

### РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Е.Р. Данилкова

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы о роли наставничества в формировании и становлении молодого специалиста-педагога, о том какими характеристиками должен обладать современный педагог-наставник, как он должен передавать знания и делиться своим опытом работы, каким сегодня должен быть наставник. Анализируются подходы к определению понятия «наставничество», «педагог». Приводится описание наиболее востребованных и используемых на сегодняшний день форм наставничества в сфере отечественного образования: «обучающийся – обучающийся», «педагог – педагог», «студент – обучающийся», «педагог – обучающийся», «работодатель – обучающийся». Даются характеристики и перечисляются особенности их реализации. Затрагивается исторический аспект роли наставничества в нашей стране и за рубежом. Освещаются существующие проблемы наставничества, связанные с недостаточностью форм его исполнения. Одним из вариантов решения поставленной проблемы предлагается внедрение такой формы наставничества, как «кейс-метод», в рамках которой будущие педагоги будут сталкиваться с ситуациями, созданными педагогами-наставниками, различного уровня сложности. В ходе предлагаемой формы наставничества, будущий специалист будет подбирать пути решения и рассматривать эффективность своих действий. Особый интерес представляет внедрение информационных и цифровых технологий в создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления педагогов и выстроить взаимосотрудничество по обмену опытом между представителями старшего и молодого поколения. Также в статье уделено внимание работе Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина по выполнению указа президента РФ об объявлении 2023 года - годом Педагога и наставника. Приведен перечень внутривузовских мероприятий, направленных на повышение престижа профессии учителя.

**Ключевые слова:** наставничество, формы наставничества, педагог-наставник.

### THE ROLE OF MENTORING IN BECOMING A YOUNG TEACHER

E. Danilkova

**Abstract.** The article discusses the role of mentoring in the formation and formation of a young specialist teacher, what characteristics a modern teacher-mentor should have, how he should transfer knowledge and share his work experience, what a mentor should be

today. The approaches to the definition of the concept of "mentoring", "teacher" are analyzed. The description of the most popular and currently used forms of mentoring in the field of domestic education is given: "student – student", "teacher – teacher", "student – student", "teacher – student", "employer – student". The characteristics are given and the features of their implementation are listed. The historical aspect of the role of mentoring in our country and abroad is touched upon. The existing problems of mentoring related to the insufficiency of the forms of its execution are highlighted. One of the solutions to this problem is the introduction of such a form of mentoring as a "case method", in which future teachers will face situations created by teachers-mentors of various levels of complexity. During the proposed form of mentoring, the future specialist will select solutions and consider the effectiveness of their actions. Of particular interest is the introduction of information and digital technologies in the creation of a flexible and mobile mentoring system that can optimize the process of professional development of teachers and build mutual cooperation in the exchange of experience between representatives of the older and younger generations. The article also pays attention to the work of the I.A. Bunin Yelets State University on the implementation of the decree of the President of the Russian Federation declaring 2023 the year of the Teacher and mentor. The list of intra-university activities aimed at increasing the prestige of the teaching profession is given.

**Keywords:** mentoring, forms of mentoring, teacher-mentor.

*“Человек не может по-настоящему усовершенствоваться,  
если не помогает усовершенствоваться другим”  
Чарльз Диккенс*

В жизни каждого специалиста наступает первый рабочий день, который предполагает множество проблем и трудностей. Возникают такие вопросы, как «Куда идти?», «Что делать?», «К кому обращаться?», «А что делать, если ...». Несмотря на обучение, страх перед неизвестным путает мысли и сбивает с толку, незнание места и коллектива настораживает, а когда возникает сложная ситуация, пути решения вылетают из головы. Опытные педагоги умело справляются с любыми проблемами, находят выход при различных условиях. Конечно, это приходит с опытом, постепенно приобретая багаж знаний и навыков, однако к этому тоже нужно подтолкнуть, направить. Необходим эталон – человек, с которого можно взять пример, который может передать этот опыт, то есть наставник.

Начинающим учителям нужна профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в адаптации, в освоении обязанностей учителя-предметника, воспитателя, классного руководителя. У каждого молодого педагога был учитель-наставник, и каждый из молодых специалистов сам станет в будущем наставником. Передача знаний от человека к человеку началась еще до нашей эры, наставничество зародилось с появлением человека. Учитель-наставник для молодого педагога – это как первый учитель для первоклассника, тот, кто направляет на правильный путь, тот, кто формирует его как будущего квалифицированного работника.

Наставник играет огромную роль в становлении молодых педагогов. Однако он должен осознавать индивидуальность человека, не лепить копию себя [11]. В первую очередь необходимо построить отношения, основанные на доверии и

взаимопонимании между наставником и юным преподавателем. В таком случае, если понадобится помощь, молодой специалист сможет обратиться за советом, попросит рекомендацию и найдет выход из сложившейся проблемы. Необходимо так представить ситуацию, чтобы молодой педагог сам нашел решение, а наставник выступал бы в роли направляющего, стимулировал бы процесс профессионального роста будущего учителя.

Несмотря на то, что к теме наставничества обращено пристальное внимание ученых и педагогов по всему миру, им не удалось дать универсальное определение данного термина. Существует несколько подходов к определению понятия наставничество. Наставничество – это программа адаптации молодого педагога, целью которой выступает помощь и поддержка новичков на этапах работы [12]. То есть наставничество в этом определении выступает как инструмент. Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, навыков, ценностей и навыков через общение, основанное на доверии и партнерстве. Наставничество – это форма обучения на рабочем месте, направленная на формирование профессиональных компетенций [2].

С.И. Ожегов в своем словаре трактует наставника как учителя, воспитателя, руководителя, а педагога как специалиста, занимающегося воспитательной и преподавательской работой [8].

Наставничество как элемент системы непрерывного образования рассматривали О.А.Абдуллина [1], И.Ф. Исаев [10], В.А. Слостенин [10] и многие другие отечественные педагоги. О наставничестве размышлял К.Д. Ушинский. Он считал, что не стоит преподносить свою опытность как отдельный элемент профессионализма, ведь этот опыт без определенной теоретической подготовки ничего не значит. Отечественный педагог подчеркивал, что существует прямая зависимость профессиональной адаптации и становления молодого педагога от мастерства и знаний его наставника [11].

В числе самых распространенных форм педагогического наставничества выделяются следующие: «обучающийся – обучающийся», «педагог – педагог», «студент – обучающийся», «педагог – обучающийся», «работодатель – обучающийся» [6]. В таблице 1 приведены перечисленные формы педагогического наставничества и дана их краткая характеристика.

**Таблица 1 – Формы педагогического наставничества**

Формы	Особенности форм
«обучающийся – обучающийся»	Происходит взаимодействие обучающихся образовательной организации, при котором один из них находится на более высокой ступени образования, обладает лидерскими качествами, помогающими оказать весомое влияние на другого ученика с целью передачи опыта, знаний, умений и навыков.
«педагог – педагог»	Предполагает взаимодействие молодого педагога с более опытным специалистом, обладающим необходимыми навыками и оказывающим

	поддержку. В наше время наставником может выступать как опытный педагог, так и молодой специалист. Например, в вопросах современных форм подачи информации, в частности, с применением информационных технологий.
«педагог – обучающийся»	Предполагает взаимодействие педагога с обучающимся, целями которого выступают раскрытие потенциала каждого ученика, развитие мотивации к обучению, формирование ценностей, развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков и т.д.
«студент – обучающийся»	Предполагает взаимодействие обучающихся средних профессиональных и высших образовательных учреждений с обучающимися общеобразовательных учреждений, при котором студент оказывает влияние на обучающегося, помогает ему с профессиональным самоопределением, способствует личностному росту и коррекции образовательной траектории.
«работодатель – обучающийся»	Предполагает взаимодействие обучающихся с представителями предприятий и организаций, в ходе которого наставник мотивирует обучающего к самореализации, развивает профессиональный и личностный потенциал.

Тема наставничества обрела свою актуальность во времена СССР. Однако идеологические обоснования выделяли наставничество не только как способ развития производственных навыков, но и как элемент коммунистического воспитания. С распадом СССР роль наставничества существенно сократилась [8]. В наше время концепция наставничества стала одной из важнейших и получила развитие сразу на нескольких уровнях. Эту концепцию в России начали развивать Национальный ресурсный центр “Ментори” и Академия наставников Сколково. В большинстве ведущих вузов страны наставничество было реализовано в формате проектной деятельности, которая предполагала прикрепление студентов к педагогам-наставникам с целью разработки профессионально востребованных кадров [3].

За рубежом наставничество также играет важную роль не только в педагогической сфере, но и в других областях. В США молодым педагогам предлагаются программы адаптации в образовательной организации. Наставниками могут стать как учителя, давно работающие в данном учреждении, так и недавно принятые сотрудники. В Германии к теме наставничества подходят более “тщательно”. Необходимо пройти курсы повышения квалификации и иметь солидный опыт работы [7].

На наш взгляд, сегодня в нашей стране процесс наставничества недостаточно сформирован и имеет ряд проблем. Мое мнение заключается в том, что форм организации наставничества крайне мало. Первая форма – учитель-наставник. Но как быть, если его не оказалось рядом. Рано или поздно придется действовать самому. И

может ли один человек передать достаточное количество опыта и знаний? Здесь необходимо проведение собраний педагогов как опытных, так и молодых для передачи опыта и обсуждений определенных проблем. Еще одной формой могут стать обучающие курсы, тренинги вне образовательной организации. Интересной формой могут стать различные онлайн-сервисы, где будут представляться определенные кейс-задания с ситуациями различного уровня сложности, созданные педагогами-наставниками, где молодой педагог будет подбирать пути решения и рассматривать эффективность своих действий. Такие ситуации уже представлены в печатном виде в различной методической литературе [5]. С их помощью будущий учитель не будет теряться в разрешении какой-то проблемы, а сможет ее успешно решить.

Учитывая важную роль наставничества в становлении молодого специалиста, президентом В.В. Путиным 2023 год был объявлен Годом педагога и наставника в России. «В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год, год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, будет посвящен в нашей стране педагогам и наставникам, будет Год учителя, Год педагога», – сказал глава государства на встрече с лауреатами и финалистами конкурса «Учитель года России» [13].

В Елецком государственном университете им. И.А. Бунина, как и в других вузах России, уделяется особое внимание проблеме наставничества. 2023 год не стал исключением. В этом году запланировано проведение большого числа мероприятий: конкурсы проектно-исследовательских работ школьников, а также студентов педагогических направлений подготовки, конкурсы молодых педагогов, научно-практические конференции студентов и преподавателей, олимпиады по педагогике, тематические встречи, посвященные юбилейным датам известных педагогов-предметников, кураторские часы. Главной целью всех вышеперечисленных мероприятий является обсуждение роли наставничества для современного развития молодежи, а также правильной реализации форм моделей наставничества и передачи опыта. «Каким должен быть наставник сегодня? Какими компетенциями он должен обладать? Какие характеристики наставничества должны быть учтены сегодня?» – именно такие вопросы рассматривались на очередном заседании Ассоциации вузов центра России, которое по традиции было проведено на базе Елецкого университета [14].

Работа педагога не проста. Общепринято то, что учитель – это тот, кто учит. Однако педагог способен не только научить, но и научиться чему-то у своих учеников. И учитель-наставник тоже многому может научиться у молодых педагогов. Современным миром правят информационные технологии, которые стремительно развиваются. Молодому поколению гораздо проще ориентироваться в данной сфере, поэтому юные педагоги могут помочь старшему поколению в выстраивании педагогического процесса в соответствии с современными требованиями. Еще одним фактором является приближенность молодых педагогов к ученикам, что позволяет создавать новые эффективные методики и технологии.

Наставник – это инженер, архитектор, творец, создающий по крупице нового, молодого, творческого и опытного педагога [4]. Каждый педагог со временем анализирует свои методы и решения, которые он принимал в начале своего пути, определяет для себя, насколько реализованы поставленные цели и решены задачи.

Становления молодого педагога как профессионала, в первую очередь, является заслугой наставника, так как наставник выступает в роли эталона. Через некоторое время, став уже самим наставником, вложив свои знания и опыт в своих учеников, педагог подготовит молодое поколение ко всем жизненным и профессиональным испытаниям.

### **Список литературы**

1. Абдуллина О.А. Эссе на тему « «Открытые» и «неоткрытые» секреты успешности взаимодействия наставника и молодого педагога» / А.О.Абдуллина // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2019. – №4.

2. Масалимова А. Р. Корпоративная подготовка наставников. – Казань: Печать-Сервис XXI век, 2013. – 183 с.

3. Майковская, Л. С. Практика наставничества в России: основные направления и специфика реализации / Л. С. Майковская, В. С. Корина, Е. В. Клима // Межкультурное взаимодействие в современном музыкально-образовательном пространстве. – 2023. – № 8. – С. 9-15. – EDN SKAEII.

4. Методические рекомендации для разработки программ наставничества в рамках реализации Целевой модели наставничества. – Омск: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр КАН», 2021. – 32 с. – ISBN 978-5-907156-75-3. – EDN WHZAVE.

5. Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений: сборник ситуационных задач для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 100 с. ISBN 978-5-503-00439-7

6. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко. – 2-е издание, доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 51 с.

7. Никитина, Л. А. Зарубежная практика наставничества для молодых специалистов / Л. А. Никитина // Актуальные вопросы общества, науки и образования : сборник статей III Международной научно-практической конференции в 2 частях, Пенза, 15 января 2023 года. – Ч. 2. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 16-18. – EDN UCXTRT.

8. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; Российская АН, Ин-т рус. яз., Российский фонд культуры. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Азъ, 1994. – 907 с.

9. Радостина, Н. Б. Особенности педагогического наставничества в сравнении с наставничеством в других профессиональных сферах / Н. Б. Радостина // Стратегические направления развития образования в Оренбургской области: Научно-практическая конференция с международным участием, Оренбург, 29 сентября 2017 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – С. 591-595.

10. Слостенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с

11. Ушинский К.Д. Избранные труды. Кн. 1. Проблемы педагогики / К.Д. Ушинский. – Москва: Дрофа, 2005. – 638 с.

12. Шкерин А. В. Наставничество как инструмент самообучающейся организации // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2018. – № 2 (50). – С. 109-114.

13. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003>

14. [https://elsu.ru/news\\_maem/14053-modeli-nastavnichestva-ot-eleckoij-proizvodnoj.html](https://elsu.ru/news_maem/14053-modeli-nastavnichestva-ot-eleckoij-proizvodnoj.html)

### References

1. Abdullina O.A. Essay on «Open» and «undiscovered» secrets of "successful interaction between a mentor and a young teacher" [*Esse na temu «Otkrytye» i «neotkrytye» sekrety uspehnosti vzaimodeystviya nastavnika i molodogo pedagoga»*] / A.O.Abdullina // Modern education: current issues and innovations. – 2019. – №4.

2. Masalimova A. R. Corporate training of mentors [*Korporativnaya podgotovka nastavnikov*]. – Kazan: Print-Service XXI century, 2013. – 183 p.

3. Maikovskaya, L. S. Mentoring practice in Russia: main directions and specifics of implementation [*Praktika nastavnichestva v Rossii: osnovnye napravleniya i spetsifika realizatsii*]/ L. S. Maikovskaya, V. S. Korina, E. V. Klimai // Intercultural interaction in the modern musical and educational space. – 2023. – № 8. – PP. 9-15. – EDN SKAEII.

4. Methodological recommendations for the development of mentoring programs within the framework of the implementation of the Target Mentoring model [*Metodicheskie rekomendatsii dlya razrabotki program nastavnichestva v ramkakh realizatsii Tselevoy modeli nastavnichestva*]. – Omsk: Limited Liability Company «KAN Publishing Center», 2021. – 32 p. – ISBN 978-5-907156-75-3. – EDN WHZAVE.

5. Mentoring at school. Pedagogical promising ways to improve the culture of mentoring of participants in educational relations: a collection of situational tasks for students of professional retraining courses [*Nastavnichestvo v shkole. Pedagogicheskie perspektivnye sposoby sovershenstvovaniya kul'tury nastavnicheskoy deyatel'nosti uchastnikov obrazovatel'nykh otноsheniy: sbornik situatsionnykh zadach dlya slushateley kursov professional'noy perepodgotovki*]/ D. F. Ilyasov, V. V. Kudinov, E. A. Selivanova [et al.]. – Chelyabinsk: CHIPPKRO, 2021. – 100 p. ISBN 978-5-503-00439-7

6. The handbook "Mentoring: an effective form of learning": information method. Materials [*Nastol'nayakniga «Nastavnichestvo: effektivnaya forma obucheniya»*] / author-comp. Nugumanova L. N., Yakovenko T. V. – 2nd edition, supplement, reprint. – Kazan: IRO RT, 2020. – 51 p.

7. Nikitina, L. A. Foreign mentoring practice for young professionals / L. A. Nikitina // Topical issues of society, science and education [*Zarubezhnaya praktika nastavnichestva dlya molodyh specialistov*] : collection of articles of the III International Scientific and Practical Conference in 2 parts, Penza, January 15, 2023. Volume Part 2. – Penza: Science and Education (IP GulyaevG.Yu.), 2023. – PP. 16-18. – EDN UCXTPT.

8. Ozhegov S.I. Explanatory dictionary of the Russian language [*Tolkovyy slovar' russkogo yazyka*]: 72500 words and 7500 phraseological expressions / S. I. Ozhegov, N. Y. Shvedova ; Russian Academy of Sciences, Institute of Russian Language, Russian Cultural Foundation. – 2nd ed., ispr. and add. – Moscow: Az, 1994. – 907 p.

9. Radostina, N. B. Features of pedagogical mentoring in comparison with mentoring in other professional fields [*Osobennosti pedagogicheskogo nastavnichestva v*

*sравnenii s nastavnichestvom v drugikh professional'nykh sferakh]* / N. B. Radostina // Strategic directions of education development in the Orenburg region: Scientific and practical conference with international participation, Orenburg, September 29, 2017. – Orenburg: Orenburg State University, 2017. – PP. 591-595.

10. Slastenin V.A. et al. Pedagogy [*Pedagogika*] / Textbook / V. A. Slastenin, I. F. Isaev, E. N. Shiyanov; Edited by V.A. Slastenin. – M.: Publishing Center «Academy», 2002. – 576 p.

11. Ushinsky K.D. Selected works. Book 1. Problems of pedagogy [*Izbrannyetrudy. Kniga 1. Problemy pedagogiki*]/ K.D. Ushinsky. – M.: Bustard, 2005. – 638 p.

12. Shkerin A.V. Mentoring as a tool of self-learning organization [*Nastavnichestvo kak instrument samoobuchayushcheysya organizatsii*] // Bulletin of Nizhny Novgorod University named after N. I. Lobachevsky. Series: Social Sciences. 2018. №. 2 (50). - PP. 109-114.

13. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003>

14. [https://elsu.ru/news\\_maem/14053-modeli-nastavnichestva-ot-eleckoj-proizvodnoj.html](https://elsu.ru/news_maem/14053-modeli-nastavnichestva-ot-eleckoj-proizvodnoj.html)

УДК 372.881.161.1

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В РАБОТАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПЕДАГОГОВ**

**Н.Н. Кузнецова**

*Аннотация.* В статье автор рассматривает подходы отечественных авторов к проблемам формирования лингвистической компетенции у обучающихся средней школы. Актуальность темы исследования заключается в том, что в контексте модернизации образования, которое должно соответствовать требованиям современного общества, возрастает значимость специалиста, владеющего определенными компетенциями, в числе которых одной из важнейших является лингвистическая. Языковая компетенция иногда используется как идеализированное понятие, которое каким-то образом воплощает коллективное знание речевого сообщества в лице идеального говорящего - слушающего. Врожденная компетенция сама по себе является вопросом степени применимости. Следовательно, требуются объективные критерии, по которым можно оценить владение человеком языком по общему стандарту. Это предполагает понятие лингвистической компетенции. Целью исследования выступает обобщение подходов к понятию и сущности лингвистической компетенции, а также выявление особенностей формирования лингвистической компетенции у обучающихся средней школы. В ходе исследования автором производится теоретический анализ, сопоставляются и сравниваются различные подходы к формированию лингвистической компетенции у обучающихся средней школы. Были использованы следующие методы: анализ научно-методической литературы по данному направлению; обобщение передового педагогического опыта. В результате исследования автор приходит к выводу, что когда школьник накапливает