

**ПРОБЛЕМЫ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ****Т.О. Иванова**

***Аннотация.** В начале третьего тысячелетия в практику обучения все увереннее вступают цифровые технологии, приводящие к беспрецедентной трансформации современные образовательные системы. Интенсивное использование достижений научно-технического прогресса в образовании стало причиной существенных изменений в организации образовательного процесса. Синтез образовательных и информационных технологий позволяет использовать в учебном процессе новые способы обучения. Дистанционная форма обучения, основанная на средствах информационных и коммуникационных технологий, затронула все сферы образования. Обучение посредством технологий неконтактного взаимодействия (skype, zoom и др.), онлайн-репетиторство, прочие образовательные услуги в режиме удаленного доступа активно используются в образовательной практике. Особую значимость приобретают такие информационные и коммуникационные средства обучения, как электронные учебники, мультимедийные обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы, электронные тренажеры, виртуальные конструкторы, электронные библиотеки и т.п. Очевидным является тот факт, что не может быть единственной модели обучения (в том числе дистанционной). Среди основных дистанционных образовательных технологий выделяют кейсовую технологию (использование наборов (кейсов) с учебными материалами для самостоятельного изучения), трансляционную (использование системы спутникового телевидения для трансляции занятий и доставки учебного материала), сетевую технологию (доступ к учебному материалу осуществляется через сеть Интернет). Несмотря на некоторые препятствия, негативно отражающиеся на эффективности дистанционного обучения (недостаточная коммуникация между участниками образовательного процесса, отсутствие личного общения, слабая самодисциплина обучающихся, дефицит методических и дидактических средств, трудоемкость, возросший объем самостоятельной работы и др.), дистанционные образовательные технологии динамично развиваются и прочно входят в российскую образовательную систему. Перевод обучения в онлайн-формат вызвал ряд объективных проблем, часть которых рассмотрена в данной статье.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, информационные и коммуникационные технологии, учебный процесс, интерактивное взаимодействие.*

**PROBLEMS OF TEACHERS IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING****T. Ivanova**

***Abstract.** At the beginning of the third millennium, digital technologies are increasingly entering the practice of education, leading to an unprecedented transformation of modern educational systems. The intensive use of the achievements of scientific and technological progress in education has led to significant changes in the organization of the*

*educational process. The synthesis of educational and information technologies makes it possible to use new ways of learning in the educational process. The distance form of education, based on the means of information and communication technologies, has affected all areas of education. Learning through non-contact interaction technologies (skype, zoom, etc.), online tutoring, other educational services in remote access mode are actively used in educational practice. Of particular importance are such information and communication learning tools as electronic textbooks, multimedia training programs, digital educational resources, electronic simulators, virtual constructors, electronic libraries, etc. It is obvious that there cannot be a single learning model (including distance learning). Among the main distance learning technologies, there are case technology (using sets (cases) with educational materials for self-study), broadcasting (using a satellite television system to broadcast classes and delivery of educational material), network technology (access to educational material is carried out via the Internet). Despite some obstacles that negatively affect the effectiveness of distance learning (insufficient communication between participants in the educational process, lack of personal communication, weak self-discipline of students, lack of methodological and didactic tools, labor intensity, increased volume of independent work, etc.), distance educational technologies are developing dynamically and are firmly integrated into the Russian educational system. The transfer of training to an online format caused a number of objective problems, some of which are discussed in this article.*

**Keywords:** *distance learning, information and communication technologies, educational process, interactive interaction.*

Современный мир немислим без стремительно развивающихся высоких технологий. Цифровыми технологиями пронизаны практически все сферы социально-экономической жизни общества. Сфера образования не стала исключением. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [7] определяет, что при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение.

Дистанционная форма обучения, позволяющая обучаемым освоить основной объем информации удаленно, без непосредственного контакта с преподавателем, появилась в связи с применением новых информационных и коммуникационных технологий. В российской системе образования концепт «дистанционное обучение» получил распространение в конце XX века и является актуальным для его изучения. Современные ученые А. Андреев [1], М. Вайнодорф-Сысоева [2], И. Ибрагимов [3], Е. Полат [5], исследуя данный вопрос, дают свое толкование понятию «дистанционное обучение». Доктор педагогических наук, профессор Е.С. Полат считает его самостоятельной формой обучения, базирующейся на телекоммуникационных или других интерактивных технологиях, при которой взаимодействие учителя и учащихся, учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты [5]. Профессор А.А. Андреев рассматривает дистанционное обучение как «целенаправленный, организованный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе» [1, с. 11]. Это новая возможность освоения образовательных программ, базирующаяся на веб-технологиях, при которой участники

учебного процесса разъединены в процессе обучения пространством и (или) временем.

Основными составляющими дистанционной формы обучения являются:

- удаленность обучающего от обучаемого;
- применение учебных средств, консолидирующих усилия обучающих и обучаемых, обеспечивающих усваивание содержания материала;
- интерактивность между участниками образовательного процесса;
- преобладание самоконтроля над контролем со стороны учителя [5].

В дистанционном обучении взаимодействие между учителем и обучающимися и обучающихся между собой осуществляется в рамках принятой концепции обучения, но реализуется данная интерактивность, как и вся познавательная деятельность обучающихся, специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность (рисунок 1).



**Рисунок 1.** Средства, используемые в дистанционном обучении

Выделяют следующие виды дистанционного обучения:

- 1) кейс-технология (комплектация учебно-методического материала в особый набор (кейс) и отправка его обучаемому для самостоятельного изучения; общение с обучающим происходит по мере появления вопросов дистанционным или традиционным способом);

2) трансляционная технология (использование систем спутникового вещания для трансляции занятий, доставки обучающемуся учебно-методических материалов; требуется присутствие участников процесса в определенное время);

3) сетевая технология (используя потенциал сети Интернет, предоставляется доступ к учебным материалам; регулярный контакт обучающего и обучаемого, с организаторами обучения).

Каждая из моделей дистанционного обучения имеет свою специфику и обуславливает структуру содержания учебного процесса, его организацию, средства обучения.

Существуют специфические принципы дистанционной формы обучения:

– принцип системности (методологический принцип), определяющий всю организацию обучения, учебно-методическое обеспечение;

– принцип учета специфики предметной области обучения и контингента обучаемых (курс по физике не может быть построен по тем же правилам, что и по русскому языку, а курс для старшеклассников не может быть аналогичным курсу для учащихся младшей школы);

– принцип интерактивности (взаимодействие участников образовательного процесса, с одной стороны, интерактивность как дидактическое свойство используемых средств обучения – с другой);

– принцип гибкости учебного процесса (гибкая система взаимодействия участников учебного процесса, смены различных видов деятельности);

– принцип корпоративности, командного подхода к организации деятельности в сетях (слаженность командной работы, организация учебного материала, стиль общения, ответственность за совместную работу);

– принцип информационной и психологической безопасности (формирование критического мышления, психологический климат) [4].

Дистанционное обучение может выступать и как самостоятельный образовательный формат, и как дополнение к традиционной форме обучения, и как альтернатива очной форме для обучающихся, не имеющих возможности посещать учебное заведение по состоянию здоровья или находящихся территориально на значительном расстоянии от школы.

Объявленная Всемирной организацией здравоохранения пандемия новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в марте 2020 года для всего мира стала экзаменом на прочность, изменив планомерный ход событий. Образовательным учреждениям различных уровней необходимо было приспособиться в сжатые сроки к новым условиям, массово переходить на дистанционный формат обучения. Невзирая на то, что в нашей стране дистанционные формы обучения динамично развивались и использовались до указанных событий, российской образовательной системе пришлось провести массовые тестирования надежности имеющихся цифровых технологий и готовности работы с ними.

Форс-мажорные обстоятельства перевода обучения в онлайн-формат затронули всех участников образовательного процесса и объективно вызвали ряд проблем. Проведенный опрос студентов ЕГУ им. И.А. Бунина и учителей школ г. Ельца Липецкой области показал следующие результаты (таблица 1).

**Таблица 1** – Проблемы, возникшие при дистанционном обучении

Вариант ответа студентов	% от опрошенных	Вариант ответа учителей	% от опрошенных
Проблема самоорганизации	72,6	Слабые технические навыки для проведения занятий в цифровой среде	27,9
Отсутствие прочных пользовательских навыков (работа с текстовым редактором, файлами и т.д.)	2,6	Трудности в настройке компьютерной техники	14,4
Слабое техническое оснащение	3,4	Усталость вследствие возросшей нагрузки	20,2
Слабый сигнал Интернета	1,8	Отсутствие единой методологии онлайн-обучения	4,1
Психологические трудности (отсутствие видимой реакции партнеров)	4,6	Сложность в проведении некоторых творческих и лабораторных занятий	10,4
Возросшая нагрузка	14,1	Снижение образовательной мотивации обучающихся	12,3
Проблем не возникло	0,9	Недостаток самодисциплины обучающихся	10,7

Обучающиеся главными трудностями, возникшими при дистанционном обучении, назвали проблемы самоорганизации (85,7%), возросшую нагрузку (14,1%).

Для учителей стали проблемой технические трудности (27,9), усталость вследствие возросшей нагрузки (20,2%), снижение образовательной мотивации обучающихся (12,3%).

В целом, большинство учителей положительно оценивают приобретенный опыт онлайн-обучения и продолжают использовать дистанционный формат в своей работе. Массовый перевод образовательных учреждений на дистанционное обучение показал возможность перевода части образовательного процесса в цифровой формат, что позволяет сделать обучение более гибким и персонализированным.

Любые проблемы будут решены, если учитель будет подготовлен соответствующим образом и подойдет к своей работе творчески [2].

М. Рубинштейн писал: «В работе учителя всегда должен оставаться аромат творческой работы, – тем более что никакая программа не в силах охватить и учесть тех индивидуальных положений и условий, в которых придется работать учителю [6, с. 167].

### Список литературы

1. Андреев А.А. Очерки дистанционного обучения в России. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ocherki-distantsionnogo-obucheniya-v-rossii/viewer> (дата обращения: 15.11.2022)
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов. – Москва: Юрайт, 2022. – 194 с.

3. Ибрагимов И., Ковшов А. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 336 с.

4. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва: Академия, 2022. – 400 с.

5. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2020. – 434 с.

6. Рубинштейн М. Проблема учителя. – Москва: Академия, 2004. – 176 с.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 12.11.2022)

## References

1. Andreev A.A. Essays on distance learning in Russia [*Essays on distance learning in Russia*]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ocherki-distantsionnogo-obucheniya-v-rossii/viewer> (access date: 15.11.2022)

2. Weindorf-Sysoeva M.E. (2022) Methods of distance learning: textbook for universities [*Metodika distancionnogo obucheniya: uchebnoe posobie dlya vuzov*] Moscow.– 194 p.

3. Ibragimov I. (2008) Information technologies and means of distance learning: a textbook for students. higher textbook institutions [*Informacionnye tekhnologii i sredstva distancionnogo obucheniya: uchebnoe posobie dlya stud. vyssh. ucheb. Zavedenij*] Moscow.– 336 p.

4. Polat E.S. (2022) Pedagogical technologies of distance learning: a textbook for students. higher textbook institutions [*Pedagogicheskie tekhnologii distancionnogo obucheniya: uchebnoe posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij*]. Moscow.–400 p.

5. Polat E.S. (2020) Theory and practice of distance learning: textbook for universities [*Teoriya i praktika distancionnogo obucheniya: uchebnoe posobie dlya vuzov*]. Moscow.– 434 p.

6. Rubinshtein M. (2004) The problem of the teacher [*Problema uchitelya*]. Moscow. – 176 p.

7. Federal Law «On Education in the Russian Federation» [*Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii»*]. [Electronic resource]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (access date: 11.12.2022)

УДК 378.1

## ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ОБЛАСТИ НАСТОЛЬНОГО ТЕННИСА И ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИХ РЕШЕНИЮ

Е.В. Михеева

*Аннотация.* В данной статье рассмотрены основные аспекты настольного тенниса, как учебной дисциплины, описаны основные положительные характеристики, наблюдаемые при занятии данным видом спорта, определены цель и задачи