

10. Tsvetkova L.S. (1988) Methods of neuropsychological diagnostics of children [Metodika neyropsikhologicheskoy diagnostiki detey] . - М .: Russian Pedagogical Agency P. 128.

11. Chekhovskaya N.P., Zarichnaya A.M. (2018) Correction of writing disorders in younger schoolchildren using a neuropsychological approach with the introduction of speech therapy exercises [Korreksiya narusheniya pis'ma u mladshikh shkol'nikov s ispol'zovaniem neyropsikhologicheskogo podkhoda s vnedreniem logopedicheskikh uprazhneniy] // Modern educational environment P. 200-202.

УДК 373

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.С. Кочетова

*Аннотация.* В материалах статьи раскрывается актуальность проблемы развития пространственных представлений как одного из важнейших показателей интеллектуального развития ребенка, его социализации. Развитие пространственных представлений выступает одной из задач дошкольного образования отражённых в соответствующих нормативных документах. Показателем развития пространственных представлений дошкольника является уровень овладения пространственными представлениями, умение свободно ориентироваться в пространстве и знание основных пространственных терминов. В статье представлен краткий анализ научных основ проблемы пространственных представлений дошкольника, даётся авторская интерпретация понятия «педагогические условия развития пространственных представлений у детей седьмого года жизни». Автор приводит краткое описание педагогического эксперимента по разработке данных педагогических условий. Раскрыто содержание трех его этапов - констатирующего, формирующего и контрольного. На этапе констатирующего эксперимента выявлены пространственные представления детей старшего дошкольного возраста и приведено описание критериев и уровней развития пространственных представлений у детей. В статье рассматривается основное содержание педагогических условий развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста в игре. Формирующий эксперимент отражал реализацию педагогических условий развития пространственных представлений у детей седьмого года жизни в игровой деятельности. Автор делает акцент на применении игровых методов для формирования пространственных представлений. Предложены различные виды игры для развития пространственных представлений: игры - квесты, игры - трафареты, игры - путаницы и др. В статье предложен авторский вариант обогащения предметно-пространственной среды в группе соответствующим игровым оборудованием, направленным на развитие пространственных представлений детей дошкольного возраста. Контрольный эксперимент позволил сравнить

пространственные представления детей до и после проведения формирующих мероприятий.

**Ключевые слова:** пространственные представления, дети старшего дошкольного возраста, игра, педагогические условия.

## **PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF SPATIAL REPRESENTATIONS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN PLAY ACTIVITIES**

**E. Kochetova**

**Abstract.** *The article reveals the relevance of the problem of the development of spatial representations as one of the most important indicators of the intellectual development of a child, his socialization. The development of spatial representations is one of the tasks of preschool education reflected in the relevant regulatory documents. An indicator of the development of spatial representations of a preschooler is the level of mastery of spatial representations, the ability to freely navigate in space and knowledge of basic spatial terms. The article presents a brief analysis of the scientific foundations of the problem of spatial representations of a preschooler, the author's interpretation of the concept "pedagogical conditions for the development of spatial representations in children of the seventh year of life" is given. The author gives a brief description of the pedagogical experiment on the development of these pedagogical conditions. The content of its three stages - ascertaining, forming and control - is disclosed. At the stage of the ascertaining experiment, the spatial representations of older preschool children were identified and the criteria and levels of development of spatial representations in children were described. The article considers the main content of the pedagogical conditions for the development of spatial representations in older preschool children in the game. The formative experiment reflected the implementation of pedagogical conditions for the development of spatial representations in children of the seventh year of life in play activities. The author focuses on the application of game methods for the formation of spatial representations. Various types of games for the development of spatial representations are proposed: quest games, stencil games, confusion games, etc. The article offers the author's version of enriching the subject-spatial environment in the group with appropriate play equipment aimed at developing spatial representations of preschool children. The control experiment allowed us to compare the spatial representations of children before and after the formative activities.*

**Keywords:** *spatial representations, children of senior preschool age, game, pedagogical conditions.*

Ориентировка ребенка в пространстве и развития соответствующих этой ориентировке представлений о пространстве в процессе дошкольного образования всегда являлась предметом внимания, как ученых, так и воспитателей детских садов. Это связано с необходимостью решения комплекса важных задач дошкольного образования, к числу таких задач относятся, как социализация ребенка, так и развитие его мышления и речи, а также, несомненно, подготовка к обучению в школе.

Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста относится к задачам образовательной области «Познавательное развитие» основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования. Вопросами развития представлений о пространстве и формирования этих представлений формирования у дошкольников занимался целый ряд как отечественных, так и зарубежных ученых и практиков (Л.А.Венгер, О.М. Дьяченко, А.М. Леушина, Т. А. Мусейбова, Т.В. Лаврентьева, М.А. Фидлер и др.) [4,8,6,12].

Актуальность формирования пространственных представлений у дошкольников определяется тем, что несформированность пространственной ориентировки является одним из факторов, характеризующих низкий уровень адаптации дошкольника в обществе, снижение социальной мобильности и общительности, а так же вызывающих затруднения в процессе будущего обучения в школе. Так как при несформированности у дошкольников пространственных представлений могут наблюдаться: на начальном этапе обучения трудности в усвоении букв, нарушения чтения, неумение ориентироваться на книжной странице, неправильное размещение материала листе бумаги и многое другое.

В исследованиях Н.А. Балбекиной, Д.Ж. Баймуратовой, А.А. Столяра, Л.С. Набродовой и пр. [3,2,11,9] одним из основных средств формирования представлений о пространстве в дошкольном возрасте является игра. Педагогическая работа по развитию пространственных представлений у детей дошкольного возраста в игровой деятельности чрезвычайно важна. Именно игра соответствует возрастным, психологическим особенностям дошкольников и позволяет им легко и интересно осваивать представления о пространстве, ориентироваться в нем.

В результате анализа теоретических источников нами было определено понятие *«педагогические условия развития пространственных представлений у детей седьмого года жизни»*. Под педагогическим условием развития пространственных представлений у детей седьмого года жизни понимается ***комплекс мероприятий, интегрирующих педагогические воздействия педагогов, с одной стороны, и родителей детей, с другой стороны, которые направлены на обеспечение развития пространственных представлений через разнообразную игровую деятельность.***

Исследовательская работа была трехэтапной: 1-й этап - констатирующий эксперимент по выявлению представлений детей о пространстве, на основе которых. Были тщательно подобраны и, в отдельных случаях, модифицированы, методики для педагогической диагностики (см. таблицу 1).

**Таблица 1**

Методики для педагогической диагностики

<b>Критерии и показатели</b>	<b>Методики диагностики</b>
Умение определять расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу (положения: вверху - внизу, справа - слева, над - под, на - в, около - перед и т.д.).	«Установление обыденных предметно - пространственных отношений» (С.Д. Забрамная)[5].
Умение владеть предлогами и наречиями, обозначающие пространственные представления, умение определять пространственное расположение предмета по отношению к себе (слова и выражения: «покажи игрушку, которая находится справа от тебя», «подай кубик, который лежит	«Диагностика пространственных представлений о взаимоотношении внешних объектов и тела» (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго)[10].

позади тебя» и т.д., <i>предлоги</i> : фломастер находится НА листе бумаги, а я кладу его вот так (фломастер размещается ПОД бумагой). Где фломастер теперь? Скажи.	
Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку (определение сторон и углов листа, центра листа, выкладывание на листе по образцу, по подражанию, по указанию).	«Ориентировка на листе бумаги», (И.В. Андреевских)[1].

Педагогическая диагностика проводилась с каждым ребёнком индивидуально, в отдельном помещении. После проведения диагностических мероприятий детей располагали таким образом, чтобы они не контактировали с другими участниками эксперимента для соблюдения его «чистоты».

Опора на разработанные нами критерии и показатели оценки пространственных представлений способствовала формулированию особенностей этих представлений. Предположительно было выделено три возможных уровня пространственных представлений детей, принимающих участие в эксперименте. Содержание данных уровней интегрировало результаты диагностики по каждой из трех примененных методик.

- уровень «выше достаточного»: ребёнок ориентируется в окружающем пространстве; во всех случаях понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, между, рядом, с, около, над, под); имеет точность словесного определения, пространственного положения одного предмета по отношению к другому, изображенного на листе бумаги, умеет определять направления относительно себя и умеет обозначать их словами, например: слева от меня, позади меня и т.д.; умеет определять положение предмета по отношению к другому предмету; умеет правильно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке; умеет ориентироваться на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине листа, в углу), определяет стороны и углы листа, во всех случаях может выкладывать на листе узор по образцу и по подражанию.

- уровень «достаточный»: самостоятельно, частично-правильно называет большинство пространственных предлогов и наречий (в, на, за, около, вокруг, у), частично определяет пространственное расположение предмета по отношению к себе и по отношению к другому предмету, понимает смысл пространственных отношений, однако иногда, делает ошибки в словесном обозначении пространственного расположения предметов относительно друг друга, или же, в единичных случаях, просит помощи взрослого при выполнении задания на ориентировку в пространстве; умеет ориентироваться на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине листа, в углу), в единичных случаях ошибается в выделении направлений на листе бумаги, определяет стороны и углы листа, может в отдельных случаях выкладывать узор на листе бумаги по образцу и по подражанию.

- уровень «ниже достаточного»: ребёнок практически не понимает смысл пространственных отношений, не может определять положение предмета по отношению к другому предмету, ошибочно обозначает пространственное

расположение предметов относительно друг друга, плохо ориентируется на листе бумаги.

2-й этап исследования, выраженный в формирующем эксперименте, отражал реализацию *разработанных нами педагогических условий* развития пространственных представлений у детей седьмого года жизни в игровой деятельности, в качестве которых выступили:

1. Анализ, отбор, моделирование и применение игр на развитие пространственных представлений.
2. Расширение видового разнообразия игр для развития пространственных представлений.
3. Организация развивающей предметно - пространственной среды, включающей видовое разнообразие игр для развития пространственных представлений.
4. Обеспечение дифференцированного подхода к детям с разными уровнями пространственных представлений.
5. Организация содержательного взаимодействия воспитателей ДОО и родителей детей по развитию пространственных представлений в ДОО и в семье.
6. Взаимодействие воспитателя и педагога – психолога в обеспечении групповой, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.

*Применение первого педагогического условия* (анализ, отбор, моделирование и применение игр на развитие пространственных представлений) позволило на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы выделить группы игр и упражнений, которые решают основные дидактические задачи развития у дошкольников пространственных представлений на основе овладения системами отсчета, умений определять пространственное расположение окружающих объектов в соответствии с программой и требованиями ФГОС ДО.

*Применение второго педагогического условия* (расширение видового разнообразия игр). Нами были разработаны такие виды игры для развития пространственных представлений: **игры – квесты** («Найди волшебный меч», «Поиск клада», «Счастливая ленточка», «Лабиринт»); **игры – трафареты** («Рисуем новый дом для Маши и Медведя», «Маша рисует открытку к дню рождения Медведя», «Весёлые фигуры», «Плакат для Мурзилки»); **игры – путаницы** («Клубок колдуньи», «Расплети косу», «Путаница»); **игры с песком** («Волшебный песок», «Рисование радужным песком»).

*Применение третьего педагогического условия* (организация развивающей предметно - пространственной среды, включающей видовое разнообразие игр для развития пространственных представлений) позволило обогатить развивающую предметно-пространственную среду материалами и средствами для самостоятельной деятельности старших дошкольников (атрибуты для игр (игровое поле, состоящее из клеток разных цветов; игровое поле с буквами, игровое пособие «Стрелоплан»; предметные картинки). Были использованы специальные игрушки («Коллекция звуков» (шумовые игрушки - украшенные непрозрачные баночки с мелкими предметами - пуговицами, горохом, песком, крупой); блоки Дьенеша; кубик Рубика, логические змейки) и игры (настольно - печатные («Что где находится», развивающая игра «Справа - слева, сверху - снизу»; лото «Направо - налево», «Вокруг да около»), игры на смекалку и сообразительность («В чём ошибся художник», «Что лишнее») и др.

*Применение четвертого педагогического условия* (обеспечение дифференцированного подхода к детям с разными уровнями пространственных представлений):

- детей с уровнем развития пространственных представлений «выше достаточного» привлекали к играм с детьми с уровнями развития «достаточный» и «ниже достаточного», Они помогали сверстникам, обучали их, проводили некоторые игры самостоятельно;

- у детей с уровнем развития пространственных представлений «достаточный» обогащали пространственные представления, используя игры, направленные на развитие ориентировки в пространстве и умений различать положение предметов в пространстве;

- с детьми с уровнем развития пространственных представлений «ниже достаточного» проводили работу по формированию умения распознавать пространственные направления «от себя», положения того или иного предмета относительно себя, развитию ориентировки на листе бумаги посредством постепенно усложняющихся игр «Вверху-внизу», «Левее-правее», «Что изменилось?», «Весёлое путешествие», «Муха», «Графический диктант» и др..

*Применение пятого педагогического условия* (содержательное взаимодействие воспитателей и родителей детей по развитию пространственных представлений в ДОО и семье) потребовало отбора и презентации материалов о развитии пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности, проведения консультации для родителей по теме «Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста в играх», разработки: «Картотеки игр и упражнений по развитию пространственных представлений у детей седьмого года жизни» и составления памятки «Пространственно - временные представления у детей 6- 7 лет». Родителям были рекомендованы: - **образовательная платформа logiclike**, использование которой способствует развитию логического и пространственного мышления детей;

- **образовательный портал «Чудо – юдо»**, который содержит развивающие материалы на развитие ориентировки на листе бумаги;

- **детский образовательный сайт iqsha.ru**, содержание которого направлено на всестороннее развитие ребёнка и др.

*Применение шестого педагогического условия* (взаимодействие воспитателя и педагога-психолога в обеспечении групповой, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми) потребовало организации с детьми с уровнями развития пространственных представлений «достаточный» и «ниже достаточного» групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом - психологом. Педагогом-психологом была разработана и реализована соответствующая программа.

Организация охарактеризованных выше педагогических условий предполагала четкое следование определенным принципам, которые были *отобраны, осмыслены и интерпретированы в целях нашего исследования* как: принцип последовательности (последовательность овладения детьми пространственными представлениями в онтогенезе); принцип «от простого - к сложному» (постепенное усложнение игр и заданий); принцип активного действия (познание пространственных представлений через практическую

деятельность); принцип вариативности (использование различного материала, который как заменял, так и дополнял друг друга).

3-й этап исследования выразался в проведении контрольного среза. Он был проведен по окончании педагогических мероприятий, организованных в процессе формирующего этапа исследования, и позволил выявить факты положительной динамики в развития пространственных представлений у детей седьмого года жизни (таблица 2).

**Таблица 2**

Уровни развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста до и после применения экспериментально созданных педагогических условий

Уровни	До применения экспериментально созданных педагогических условий (констатирующий этап)		После применения экспериментально созданных педагогических условий (формирующий этап)	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
уровень «выше достаточного»	20%	20%	50%	30%
уровень «достаточный»	30%	50%	50%	60%
уровень «ниже достаточного»	50 %	30%	0%	10%

В результате проведения исследования был зафиксирован переход всех детей экспериментальной группы с уровня «ниже достаточного» на уровень «достаточный» (50%) и 30% детей с уровня «достаточный» на уровень «выше достаточного», что свидетельствует об эффективности применённых педагогических условий. Исследование показало необходимость организации педагогических условий развития представлений детей 6-7 лет о пространстве в игре. Регулярная практика включения в образовательную деятельность и совместную деятельность педагога с детьми, родителей с детьми игр, направленных на развитие пространственных представлений, позволяет делать этот процесс не только интересным, но и достаточно результативным.

Результаты проведенного исследования позволяют наметить некоторые возможные перспективы в изучении данной проблемы в виде определения и описания алгоритмов в реализации описанных нами педагогических условий.

### Список литературы

1. Андреевских И.В. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста nsportal.ru : образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]. – Москва, 2010. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/08/31/vozzrastnye-osobennosti-detey-starshego-doshkolnogo> (дата обращения: 23.10.2019).
2. Баймуратова Д.Ж., Жетписбаева Г.О., Наркулова Б.А. Дидактические игры и упражнения как средство развития пространственной ориентации у детей

дошкольного возраста // междунар. журн. экспериментального образования. 2013. № 4/2. С. 14–17.

3. Балбекина Н.А. Значение развивающих игр для всестороннего развития дошкольника. – Москва, 2010 – 2020. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/01/03/znachenie-razvivayushchikh-igr-dlya-vsestoronnego-razvitiya> (дата обращения: 07.04.2021)

4. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – Москва, 1989. — С. 43-47.

5. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — Москва, 2003. – С. 56-61.

6. Лаврентьева Т. В. Психолог в дошкольном учреждении. – Москва, 2004 – С. 82-86

7. Леушина А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – Москва, 1974. – С. 34-38.

8. Мусейибова Т.А. Методика формирования элементарных математических представлений у детей. Учебно-методическое пособие для студентов III-V курсов факультетов дошкольного воспитания пединституты. – Москва, 1989. – С. 81-90.

9. Набродова Л.С. Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивной игры // актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 7-2. С. 149–151

10. Семаго Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие. — Москва, 2007. – С. 29-35.

11. Столяр А.А. Давайте поиграем : Математические игры для детей 5-6 лет. – Москва, 1991. – С. 18-24.

12. Фидлер М. Математика уже в детском саду. – Москва, 1981. – С. 36-44.

## References

1. Andreevskikh I.V. (2010) Age features of children of senior preschool age nsportal.ru : educational social network [*Vozrastnye osobennosti detey starshego doshkol'nogo vozrasta: obrazovatel'naya sotsial'naya set*]. Moscow. [Electronic recourse]. - URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/08/31/voznastnye-osobennosti-detey-starshego-doshkolnogo> (access date: 23.10.2019)

2. Baymuratova D. Zh., Zhetspisbayeva G. O., Narkulova B. A. (2013) Didactic games and exercises as a means of developing spatial orientation in preschool children. [*Didakticheskie igry i uprazhneniya kak sredstvo razvitiya prostranstvennoy orientatsii u detey doshkol'nogo vozrasta*] // International Journal of Experimental Education. P. 14-17.

3. Balbekina N. A. The importance of educational games for the comprehensive development of preschool children. [*Znachenie razvivayushchikh igr dlya vsestoronnego razvitiya doshkol'nika*]. (2010) Moscow. [Electronic recourse] - URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/01/03/znachenie-razvivayushchikh-igr-dlya-vsestoronnego-razvitiya> (accessed: 07.04.2021)

4. Wenger L. A. (1989) Games and exercises for the development of mental abilities in preschool children [*Igry i uprazhneniya po razvitiyu umstvennykh sposobnostey u detey doshkol'nogo vozrasta*] - Moscow. 127 p.



5. Zabramnaya S. D. (2003) Psychological and pedagogical diagnostics: Textbook for students. higher [*Psikhologo-pedagogicheskaya diagnostika*] - Moscow. 320 p.
6. Lavrentieva T. V. (2004) A psychologist in a preschool institution [*Psikholog v doshkol'nom uchrezhdenii*] - Moscow. 144 p.
7. Leushina A.M. (1974) Formation of elementary mathematical representations in preschool children [*Formirovanie elementarnykh matematicheskikh predstavleniy u detey doshkol'nogo vozrasta*] - Moscow. 368 p.
8. Museyibova T. A. (1989) Method of forming elementary mathematical representations in children [*Metodika formirovaniya elementarnykh matematicheskikh predstavleniy u detey*] - Moscow. 56 p.
9. Nabrodova L. S. (2015) Formation of spatial representations in children of senior preschool age through interactive games [*Formirovanie prostranstvennykh predstavleniy u detey starshego doshkol'nogo vozrasta posredstvom interaktivnoy igry*]/ Actual problems of humanities and natural sciences. P . 149-151
10. Semago N. Ya. (2007) Methods of forming spatial representations in children of preschool and primary school age: practice. [*Manual Metodika formirovaniya prostranstvennykh predstavleniy u detey doshkol'nogo i mladshhego shkol'nogo vozrasta*]- Moscow. 112 p.
11. Stolyar A. A. (1991) Let's play: Mathematical games for children 5-6 years old Davayte poigraem [*Matematicheskie igry dlya detey 5-6 let*] - Moscow. 79 p.
12. Fiedler M. (1981) Matematika already in kindergarten [*Matematika uzhe v detskom sadu*] . - Moscow. 159 p.

УДК 159.923.33

## **РОЛЬ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА НА ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ЕГО ДИАГНОСТИКА**

**И.И. Тужимеева, В.К. Кочисов**

***Аннотация.** В данной статье рассматривается нейропсихологический подход, на первоначальном этапе обучения в школе. Целью исследования является использование нейропсихологического подхода в образовании, исследуемого с помощью контент-анализа и сравнительно-сопоставительного методов. Актуальность данной темы опирается на систематически повышающиеся требования общества к уровню образования, что способствует интенсификации обучения (ускоренный темп прохождения программы, увеличение школьных предметов). В последствии наблюдается рост детей с проблемами овладения школьной программой, снижением работоспособности, отсутствием мотивации, дезадаптация, проблемы в коммуницирование и социализации и др. Данные последствия школьной неуспеваемости, сопровождаются несформированностью высших психических функций ребенка. Без выявления истинных причин, решить данные проблемы невозможно, поэтому ранняя нейропсихологическая диагностика, дает возможность определить готовность к обучению в школе, а также*