

**АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ С ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ**

О.А. Гусева

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема использования фразеологизмов на уроках русского языка в 5 классе, эффективность их включения на занятиях, посвященных изучению новых тем и при повторении изученного. Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена тем, что современная система образования ставит своей целью сделать обучение наиболее эффективным и увлекательным. Фразеологизмы относятся к таким языковым единицам, которые способны совместить в себе усвоение сразу несколько тем и укрепить метапредметные связи. Целями нашего исследования являлись разработка и анализ наиболее универсальных методик по включению фразеологизмов в работу школьников на уроках русского языка. В частности, рассматривается урок изучения как самих фразеологизмов в разделе лексики и культуры речи, так и уроки, посвященные изучению тем другого раздела – синтаксиса. В работе были использованы пособия предметной линии учебников по русскому языку Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. В связи с одновременным изучением в 5-х классах басен И.А. Крылова, за основу были взяты фразеологизмы из его произведений. В исследовании приняли участие 49 учеников общеобразовательного учреждения города Новомосковска Тульской области (МБОУ СОШ № 2). Были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ литературы при сборе исходных данных, обращении к сущности лексики и фразеологии, обобщение полученных сведений, их систематизация, разработка конспектов уроков, анкетирование школьников. Результаты проведенного исследования показали эффективность используемых методик и выявили их «слабые» зоны, которые должны подвергнуться коррекции при дальнейшем использовании.

Ключевые слова: фразеологизмы, лексика, учебный процесс, лексическое значение слова, учебно-познавательная деятельность, прямое и переносное значение слов.

**ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF WORKING WITH
PHRASEOLOGICAL UNITS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN 5TH GRADE**

O. Guseva

Abstract. This article discusses the problem of using phraseological units in Russian language lessons in 5th grade, the effectiveness of their inclusion in classes devoted to the study of new topics and when repeating what has been studied. The relevance of the problem under consideration is due to the fact that the modern education system aims to make learning the most effective and exciting. Phraseological units are one of those

linguistic units that can combine the assimilation of several topics at once and strengthen meta-subject connections. The purpose of our research was to develop and analyze the most universal methods for including phraseological units in the work of schoolchildren in Russian language lessons. In particular, the lesson of studying both the phraseological units themselves in the section of vocabulary and culture of speech, as well as lessons devoted to the study of topics in another section – syntax, is considered. The work used the manuals of the subject line of textbooks on the Russian language by T.A. Ladyzhenskaya, M.T. Baranov, L.A. Trostentsova, etc. Due to the simultaneous study of I.A. Krylov's fables in the 5th grades, phraseological units from his works were taken as a basis. 49 students of the educational institution of the city of Novomoskovsk, Tula region (MBOU secondary school No. 2) took part in the study. The following research methods were used: theoretical analysis of literature when collecting initial data, referring to the essence of vocabulary and phraseology, generalization of the information obtained, their systematization, development of lesson summaries, questionnaire of schoolchildren. The results of the study showed the effectiveness of the methods used and revealed their "weak" areas that should be corrected with further use.

Keywords: *phraseological units, vocabulary, educational process, lexical meaning of the word, educational and cognitive activity, direct and figurative meaning of words.*

На сегодняшний день силы любого методиста или учителя русского языка направлены на то, чтобы разработанные ими методики использовались наиболее эффективно – охватывали сразу несколько разделов, поддерживали тематическую память учащихся, подводили их к верным рассуждениям с помощью последовательного изучения смежных тем. Фразеология – раздел науки о языке, изучающий устойчивые сочетания слов, который, как нам кажется, способен совместить в себе все эти позиции. Русский язык наполнен фразеологизмами, они украшают его и насыщают, создавая особую индивидуальность, которая другим языкам не присуща.

В 5 и 6 классах ученики знакомятся с основными понятиями лексикологии, отражающими варианты подходов к характеристике слова: семантический, функциональный, генетический. Они находят свое отражение в схеме (рисунок 1).



Рисунок 1. Характеристика лексической системы русского языка

Несмотря на обилие терминов и понятий, с которыми знакомятся школьники, всё же центральным является понятие лексического значения слова, т.е. «содержания слова, отражающего в сознании и закрепляющего в нём представление о предмете, свойстве, процессе, явлении и т.д.» [3]. Именно это понятие является центральным в разделе «Лексикология и фразеология», предлагаемом в 5 классе.

Одна из главных причин образования фразеологизмов – метафоризация словосочетания, т.е. расширение смыслового объёма слова, сочетаний слов за счёт возникновения у них переносных значений и усиления экспрессивных свойств. Образное переосмысление свободного сочетания слов с последующей фразеологизацией – один из продуктивных способов образования фразеологических единиц. Сущность этого явления выразил В.В. Виноградов, который отмечал, что «прямое значение словосочетания подвергается забвению или утрачивает свою реальную основу по мере того, как отходит в историю сам факт, давший жизнь фразе» [1]. Умение учащегося понимать переносное значение, присущее фразеологизму, в определённой степени свидетельствует о степени развития понимания образной стороны родной речи, способности адекватно реагировать на её эмоционально-выразительный аспект.

За основу в нашей работе были взяты фразеологизмы из басен И.А. Крылова, которые изучаются параллельно на уроках литературы в 5-м классе, что способствует укреплению метапредметных связей.

Представим примеры разработанных нами фрагментов конспектов уроков с заданиями по теме «Фразеологизмы», используя басни И.А. Крылова в двух вариантах:

1. Урок, посвященный изучению фразеологии.
2. Уроки, посвященные изучению других тем, но с активным использованием фразеологизмов.

Все занятия были нами проведены с привлечением учеников 5 класса общеобразовательной школы. После рассмотрения вариантов подведем итог и выявим эффективность привлечения фразеологизмов из басен И.А. Крылова на уроках, посвященных конкретной теме, а также не связанных с ней напрямую.

Фрагмент конспекта урока, посвященного теме «Фразеологизмы».

Учитель:

– Ребята, внимательно меня послушайте и ответьте: о каких двух героях басни И. Крылова в нем говорится? Одна из них добилась своего «хитрецким делом», а вторая «проворонила» нечто важное.

Дети:

– Это Ворона и Лисица из басни И.А. Крылова «Ворона и Лисица».

Учитель:

– Совершенно верно! Услышали ли вы что-то необычное? Слова или выражения, которые выделяются на фоне остальных.

Дети:

– «Хитрецким делом» и «проворонила».

Учитель:

– Правильно. А что же означают эти выражения?

Дети:

– «Хитрецким делом» – добиться чего-либо с помощью хитрости, «проворонила» - не уследила за чем-то.

Учитель:

– Вы правы. Изучение подобных выражений и станет темой нашего сегодняшнего урока. Называются они – фразеологизмы. Какие еще фразеологизмы вы знаете? Находили ли их в художественной литературе или слышали в повседневной жизни?

Дети:

– Бить баклуши, водить за нос, сломя голову...

Учитель:

– А знаете ли вы их значения?

Дети:

– Сидеть без дела, лениться, обманывать, очень быстро.

Учитель:

– Правильно. А теперь давайте выполним с вами следующее задание – заменим фразеологизмы одним обобщающим словом.

Таблица 1. Замена фразеологизмов обобщающим словом

| Фразеологизмы | Обобщающие слова |
|----------------|------------------|
| Чесать языком | Болтать |
| Ломать голову | Думать |
| Прикусить язык | Замолчать |
| Валять дурака | ... |
| Рукой подать | ... |
| На краю света | ... |

| | |
|---------------|-----|
| Куры не клюют | ... |
| Кот наплакал | ... |

Учитель:

– Молодцы! А теперь самостоятельно сделаем обратную работу.

Таблица 2. Подобрать фразеологизм к обобщающему слову

| | |
|-----------|-----------------------------------|
| Умный | Котелок варит, ума палата |
| Темно | Хоть глаз выколи, не видно ни зги |
| Громко | Что есть духу, что есть мочи |
| Никогда | ... |
| Похожи | ... |
| Трудиться | ... |
| Мечтать | ... |

Фрагмент конспекта урока, посвященного теме «Обращение».

Учитель:

– Итак, ребята. Теперь мы с вами знаем, что такое обращение. Перейдем к практике. Выделите обращения в следующих предложениях:

1. Ай, Моська! знать, она сильна,

Что лает на слона! [2]

2. А вы, друзья, как ни садитесь,

Всё в музыканты не годитесь. [2]

3. Не лучше ль на себя, кума, оборотиться? [2]

Дети:

– Моська, друзья, кума.

Учитель:

– Совершенно верно! Из чьих произведений взяты эти строки?

Дети:

– Из басен И.А. Крылова.

Учитель:

– Правильно. А теперь отыщите похожие примеры в изученных нами баснях И.А. Крылова на уроках литературы («Ворона и Лисица», «Свинья под дубом», «Волк на псарне»).

Таблица 3. Обращения в баснях И.А. Крылова

| | |
|--------------------|---|
| Басня | Примеры с обращениями |
| «Ворона и Лисица» | Голубушка, как хороша! Спой, светик, не стыдись! |
| «Свинья под дубом» | Неблагодарная! |
| «Волк на псарне» | Ахти, ребята, вор! Друзья! Послушай-ка, сосед Ты сер, а я, приятель, сед |

Фрагмент конспекта урока, посвященного теме «Синтаксический разбор простого предложения».

Учитель:

– Мы познакомились со всем теоретическим материалом и теперь можем отправиться на поиски простых предложений, чтобы разобрать их по схеме, указанной на доске. У каждого варианта будет свое предложение.

Вариант 1. Щуку бросили в реку.

Вариант 2. А ларчик просто открывался.

Таблица 4. Синтаксический разбор простого предложения

| | | |
|----------------------|-----------|------------|
| | Вариант 1 | Вариант 2 |
| Подлежащее | Щуку | Ларчик |
| Сказуемое | Бросили | Открывался |
| Второстепенные члены | В реку | Просто |

Учитель:

– Правильно! Вы большие молодцы. Из чьих произведений взяты эти строки?

Дети:

– Из басен И.А. Крылова.

Учитель:

– Совершенно верно. Продолжим работу. Теперь вам предстоит самим отыскать и выделить все известные члены предложения из предложенного отрывка:

Механик пуце рвется.

Потел, потел; но, наконец, устал,

От Ларчика отстал:

И, как открыть его, никак не догадался;

А Ларчик просто открывался. [2]

Таблица 5. Выполнение синтаксического разбора

| | |
|------------|--|
| Подлежащее | Механик, ларчик |
| Сказуемое | Рвется, потел, устал, отстал, не догадался, открывался |

По итогу проведенных занятий нами был подготовлен опрос для учащихся, результаты которого отразили целесообразность работы с фразеологизмами из басен И.А. Крылова на уроках русского языка в 5 классе.

Ученикам был предложен небольшой тест из пяти вопросов, проверяющий усвоение знаний и ассоциативный ряд.

Анкетирование получило следующие итоги:

1. 80% учеников смогли корректно ответить на вопрос № 1. 10% справились чуть хуже и еще 10% не дали ответа.

2. 45% учеников привели более двух примеров к вопросу № 2, где минимум один пример был взят из басен И.А. Крылова, 30% привели один или два примера, где хотя бы один был взят из басен И.А. Крылова, 20% привели менее двух примеров, которые не были связаны с баснями, и лишь 5% с заданием не справились.

3. 65% учеников успешно справились с заданием № 3, 30% из которых привели пример фразеологизмов из басен И.А. Крылова, 20% справились с заданием с минимальными ошибками, 15% справились с заданием с большим количеством ошибок, 5% с заданием не справились.

4. 100% учеников успешно справились с заданием № 4, 65% из которых выполнили его корректно, 30% с минимальными ошибками, 5% с относительным понимаем термина.

5. 95% учеников успешно справились с заданием № 5, 45% из которых привели пример фразеологизмов из басен И.А. Крылова, 5% затруднились в ответе.

Таким образом, мы проверили эффективность внедрения фразеологизмов из басен И.А. Крылова для изучения одноименной темы в рамках описываемой дисциплины, а также и других тем, входящих в программу русского языка в 5 классе, и ознакомились с работой над фразеологизмами на уроках русского языка в 5 классе. Рассмотрели теоретические аспекты лексикологии и фразеологии, а также упражнения с фразеологизмами. Также нами были изучены и разработаны методики и способы работы с фразеологизмами на уроках русского языка в 5 классе как на занятиях, посвященных изучению самих фразеологизмов, так и на других уроках изучения новых тем. Их эффективность подтверждается проведенным среди учащихся опросом – крылатые выражения помогли ученикам лучше понять тему и провести соответствия для воспроизведения вновь изученных тем.

Список литературы

1. Виноградов В.В. Из истории русских слов и выражений // Русский язык в школе. – 1940. – № 2. – С. 37.
2. Крылов И.А. Басни. – Москва, 2016. – 144 с.
3. Лингвистический энциклопедический словарь; под ред. В.Н. Ярцевой. – Москва, 2002. – 709 с.

References

1. Vinogradov V.V. (1940) From the history of Russian words and expressions [*Iz istorii russkikh slov i vyrazheniy*] – P. 37.

2. Krylov I.A. (2016) Fables [*Basni*] Moscow. – 144 p.
3. Linguistic encyclopedic dictionary [*Lingvisticheskiy entsiklopedicheskiy slovar*]. ed. V.N. Yartsevov (2002) – Moscow. – 709 p.

УДК 372.8

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕМЕНТОВ СТОХАСТИКИ

Е.Р. Данилкова

Аннотация. В статье рассматриваются методические особенности и рекомендации обучения элементам стохастике в общеобразовательной школе, направленные на повышение качества подготовки учащихся 10-11 классов. Установлено, что уровень математической подготовки российских школьников невысок относительно результатов других стран. Отмечается, предпочтительными методами решения данной проблемы можно считать нестандартные задачи, дидактические игры с применением цифровых технологий. Эти приемы являются не только креативным решением, но и полезным с методической точки зрения, так как повышают у учеников интерес к образовательному процессу, стимулируют мотивацию к обучению, способствуют совершенствованию основных мыслительных операций подростков, благоприятствуют обогащению таких качеств личности, как самостоятельность, инициативность, четкость суждений, позволяют достичь эффективности учебного процесса за счет развития устойчивого положительного отношения к стохастической составляющей, что, в свою очередь, и повышает качество обучения математике в целом. Приобретает актуальность вопрос о расширении методического инструментария, в частности, внедрение в процесс обучения стохастике специализированных математических пакетов. Раздел «Теория вероятностей» с их помощью изучается посредством одиночных и командных игр, направленных на качественное усвоение материала. Таким образом, у учащихся будут формироваться умения оценки вероятностных ситуаций из жизни, способность к эффективному принятию решений в условиях неопределённости или множественного выбора. А представленный цифровой инструментарий познакомит школьников с примерами, выходящими за рамки изучаемой темы, позволит наглядно продемонстрировать вероятностно-статистический характер явлений окружающей действительности. Используемое средство цифровых технологий способствует нетрадиционной организации занятий и несколько иному управлению образовательным процессом.

Ключевые слова: теория вероятностей, стохастика, дидактические игры, цифровые образовательные технологии, нестандартные задачи, среднее общее образование.