции оценивают развивающийся в мыслительном процессе личностный смысл» [9]. Интеллектуальные

эмоции выражены у 40 % девочек и 30 % мальчиков. Это вовсе не означает, что девочки исследуемого второго класса умнее мальчиков. Учёные считают, что процессы установления нейронных связей в головном мозге в ходе запоминания, обработки и хранения информации протекают у девочек и мальчиков с разной скоростью и за разный промежуток времени. Девочки легче и быстрее запоминают учебную информацию, обладают большим объёмом словарного запаса. Для мальчиков восьми лет характерна избирательная направленность познавательных интересов, они отдают предпочтение практикоориентированной деятельности, у них лучше развиты аналитические способности, логика[11].

Эстетические эмоции доминируют в равном соотношении у 30 % мальчиков и 30% девочек, увлечённых художественным творчеством, тонко воспринимающих красоту и гармонию окружающего мира. Остальные обучающиеся менее эмоциональны по отношению к красоте природы, не проявляют интереса к произведениям искусства. Возможно, это связано с уровнем личностного образования и культуры родителей, наличием возможностей и желания заниматься культурно-нравственным развитием своих детей.

Подводя итог исследованию, мы пришли к выводам:

1) с позиции учёта гендерных признаков доминирующие виды эмоциональной направленности могут выступать в роли индикаторов развития личности, характеризующих особенности потребностей, мотивов и жизненно-важных ценностей девочек и мальчиков;

2) в экспериментальной группе восьмилетних детей существуют значительные гендерные различия только в проявлении эвристических эмоций (30 %). Романтические, практические, эстетические эмоции выражены равномерно. Остальные показатели эмоциональной направленности различаются незначительно – от 5 до 10 %.

Придерживаемся мнения, что для повышения эффективности процесса обучения и воспитания, успешной социализации младших школьников следует учитывать гендерные особенности развития психоэмоциональной сферы. Имеет место продолжить проведение гендерных исследований на всех этапах обучения детей в начальной школе.

Список литературы

1. Гендерная стратегия РФ. – М.: 2002 – URL: <http://www.owl.ru/win/docum/rf/strategy/strategy.htm?ysclid=lhafef793053600> (дата обращения: 05. 05.2023).
2. Введение в гендерные исследования: учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. И. В. Костиковой. – М.: Аспект Пресс, 2005. – С. 18-20.
3. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб, 2001. – С. 8, 40, 45, 58. – URL: https://pavelfrolov.ru/gender/Gendernaya_psikhologia_-_Pavel_rf.pdf (дата обращения: 05. 05.2023).
4. Баурова Ю.В. Гендерный подход в образовании: взгляд на проблему/ Учёные записки. Т.3. Сер. Психология. Педагогика. № 3 (11). НТГСПИ. С. 93-97. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernyy-podhod-v-obrazovanii-vzglyad-na-problemu?ysclid=lhkgx8ziic987707771> (дата обращения: 12.05.2023).

5. Карелина И. О. Развитие понимания эмоций в период дошкольного детства: психологический ракурс: монография. – Прага: Vědeckovydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – С. 107-108.
6. Додонов Б. И. Эмоция как ценность. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – С.108-125.
7. Перец О.А. , Солодовник Е.В. Феномен эмоциональной направленности личности в теории Б.И. Додонова. – Учёные записки ТОГУ. Т.10. №, 2. – Хабаровск: ТОГУ, 2019. С. 540-542. – URL: https://pnu.edu.ru/media/ejournal/articles-2019/TGU_10_146_1.pdf (дата обращения: 05. 05.2023).
8. Дербенёва М.Ю. Эмоциональная направленность как основа формирования познавательных интересов личности. – Вестник СПбГУ № 12 – 2009.С.288- 291. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnaya-napravlennost-kak-osnova-formirovaniya-poznavatelnyh-interesov-lichnosti/viewer> (дата обращения: 05. 05.2023).
9. Васильев И. А. Мотивационно-эмоциональная регуляция мыслительной деятельности: автореф. дис. ... канд.пед.наук: / Васильев Игорь Александрович. – М.: МГУ, 1998. – С. 21, 36-37. – URL: <https://www.dissertat.com/content/motivatsionno-emotsionalnaya-regulyatsiya-myslitelnoi-deyatelnosti?ysclid=lhk1b0asqi771717824> (дата обращения: 12. 05.2023).
10. Панфёров В.Н. Проблемы качества образования и уровней интеграции знаний. – Герценовские чтения: психологические исследования в образовании: материалы I Международной научно-практической конференции / под общей ред. Л.А. Цветковой, Е.Н. Волковой, А.В. Микляевой. В 2-х частях. Часть 1. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – С. 21. – URL: <https://herzenpsyconf.ru/wpcontent/uploads/2019/09/%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA1.pdf> (дата обращения: 12. 05.2023).
11. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум / под общ. ред. А. С. Обухова. – М.: Юрайт, 2016. – С.197-233, 279-294.

References

1. Gender strategy of the Russian Federation. (2002) [*Gendernaja strategija RF.*] Moscow. – URL: <http://www.owl.ru/win/docum/rf/strategy/strategy.htm?ysclid=lhaetfep793053600>
2. Introduction to Gender studies: Textbook, manual for university students / Edited by I. V. Kostikova. (2005) [*Vvedenie v gendernye issledovanija: Ucheb, posobie dlja studentov vuzov / Pod red. I. V. Kostikovej*] Moscow. – P. 18-20.
3. Byrne S. (2001) Gender psychology. [*Bern Sh. Gendernaja psihologija*] Saint-Petersburg. – P. 8, 40, 45, 58. – URL: https://pavelfrolov.ru/gender/Gendernaya_psikhologia_Pavel_rf.pdf
4. Baurova Yu.V. (2010) Gender approach in education: a look at the problem / Scientific Notes. Vol.3. Ser. Psychology. Pedagogy. № 3 (11). [*Gendernyj podhod v obrazovanii: vzglyad na problemu*] Nizhny Tagil. P. 93-97. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernyy-podhod-v-obrazovanii-vzglyad-na-problemu?ysclid=lhkgx8ziic987707771>
5. Karelina I. O. Development of understanding of emotions during preschool childhood: psychological perspective: monograph. (2017) [*Razvitie ponimaniya jemocij v*

period doshkol'nogo detstva: psihologicheskij rakurs: monografija] Vědeckovydatelské centrum «Sociosféra-CZ». Prague. – P. 107-108.

6. Dodonov B. I. (2002) Emotion as a value. [*Emociya kak cennost'*] Rostov-on-don. – P. 108-125.

7. Peretz O.A., Solodovnik E.V. (2019) The phenomenon of emotional orientation of personality in the theory of B.I. Dodonov. [*Fenomen jemocional'noj napravlennosti lichnosti v teorii B.I. Dodonova*] Khabarovsk. – P. 540-542. – URL: https://pnu.edu.ru/media/ejournal/articles-2019/TGU_10_146_1.pdf

8. Derbeneva M. Yu. (2009) Emotional orientation as the basis for the formation of cognitive interests of the individual. [*Jemocional'naja napravlennost' kak osnova formirovaniya poznavatel'nyh interesov lichnosti*] Saint-Petersburg. – P. 288- 291.

9. Vasiliev I. A. (1998) Motivational and emotional regulation of mental activity: abstract. dis. ... candidate of Pedagogical Sciences: / Vasiliev Igor Alexandrovich [*Motivacionno-jemocional'naja reguljacija myslitel'noj dejatel'nosti*]. Moscow. – P. 21, 36-37. – URL: <https://www.dissercat.com/content/motivatsionno-emotsionalnaya-regulyatsiya-myslitelnoi-deyatelnosti?ysclid=lhk1b0asqi771717824>

10. Panferov V.N. (2018) Problems of education quality and levels of knowledge integration. [*Problemykachestvaobrazovaniyaiurovnejintegraciiznaniy*]– Herzen readings: Psychological research in Education. Materials of the I International Scientific and Practical Conference. / Under the general editorship of L.A. Tsvetkova, E.N. Volkova, A.V. Miklyaeva. In 2 parts. Part 1. – St. Petersburg.:Publishing House of A.I. Herzen P. 21. – URL:

<https://herzenpsyconf.ru/wpcontent/uploads/2019/09/%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA1.pdf>

11. Psychology of children of primary school age: textbook and workshop / under the general ed. of A. S. Obukhov. (2016) [*Psihologija detej mladshego shkol'nogo vozrasta*]. Moscow. – P. 197-233, 279-294.

УДК 159.9.072.432

БОЯЗНЬ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

М.О. Санникова, Е.С. Рылова, О.А. Жученко

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме изучения боязни публичных выступлений у студентов медицинского вуза, так как частью их профессиональной деятельности является просветительская работа с населением. Развитые коммуникативные и ораторские навыки способствуют повышению конкурентоспособности будущего врача. Целью исследования явилось изучение состояний будущих врачей перед публичными выступлениями. Для ее реализации и решения задач проведен теоретический анализ литературы, разработана авторская анкета, применена описательная статистика, корреляционный анализ Спирмена. В исследовании приняло участие 107 студентов I – 6 курсов обучения лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава