

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е.С. Анисимова

Аннотация. Актуальность обращения к проблеме использования исторического материала в процессе обучения младших школьников является весьма актуальной. Отмечается наличие документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций с позиции необходимости объективного исторического знания в процессе обновления российского общества. Подчеркивается внимание высшего руководства государством к изучению истории, начиная с начальной школы.

Обращаясь к практике, автор статьи показывает, что учителя начальных классов используют исторический материал по каждому предмету. В частности установлено, что по предмету русский язык педагоги предлагают осуществлять использование исторического материала с помощью специальных видов заданий: заданий, включающих работу над историей слова, заданий в форме исторического комментирования, заданий лексического и информативного характера. По предмету «Литературное чтение», как показывает педагогическая практика, изучение исторических сведений осуществляется через чтение художественных произведений, таких как летописи, былины, исторические повести, биографические рассказы и т.д. Предмет «Математика», по мнению автора статьи, открывает перспективы использования исторического материала, через содержание арифметических задач или через специальные задания, предлагаемые на «Занимательных страничках». В статье приводятся примеры таких заданий. Особый акцент сделан на предмете «Окружающий мир».

В статье приводятся результаты анкетирования учителей начальных классов по определению их отношения к использованию исторического материала на различных учебных предметах в начальной школе. Проведенное анкетирование показало, что использование исторического материала является необходимым условием процесса обучения младших школьников.

Автор не только проводит экспериментальную работу, но и предлагает методические рекомендации по использованию исторического материала в процессе обучения младших школьников.

Ключевые слова: исторический материал, процесс обучения, младший школьник.

THE USE OF HISTORICAL MATERIAL IN THE PROCESS OF TEACHING PRIMARY SCHOOL CHILDREN

E. Anisimova

***Abstract.** The relevance of addressing the problem of using historical material in the process of teaching primary school students is very relevant. It is noted that there are documents regulating the activities of educational organizations from the point of view of the need for objective historical knowledge in the process of updating Russian society. The attention of the top leadership of the state to the study of history, starting from primary school, is emphasized.*

Turning to practice, the author of the article shows that primary school teachers use historical material in each subject. In particular, it was found that teachers offer to use historical material in the subject of the Russian language with the help of special types of tasks: tasks that include work on the history of the word, tasks in the form of historical commentary, tasks of a lexical and informative nature. On the subject of "Literary reading", as shown by pedagogical practice, the study of historical information is carried out through reading works of art, such as chronicles, epics, historical stories, biographical stories, etc. The subject of "Mathematics", according to the author of the article, opens up prospects for the use of historical material, through the content of arithmetic problems or through special tasks offered on "Entertaining pages". The article provides examples of such tasks. Special emphasis is placed on the subject "The world around us".

The article presents the results of a survey of primary school teachers to determine their attitude to the use of historical material in various academic subjects in primary school. The survey showed that the use of historical material is a necessary condition for the learning process of primary school students.

The author not only conducts experimental work, but also offers methodological recommendations for the use of historical material in the process of teaching primary school children.

Keywords: *historical material, learning process, primary school children.*

Сегодня в основных документах, регламентирующих деятельность образовательных организаций [14 и др.] акцентируется внимание на необходимости объективного исторического знания в процессе обновления российского общества. На уровне высшего руководства государством обозначена актуальность изучения истории. Большая роль в данном вопросе отводится школьному историческому образованию, которое является важным инструментом формирования гражданского сознания подрастающего поколения.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) выделяет одной из образовательных задач формирование исторических представлений и понятий об основных событиях истории Отечества и его прошлого [14]. Кроме того в «портрете выпускника начальной школы», обучающийся начальной школы представлен как «...любящий свой народ, свой край и свою Родину...» [14, с. 18]. Полагаем, что данная характеристика нацеливает нас на

использование исторического материала при изучении предметов, определенных программой для начальной школы.

На необходимость использования исторического материала в образовательном процессе школы указывали И.Я. Лернер [5], М.Н. Скаткин [13], Г.И. Щукина [15] и др. В своих работах исследователи делали акцент не только на включении исторического материала в содержание различных учебных предметов, но и предлагали варианты решения отдельных аспектов данной проблемы как в учебное, так и во внеурочное время.

В работах Н.Н. Белоконевой [1], Н.И. Ворожейкиной [2], О.Н. Зайцевой [3], Е.А. Крючковой [7], О.Н. Макаровой [9], Е. Саплиной [12] и др. отмечается перспектива использования исторического материала в процессе обучения младших школьников.

Вышеизложенное и определило актуальность выбранной нами темы.

Практический опыт показывает, что учителя начальных классов используют исторический материал по каждому предмету. Например, на уроках русского языка педагоги предлагают изучать исторический материал с помощью специальных видов заданий:

1. Задания, включающие работу над историей слова, т.е. этимологией. Обучающиеся знакомятся с происхождением слова и его первоначальным значением, в результате чего им будет легче понять смысл слова и расширить свой кругозор.

2. Задания в форме исторического комментирования.

Процесс обучения школьников русскому языку педагоги редко обращаются к использованию исторического комментирования. Учитель испытывает затруднения в отборе материала и часто действует интуитивно при его применении. Полагаем, что историческое комментирование способствует развитию лингвистического мировоззрения школьников, формированию осознанных учебно-языковых и правописных умений и навыков, приобщению к культурному наследию предков, глубокому пониманию текстов художественной литературы.

3. Задания, содержащие лексическую работу. Обучающимся предлагается изучить лексическое значение слова, устаревшие и новые слова, слова в прямом и переносном значении и т.д.

4. Задания информативного характера, т.е. включающие историю о различных буквах и звуках.

Приведем в качестве примеров задания данных видов.

Предмет «Русский язык».

Задание 92. Прочитайте текст: «В былинах славных богатырей земли Русской величали по имени отчеству: Добрыня Никитич, Микула Селянинович... Илья Муромец при встрече с князем Владимиром говорит о себе:

- по имени меня зовут Илья Муромец. По отцу величают сын Иванович» [4, с. 54]

- «Догадайтесь, как звали отцов русских богатырей. От названия какого города произошло прозвище Ильи – Муромец?

- Запишите, как звали богатырей земли Русской» [4, с. 54].

Задание 274. «Вспомните: каждое слово имеет своё лексическое значение. Что значит определить лексическое значение слов *книга, звезда, овёс, коса, дождевик*? Какие из этих слов многозначные?

- Что такое *антонимы, синонимы, омонимы*? Как их различить? Приведите примеры таких слов.

- Объясните значение фразеологизмов *за тридевять земель, сломя голову, развязался язык*» [5, с. 128].

Предмет «Литературное чтение».

Изучение исторических сведений осуществляется через чтение художественных произведений, таких как летописи, былины, исторические повести, биографические рассказы и т.д. Например, в четвертом классе обучающиеся знакомятся с летописями и былинами об Илье Муромце, с житием Сергия Радонежского [6, с. 6-34]. Результатом изучения данных произведений становится осознание ими ценности и значимости литературы для сохранения русской культуры.

Предмет «Математика».

Изучение исторического материала, в основном, идет через содержание арифметических задач или через специальные задания, предлагаемые на «Занимательных страничках». Например:

Задание 248. «Москва основана в 1147 г. В каком веке она основана?» [10, с. 51]

Мы проанализировали количество часов, отводимых на изучение исторического материала в программе курса «Окружающий мир» УМК «Школа России» [11].

Очевидно, что в первом и втором классах предполагается изучение исторического материала, в третьем классе использование исторического материала считаем возможным при выполнении проектной деятельности по краеведению. Например, уместно будет включение исторического материала в выполнение проектов на тему «Разнообразие природы родного края». В рамках данной темы обучающиеся могут готовить проекты «История заповедника Галичья гора», «Река моего детства: история и современность» и др. Мы установили, что в учебнике «Окружающий мир» для четвертого класса (УМК «Школа России») реализованы историко-антропологический подход и многоуровневый принцип изложения истории. Историко-антропологический подход нацеливает на изучение истории через деятельность личностей. Многоуровневый принцип изложения материала дает возможность представить историю государства, регионов, народов, социальных групп, семьи, конкретных людей не только общим крупным планом, но и через личностное восприятие событий их современниками.

Нами была проведена экспериментальная работа по определению отношения учителей начальных классов к использованию исторического материала на различных учебных предметах в начальной школе. Участниками эксперимента стали учителя образовательных организаций Липецкой и Тульской областей. Всего в анкетировании приняли участие 15 учителей.

Вопросы анкеты, предложенной учителям.

1. Используете ли вы исторический материал в урочной деятельности при изучении предметов, определенных программой для начальной школы? Как часто?
2. Как вы полагаете, достаточно ли в учебниках по предметам начальной школы заданий, содержащих исторические сведения?
3. Используете ли вы исторический материал во внеурочной деятельности?

4. Считаете ли вы целесообразным включение в содержание программы по предмету «Окружающий мир» разделов «Страницы Всемирной истории» и «Страницы истории России»?

5. Испытываете ли вы трудности при подготовке к занятиям с использованием исторического материала? Если, да, то определите из числа перечисленных ниже возникающие у вас трудности:

- трудности связаны с дополнительными временными затратами на подготовку работы с заданиями, содержащими исторические сведения (дополнение данных задания либо дополнительными вопросами по выбранной исторической тематике либо кратким комментарием предлагаемых в заданиях исторических событий);

- трудности связаны с необходимостью использования наглядного материала;

- трудности возникают при разработке заданий (по математике, русскому языку) с использованием исторического материала;

- трудности возникают при выборе тем индивидуальных и групповых проектов по истории.

Предложенная нами анкета носила комбинированный характер. Четыре первых вопроса предполагали самостоятельный ответ респондентов, последний – пятый вопрос предполагал выборку ответов.

Анализ ответов на первый вопрос анкеты показал, что все респонденты (100%) используют исторический материал в урочной деятельности при изучении практически всех учебных предметов, определенных программой для начальной школы. Частоту использования данного материала большинство из них связали с наличием заданий, содержащих исторические сведения, в учебниках по учебным предметам. Исключение составляет учебный предмет «Окружающий мир».

О достаточности в учебниках по предметам начальной школы заданий, содержащих исторические сведения, высказались одиннадцать респондентов (73%), четверо респондентов (27%) указали на необходимость включения заданий с использованием исторического материала, особенно по предмету «Математика».

Как вы полагаете, достаточно ли в учебниках по предметам начальной школы заданий, содержащих исторические сведения?

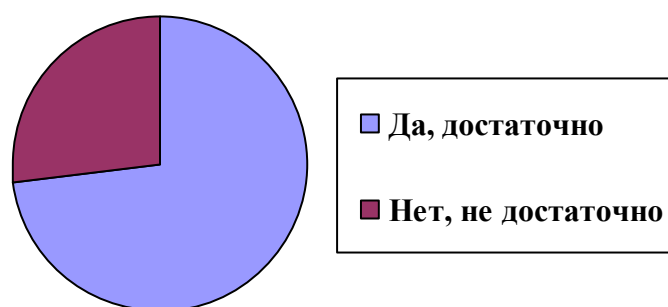


Рисунок 1. Результаты ответов респондентов на второй вопрос анкеты

Ответы на третий вопрос показали, что все учителя (100%) постоянно используют исторические сведения во внеурочной деятельности

О целесообразности включения в содержание программы по предмету «Окружающий мир» разделов «Страницы Всемирной истории» и «Страницы истории России» высказались все участники анкетирования (100%).

Ответ на пятый вопрос показал, что только три респондента (20%) не испытывают трудностей при подготовке к занятиям с использованием исторического материала. У двенадцати респондентов (80%) трудности в этой связи возникают.

**Испытываете ли вы трудности при
подготовке к занятиям с использованием
исторического материала?**



Рисунок 2. Результаты ответов респондентов на пятый вопрос анкеты

Конкретизировали виды трудностей именно эти двенадцать респондентов. Трудности, связанные с дополнительными временными затратами на подготовку работы с заданиями, содержащими исторические сведения (дополнение данных задания либо дополнительными вопросами по выбранной исторической тематике либо кратким комментарием предлагаемых в заданиях исторических событий), обозначили девять участников анкетирования. На трудности, возникающие при разработке заданий (по математике, русскому языку) с использованием исторического материала, указали семь респондентов. О затруднениях при выборе тем индивидуальных и групповых проектов по истории высказались четверо участников анкетирования. Ни один из двенадцати респондентов не выбрал вариант ответа, предусматривающий возникновение трудностей с использованием наглядного материала по истории.

Проведенное анкетирование позволяет нам констатировать, что использование исторического материала является необходимым условием процесса обучения младших школьников.

Вышеизложенное позволяет нам заключить:

- современные учебники для начальной школы содержат исторический материал в форме заданий, исторических страничек и проектов;
- в содержание программы по учебному предмету «Окружающий мир» включены разделы «Страницы Всемирной истории» и «Страницы истории России»;
- учителя подтвердили необходимость расширения возможностей использования исторического материала в содержании изучаемых программных тем учебных предметов.

Следует отметить особую важность интеграции исторических и обществоведческих знаний, поскольку именно эта взаимосвязь обеспечивает формирование качеств, необходимых для социализации детей, формирования целостных представлений о мире, общей эрудиции, включение в общечеловеческую культуру. Полагаем, что поступательность развития содержания исторического образования способствует обеспечению непрерывности образования, выстраиванию его перспектив, и поиску нового содержания обучения младших школьников.

Список литературы

1. Белоконева Н.Н. Спецкурс «Возможности исторического комментирования на уроках русского языка» / Н.Н. Белоконева // Русский язык в школе. – 1994. – №4. – С. 86-88.
2. Ворожейкина Н.И. Каким мы видим начальный курс отечественной истории / Н.И. Ворожейкина, М.Т. Студеникин, В.М. Соловьев // Преподавание истории в школе. – 1990. – №5. – С. 104-107.
3. Зайцева О.Н. Реализация принципа историзма / О.Н. Зайцева // Образование в современной школе. – 2002. – №4. – С. 5-11.
4. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2017. – 143 с.
5. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с.
6. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1 / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2015. – 223 с.
7. Крючкова Е.А. Обращение к истории семьи в предмете «Окружающий мир» (историко-обществоведческий материал) / Е.А. Крючкова // Начальная школа. – 2015. – №12. – С. 58-61.
8. Лернер И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории / И.Я.Лернер. – М.: Просвещение, 1982. – 200 с.
9. Макарова О.Н. Методический аспект использования исторического материала в обучении математики / О.Н. Макарова // Начальная школа плюс до и после. – 2014. – № 6. – С. 23-26.
10. Моро М.И. Математика. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1 / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: УМК «Школа России» / под ред. А.А. Плешакова. – М.: Просвещение, 2011. – 528 с.
12. Саплина Е. Историческое образование в начальной школе. Путешествие в историю / Е. Саплина // Начальное образование в России. Инновации и практика. – М.: Школа, 1994. – С. 179-180.
13. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. Проблемы и суждения / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1971. – 208 с.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2019. – 31 с.
15. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1971. – 348 с.

References

1. Belokoneva N.N. (1994) Special course «The possibilities of historical commentary at the lessons of the Russian language» [*Speczkurs «Vozmozhnosti istoricheskogo kommentirovaniya na urokax russkogo yazy`ka»*]. No. 4. P. 86-88.
2. Vorozheikina N.I. (1990) How we see the initial course of Russian history» [*Kakim my` vidim nachal`ny`j kurs otechestvennoj istorii*] / Teaching history at school. No. 5. P. 104-107.
3. Zaitseva O.N. (2002) Implementation of the principle of historicism [*Realizaciya principa istorizma*] / Education in modern school. No. 4. P. 5-11.
4. Kanakina V.P. (2017) Russian language. 2nd class. In 2 ch. Ch. 2 [*Russkij yazy`k. 2 klass. V 2 ch. Ch. 2*]. Moscow. 143 p.
5. Kanakina V.P. (2013) Russian language. 4th grade. In 2 ch. Ch. 2 [*Russkij yazy`k. 4 klass. V 2 ch. Ch. 2*]. Moscow. 160 p.
6. Klimanova L.F. (2015) Literary reading. 4th grade. In 2 ch. Ch. 1 [*Literaturnoe chtenie. 4 klass. V 2 ch. Ch. 1*]. Moscow. 223 p.
7. Kryuchkova E.A. (2015) Appeal to the history of the family in the subject "The surrounding world" (historical and social science material) [*Obrashhenie k istorii sem`i v predmete «Okruzhayushhij mir» (istoriko-obshhestvovedcheskij material)*] / Elementary school. No. 12. P. 58-61.
8. Lerner I. Ya. (1982) The development of students ' thinking in the process of teaching history [*Razvitie m`shleniya uchashhixsya v processe obucheniya istorii*]. Moscow. 200 p.
9. Makarova O. N. (2014) Methodological aspect of the use of historical material in teaching mathematics [*Metodicheskij aspekt ispol`zovaniya istoricheskogo materiala v obuchenii matematiki*] / Elementary school plus before and after. No. 6. P. 23-26.
10. Moro M.I. (2015) Matematika. 4th grade. In 2 ch. Ch. 1 [*Matematika. 4 klass. V 2 ch. Ch. 1*]. Moscow. 112 p.
11. Approximate basic educational program of an educational institution: UMK «School of Russia» (2011) [*Primernaya osnovnaya obrazovatel`naya programma obrazovatel`nogo uchrezhdeniya : UMK «Shkola Rossii»*] / edited by A.A. Pleshakova. Moscow. 528 p.
12. Saplina E. (1994) History education in primary school. Journey into history [*Istoricheskoe obrazovanie v nachal`noj shkole. Puteshestvie v istoriyu*] / Primary education in Russia. Innovation and Practice. Moscow. P. 179-180.
13. Skatkin M.N. (1971) Improving the learning process. Problems and judgments [*Sovershenstvovanie processa obucheniya. Problemy` i suzhdeniya*]. Moscow. 208 p.
14. Federal state educational standard of primary general education. (2019) Moscow: Prosveshchenie [*Federal`ny`j gosudarstvenny`j obrazovatel`ny`j standart nachal`nogo obshhego obrazovaniya*]. Moscow: Prosveshchenie. 31 p.
15. Shchukina G.I. (1971) The problem of cognitive interest in pedagogy [*Problema poznavatel`nogo interesa v pedagogike*]. Moscow. 348 p.