

6. Reshetnyak G.V., Reshetnyak E.A. (2017) Information technologies in teaching mathematics [*Informacionnyye tekhnologii v prepodavanii matematiki*] // Modern education: current issues, achievements and innovations. P. 250-252.

УДК 372.881.161.1

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ С ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

Е.Р. Копытина

Аннотация. Статья посвящена исследованию методов и приёмов работы с фразеологизмами на уроках русского языка в 5 классе. Установлено, что в период формирования речи школьники начинают чаще сталкиваться с тем, что появляется необходимость дать образное и выразительное описание какому-либо явлению. Исследуются методы и приемы работы с фразеологизмами на уроках русского языка. Отмечается, что методы и процесс обучения должны быть творческими, полезными и обеспечивать интерес у младших школьников к изучению русского языка. Цель исследования – актуализировать методы и приемы работы с фразеологизмами. Исследование проводилось на базе 5 «Д» класса МКОУ СОШ №9 г. Россоши Воронежской области. Были изучены следующие методы и приемы: сообщение, беседа, чтение учебника, наблюдение за употреблением средств языка в образцовом тексте, трансформация конструкции, метод конструирования единиц из заданных элементов, метод редактирования. Важно обратить внимание на то, что изучение фразеологизмов связано с фольклором и устным народным творчеством. Данная тема привлекает интерес детей, потому что строится не на базовых знаниях орфографии и пунктуации, а на жизненном опыте детей. Таким образом, проведя анализ существующих методов и приемов для изучения фразеологизмов на уроках русского языка в 5-м классе, нельзя не заметить их многогранность и разнообразие. Но каждый из изученных методов позволяет улучшить качество усвоения учениками материала, скорректировать работу учителя, определить уровень владения фразеологических единиц учениками.

Ключевые слова: фразеологизмы, метод, приём, русский язык.

METHODS AND TECHNIQUES FOR WORKING WITH PHRASEOLOGICAL UNITS IN THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE 5TH GRADE

E. Kopytina

Abstract. The article is devoted to the study of methods and techniques of working with phraseological units in the Russian language lessons in the 5th grade. It has been established that during the period of speech formation, schoolchildren begin to more often face the fact that more and more often there is a need to give a figurative and expressive description of a phenomenon. The methods and techniques of working with phraseological units at the lessons of the Russian language are studied. It is noted that the methods and the learning process should be creative, useful and ensure the interest of younger students in

the study of the Russian language. The purpose of the study is to update the methods and techniques of working with phraseological units. The study was conducted on the basis of 5 "D" class MKOU secondary school No. 9 in Rossosh, Voronezh region. The following methods and techniques were studied: communication, conversation, reading a textbook, observing the use of language tools in an exemplary text, construct transformation, a method for constructing units from given elements, an editing method. It is important to note that the study of phraseological units is associated with folklore and oral folk art. This topic attracts the interest of children, because it is not based on basic knowledge of spelling and punctuation, but on the life experience of children. Thus, after analyzing the existing methods and techniques for studying phraseological units in the Russian language lessons in the 5th grade, one cannot fail to notice their versatility and diversity. But each of the studied methods makes it possible to improve the quality of students' assimilation of the material, to correct the work of the teacher, to determine the level of proficiency in phraseological units by students.

Keywords: *phraseological units, method, technique, Russian language.*

В период формирования речи школьники начинают все чаще сталкиваться с тем, что необходимо дать образное и выразительное описание тому или иному явлению (людям, действиям, предметам, и т.п.), в том числе произвести оценочную характеристику. Именно фразеологизмы позволяют школьникам наиболее правильно воспроизвести данные процессы, так как это уже готовые средства для описания какого-либо явления. Фразеологизмы активно начинают входить в речь школьников в разговорном виде, для описания художественных образов, что формирует у них изобразительную форму высказываний.

При объяснении фразеологизмов на уроках русского языка учителю предлагается отталкиваться от положений, представленных на рисунке 1.

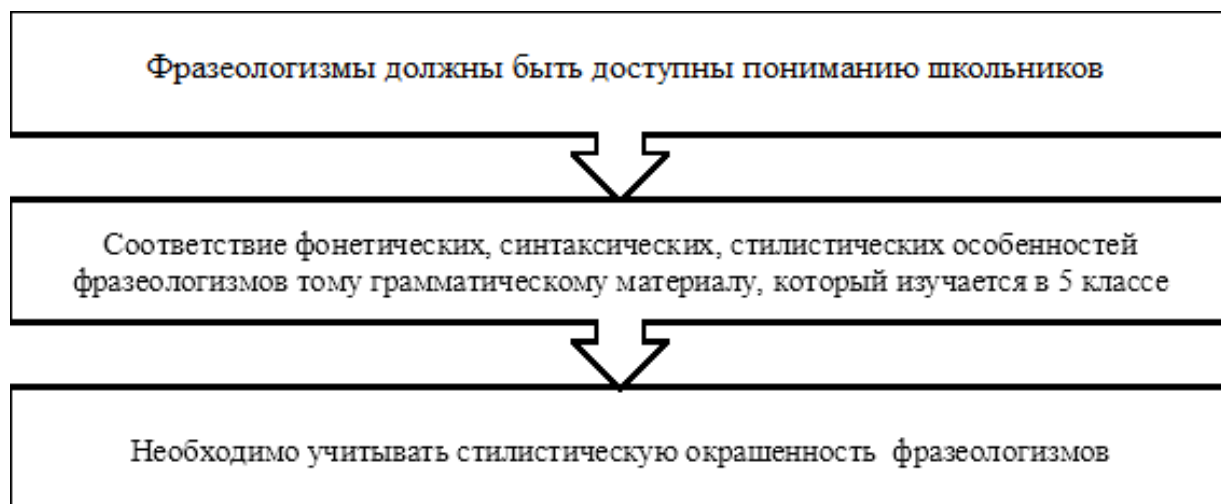


Рисунок 1 – Положения для обучения школьников 5 класса фразеологизмам

Целесообразность включения фразеологизмов в процесс обучения русскому языку подтверждается их способностью служить инструментом, который может

определять и разграничивать функциональные стили речи, а также признается их бесспорная польза с точки зрения расширения знаний по страноведению.

Изучая позицию методиста М.Т. Баранова, необходимо отметить, что данный автор для эффективного изучения школьниками фразеологизмов на уроках русского языка говорит о необходимости использования общедидактического и тематического принципов. Иными словами, развитие речевого аппарата у учеников формируется в случае, если содержание обучения и его методы учитывают актуальность фразеологического материала и доступность его понимания [1].

Усвоение учебного материала школьниками 5-х классов при изучении фразеологических единиц происходит путем прохождения через этапы лексико-фразеологической работы, таких как умение определить лексическое значение фразеологизма и правильно употребить в речевой деятельности. Для узнавания учениками 5-х классов фразеологизмов в тексте учитель применяет следующие методы: общение, беседа, чтение учебника, наблюдение за употреблением средств языка в образцовом тексте.

Для практического закрепления узнавания фразеологических единиц в текстах учитель зачастую использует теоретический метод, который заключается в том, что педагог показывает ученикам те единицы языка, которые подлежат изучению, и одновременно называет их соответствующим термином.

Упражнения для изучения термина «фразеологизмы» должны иметь следующие ключевые составляющие: последовательность, перспективность, разнообразие, взаимосвязь. Тренировочные упражнения, которые способствуют эффективному усвоению учебного материала, посвященному фразеологизмам, представлены на рисунке 2.

Рисунок 2 – Тренировочные упражнения для изучения фразеологизмов в 5 классе

Тренировочные упражнения для изучения фразеологизмов в 5 классе	<ul style="list-style-type: none">- отграничение фразеологизмов от свободных сочетаний- выяснение лексического значения; компоненты отдельных фразеологических сращений не понятны для учащихся (точить ласы, бить баклуши, попасть впросак, как зеницу ока и т. д.), в таких случаях выясняется не только значение фразеологизма, но и значение непонятого слова, входящего в его состав- нахождение фразеологических оборотов в тексте- замена слов и словосочетаний фразеологическим оборотом- нахождение и исправление ошибок в употреблении фразеологизмов- составление предложений и текстов с использованием фразеологических оборотов- школьники учатся подбирать синонимы и антонимы. Используя словарь, дети выясняют значение фразеологизмов и приходят к выводу о существовании фразеологизмов – синонимов и антонимов
--	--

Еще к одному не менее эффективному приему изучения фразеологизмов можно отнести определение и понимание фразеологизма в контексте. Примером тематического упражнения здесь может служить следующее: учитель дает задание прочитать отрывок или небольшой текст, который состоит из двух предложений, найти фразеологические единицы и объяснить, как тот или иной ученик его понимает.

Необходимо заметить, что любой метод и прием, используемый для изучения фразеологизмов, обязательно должен сопровождаться методом беседы. Иными словами, учитель при проведении урока русского языка должен задавать наводящие вопросы, пояснять непонятные для учеников значения фразеологизмов и т.д.

Выделяют еще один метод для изучения фразеологизмов в 5-м классе – трансформацию конструкции. Данный метод подразумевает видоизменение текста, например, заменить свободное словосочетание в предложениях на фразеологизм, заполнить пропуски в слове, предложениях. Также необходимо сформулировать вывод о роли фразеологизма. Например, учитель может дать задание следующего содержания: заменить выделенные свободные словосочетания фразеологизмом, который дан в словах для справок.

Выделяют также теоретико-практические методы изучения фразеологизмов на уроках русского языка:

1. Метод конструирования единиц из заданных элементов более низкого уровня: учащиеся пробуют придумать подходящие по значению лексические или фразеологические синонимы и антонимы и составляют синонимический ряд. Ниже приведено типичное задание на определение лексического значения фразеологизма:

– Найдите сначала фразеологизмы со значением «быстро», затем со значением «бездельничать». Выпишите их в две колонки.

Справка: 1) ломать голову; 2) во все лопатки; 3) сломя голову; 4) бить баклуши;

2. Метод редактирования (теоретико-практический метод) предусматривает исправление «деформированного» текста с использованием измененных фразеологизмов:

- методика направлена на усваивание различных форм фразеологизмов.

- чтобы отрабатывать навык правильного употребления фразеологизмов в речи для высказывания мыслей, предлагаются подобные задания на самостоятельное составление предложений с верным использованием фразеологизмов.

- типовые упражнения на исправление ошибок в предложении: – Прочитайте предложения. Исправьте ошибки, которые допустил автор. 1) После этой игры я спал без задних лап. 2) Мишкины слова для Ани были как бальзам на голову.

Возвращаясь к методическим разработкам для учителей русского языка М.Т. Баранова, нельзя не отметить, что данный автор дает педагогам настоятельные рекомендации по отслеживанию и контролю теоретических знаний и практических умений учеников в ходе изучения фразеологизмов. Типовыми заданиями здесь могут служить упражнения следующего типа:

1. учитель предлагает найти героя или художественное событие, где возможно употребление фразеологических единиц;
2. нарисовать картинку к выбранному из предложенного списка фразеологизму;
3. выбрать фразеологизм и составить с ним одно-два предложения [1].

Таким образом, проведя анализ существующих методов и приемов для изучения фразеологизмов на уроках русского языка в 5-м классе, нельзя не заметить их многогранность. Но каждый из изученных методов позволяет улучшить качество усвоения учениками материала, скорректировать работу учителя, определить уровень владения фразеологическими единицами учениками. Фразеологическая работа в 5 классе направлена на формирование фразеологического запаса школьника, его перевод из пассивного в активное устное употребление, развитие языкового чутья, которое определяется содержанием обучения по фразеологии на уроках русского языка.

Список литературы

1. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 1988. – 191 с.

References

1. Baranov M.T. (1988) Vocabulary and Phraseology Methods in Russian Language Lessons: A Teacher's Guide [*Metodika leksiki i frazeologii na urokakh russkogo yazyka: posobie dlya uchitelya*] Moscow 191 p.

УДК 378:316.77

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД

М. А. Чибышев, О. Н. Малахова

Аннотация. В статье проблематизируется вопрос формирования коммуникативной компетентности студентов и преподавателей высшей школы в ситуации смены образовательной парадигмы в сторону инноватики. На основе подбора соответствующей теме современной отечественной научной литературы психолого-педагогической направленности, с применением методов описания, сравнения, а также обзорно-аналитического метода делается обзор трактовок понятий «коммуникативная компетентность», «коммуникативная компетентность студента» и «коммуникативная компетентность преподавателя», выявляются их особенности, определяется направление дальнейшего изучения. Утверждается, что обозначенные понятия рассматриваются в аспекте процессуальности и инструментальности – как обучающий – коммуникативный – сложно структурированный процесс передачи знания от преподавателя к студенту, который включает три основных компонента: когнитивный, мотивационно-ценностный, операционно-деятельностный. Такой подход сохраняет свою актуальность. Однако перспектива дальнейшего изучения коммуникативной компетентности как качества обученности участников образования открывается в точке пересечения понимания смыслов ключевых понятий образовательного процесса в системно-деятельностном и компетентностном подходах в философском направлении, а именно: в русле философии человека и философии образования.