

**СВЯЗЬ СПОСОБНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА  
ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ  
ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА И ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОБЩЕНИЯ СО  
СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ**

**Е.А. Патрина**

***Аннотация.** В статье рассматриваются содержание и результаты эмпирического исследования по выявлению связи ориентации старшего дошкольника на эмоциональное состояние другого человека и особенностей его общения со сверстниками и взрослыми.*

*В центре исследования лежит важный аспект эмоционального развития – умение понимать эмоциональное состояние другого человека. Способность точно распознавать и понимать эмоции других людей свидетельствует о социальной компетентности дошкольника и имеет решающее значение для успешной ориентации и адаптации ребёнка в социуме.*

*Основной проблемой исследования стало выявление особенностей восприятия ребёнком старшего дошкольного возраста эмоционального состояния человека в ситуациях взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми.*

*В исследовании использовались методы теоретического анализа, обобщение и интерпретация научных данных, а также психодиагностические методики для изучения особенностей восприятия эмоционального состояния человека ребёнком старшего дошкольного возраста, для изучения детско-родительских отношений, а также для изучения социометрического статуса ребенка в группе сверстников.*

*В результате проведённого исследования была доказана прямая связь между уровнем ориентировки старшего дошкольника на эмоциональное состояние другого человека и его социометрическим статусом в группе сверстников и некоторыми особенностями эмоционального взаимодействия матери с ребёнком.*

***Ключевые слова:** дети старшего дошкольного возраста, ориентация на эмоциональное состояние другого человека, детско-родительские отношения, социометрический статус.*

**CORRELATION OF A SENIOR PRESCHOOLER ABILITY TO ORIENT  
TO THE EMOTIONAL STATE OF ANOTHER PERSON AND FEATURES OF HIS  
INTERACTION WITH PEERS AND ADULTS**

**E. Patrina**

***Abstract.** The article researches the content and results of an empirical study to identify the relationship between the orientation of an older preschooler to the emotional state of another person and the characteristics of his communication with peers and adults.*

*The study focuses on an important aspect of emotional development – the ability to understand the emotional state of another person. The ability to detect and interpret emotions of other people in the right way indicates social competence of the preschooler and is crucial for the successful navigation and adaptation of the child in the society.*

*The main problem of our research was to identify specific aspects of how emotional state of a person is perceived by a senior preschooler in situations of interaction and communication with peers and adults.*

*The study used methods of theoretical analysis, generalization and interpretation of scientific data, as well as psychodiagnostic methods to study the features of the senior preschooler perception of the emotional state of a person, to study child-parent relations, as well as to study the sociometric status of a child in a group of peers.*

*The results of the study revealed a direct correlation between the level of orientation of a senior preschooler to the emotional state of another person and his sociometric status in a peer group and some features of the emotional interaction of the mother with the child.*

**Keywords:** *children of senior preschool age, orientation to the emotional state of another person, parent-child relationships, sociometric status.*

Проведённое экспериментальное исследование обращено к одной из самых актуальных тем современной психологии – эмоциональной сфере ребёнка. В становлении личности человека гармоничное развитие этой сферы играет огромную роль. Мотивирующую роль эмоций в жизни человека и её неразрывную связь с потребностями признают большинство исследователей. Эмоции оказывают огромное влияние на мировосприятие ребёнка, содействуют его саморазвитию, от них зависят некоторые характерологические особенности индивида. Вся психическая деятельность человека окрашена различными эмоциональными состояниями [1].

Эмоциональное развитие ребенка можно считать основой, базисом его общего развития, поскольку эмоциональность обуславливает успешность общения ребенка со сверстниками и взрослыми, определяет адекватность реакций на жизненные события, влияет на адаптацию к новым условиям жизнедеятельности [3].

В центре исследования важный аспект эмоционального развития – умение понимать эмоциональное состояние другого человека, который является основой для воспитания у дошкольников эмоциональной отзывчивости. Понимание, контроль эмоций и ориентация на другого при взаимодействии, а также способность сотрудничать с другими людьми, лежит в основе развития личности дошкольника, и приобретает вследствие этого особую актуальность. Способность точно распознавать и понимать эмоции других людей свидетельствует о социальной компетентности дошкольника и имеет решающее значение для успешной ориентации и адаптации ребёнка в социуме [2].

Исходя из вышесказанного, основной целью исследования было выявить связь особенностей восприятия эмоционального состояния человека ребёнком старшего дошкольного возраста и детско-родительского эмоционального взаимодействия, а также взаимодействия старшего дошкольника со сверстниками.

Исследование проводилось в Государственном бюджетном образовательном учреждении города Москвы в 2019-2020 годах. В исследовании принимали участие 60 воспитанников старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), а также 60 их матерей в возрасте от 25 до 48 лет.

Нами были выдвинуты следующие гипотезы:

1. Существует прямая связь между способностью восприятия ребёнком эмоционального состояния других людей и его социометрическим статусом в группе сверстников.

2. Существует прямая связь между степенью ориентации матери на состояние ребёнка при построении взаимодействия и способностью восприятия ребёнком старшего дошкольного возраста эмоционального состояния других людей.

Экспериментальное исследование было разделено на три этапа.

Задачей первого этапа было выявление уровня ориентации каждого дошкольника из нашей выборки на эмоциональное состояние другого человека. С каждым ребёнком были проведены три методики (методики Ягловской Е.К. «Эмоциональные лица» и «Противоречивые ситуации», методика Щетининой А.М. по изучению особенностей восприятия и понимания дошкольниками эмоционального состояния изображенного человека [4]), которые были подобраны с тем учётом, чтобы максимально полно изучить вопрос распознавания, восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста эмоциональных состояний других людей, степень их ориентации на эмоциональную составляющую при построении взаимодействия.

По результатам первого этапа был сделан вывод, что почти половина детей (47%) показали средний уровень при исследовании ориентации на эмоциональное состояние другого человека, то есть при восприятии картинки они понимают эмоциональную составляющую ситуации, могут назвать эмоцию персонажа, прибегая при этом к помощи, однако они не всегда находят противоречия и несоответствия в ситуации «эмоциональных нелепиц». При этом одна четверть детей (25%), принимающих участие в эксперименте, показала высокий уровень ориентации на эмоции: они могут самостоятельно правильно называть эмоциональное состояние человека, описывать экспрессию и осмысливать ситуацию, а также находить и объяснять противоречия в амбивалентных ситуациях. Несмотря на это, чуть больше четверти детей экспериментальной группы (28%) пока не способны выделять эмоции как первичный признак при анализе ситуации, а также вербально описывать эмоциогенную ситуацию и видеть противоречия в «эмоциональных нелепицах». В ходе математической проверки корреляционных связей всех трёх методик (коэффициент корреляции Ч.Спирмена) мы пришли к выводу, что полученные результаты неслучайны и имеют выраженную связь.

Задачей второго этапа исследования было определение социометрического статуса каждого ребёнка (методика «Два дома» по Т.Д. Марцинковской) и анализ связи ориентировки старшего дошкольника на эмоциональное состояние человека и его социометрического статуса в группе сверстников. Наиболее показательными оказались результаты детей с низкими способностями к восприятию эмоций другого человека: у группы этих детей отмечается неблагоприятное взаимодействие со сверстниками (по социометрическим данным), их показатели в 16 случаях (из 17) от 3 баллов и меньше, а 6 из них с отрицательными показателями (то есть они относятся к категориям «оттеснённые», «изолированные» или «пренебрегаемые»). У абсолютного большинства детей с высокими показателями ориентировки на эмоциональное состояние (13 детей из 15) социометрический статус на высоком уровне (5 баллов и больше, то есть они относятся к категориям «звёзды» или «предпочитаемые»).

После применения методов математической статистики (вычисление Хи-квадрат) был сделан вывод о том, что существует прямая связь между уровнем ориентировки старшего дошкольника на эмоциональное состояние другого человека и его социометрическим статусом в группе сверстников: чем выше способность ребёнка к восприятию эмоций другого человека, тем выше его популярность среди сверстников, и, наоборот, чем ниже эта способность, тем меньше популярность ребёнка в группе.

Задачей третьего этапа исследования стало изучение детско-родительского эмоционального взаимодействия и выявление связи между этим взаимодействием и особенностями восприятия ребёнком эмоционального состояния другого человека. Было проведено анкетирование родителей детей, принимавших участие в исследовании: опрошено 60 матерей в возрасте 25-48 лет. Им был предложен опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия Е.И. Захаровой (ОДРЭВ), с помощью которого изучались 11 характеристик взаимодействия в каждой конкретной диаде.

В результате анализа данных опросников и сопоставления их с результатами, полученными на 1 этапе исследования, был сделан вывод о том, что некоторые параметры взаимодействия родителей со своими детьми связаны со способностью дошкольников воспринимать эмоции другого человека. Тенденции, выявленные в результате анализа эмпирических данных, были проверены математически (Хи-квадрат), в результате чего прямая связь подтвердилась по 4 характеристикам из 11.

Таким образом, были выявлены 4 характеристики эмоционального взаимодействия матери с ребёнком, по которым просматривается прямая связь с уровнем ориентации ребёнка на эмоциональное состояние другого человека: способность матери воспринимать состояние ребёнка, понимание матерью причин состояния ребёнка, способность матери к сопереживанию и умение матери воздействовать на состояние ребёнка.

В результате нашего экспериментального исследования были сделаны следующие выводы:

1. Существует прямая связь между уровнем ориентировки старшего дошкольника на эмоциональное состояние другого человека и его социометрическим статусом в группе сверстников: чем выше способность ребёнка к восприятию эмоций другого человека, тем выше его популярность среди сверстников, и, наоборот, чем ниже эта способность, тем меньше популярность ребёнка в группе. Таким образом, вторая гипотеза доказана.

2. Существует прямая связь между уровнем ориентации ребёнка на эмоциональное состояние другого человека и некоторыми особенностями эмоционального взаимодействия матери с ребёнком (способность матери воспринимать состояние ребёнка, понимать причины и уметь воздействовать на это состояние, а также её способность к сопереживанию).

Опираясь на выводы, можно увидеть, что первая гипотеза полностью доказана, а вторая - частично доказана и определены наиболее важные характеристики матери при построении детско-родительского эмоционального взаимодействия, которые влияют на развитие у ребёнка ориентации на эмоциональное состояние другого человека.

Результаты исследования позволяют говорить о том, что понимание, контроль эмоций и ориентация на другого при взаимодействии, а также способность сотрудничать с другими людьми, лежит в основе развития личности дошкольника, и приобретает вследствие этого особую актуальность. Умение воспринимать эмоциональное состояние другого, понимать его чувства и настроения – важная способность, которая в дальнейшем поможет ребёнку занять свое место в социуме, быть успешным, которая в целом определяет коммуникативную компетентность человека.

В связи с этим изучение психолого-педагогических условий и факторов, которые обуславливают развитие способности дошкольников распознавать и ориентироваться на эмоциональные состояния других, становится важным и актуальным для построения эффективного образовательного процесса.

Научно-практическая новизна исследования видится в том, что полученные результаты смогут дополнить имеющиеся в психологической науке знания об особенностях межличностного познания людей детьми дошкольного возраста и особенностях общения дошкольников.

Практическая значимость работы в том, что данные, полученные в результате исследования, могут быть использованы родителями и педагогами дошкольных образовательных учреждений для оптимизации взаимодействия детей старшего дошкольного возраста, а также для повышения уровня их социализации.

### **Список литературы**

1. Запорожец А.В., Неверович Я.З. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. - М.: Педагогика, 1986. - 172 с.
2. Карелина И.О. Развитие эмоциональной сферы детей в дошкольной образовательной организации: избранные научные статьи. – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 122 с.
3. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2017. – 304 с.
4. Щетинина А.М. Восприятие и понимание детьми эмоционального состояния человека: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Л., 1984. – 19 с.

### **References**

1. Zaporozhets A.V., Neverovich Ya.Z. (1986) The development of social emotions in preschool children [*Razvitiye sotsial'nykh emotsiy u detey doshkol'nogo vozrasta*] Moscow, 172 p.
2. Karelina I. O. (2017) Development of the emotional sphere of children in a preschool educational organization: selected scientific articles [*Razvitiye emotsional'noy sfery detey v doshkol'noy obrazovatel'noy organizatsii*] Prague: Vědecko vydavatelské centrum "Sociosféra-CZ", 122 p.
3. Smirnova E.O. (2017) Child psychology: Textbook for universities. 3rd ed., Rev. [*Detskaya psikhologiya: Uchebnik dlya vuzov*] – St Petersburg, 304 p.
4. Shchetinina A. M. (1984) Perception and understanding of the emotional state of a person by children: author. diss. ... Cand. psychol. Sciences [*Vospriyatiye i ponimaniye det'mi emotsional'nogo sostoyaniya cheloveka*] Leningrad, 19 p.