

(*Rasporyazhenie pravitel'stva RF ot 29.05.2015 g.*). Moscow, №. 996-r. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html> (date of address: 09.02.2022).

6. Sukhomlinsky V.A. Birth of a citizen [*Rozhdenie grazhdanina*]. Moscow, 2016. 346 p.

7. Ushinsky K.D. About nationality in public education [*O narodnosti v obshchestvennom vospitanii*]. [Electronic resource]. Moscow. URL: http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_narodn_vospit.html (date of access: 02/11/2022).

8. Federal State educational standard of primary general education [*Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya*] [Electronic resource]. Moscow. URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (date of access: 09.02.2022).

9. Federal Law «On Education in the Russian Federation» dated 29.12.2012 N 273-FZ [*Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12.2012 N 273-FZ*] (last edition) December 29, 2012. № 273-FZ. Moscow. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (date of access: 09.02.2022).

10. Chirkunova A.E. The formation of civil and patriotic education of students in a secondary school [*Formirovanie grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya uchashchihsya v obshcheobrazovatel'noj shkole*]. Publ. Young scientist. 2014. № 21 (80). pp. 706-709. URL: <https://moluch.ru/archive/80/14351/> (date of address: 09.02.2022).

11. Chuprina O.A. Relevance of civil and patriotic education of children [*Aktual'nost' grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya detej*] Publ. Modern elementary school. 2020. №. 14. pp. 109-116. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/14.pdf> (date of access: 09.02.2022).

УДК 373

КОНСТРУИРОВАНИЕ МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ О СЕЗОНАХ ГОДА

В.А. Хахонина

Аннотация. В работе на основе анализа известных методик диагностики временных представлений детей дошкольного возраста дано описание сконструированной методики диагностики представлений детей среднего дошкольного возраста о сезонах года.

Предмет исследования, отраженный в статье – диагностика представлений о времени у детей пятого года жизни (о сезонах года). В качестве цели работы в статье выступает конструирование методики диагностики для выявления представлений детей среднего дошкольного возраста о сезонах года. Конструирование данной методики включало: разработку ее структуры (цель, диагностические вопросы, критерии, показатели, уровни, организация); разработку и описание содержания компонентов данной структуры. В качестве методов исследования использовались сравнение, анализ, педагогическое конструирование.

В результате проведенного исследования разработаны структура и содержание методики диагностики представлений детей пятого года жизни о сезонах года. В статье приведены группы вопросы для индивидуального опроса детей, распределенные не по сезонам года, как это было в известных методиках, а по представлениям: о количественных характеристиках сезонов; о сезонных изменениях, происходящих в погоде; о сезонных изменениях в растительном мире; о сезонных изменениях, связанных с поведением животных; о сезонных изменениях, связанных с жизнью, трудом и занятиями людей. Описаны новизна данной методики и ее отличие от известных методик.

В статье представлено описание критерия оценки результатов разработанной методики диагностики, раскрываются основные аспекты ее организации. Материалы статьи включают характеристику уровней представлений детей пятого года жизни о сезонах года, как комплекса показателей разной степени их выраженности. В статье также обозначены некоторые перспективы применения результатов исследования.

Ключевые слова: *время, сезон, представления о сезонах года, диагностика, дети пятого года жизни.*

CONSTRUCTING A DIAGNOSIS METHOD FOR CHILDREN'S FIFTH YEARS OF LIFE'S PERCEPTIONS ABOUT THE SEASONS OF THE YEAR

V. Khakhonina

Abstract. *Based on the analysis of the known methods for diagnosing the temporal representations of preschool children, the paper presents a description of the constructed methodology for diagnosing the representations of middle preschool children about the seasons of the year.*

The subject of the study reflected in the article is the diagnosis of ideas about time in children of the fifth year of life (about the seasons of the year). The purpose of the work in the article is the design of a diagnostic methodology to identify the ideas of middle preschool children about the seasons of the year.

The design of this methodology included: the development of its structure (goal, diagnostic questions, criteria, indicators, levels, organization); development and description of the content of the components of this structure. Comparison, analysis, pedagogical construction were used as research methods.

As a result of the study, the structure and content of the methodology for diagnosing the ideas of children of the fifth year of life about the seasons of the year were developed.

The article presents a group of questions for an individual survey of children, distributed not according to the seasons of the year, as it was in known methods, but according to the ideas: about the quantitative characteristics of the seasons; about seasonal changes occurring in the weather; about seasonal changes in the plant world; about seasonal changes associated with the behavior of animals; about seasonal changes associated with the life, work and occupations of people. The novelty of this method and its difference from known methods are described.

The article presents a description of the criterion for evaluating the results of the developed diagnostic methodology, reveals the main aspects of its organization. The

materials of the article include a description of the levels of representations of children of the fifth year of life about the seasons of the year, as a set of indicators of varying degrees of their severity. The article also outlines some prospects for applying the results of the study.

Keywords: *time, season, ideas about the seasons of the year, diagnostics, children of the fifth year of life.*

Современный ритм развития общества требует от человека сосредоточенности и деловитости, способности организовывать свою деятельность с учетом временных рамок.

Проблема времени – это не только личная проблема отдельного человека, но и научная проблема, которая стала предметом изучения философии, психологии, педагогики. Философами раскрыт философский смысл категории время как формы бытия материи, выделены основные свойства времени – текучесть, необратимость, протяженность, единство прерывности и непрерывности, измеримость.

Умение ориентироваться во времени зависит от умения обеспечивать успешную ориентировку в окружающей действительности и социализацию ребенка. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, основные образовательные программы дошкольного образования в образовательную область «Познавательное развитие» включают задачи формирования у детей представлений о времени, которые были определены на основе научных исследований, проведенных отечественными учеными еще в 70 – 80-е гг. XX века.

Теоретические аспекты исследований процесса развития временных представлений у дошкольников изучали Балашова Е.Ю., Венгер Л.А., Галлямова Р.Ф., Гильманова Л.В., Звонова Е.В., Зимина С.В., Микеладзе Л.И., Непомнящая Р.Л., Рихтерман Т.Д., Смоленцева А.А. и др. [1; 4; 5; 7; 8; 9; 10; 11; 13; 14].

Различные аспекты моделирования как метода формирования представлений детей о времени рассматривали Белошистая А.В., Блехер Ф.Н., Венгер Л.А., Вербец А.М., Рихтерман Т.Д. и др. [2; 3; 4; 5; 6; 13].

В настоящее время в современных практиках дошкольного образования применяются разнообразные диагностические средства и методы, позволяющие относить детей дошкольного возраста к тому или иному уровню развития временных представлений. Но они не всегда могут выявлять наличие, как тонко дифференцированных, так и обобщенных представлений детей о единицах времени.

С целью выявления представлений детей пятого года жизни о сезонах года была разработана методика диагностики. Она основывалась на анализе известных методик, созданных С.Н. Николаевой и Р.Ф. Галлямовой [12; 7].

Разработанная методика имеет определенную новизну. В отличие от вышеуказанных методик, ее содержание структурировано не по сезонам года, а по представлениям:

- о сезонах и их количественных характеристиках;
- о сезонных изменениях, происходящих в погодных явлениях;
- о сезонных изменениях, происходящих в растительном мире;
- о сезонных изменениях, связанных с поведением животных;
- о сезонных изменениях, связанных с жизнью, трудом и занятиями взрослых и детей.

То есть, разработанная методика включает пять соответствующих данным представлениям разделов. Внутри каждого из них выделены подразделы, отражающие характеристики четырех времен года (лето, осень, зима, весна). Такая методика позволяет выявлять не фрагментарные знания о конкретных сезонах года, а обобщенное знание о всех сезонах в целом.

Раздел 1. Выявление представлений о сезонах, их количественных характеристиках

1.1. Зима

- Что такое «зима»?
- Сколько месяцев длится зима?
- Назови зимние месяцы.
- После какого времени года наступает зима?
- А после зимы какое время года наступает?

1.2. Весна

- Что такое «весна»?
- Сколько месяцев длится весна?
- Назови весенние месяцы.
- После какого времени года наступает весна?
- А после весны какое время года наступает?

1.3. Лето

- Что такое «лето»?
- Сколько месяцев длится лето?
- Назови летние месяцы.
- После какого времени года наступает лето?
- А после лета какое время года наступает?

1.4. Осень

- Что такое «осень»?
- Сколько месяцев длится осень?
- Назови осенние месяцы.
- После какого времени года наступает осень?
- А после осени какое время года наступает?

Раздел 2. Выявление представлений о сезонных изменениях, происходящих в погодных явлениях

2.1. Зима

- Какая погода чаще всего бывает зимой?
- Когда утром бывает темно, летом или зимой?
- В какое время года замерзает вода в реках?

2.2. Весна

- Какая погода чаще всего бывает весной?
- На улице теплее бывает весной или зимой?
- В какое время года стает снег с дорог, начинают бежать ручьи и становится теплее?

2.3. Лето

- Какая погода чаще всего бывает летом?
- Когда на улице стоит сильная жара, осенью или летом?

- Когда бывают самые длинные дни, светлые вечера и темнота на улице долго не наступает?

2.4. Осень

- Какая погода чаще всего бывает осенью?
- Снегопад и метель бывает весной или летом?
- Когда вечерами рано наступает темнота?

Раздел 3. Выявление представлений о сезонных изменениях, происходящих в растительном мире

3.1. Зима

- Что происходит с растениями зимой?
- Есть ли листва на деревьях зимой?

3.2. Весна

- Что происходит с растениями весной?
- Когда начинают набухать почки на ветках деревьев и появляются первые листочки?

3.3. Лето

- Что происходит с растениями летом?
- Когда начинают созревать разные овощи и фрукты, летом, весной или зимой?

3.4. Осень

- Что происходит с растениями осенью?
- Когда созревает урожай на полях и в огородах?

Раздел 4. Выявление представлений о сезонных изменениях, связанных с поведением животных

4.1. Зима

- Что меняется в жизни животных зимой?
- Когда некоторые животные, например, медведи впадают в спячку?
- Что меняется в жизни птиц зимой?

4.2. Весна

- Что меняется в жизни животных весной?
- Что меняется в жизни птиц весной?
- Когда птицы начинают вить гнезда?

4.3. Лето

- Что меняется в жизни животных летом?
- Что меняется в жизни птиц летом?
- Когда у птиц подрастают птенцы и учатся летать?

4.4. Осень

- Что меняется в жизни животных осенью?
- Что меняется в жизни птиц осенью?
- Когда птицы собираются в стаи и улетают на юг?

Раздел 5. Выявление представлений о сезонных изменениях, связанных с жизнью, трудом и занятиями взрослых и детей

5.1. Зима

- Что делают люди зимой на улице?
- Чем ты любишь заниматься зимой на прогулке?
- Какие зимние праздники ты знаешь?

5.2. Весна

- Что делают люди весной на огороде, даче, в полях?
- Чем ты любишь заниматься весной на прогулке?
- Какие праздники бывают весной?

5.3. Лето

- Что делают взрослые летом на даче, огороде?
- Чем ты любишь заниматься летом?
- В какое время года лучше всего загорать на пляже и купаться в реке?

5.4. Осень

- Что делают люди осенью на огороде, даче?
- Что можно собирать на прогулке в парке или в сквере осенью?
- Почему заготовки на зиму делают осенью?

В качестве критерия оценки результатов применения данной методики выступил критерий – «правильность», а показателями этого критерия стали следующие: «полностью правильный ответ», «частично-правильный ответ», «неправильный ответ».

Организация диагностики предполагает использование наглядных средств – соответствующих опорных картинок. Каждому ребёнку индивидуально (в изолированных от других детей условиях) предлагается ответить на вопросы. Правильный ответ оценивается в 2 балла, частично-правильный – в 1 балл, неправильный – в 0 баллов.

Суммирование баллов по всем разделам диагностики позволяет определить общее количество набранных баллов и отнести того или иного ребенка к тому или иному уровню развития представлений о сезонах года:

- первый уровень А (от 0 до 32 баллов);
- второй уровень В (от 32 до 64 баллов);
- третий уровень С (от 64 до 128 баллов).

Описание уровней представлений детей пятого года жизни о сезонах года предполагало разработку комплекса показателей разной степени их выраженности:

– первый уровень А. Ребенок не отвечает на вопросы или дает частично правильные ответы;

– второй уровень В. Ребенок отвечает на вопросы частично правильно или демонстрирует картину комбинаций: 1) правильных, неправильных и частично правильных ответов; 2) неправильных и частично правильных ответов; 3) правильных и частично правильных ответов;

– третий уровень С. Ребенок отвечает на все вопросы правильно или демонстрирует правильные и частично-правильные ответы на вопросы.

Таким образом, конструирование методики диагностики представлений детей пятого года жизни о сезонах года включает в себя:

1. Разработку ее структуры (цель, диагностические вопросы, критерии, показатели, уровни, организация).

2. Разработку и описание содержания компонентов данной структуры.

Результаты конструирования методики диагностики представлений детей пятого года жизни о сезонах года позволили обозначить некоторые перспективы ее применения при реализации образовательного процесса по развитию представлений о

времени у детей средней возрастной группы в дошкольных образовательных организациях:

1. Выявленные в результате применения данной диагностики представления детей о сезонах года позволят обеспечить образовательную работу на основе учета этих представлений.

2. Интегративный подход к конструированию содержания методики диагностики представлений о сезонах года у детей пятого года жизни может быть экстраполирован на отбор содержания последующей педагогической работы. Данные представления интегрируются применительно ко всем четырем сезонам года одновременно. Это позволяет обеспечить развитие умения сравнивать, анализировать и, самое главное, обобщать. Процессы обобщения достаточно сложны для ребенка пятого года жизни, поэтому вслед за диагностической работой организуется собственно педагогическая работа, в ходе которой сначала обобщения делает воспитатель (например, «Так всегда бывает весной»), а затем постепенно подводит к подобным обобщениям детей. Это происходит во второй половине учебного года.

3. Сконструированная методика диагностики, как и собственно процесс формирования представлений о сезонах года у детей пятого года жизни могут быть обогащены за счет использования возможностей цифровизации, которые просматриваются в направлении мультимедийного обеспечения этих процессов (разработки и применения комплексов презентаций, включающих изображения, видео- и аудиозаписи).

Список литературы

1. Балашова Е.Ю., Микеладзе Л.И. Возрастные различия в восприятии и переживании времени // Психологические исследования. – 2013. – Т. 6. – С. 30-36.

2. Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики. – Москва: Изд-во Московского психолого-социального инта; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 352 с.

3. Блехер Ф.Н. Математика в детском саду и нулевой группе. – Москва: Просвещение, 1991. – 156 с.

4. Венгер Л.А. Восприятие и обучение (Дошкольный возраст). – Москва: Просвещение, 1969. URL: <https://studylib.ru/doc/986405/venger-a.l.--vospriyatie-i-obuchenie> (дата обращения 12.12.2021).

5. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – Москва: Просвещение, 1988. – 144 с.

6. Вербенец А.М. Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста // Михайлова З.А. и др. Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2008. – С. 277-307.

7. Галлямова Р.Ф. Формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста // Первое сентября. – 2005. – № 9. – С. 23-27.

8. Гильманова Л.В. Штягина Л.А., Штягина Н.А. Формирование временных представлений детей дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – № 2. – С. 57-60.

9. Звонова Е.В. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста // Вестник Российского нового университета. – 2011. – № 1. – С. 113-118. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16758303> (дата обращения: 10.11.2021)
10. Зимина С.В. Особенности образа «Я» и восприятия времени в зависимости от возраста человека // Перспективы: Сборник научных статей аспирантов. – Н. Новгород: НИСОЦ, 2003. – С. 103-114.
11. Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 64 с.
12. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – Москва: Академия, 2001. – 184 с.
13. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей в дошкольном возрасте. – Москва: Просвещение, 1991. – 48 с.
14. Смоленцева А.А. Формирование временных представлений у дошкольников. Конспекты занятий // Дошкольная педагогика. – 2004. – № 6; – 2005. – № 5.

References

1. Balashova E.Yu., Mikeladze L.I. (2013) Age differences in the perception and experience of time [*Vozrastnyye razlichiya v vospriyatii i perezhivanii vremeni*] // Psychological research. V. 6. P. 30-36.
2. Beloshistaya, A.V. (2004) Development of mathematical abilities of preschoolers: issues of theory and practice [*Razvitiye matematicheskikh sposobnostey doshkol'nikov: voprosy teorii i praktiki*] Moscow: Publishing House of the Moscow Psychological and Social Institute; Voronezh: Publishing House of NPO "MODEK".
3. Bleher F.N. (1991) Mathematics in kindergarten and the zero group [*Matematika v detskom sadu i nulevoi grupe*]. Moscow. - M.: Enlightenment.
4. Venger L.A. (1969) Perception and Learning (Preschool) [*Vospriyatiye i obucheniye (Doshkol'nyy vozrast)*] Moscow: Education. URL: <https://studylib.ru/doc/986405/venger-a.l.--vospriyatie-i-obuchenie> (access date: 12.12.2021).
5. Venger L A., Pilugina E.G., Venger N.B. (1988) Education of the sensory culture of the child [*Vospitanie sensornoi kulturi rebenka*] MoscowP: Education.
6. Verbenez A.M. (2008) Modeling as a means of logical and mathematical development of preschool children [*Modelirovanie kak sredstvo logiko-matematicheskogo razvitiya detei doshkol'nogo vozrasta*] // Mikhailova Z.A. et al. Theory and technologies of mathematical development of children of preschool age. - St. Petersburg. P/ 277-307/
7. Gallamova R.F. Formation of temporary representations in children of senior preschool age [*Formirovanie vremennih predstavleniy u detei starshego doshkol'nogo vozrasta*] // First of September Vol. 9. P.23-27/
8. Gilmanova L.V., Shtiagina L.A., Shtiagina N.A. (2015) Formation of temporal representations of preschool children [*Formirovanie vremennih predstavleniy u detei doshkol'nogo vozrasta*] // Questions of preschool pedagogy. Vol. 2. P. 57-60.
9. Zvonova E.V. (2011) Formation of ideas about time in preschool children [*Formirovaniye predstavleniy o vremeni u detey doshkol'nogo vozrasta*] // Bulletin of the Russian New University. Vol. 1. P. 113-118. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16758303> (date of access: 11/10/2021)

10. Zimina S.V. (2003) Features of the image of "I" and the perception of time depending on the age of a person [*Osobennosti obraza «YA» i vospriyatiye vremeni v zavisimosti ot vozrasta cheloveka*] // Prospects: Collection of scientific articles of graduate students. N. Novgorod: NISOTS, P. 103-114.
11. Nepomnyashchaya R. L (2005). The development of ideas about time in preschool children [*Razvitiye predstavleniy o vremeni u detey doshkol'nogo vozrasta*]. - St. Petersburg: CHILDHOOD-PRESS,
12. Nikolaeva S.N. (2001) Methods of ecological education of preschool children [*Metodika ekologicheskogo vospitaniya doshkol'nikov*] Moscow: Academy.
13. Richterman T.D. (1991) Formation of ideas about time in children at preschool age [*Formirovaniye predstavleniy o vremeni u detey v doshkol'nom vozraste*] Moscow: Education.
14. Smolentseva A. A. (2004, 2005) Formation of temporary representations in preschoolers. Class notes [*Formirovaniye vremennykh predstavleniy u doshkol'nikov. Konspekty zanyatiy*] // Preschool pedagogy/ 2004. Vol. 6; 2005. Vol.