

2018. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoy-storitelling-kak-sovremennaya-obrazovatel'naya-praktika> (accessed date: 07.04.2022).

9. Tikhonov N.P. To the question of conflictological competence of the teachers of inclusive education [*K voprosu o konfliktologicheskoy kompetentnosti pedagogov inklyuzivnogo obrazovaniya*] // Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya. 2017. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-konfliktologicheskoy-kompetentnosti-pedagogov-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (accessed date: 05.04.2022).

10. Facilitation [*Fasilitatsiya*] // Natsional'naya entsiklopedicheskaya sluzhba. – URL: <https://vocabulary.ru/termin/fasilitacija.html> (accessed date: 02.04.2022).

УДК 371.7

## УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е.А. Гололобова, К.Т. Тихонова

*Аннотация.* В статье авторы делают акцент на формировании коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения младших школьников. Отмечено, что коммуникативные универсальные учебные действия являются важным требованием современного общества к человеку, которое находит отражение в основных документах, регламентирующих образовательный процесс начальной школы. Проанализировано достаточное для данного вида работы количество публикаций, связанных с выбранной темой.

В работе показано, что коммуникативные универсальные учебные действия – один из видов универсальных учебных действий, обладающих метапредметным характером. Обозначены основные виды коммуникативных универсальных учебных действий.

В статье предпринята попытка определить условия формирования данного вида универсальных учебных действий.

Выполнив анализ школьных учебников по программе «Школа России» и проведя анкетирование учителей начальных классов, был установлен ряд условий формирования коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения младших школьников. В частности, выявлены четыре таких условия. Первое условие связано с наличием в учебниках специальных заданий, выполнение которых подразумевает работу в паре, группе, коллективно. Данное условие отмечено авторами статьи в ходе анализа школьных учебников для начальной школы и подтверждено ответами учителей в ходе анкетирования. Три следующих условия определены посредством анкетирования. Ими являются, по мнению учителей, использование различных форм (групповой, коллективной) и методов (метод проектов и др.) в процессе обучения, уровень развития коммуникативных навыков учителя и особенности коммуникации каждого обучающегося класса.

**Ключевые слова:** универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, процесс обучения, младший школьник.

## CONDITIONS FOR THE FORMATION OF COMMUNICATIVE UNIVERSAL LEARNING ACTIONS IN THE PROCESS OF TRAINING YOUNGER SCHOOLCHILDREN

E. Gololobova, K. Tikhonova

***Abstract.** In the article, the authors focus on the formation of communicative universal educational activities in the process of teaching younger students. It is noted that communicative universal learning activities are an important requirement of modern society for a person, which is reflected in the main documents regulating the educational process of elementary school. The number of publications related to the chosen topic, sufficient for this type of work, has been analyzed. The paper shows that communicative universal learning activities are one of the types of universal learning activities that have a meta-subject character. The main types of communicative universal educational actions are indicated. The article attempts to determine the conditions for the formation of this type of universal educational activities. After analyzing school textbooks under the program «School of Russia» and conducting a survey of primary school teachers, a number of conditions were established for the formation of communicative universal educational actions in the process of teaching younger students. In particular, four such conditions have been identified. The first condition is related to the presence in the textbooks of special tasks, the implementation of which involves working in pairs, groups, collectively.*

*This condition was noted by the authors of the article during the analysis of school textbooks for elementary school and was confirmed by the answers of teachers during the survey. The following three conditions are determined through a questionnaire.*

*They are, according to teachers, the use of various forms (group, collective) and methods (project method, etc.) in the learning process, the level of development of the teacher's communication skills and the communication features of each student class.*

***Keywords:** universal learning activities, communicative universal learning activities, learning process, junior schoolchild.*

В современных условиях возрастает потребность общества в гражданах, активно участвующих в различных видах и сферах жизнедеятельности. Поэтому осуществление коммуникации является важной составляющей общественного пространства. В связи с этим появилась необходимость ориентировать образовательный процесс на формирование готовности личности к сотрудничеству, к общению с окружающими.

Освоение коммуникативных умений входит в ряд обязательных требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) [16, 17] и программы начального общего образования [16]. Реализацию данного требования мы связываем с сознательным, активным присвоением обучающимся социального опыта.

К вопросам, связанным с формированием у младших школьников умения учиться, обращались Л.С. Выготский [1], П.Я. Гальперин [2], В.И. Дьяченко [4]. Проблемы формирования УУД обучающихся изложены в работе коллектива авторов под руководством А.Г. Асмолова [9], А.В. Федотовой [18]. Общими вопросами формирования коммуникативных учебных действий у младших школьников занимались

И.А. Гришанова [3], И.Ю. Зимнякова [5], И.Ю. Иванова [6], З.Ж. Кагарманова [8], Н.Г. Милованова [14] и др.

Коммуникативные универсальные учебные действия – это один из видов УУД, которые представляют собой совокупность обобщенных действий обучающихся. При этом данные действия ведут к саморазвитию детей через сознательное и активное присвоение ими нового социального опыта. Коммуникативные универсальные учебные действия (далее КУУД) – это метапредметные действия.

К видам КУУД ряд исследователей относят: способность учитывать мнение участников коммуникации; способность взаимодействовать с участниками выполняемого действия (учебного проекта, совместный сбор информации и др.); планирование и организация сотрудничества с учителем и сверстниками, в том числе одноклассниками; следование психологическим и морально-этическим принципам общения и сотрудничества; работа в группе [3, 7, 9].

В своей работе мы попытались определить условия формирования КУУД в процессе обучения младших школьников.

Анализ учебников по различным учебным предметам, изучаемым в начальных классах (УМК «Школа России»), показал наличие заданий, направленных на формирование КУУД. Приведем примеры таких заданий.

1. Учебный предмет «Русский язык» (3 класс).

«Прочитайте высказывание Л. Успенского. Спишите.

«Язык – удивительное орудие, посредством которого люди, общаясь между собой, передают друг другу свои мысли».

Обсудите с одноклассниками, как вы поняли это высказывание» [10, с. 8].

2. Учебный предмет «Математика» (2 класс).

Задание для работы в паре по теме: «Числа от 1 до 100».

Игра «Составим поезд»

1) Найди значение выражений под номерами вагонов 1, 3, 5, 7. Сосед по парте ищет значения выражений под номерами вагонов 2, 4, 6, 8.

2) Выполните взаимопроверку [13].

Учебный предмет «Окружающий мир» (3 класс).

Задание для работы в паре по теме: «Человек».

1. «Понаблюдайте за своими сверстниками. Постарайтесь описать проявления внутреннего мира человека. За какие душевные качества вы цените человека?

2. Обсудите в паре, а затем в классе, как возникают богатства внутреннего мира человека» [15, с. 14].

Таким образом, одним из условий формирования КУУД в процессе обучения младших школьников является наличие специальных заданий в школьных учебниках.

Нами было проведено анкетирование среди учителей начальных классов образовательных организаций Липецкой и Тульской областей. Всего в анкетировании приняли участие пятнадцать учителей. Целью стало определение условий формирования КУУД и отношения учителей начальных классов к данному виду УУД в процессе обучения младших школьников.

*Вопросы анкеты, предложенной учителям.*

1. Считаете ли вы необходимым формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения младших школьников?

2. Выберите только одно определение, отвечающее на ваш взгляд, представлению о коммуникативных универсальных учебных действиях:

а) коммуникативные универсальные учебные действия – это действия, которые ведут к осознанному взаимодействию участников диалога, при этом демонстрируя его социальную направленность;

б) коммуникативные универсальные учебные действия – это метапредметные действия, направленные на:

– учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

– получение необходимой информации через систему продуманных вопросов;

– адекватную реакцию и разрешение возможных в результате общения конфликтных ситуаций;

– управление поведением собеседника;

– выражение своих мыслей в монологической и диалогической формах, как требуют того условия учебной коммуникации;

в) коммуникативные универсальные учебные действия – это система действий, целенаправленно ведущих к освоению различных образов мира через осмысление своей значимости в этом процессе.

3. Назовите учебные предметы, в процессе обучения которым вы формируете коммуникативные универсальные учебные действия.

4. Приведите пример формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

5. Известно, что с целью выстраивания учебной коммуникации учителя используют парную и групповую формы работы обучающихся. Как распределяете обучающихся для парной и групповой работы?

6. Испытываете ли вы трудности при организации парной и групповой работы на уроках?

7. Какие условия определяют успешность формирования коммуникативных универсальных учебных действий? Выберите не более двух ответов:

а) уровень развития коммуникативных навыков учителя;

б) владение учителем способами художественно-творческой деятельности;

в) особенности коммуникации каждого обучающегося класса.

Ответ на первый вопрос анкеты показал полное единодушие участников анкетирования. Все (100% респондентов) высказались за необходимость формирования КУУД в процессе обучения младших школьников.

Следующий вопрос также показал единую выборку ответа – б).

Не вызвал разночтений и третий вопрос. Участники анкетирования отметили, что КУУД формируют на уроках по всем учебным предметам. Некоторые учителя прокомментировали свои ответы.

Например, Мария Николаевна С. (г. Ефремов, Тульская область) отметила: «Авторы учебников, по которым мы работаем, создали базу для формирования КУУД посредством включения соответствующих заданий. При выполнении таких заданий мы используем групповую и парную работу. В учебниках мы можем найти задания и для коллективной работы. Их выполнение является одним из условий формирования КУУД».

Светлана Игоревна П. (г. Елец, Липецкая область) добавила, что формированию КУУД способствует выполнение проектов, определенных программой по каждому учебному предмету.

При ответе на четвертый вопрос респонденты привели примеры с учетом двух направлений формирования КУУД:

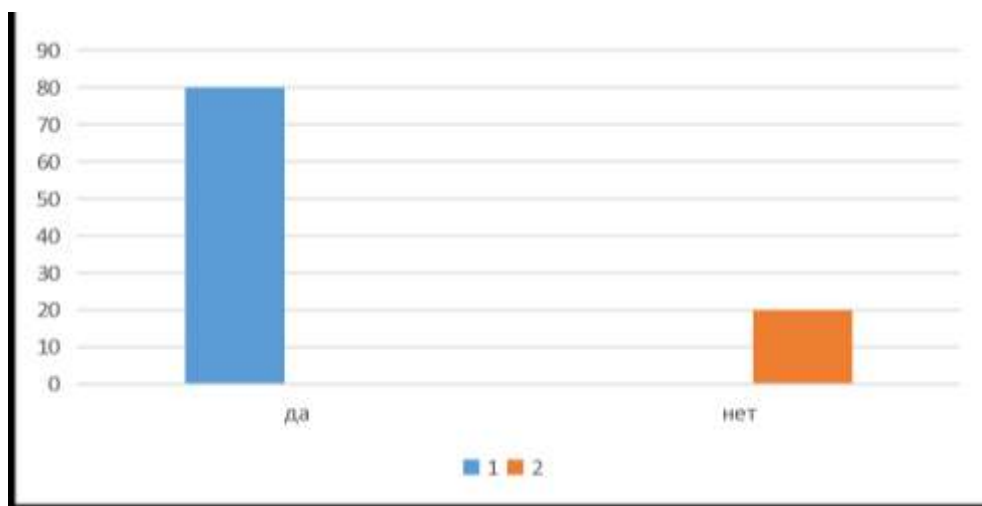
– через содержание предлагаемых заданий и организацию работы с ними (12 человек (80%));

– через использование в процессе обучения различных методов (проектный метод и др.) и форм работы (групповая, коллективная) (15 человек (100%)).

Мы обратили внимание на тот факт, что ответы двенадцати участников анкетирования содержали сразу два обозначенных выше направления.

Пятый вопрос не вызвал затруднения у участников анкетирования. Распределение обучающихся для парной и групповой работы они (100% респондентов) осуществляют, руководствуясь их возрастными и индивидуальными особенностями.

Ответ на шестой вопрос показал, что трудности при организации парной и групповой работы на уроках испытывают двенадцать респондентов из пятнадцати.



**Рис. 1.** Результаты ответов респондентов на шестой вопрос анкеты

Часть респондентов пояснили свои ответы. Например, некоторые испытывают затруднения при организации групповой работы (7 человек (46.67%)). Данное обстоятельство они связывают с тем, что иногда дети болеют, и возникает необходимость создавать разные по количеству входящих в группу и по темпу работы обучающихся;

У пяти человек (33%) определенное затруднение вызывает работа с подбором материала по изучаемым темам. Такая работа требует определенного времени для обработки предложенных в учебнике заданий с учетом организации групповой работы.

Результаты ответов на седьмой вопрос мы представили в таблице.

**Таблица 1** – Результаты ответов респондентов на восьмой вопрос

Варианты ответов на восьмой вопрос	Ответы респондентов
а) уровень развития коммуникативных навыков учителя	13 (87%)
б) владение учителем способами художественно-творческой деятельности	2 (13%)
в) особенностей коммуникации каждого обучающегося класса	15 (100%)

Таким образом, проведенное нами исследование показывает несколько условий формирования КУУД в процессе обучения младших школьников. Одно из них нам предложили авторы учебников УМК «Школа России», а именно, через специальные задания, выполнение которых подразумевает работу в паре, группе, коллективно. Другие условия подсказали участники анкетирования. К их числу они отнесли: использование различных форм и методов в процессе обучения, уровень развития коммуникативных навыков учителя и особенности коммуникации каждого обучающегося класса.

Отметим, что обозначенные выше условия КУУД в процессе обучения младших школьников не являются исчерпывающими.

В ходе выполненной работы мы пришли к следующим выводам:

– КУУД – важное требование современного общества к человеку, нашедшее отражение в основных документах, регламентирующих образовательный процесс начальной школы;

– формированию КУУД способствует содержание учебников по основным программным предметам (достаточное количество заданий, предполагающих работу в паре, группе, коллективно);

– формирование КУУД в процессе обучения младших школьников во многом зависит от уровня развития коммуникативных навыков учителя и от особенностей коммуникации каждого обучающегося класса.

### **Список литературы**

1. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 459 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/415119> (дата обращения: 05.02.2022).

2. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Психология как объективная наука. – Москва: Издательство Институт практической психологии; Воронеж: НПО Модек, 1998. – С. 272-317. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=107896> (дата обращения: 05.02.2022).

3. Гришанова И.А. Дидактическая концепция формирования коммуникативной успешности младших школьников. – Ижевск, 2010. – 117 с.

4. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учеб. работы: кн. для учителя. – Москва: Просвещение, 1991. – 192 с. – URL: [http://sitdikovafm.net/sotrudnishestvo\\_v-obushevii/](http://sitdikovafm.net/sotrudnishestvo_v-obushevii/) (дата обращения: 05.02.2022).

5. Зимнякова И.Ю. Формирование коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в процессе группового взаимодействия младших школь-

ников // Наука и образование: новое время. – 2015. – № 1 (6). – С. 532-534. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23582702> (дата обращения: 05.02.2022).

6. Иванова И.Ю. Формирование коммуникативных навыков у первоклассников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2013. – № 2. – С. 57-59.

7. Ильина А.И. Формирование коммуникативных умений у младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром // Ребёнок в языковом и образовательном пространстве: сборник материалов X Всероссийской студенческой научной конференции. – 2020. – С. 188-193.

8. Кагарманова З.Ж. Формирование универсальных учебных действий младших школьников // Современная начальная школа. – 2020. – № 5. – С. 38-42. – URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/05.pdf>. (дата обращения: 05.02.2022).

9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / А.Г. Асмолов [и др.]. – Москва: Просвещение, 2011. – 151 с.

10. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс: учеб. в 2 ч.: Ч. 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. – Москва: Просвещение, 2013. – 159 с.

11. Коротаяева Е.В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография. – Екатеринбург: Изд. УрГПУ, 2013. – 203 с.

12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие. – Москва: Академия, 2005. – 352 с.

13. Математика, 2 класс, учебник для образовательных организаций: в 2 частях. 1 / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова [и др.]. – Москва: Просвещение, 2015. – 96 с.

14. Милованова Н.Г. От общеучебных умений и навыков к формированию универсальных учебных действий: методические рекомендации // Начальная школа. – 2014. – № 6. – С. 23-24.

15. Окружающий мир 3 класс: В 2 ч.: Ч. 1. – Москва: Просвещение, 2011. – 127 с.

16. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: УМК «Школа России» / Под ред. А. Плешакова. – Москва: Просвещение, 2011. – 528 с.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2021. – 56 с. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?index=58&rangeSize=1> (дата обращения: 04.02.2022)

18. Федотова А.В. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования. – URL: <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=1866> (дата обращения: 31.01.2022)

## References

1. Vygotsky L.S. Lectures on psychology. Thinking and speech [*Lekcii po psihologii. Myshlenie i rech'*]. Moscow, 2018. 459 p. URL: <https://urait.ru/bcode/415119> (date of access: 05.02.2022).

2. Galperin P.Ya. Psychology of thinking and the doctrine of the phased formation of mental actions [*Psihologiya myshleniya i uchenie o po etapnom formirovanii umstvennyh dejstvij*] // Psychology as an objective science. Moscow, Voronezh, 1998. pp. 272-317. URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=107896> (date of access: 05.02.2022).

3. Grishanova I.A. Didactic concept of formation of communicative success of junior schoolchildren [*Didakticheskaya koncepciya formirovaniya kommunikativnoj uspešnosti mladših škol'nikov*]. Izhevsk, 2010. 117 p.
4. Dyachenko V.K. Collaboration in teaching: On the collective method of teaching. works: Book. for the teacher [*Sotrudnichestvo v obuchenii: O kollektivnom sposobe ucheb. raboty: Kn. dlya uchitelya*]. Moscow, 1991. 192 p. URL: [http://sitdikovafm.net/sotrudnichestvo\\_v-obushevii/](http://sitdikovafm.net/sotrudnichestvo_v-obushevii/) (date of access: 02.05.2022).
5. Zimnyakova I.Yu. Formation of communicative and regulative universal educational actions in the process of group interaction of younger schoolchildren [*Formirovanie kommunikativnyh i regulativnyh universal'nyh uchebnyh dejstvij v processe gruppovogo vzaimodejstviya mladših škol'nikov*] // Science and education: new time. 2015. №. 1 (6). pp. 532-534. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23582702> (date of access: 05.02.2022).
6. Ivanova I.Yu. Formation of communication skills in first-graders in extracurricular activities [*Formirovanie kommunikativnyh navykov u pervoklassnikov vo vneuročnoj deyatel'nosti*] // Primary school. 2013. №. 2. pp. 57-59.
7. Ilyina A.I. Formation of communication skills in younger schoolchildren in the process of familiarization with the outside world [*Formirovanie kommunikativnyh umenij u mladših škol'nikov v processe oznakomleniya s okružhayushchim mirom*] // A child in the language and educational space: a collection of materials from the X All-Russian Student Scientific Conference. 2020. pp. 188-193.
8. Kagarmanova Z.Zh. Formation of universal educational actions of younger schoolchildren [*Formirovanie universal'nyh uchebnyh dejstvij mladših škol'nikov*] // Modern elementary school. 2020. №. 5. pp. 38-42. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/05.pdf>. (date of access: 05.02.2022)
9. How to design universal learning activities in elementary school. From action to thought [*Kak proektirovat' universal'nye uchebnye dejstviya v nachal'noj shkole. Ot dejstviya k mysli*] / A.G. Asmolov [et al.]. Moscow, 2011. 151 p.
10. Kanakina V.P. Russian language. Grade 3: textbook. at 2 o'clock: Part 1 [*Russkij yazyk. 3 klass.: ucheb. v 2 ch.: CH. 1*] / V.P. Kanakina, V.G. Goretsky. Moscow, 2013. 159 p.
11. Korotaeva E.V. Fundamentals of interaction pedagogy: theory and practice: monograph [*Osnovy pedagogiki vzaimodejstvij: teoriya i praktika: monografiya*]. Yekaterinburg, 2013. 203 p.
12. Leontiev A.N. Activity. Consciousness. Personality: textbook [*Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost': uchebnoe posobie*]. Moscow, 2005. 352 p.
13. Mathematics, grade 2, textbook for educational organizations. In 2 parts. 1 [*Matematika, 2 klass, uchebnik dlya obrazovatel'nyh organizacij. V 2 chastyah. 1*] / M. I. Moro, M. A. Bantova, G. V. Beltyukova [and others]. Moscow, 2015. 96 p.
14. Milovanova N.G. From general educational skills to the formation of universal educational actions: methodological recommendations [*Ot obshcheuchebnyh umenij i navykov k formirovaniyu universal'nyh uchebnyh dejstvij: metodicheskie rekomendacii*] // Primary school. 2014. №6. pp. 23-24.
15. World around 3rd grade at 2 o'clock: Part 1 [*Okružhayushchij mir 3 klass v 2 ch.: CH. 1*] / A.A. Pleshakov. Moscow, 2011. 127 p.



16. Exemplary basic educational program of an educational institution: EMC «School of Russia» [*Primernaya osnovnaya obrazovatel'naya programma obrazovatel'nogo uchrezhdeniya: UMK «SHkola Rossii»*] / ed. A. Pleshakova. Moscow, 2011. 528 p.

17. Federal state educational standard of primary general education [*Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya*]. Moscow, 2021. 56 p. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202> (date of access: 04.02.2022)

18. Fedotova A.V. The role of universal educational actions in the system of modern general education [*Rol' universal'nyh uchebnyh dejstvij v sisteme sovremennogo obshchego obrazovaniya*] [Electronic resource]. URL: <http://www.zankov.ru/practic> (date of access: 31.01.2022)

УДК 159.99

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ ЛИЧНОСТИ НАЛОГОВЫХ ПРЕСТУПНИКОВ

Н.Ш. Казымова

*Аннотация.* В данной статье рассматривается проблема раскрытия и исследования ключевых индивидуальных особенностей налоговых преступников. Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что налоговые правонарушения напрямую влияют на экономическую сферу государства и на её безопасность, а также увеличивают общественную угрозу, что порождает социальную напряжённость и политическую нестабильность. Поэтому целью исследования является выявление отличительных черт личности налогового преступника для разработки необходимых мер, нацеленных на предотвращение налоговых правонарушений. В статье рассмотрен анализ налоговых преступников по демографическому, индивидуально-личностному и психологическому критерию. Также для исследования были использованы работы таких известных людей в области криминологии, как Н.Н. Балюка, В.В. Дьяконова, В.А. Егорова и т.д. Это дало возможность более подробно проанализировать характеристику налоговых преступников и сделать соответствующие выводы. А изучение личности данного правонарушения позволяет увидеть верное представление о налогах российских граждан и правильно реагировать на формирование положительного (позитивного) отношения людей к уплате налогов и необходимых сборов. Также в статье показана статистика налоговых правонарушителей не только по территориальному расположению, полу, возрасту, образованию, профессиональному положению, но и по отношению самих преступников к совершенному противозаконному действию. Результаты проведенного исследования показали, что у каждого преступника свои психологические черты и мотивы для совершения преступления и с каждым годом им свойственно меняться в связи с развитием налоговых махинаций. Данные выводы основываются на проведении теоретического исследования по проблеме налоговых преступлений.