

5. Smirnova A.A., Zakharova T.Yu., Sinogina E.S. (2017) Cyber threats to the safety of schoolchildren // Scientific and Pedagogical Review [*Kiberugrozy bezopasnosti shkol'nikov // Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye*]. No. 3 (17). P. 99-107.

6. Fedotov A.S., Shpak A.L. (2021) Cyberspace as a new danger in the life of a teenager // Education as a strategic national priority. International scientific and educational forum [*Kiberprostranstvo kak novaya opasnost' v zhizni podrostka // Vospitaniye kak strategicheskii natsional'nyy prioritet. Mezhdunarodnyy nauchno-obrazovatel'nyy forum*]. Yekaterinburg. P. 460-465.

7. Tumbinskaya M.V. (2017) System analysis of the dissemination of unwanted information in the ONLINE SOCIAL NETWORK // Bulletin of the North-Eastern Federal University. M.K. Ammosov [*Sistemnyy analiz rasprostraneniya nezhelatel'noy informatsii v ONLINE SOCIAL NETWORK // Vestnik Severo-Vostochnogo federal'nogo universiteta im. M.K. Ammosova*]. No. 6 (62). P. 67-83.

УДК 371.7

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е.Ю. Толмачева

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы, связанные с организацией гражданско-патриотического воспитания младших школьников. К определению гражданско-патриотического воспитания и его основных направлений автор подходит через анализ документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций в России, и ряда публикаций в области педагогики. В частности, было сделано обращение к таким документам, как закон Российской Федерации «Об образовании», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

В ходе выполнения работы было установлено, что в настоящее время сложились три основных направления гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения России. К их числу относят: обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания с учетом сложившихся традиций и современных реалий; совершенствование форм и методов воспитания на основе использования цифровых технологий; усиление гражданско-патриотической направленности в преподавании программных дисциплин и во внеурочной деятельности в образовательных организациях.

В рамках выполненной работы проведено анкетирование учителей начальных классов. Проведенное анкетирование показало, что организации гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательной школе, в том числе и начальной, отводится достойное внимание. Отличительной чертой сегодняшнего дня является актуализация его содержания, совершенствование форм и методов, использование потенциала урочной и внеурочной деятельности младших школьников, осуществление конструктивного взаимодействия с родителями.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, младший школьник.

ORGANIZATION OF CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

E. Tolmacheva

***Abstract.** The article deals with issues related to the organization of civil and patriotic education of younger schoolchildren. The author approaches the definition of civil-patriotic education and its main directions through the analysis of documents regulating the activities of educational organizations in Russia and a number of publications in the field of pedagogy. In particular, an appeal was made to such documents as the law of the Russian Federation "On Education", "Strategies for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025", the Federal State Educational Standard of Primary General Education.*

In the course of the work, it was found that currently there are three main directions of civil and patriotic education of the younger generation of Russia. These include: enriching the content of civil-patriotic education, taking into account the established traditions and modern realities; improving the forms and methods of education based on the use of digital technologies; strengthening the civil-patriotic orientation in teaching program disciplines and extracurricular activities in educational organizations.

As part of the work carried out, a survey of primary school teachers was conducted. The survey conducted showed that the organization of civil and patriotic education in secondary schools, including primary schools, is given worthy attention. A distinctive feature of today is the actualization of its content, the improvement of forms and methods, the use of the potential of regular and extracurricular activities of younger schoolchildren, the implementation of constructive interaction with parents.

Keywords: *civil and patriotic education, junior high school student.*

Для современной России характерно укрепление государственности, возрождение культурно-исторических и гражданско-патриотических традиций. Несмотря на новые реалии в международных отношениях наша страна старается придерживаться стабильности в вопросе формирования демократического, правового государства и становления гражданского общества.

В этой связи особую значимость приобретает внимание государства к основным направлениям воспитания подрастающего поколения, среди которых гражданско-патриотическое воспитание рассматривается как идейный фундамент его жизне-способности.

В законе Российской Федерации «Об образовании» заложен принцип государственной политики, закрепляющий воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье [9]. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определен приоритет в сфере воспитания детей на развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные общественные ценности и готовой отстаивать идеалы добра и справедливости [5]. Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования (ФГОС НОО) делает акцент на «воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества» [8].

Анализ обозначенных выше документов показал, что в настоящее время сложились основные направления гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения России, среди которых:

- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания с учетом сложившихся традиций и современных реалий;
- совершенствование форм и методов воспитания на основе использования цифровых технологий;
- усиление гражданско-патриотической направленности в урочной и внеурочной деятельности образовательных организаций.

Вопросы организации гражданско-патриотического воспитания нашли отражение не только в государственных документах, регламентирующих образовательную деятельность, но и в работах отечественных исследователей разных исторических эпох.

Теоретические аспекты гражданско-патриотического воспитания представлены в трудах П.Ф. Каптерева [3], А.С. Макаренко [4], В.А. Сухомлинского [6], К.Д. Ушинского [7] и др. В них подчёркивалась значимость воспитания в ребенке любви к Родине, своему народу, родному языку, национальной культуре и ее традициям, гражданственности.

Вопросам организации гражданско-патриотического воспитания посвящены работы целого ряда современных исследователей. Так, И.Р. Сорокина, А.Е. Чиркунова [10], О.А. Чуприна [11] рассматривают гражданско-патриотическое воспитание как целенаправленный процесс формирования гражданских и патриотических качеств личности, составляющих ее социальную, правовую и духовно-нравственную целостность.

Т.Б. Паршина, Т.П. Корнеева [2] показывают особенности организации гражданско-патриотического воспитания в условиях образовательной среды учебного заведения.

А.А. Гончарова нацеливает нас в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников на использование произведений детской литературы [1].

Мы в своей работе будем придерживаться определения, данного И.Р. Сорокиной, А.Е. Чиркуновой [11], О.А. Чуприной [10].

Нами была проведена экспериментальная работа по определению отношения учителей начальных классов к организации гражданско-патриотического воспитания.

Всего в эксперименте приняли участие 20 учителей начальных классов Белгородской области. Они же являются и классными руководителями.

Вопросы анкеты, предложенной учителям начальных классов

1. Как вы относитесь к организации гражданско-патриотического воспитания в начальных классах?

- а) положительно;
- б) скорее положительно;
- в) не выделяю данное направление воспитания от других.

2. Выберите из числа предложенных ответ, который соответствует вашему пониманию термина «гражданско-патриотическое воспитание»:

а) взаимодействие педагога и ребёнка (воспитанника), которое направлено на развитие гражданско-патриотических чувств, формирование убеждений, норм патриотического поведения;

б) формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;

в) систематическое воздействие на личность с целью передачи ей существующих в обществе нравственных ценностей, с целью развития ее способности к нравственному совершенствованию.

3. Какому из перечисленных направлений гражданско-патриотического воспитания младших школьников вы отдадите предпочтение? Укажите только одно направление:

а) обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания с учетом сложившихся традиций и современных реалий;

б) совершенствование форм и методов воспитания на основе использования цифровых технологий;

в) усиление гражданско-патриотической линии в изучении программных дисциплин и во внеурочной деятельности.

4. Организуете ли вы гражданско-патриотическое воспитание младших школьников непосредственно на уроках или только во внеурочной деятельности?

5. Какие методы вы используете в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников?

6. Какие формы вы используете в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников?

7. Привлекаете ли вы родителей к организации различных форм гражданско-патриотического воспитания? Если да, то, каким образом?

Результаты проведенного анкетирования

Ответы на первый вопрос анкеты показали, что большая часть учителей положительно (80%) или скорее положительно (20%) относится к организации гражданско-патриотического воспитания. Никто из них не считает данное направление воспитания необязательным.



Рисунок 1. Ответы на первый вопрос анкеты

Анализ ответов респондентов на второй вопрос позволил нам констатировать, что большинство из них (80%) выбрали следующее определение термина: «гражданско-патриотическое воспитание» – взаимодействие педагога и ребёнка (воспитанника), которое направлено на развитие гражданско-патриотических чувств, формирование убеждений, норм патриотического поведения. (10%) респондентов выбрали вариант ответа b), остальные – (10%) высказались за вариант ответа c).

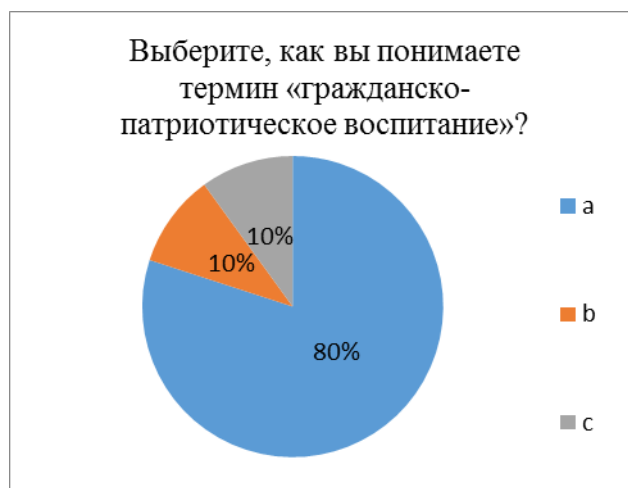


Рисунок 2. Ответы на второй вопрос анкеты

Ответы респондентов на третий вопрос мы представили в форме таблицы (см. табл. 1).

Таблица 1 – Ответы респондентов на третий вопрос анкеты

Варианты ответов на четвертый вопрос анкеты	Ответы на четвертый вопрос анкеты
а) обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания с учетом сложившихся традиций и современных реалий;	4 (20%)
б) совершенствование форм и методов воспитания на основе использования цифровых технологий;	6 (30%)
с) усиление гражданско-патриотической линии в изучении программных дисциплин и во внеурочной деятельности.	10 (50%)

Ответы на четвертый вопрос выявили единодушные участники анкетирования. Все они организуют гражданско-патриотическое воспитание своих подопечных не только во внеурочной деятельности, но и непосредственно на уроках.

При ответе на вопрос: «Какие методы вы используете в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников?» мы условно разделили участников анкетирования на три группы согласно их ответам. Следует заметить, что группы методов воспитания обозначили сами респонденты.

Первая группа (20%) сделала акцент на методах формирования сознания личности: на рассказе, беседе, дискуссии.

Представители второй группы (60%) сконцентрировалась на выборе методов стимулирования деятельности (соревнования и др.).

И, наконец, третья группа респондентов (20%) отметила методы контроля и самоконтроля.

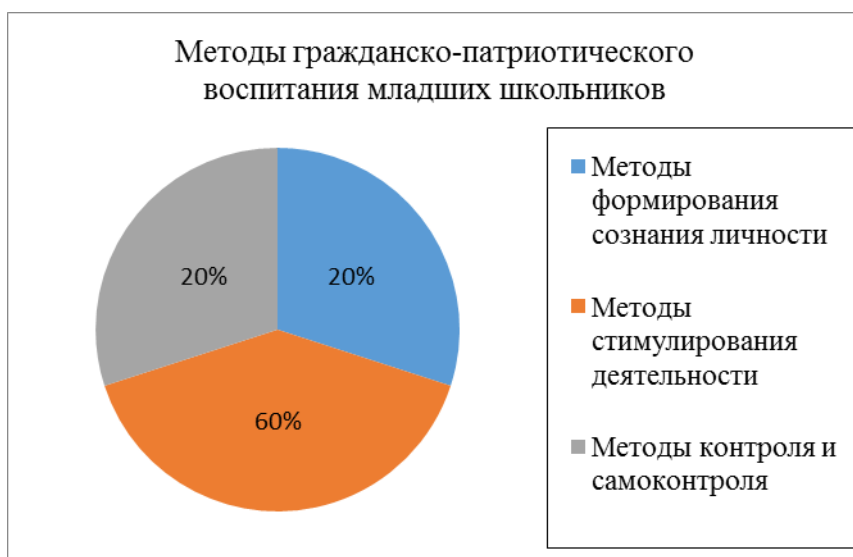


Рисунок 3. Ответы на пятый вопрос анкеты

Результаты ответов участников анкетирования на шестой вопрос демонстрируют следующее:

– часть респондентов (60%) в качестве основной формы гражданско-патриотического воспитания используют тематические акции: «Поздравление ветерану», «Цвета нашего флага», «Я гражданин», «Береза – символ России» и др.;

– (20%) учителей, участвовавших в анкетировании, основной формой гражданско-патриотического воспитания назвали тематические беседы, например, «О Родине, о доблести, о славе», «Моя гражданская позиция» и др.;

– (20%) респондентов основной формой гражданско-патриотического воспитания определили внеклассные тематические занятия: «Песни победы», «Права и обязанности школьника» и др.

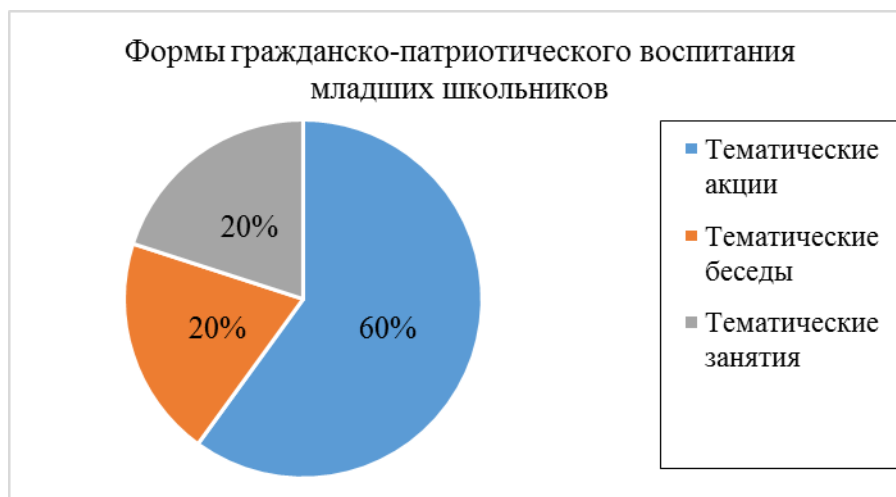


Рисунок 4. Ответы на шестой вопрос анкеты

В комментариях к ответам некоторые участники анкетирования пояснили, что все используемые ими формы направлены на формирование патриотизма и гражданской активности, помогают становлению личности младших школьников.

Седьмой вопрос не вызвал разногласий респондентов. Все они привлекают родителей к организации различных форм гражданско-патриотического воспитания. В качестве примеров были приведены такие совместные формы, как «Города-побратимы», «Символы моего города», «Памятные даты Белгородской области» и др.

Проведенное анкетирование показало, что организации гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательной школе, в том числе и начальной, отводится достойное внимание, несмотря на возникающие трудности. При организации данного вида воспитания актуализируется его содержание, совершенствуются формы и методы, используется потенциал урочной и внеурочной деятельности младших школьников, осуществляется конструктивное взаимодействие с родителями.

Полагаем, что гражданско-патриотическое воспитание должно стать объединяющей силой, которая позволит существовать нашему государству еще многие и многие века.

Список литературы

1. Гончарова А.А. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами детской литературы // Социально-гуманитарные науки: современные парадигмы и исследования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 27 мая 2021 г. – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. – С. 115-118. – URL: <https://apni.ru/article/2459-grazhdansko-patrioticheskoe-voospitanie-mladsh> (дата обращения: 09.02.2022).

2. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в период реализации ФГОС. Методические рекомендации / Авт.-сост.: Т.Б. Паршина, Т.П. Корнеева. – Пенза, 2016. – 116 с.

3. Каптерев П.Ф. Новая русская педагогика, ее главнейшие идеи, направления и деятели. – Санкт-Петербург: Земля, 1914. – 211, [1] с. – URL:

http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?bookhl=&book=kapterev_novaya-russkaya-pedagogiya_1914 (дата обращения: 11.02.2022).

4. Макаренко А.С. Воспитание гражданина. – Москва: Просвещение, 2012. – 304 с.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 г. – № 996-п). – URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html> (дата обращения: 09.02.2022).

6. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. – Москва, 2016. – 346 с.

7. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании. – URL: http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_narodn_vospit.html (дата обращения: 11.02.2022).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 09.02.2022).

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 09.02.2022).

10. Чиркунова А.Е., Сорокина И.Р. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе // Молодой ученый. – 2014. – № 21 (80). – С. 706-709. – URL: <https://moluch.ru/archive/80/14351/> (дата обращения: 09.02.2022).

11. Чуприна О.А. Актуальность гражданско-патриотического воспитания детей // Современная начальная школа. – 2020. – № 14. – С. 109-116. – URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/14.pdf> (дата обращения: 09.02.2022).

References

1. Goncharova A.A. Civil and patriotic education of younger schoolchildren by means of children's literature [*Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie mladshih shkol'nikov sredstvami detskoj literatury*]. Belgorod: Agency for Advanced Scientific Research (APNI), 2021. pp. 115-118. URL: <https://apni.ru/article/2459-grazhdansko-patrioticheskoe-vospitanie-mladsh> (accessed: 09.02.2022).

2. Civil and patriotic education of students during the implementation of the Federal State Educational Standard. Methodological recommendations [*Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie obuchayushchihsya v period realizacii FGOS. Metodicheskie rekomendacii*]. Penza, 2016. 116 p.

3. Kapterev P.F. New Russian pedagogy, its main ideas, trends and figures [*Novaya russkaya pedagogiya, ee glavnejshie idei, napravleniya i deyateli*]. Saint-Petersburg, 1914. 211,[1]p. URL: http://elibgnpbu.ru/textpage/download/html/?bookhl=&book=kapterev_novaya-russkaya-pedagogiya_1914 (date of access: 11.02.2022).

4. Makarenko A.S. Education of a citizen [*Vospitanie grazhdanina*]. Moscow, 2012. 304 p.

5. Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025 (Decree of the Government of the Russian Federation dated 29.05.2015. [*Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda*]

(*Rasporyazhenie pravitel'stva RF ot 29.05.2015 g.*]. Moscow, №. 996-r. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html> (date of address: 09.02.2022).

6. Sukhomlinsky V.A. Birth of a citizen [*Rozhdenie grazhdanina*]. Moscow, 2016. 346 p.

7. Ushinsky K.D. About nationality in public education [*O narodnosti v obshchestvennom vospitanii*]. [Electronic resource]. Moscow. URL: http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_narodn_vospit.html (date of access: 02/11/2022).

8. Federal State educational standard of primary general education [*Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya*] [Electronic resource]. Moscow. URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (date of access: 09.02.2022).

9. Federal Law «On Education in the Russian Federation» dated 29.12.2012 N 273-FZ [*Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12.2012 N 273-FZ*] (last edition) December 29, 2012. № 273-FZ. Moscow. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (date of access: 09.02.2022).

10. Chirkunova A.E. The formation of civil and patriotic education of students in a secondary school [*Formirovanie grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya uchashchihsya v obshcheobrazovatel'noj shkole*]. Publ. Young scientist. 2014. № 21 (80). pp. 706-709. URL: <https://moluch.ru/archive/80/14351/> (date of address: 09.02.2022).

11. Chuprina O.A. Relevance of civil and patriotic education of children [*Aktual'nost' grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya detej*] Publ. Modern elementary school. 2020. №. 14. pp. 109-116. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/14.pdf> (date of access: 09.02.2022).

УДК 373

КОНСТРУИРОВАНИЕ МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ О СЕЗОНАХ ГОДА

В.А. Хахонина

Аннотация. В работе на основе анализа известных методик диагностики временных представлений детей дошкольного возраста дано описание сконструированной методики диагностики представлений детей среднего дошкольного возраста о сезонах года.

Предмет исследования, отраженный в статье – диагностика представлений о времени у детей пятого года жизни (о сезонах года). В качестве цели работы в статье выступает конструирование методики диагностики для выявления представлений детей среднего дошкольного возраста о сезонах года. Конструирование данной методики включало: разработку ее структуры (цель, диагностические вопросы, критерии, показатели, уровни, организация); разработку и описание содержания компонентов данной структуры. В качестве методов исследования использовались сравнение, анализ, педагогическое конструирование.