

9. Сиротюк А. Л. Психологическая основа формирования учебных навыков у школьников. - Москва, 2018. – С. 5 – 72.
10. Хомская Е. Д. Нейропсихология: 4-е издание. - Санкт - Петербург, 2005. - С. 42- 65.
11. Цветкова Л.С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. - Москва, 2010. – С. 31-76.

### **References**

1. Akhutina T.V., Kamardina I.O., Pylaeva N.M. (2016) Neuropsychologist at school. //Individual approach to children with learning difficulties in general education [*Neyropsikholog v shkole. // Individual'nyy podkhod k detyam s trudnostyami obucheniya v usloviyakh obshchego obrazovaniya*] - Moscow. - P. 5-17.
2. Wiesel T.G. (2019) Fundamentals of neuropsychology: textbook. [*Osnovy neyropsikhologii: ucheb. Posobie*]- Moscow. – P. 6-70.
3. Glozman J.M. (2020) Neuropsychology of childhood: textbook. [*Neyropsikhologiya detskogo vozrasta: ucheb. Posobie*] - Moscow. – P. 16-65.
4. Dobrokhotova T.A. (2016) Neuropsychiatry. [*Neyropsikhiatriya*] - Moscow. - P. 65-78.
5. Luria A.R. (2006) Fundamentals of neuropsychology: textbook. [*Osnovy neyropsikhologii: ucheb. posobie. Osnovy neyropsikhologii: ucheb. Posobie*] - Moscow. – P. 10-70.
6. Luria A.R. (2018) Higher cortical functions of man. [*Vysshie korkovye funktsii cheloveka*] - St. Petersburg. - P. 17-225.
7. Mikaze Yu.V. (2008) Neuropsychology of childhood. [*Neyropsikhologiya detskogo vozrasta*] - St. Petersburg. – P. 99 - 106.
8. Semenovich A.V. (2018) Introduction to neuropsychology of childhood: a textbook. [*Vvedenie v neyropsikhologiyu detskogo vozrasta: uchebnoe posobie*] - Moscow. – P. 35 - 59.
9. Sirotyuk A. L. (2018) The psychological basis for the formation of educational skills among schoolchildren. [*Psikhologicheskaya osnova formirovaniya uchebnykh navykov u shkol'nikov*]. - Moscow. – P. 5 – 72.
10. Chomskaya E. D. (2005) Neuropsychology: 4th edition. [*Neyropsikhologiya: 4-e izdanie*]- St. Petersburg. -С. 42- 65.
11. Tsvetkova L.S. (2010) Topical problems of neuropsychology of childhood. [*Aktual'nye problemy neyropsikhologii detskogo vozrasta*] - Moscow. – Page 31-76.

**УДК 373.2 + 37.03**

## **ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С КОМПЬЮТЕРНЫМИ УСТРОЙСТВАМИ**

**С.В. Щепелёва**

**Аннотация.** В статье раскрыта набирающая значимость проблема взаимодействия дошкольников с компьютерными устройствами: персональный компьютер, планшет, смартфоны. Предложена классификация компьютерных устройств: настольный и мобильный компьютер, кратко представлена их характеристика. Раскрыта актуальность проблемы использования компьютерных устройств в семьях с детьми раннего и дошкольного возраста. Проведен теоретический анализ исследований по использованию детьми дошкольного возраста компьютерных устройств, отмечена высокая степень влияния родителей на взаимодействие детей с компьютерными устройствами, обоснованная тем, что в настоящее время работа с родителями по данному вопросу все еще остается неразрешенной, поскольку родителям удобно организовать досуг детей, оставив их для бесконтрольного времяпровождения за компьютером. Представлен теоретический анализ результатов исследований отечественных и зарубежных ученых по данной проблеме. Автор акцентирует особое внимание на возможных негативных последствиях бесконтрольного взаимодействия детей дошкольного возраста с компьютерными устройствами. Раскрыто содержание понятия «созависимость», «компьютерная аддикция». Автором отмечено отрицательное воздействие дистанционного общения, а также длительного пребывания за компьютерным устройством с доступом к сети Интернет, приводящего к трудностям в реальном общении. В качестве наиболее эффективного метода предлагается организация специальной коррекционной и профилактической работы с детьми дошкольного возраста, базирующейся на сотрудничестве дошкольной образовательной организации и семьи. Даны рекомендации для дошкольных образовательных организаций и родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста, для сохранения их психического и физического здоровья, а также профилактики негативных последствий взаимодействия дошкольников с компьютерными устройствами.

**Ключевые слова:** компьютер, компьютерное устройство, компьютерная зависимость, физическое здоровье, психическое здоровье, дети дошкольного возраста.

## **PREVENTION OF NEGATIVE CONSEQUENCES OF INTERACTION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH COMPUTER DEVICES**

**S. Schcepeleva**

**Abstract.** The article reveals the growing importance of the problem of interaction of preschoolers with computer devices: a personal computer, tablet, smartphones. The classification of computer devices is proposed: desktop and mobile computers, it's characteristics are briefly presented. The relevance of the problem of using computer devices in families with early age children and preschool age children is revealed. A theoretical analysis of studies on the use of computer devices by preschool children was carried out, a high degree

*of influence of parents on the interaction of children with computer devices was noted, justified by the fact that currently work with parents on this issue is still unresolved, since it is convenient for parents to organize children's leisure time, leaving them for uncontrolled pastime at the computer. A theoretical analysis of the results of research by domestic and foreign scientists on this problem is presented. The author focuses special attention on the possible negative consequences of uncontrolled interaction of preschool age children with computer devices. The content of the concept of "codependency", "computer addiction" is revealed. The author notes the negative impact of remote communication, as well as a long stay at a computer device with Internet access, which leads to difficulties in real communication. As the most effective method, it is proposed to organize special correctional and preventive work with preschool age children, based on the cooperation of a preschool educational organization and a family. Recommendations are given for preschool educational organizations and parents raising preschool age children to preserve their mental and physical health, as well as to prevent the negative consequences of interaction of preschool age children with computer devices.*

**Keywords:** *computer, computer device, computer addiction, physical health, mental health, preschool age children.*

Появление компьютера и интернета в каждом доме, освоение работы с ними сильно изменило жизнь человечества. Нам стало доступным огромное количество информации, оказывающей глобальное влияние на систему общественных ценностей. «Все это оставляет глубокий след на формировании и развитии личности» [1].

Сейчас каждый человек в любую минуту может получить сведения на интересующую его тему, быть в курсе мировых событий, пообщаться в социальной сети со значимыми людьми, находящимися на расстоянии. Компьютерные устройства стали незаменимыми помощниками в учебе, работе, помощником в выборе формата досуговой деятельности. В этом видится несомненный плюс. Однако обратной стороной является появление компьютерной зависимости, причем немалое число ее проявлений приходится на детей. Сегодня ребенок растет в мире, избыточествующим компьютерными устройствами, в этой связи актуальным становится вопрос о степени пользы и вреда для их физического и психического здоровья.

Выделяют 2 вида компьютерных устройств:

Настольный компьютер – состоит из системного блока и внешних устройств / моноблока и внешних устройств. Здесь пользователь сам определяет качественный и количественный состав дополнительных устройств.

Мобильный компьютер – содержит в себе все необходимые дополнительные устройства: ноутбук, планшет, смартфон [3].

Использование компьютерных устройств в семьях с детьми раннего и дошкольного возраста перерастает в глобальную проблему. Родители активно используют планшеты, смартфоны, ПК для обогащения досуговой деятельности своего ребенка. Сегодня обычные игрушки терпят стеснение электронными устройствами, активно внедряющимися в деятельность дошкольников. В этой связи дети быстро овладевают простейшими цифровыми навыками параллельно с ходьбой, речевой деятельностью и общением с окружающими.

По данным исследования Солдатовой Г.У., Теславской О.И., в нашей стране почти каждый ребенок среднего дошкольного возраста становится пользователем компьютерных устройств, а с первого года жизни к ним обращается каждый десятый.

В половине случаев дети осваивают правила владения компьютерными устройствами благодаря наблюдению за взрослыми [4, с. 13]. Такой фактор в науке называют «созависимость», выступающий первым этапом развития зависимости дошкольников. Требуя самоконтроля от ребенка, родители не всегда способны сами контролировать собственное время пребывания онлайн [4, с. 13]. Родители активно используют компьютерные устройства в повседневной жизни и «подсаживают» на них своих детей, которым очень тяжело побороть зависимость от них. Дошкольникам трудно оценить уровень собственной активности и количество времени, проведенной с компьютерным устройством. При этом подавляющее большинство детей демонстрирует довольно сильную привязанность к ним. В исследованиях установлено, что выбор в пользу дистанционного общения и длительное пребывание за компьютерными устройствами, имеющими доступ в интернет, может привести или быть обусловлено большими трудностями в общении, неудовлетворенностью, низкой самооценкой, застенчивостью. На Западе компьютерная зависимость и игромания сравнимы по масштабу с алкоголизмом и наркоманией [5, с. 36-37].

По мнению Багдасарян А.А., Саргсян М.Э., предпосылки компьютерной зависимости начинают формироваться уже в дошкольном возрасте. Их появление обусловлено рядом факторов: динамичное развитие компьютерных технологий, наследственность, неблагополучие семейных отношений, отсутствие организованного досуга и т.д.

Согласно современным исследованиям, средним возрастом приобщения детей к компьютерным устройствам признан период 4-5 лет, где 64 % дошкольников уделяют взаимодействию с ними до 1 часа в день, 36 % - до 3 часов в день.

В современных исследованиях вопросам влияния компьютера на здоровье детей посвящены труды А.В. Котлярова, Г.У. Солдатовой, Дж. Грохола, К. Янг, Л.Н. Юрьевой, А.Р. Дроздниковой-Зариповой и др. Как отмечают Лелекова А.В., Митюхина В.Н., в современной мировой образовательной системе дошкольного образования компьютерные устройства, в частности, содержание компьютерных образовательных игр позволяет сформировать у современных детей большее количество знаний, нежели чем у предыдущего поколения, лишенного возможности работы за ПК и в глобальной сети «Интернет» [2, с. 95].

Неконтролируемое взаимодействие ребенка с компьютерным устройством может спровоцировать негативные последствия в их физическом и психическом здоровье.

Длительное пребывание за компьютерным устройством может отрицательно сказаться на физическом здоровье детей: ухудшается сопротивляемость организма, зрение, появляется гиподинамия, гипертрофия мышц, происходит перегрузка суставов кистей и плечевого сустава, развивается сутулость, возникают головные боли, боли в позвоночнике, усталость, а также организм подвергается воздействию электромагнитного излучения от самого устройства.

Кроме того, страдает и психическое здоровье: у детей появляется агрессивность, жестокость, например, из-за чрезмерного увлечения аркадными / военными играми; неправильное восприятие картины мира: проявление признаков повышенной тревожности, страха; трудности в общении с другими людьми: ребенок ведет себя, как хочет, не усваивая нормы культуры поведения, но быстро адаптируясь под формат и стиль общения в интернете [5, с. 37]. Популярными в настоящее время компьютерные игры стали для детей одним из единственных способов «скоротать»

время, что влечет за собой возникновение трудностей в общении, неуравновешенность, возбудимость, бурные аффективные реакции, негативизм, упрямство, конфликтность, эмоциональная неустойчивость, вспыльчивость. Содержание большинства компьютерных игр, характеризуется агрессией, которую быстро усваивают дети. Ребенок переносит на себя роль главного героя, и нередко может продолжить действовать в реальности с позиции компьютерного персонажа, т.к. ему пока что трудно отграничить виртуальный и реальный мир. Проявление подобных симптомов может спровоцировать депрессию.

Исследование Т.Г. Силантьевой свидетельствует о наличии у 20 % дошкольников компьютерной аддикции, с которой они не могут самостоятельно справиться. В сложившейся ситуации решение данной проблемы возможно лишь в организации специальной коррекционной и профилактической работы.

В первую очередь, следует обратить внимание на организацию образовательного процесса, характеристикой которого будет строгая последовательность в выборе необходимости применения компьютерных устройств. Немаловажное значение также играет сотрудничество ДОО и первого звена формирования личности – семьи.

Педагогические работники ДОО рекомендуют проводить профилактические мероприятия по компьютерной зависимости дошкольников, поскольку с каждым годом растет число интернет-пользователей среди детей 5-7 лет, пренебрегающих обычными играми.

В данной работе важным является демонстрация дошкольникам преимуществ реального мира, формирование интереса к досуговой деятельности, являющейся альтернативой проведению времени за компьютерным устройством.

Применение компьютера в образовательном процессе с дошкольниками должно осуществляться с учетом следующих рекомендаций:

- необходимо в первую очередь создать безопасность среды для обучения ребенка, т.е. работа за компьютером должна контролироваться педагогом;
- рабочее место должно учитывать физические и возрастные особенности ребенка;
- в целях профилактики зрительного напряжения освещение в помещении должно быть хорошим и иметь оптимальную температуру;
- время взаимодействия с ПК должно составлять не более 30 минут в день с последующим проведением гимнастики для глаз.

Одной из неразрешенных проблем остается работа с родителями по данному вопросу. К сожалению, они не всегда соблюдают нужные правила. Часто родители оставляют своего ребенка за компьютерным устройством в целях «организации досуга». Увлечение какой-либо игрой может привести к негативным последствиям, вызвать возбуждение, агрессию, плохое самочувствие у ребенка, плохой сон, привести к нарушению зрения. В связи с активным развитием организма в период дошкольного возраста дети особенно нуждаются в постоянном движении, что противоречит деятельности за компьютером.

Для сохранения психического и физического здоровья своих детей следует выделить рекомендации для родителей:

- фильтровать контент и исключить видео, аудиоматериалы, изображения агрессивного, жестокого, ненормативно-лексического содержания;

- определить временные рамки взаимодействия с компьютерным устройством – не более 30 минут в день;
- отдавать предпочтение и организовывать совместные игры с ребенком, что позволит установить с ним доверительные отношения;
- использовать мебель в соответствии с возрастными физическими возможностями ребенка.

Следует понимать тот факт, что пребывание детей наедине за компьютером в интернете, лишает родителей уверенности в характере получения ребенком информации. Несмотря на это, компьютер+интернет является эффективным средством, помогающим «развивать интеллектуальную сферу детей при правильной организации образовательного процесса» [2, с. 95].

Наша задача состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку осознать, что компьютер и интернет являются лишь средствами, которые наиболее благоприятно будет использовать для поиска образовательной информации. Но эти средства никогда не смогут заменить живое общение с окружающими и досуговую деятельность. Разумное их использование, при соблюдении вышеописанных рекомендаций поможет полноценно реализовать всестороннее развитие каждого ребенка.

### Список литературы

1. Багдасарян А.А., Саргсян М.Э. Влияние компьютеров и интернета на младших школьников // Наука и образование сегодня. 2019. – Иваново: ООО «Олимп». – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-kompyuterov-i-interneta-na-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 12.04.2021)
2. Лелекова А.В., Митюхина В.Н. Исследование влияния занятий за компьютером на физическое и психическое состояние детей среднего и старшего дошкольного возраста // Образование и проблемы развития общества. 2020. – Курск: ЗАО «Университетская книга». – № 4. – С.95
3. Современные компьютерные устройства / Информатика. 7 класс. Электронное приложение к учебному пособию. – URL: [http://informatika7.adu.by/?page\\_id=191](http://informatika7.adu.by/?page_id=191) (дата обращения: 18.04.2021)
4. Солдатова Г.У., Теславская О.И. Особенности использования цифровых технологий в семьях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста // Национальный психологический журнал. 2019. – Москва: ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова». – 4(36). – С.12-27
5. Тихон А.С., Кочиобан А.Б. Негативное влияние компьютера и интернета на психику и физическое здоровье детей // International Academy Journal Web of Scholar. 2020. – Poland, Warsaw: RS Global Sp.z. O.O. – № 1(43). – С.36-39.

### References

1. Bagdasaryan A.A., Sargsyan M.E. (2019) Influence of computers and the Internet on primary schoolchildren // Science and education today [*Vliyanie komp'yuterov I interneta na mladshih shkol'nikov // Nauka segodnya*]. - Ivanovo: Olimp LLC. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-kompyuterov-i-interneta-na-mladshih-shkolnikov>
2. Lelekova A.V., Mityukhina V.N. (2020) Investigation of the influence of computer lessons on the physical and mental state of children of middle and senior preschool age // Education and problems of society development [*Issledovanie vliyaniya zanyatiy za*

*komp'yuterom na fizicheskoe I psihicheskoe sosotoyanie detey srednego I starshego doshkol'nogo vozrasta // Obrazovanie I problema razvitiya obschestva]. - Kursk: JSC "University Book". - Vol. 4. - P.95*

3.Modern computer devices / Informatics. 7th grade. Electronic supplement to the tutorial [*Sovremennye komp'yuternye ustroystva / Informatika. Elektronnoe prilozhenie k uchebnomy posobiyu]. - URL: [http://informatika7.adu.by/?page\\_id=191](http://informatika7.adu.by/?page_id=191)*

4.Soldatova G.U., Teslavskaya O.I. (2019) Features of the use of digital technologies in families with children of preschool and primary school age // National psychological journal [*Osobennosti ispol'zovaniya tsifrovih tehnologiy v sem'yah s det'mi doshkol'nogo I madshego shkol'nogo vozrasta // Nacional'niy psihologicheskiy zhurnal]. - Moscow: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Moscow State University. M.V. Lomonosov ". - 4 (36). - PP.12-27*

5.Tikhon A.S., Cochioban A.B. (2020) The negative impact of the computer and the Internet on the psyche and physical health of children [*Negativnoe vliyanie komp'yutera I interneta na psihiku I phizicheskoe zdorov'e detey] // International Academy Journal Web of Scholar. - Poland, Warsaw: RS Global Sp.z. O.O. - Vol. 1 (43). - P.36-39.*