

### ОСОБЕННОСТИ НАКАЗАНИЯ И ПОощРЕНИЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 7 ЛЕТ В СЕМЬЕ ГЛАЗАМИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ

К.А. Дронова, Л.А. Иванов

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются методы поощрения и наказания как элемент воспитательного процесса в семьях детей от 4 до 7 лет. Актуализируется проблема применения этих методов, их эффективности и влияния на формирование личности ребенка. Анализируется историческое изменение взглядов и теоретических подходов к изучению методов поощрения и наказания в семье. В статье представлены результаты проведенного исследования, в ходе которого были выявлены особенности наказания и поощрения детей в возрасте от 4 до 7 лет. Внимание уделяется факторам, обуславливающим характер поощрения и наказания в семье. Среди таких факторов выделены возраст родителей, уровень их образования, наличие сиблингов и состав семьи. Исследование проводилось с применением метода опроса и реализовывалось с помощью Google-формы. В нем приняли участие 32 родителя в возрасте от 22 до 44 лет. Согласно результатам исследования, чем старше родители, тем реже они прибегают к использованию такого метода наказания, как лишение чего-то. По сравнению с неполными семьями, в полных родители чаще поощряют детей материально. В семьях, где у детей нет сиблингов, родители в два раза чаще, чем в семьях, где у детей они есть, прибегают к лишению. Родители без высшего образования наиболее часто прибегают к такому методу наказания как ограничение активности, а родители с высшим образованием – к лишению. Выводы, сформулированные на основе результатов настоящего исследования, не отражают полную картину воспитания в семьях детей от 4 до 7 лет и применения по отношению к ним методов поощрения и наказания, поэтому тема нуждается в дальнейшей разработке.*

***Ключевые слова:** семья, поощрение, наказание.*

### FEATURES OF PUNISHMENT AND ENCOURAGEMENT OF CHILDREN FROM 4 TO 7 YEARS OLD IN THE FAMILY IN THE EYES OF PARENTS OF CHILDREN

K. Dronova, L. Ivanov

***Abstract.** The article examines the methods of encouragement and punishment as an element of the educational process in the families of children from 4 to 7 years old. The problem of the application of these methods, their effectiveness and influence on the formation of the child's personality is actualized. The historical change in attitudes and theoretical approaches to the study of methods of reward and punishment in the family is ana-*

lyzed. The article presents the results of the study, during which the features of punishment and encouragement of children aged 4 to 7 years were revealed. Attention is paid to the factors that determine the nature of the reward and punishment in the family. Among these factors, the age of the parents, their level of education, the presence of siblings and the composition of the family are highlighted. The research was conducted using a survey method and implemented using a Google form. It was attended by 32 parents aged 22 to 44 years. According to the study, the older the parents, the less often they resort to using punishment such as deprivation of something. Compared to single-parent families, full-grown parents are more likely to encourage children financially. In families where children do not have siblings, parents are twice as likely to resort to deprivation than in families where children have siblings. Parents without higher education most often resort to such a method of punishment as restriction of activity, and parents with higher education - to deprivation. The conclusions formulated on the basis of the results of this study do not reflect the full picture of the upbringing of children from 4 to 7 years old in families and the use of methods of encouragement and punishment in relation to them, therefore the topic needs further development.

**Keywords:** family, punishment, encouragement.

В центре внимания современной педагогики находится подготовка ребенка к самостоятельной деятельности, творческому и активному участию в изменении и развитии общества. Неотъемлемыми составляющими формирования личности ребенка являются нравственное воспитание, под которым родители часто понимают дисциплинирование, а в рамках дисциплинирования - поощрение и наказание [12].

Приобщение человека к социально значимым формам деятельности, к культурным ценностям и формирование у него определенных качеств, необходимых для сосуществования и коммуникации с другими людьми в конкретном обществе, осуществляется так же посредством воспитания [4].

Дошкольный возраст определяется А.Н.Леонтьевым, как период первоначального фактического складывания психологических механизмов личности. В этот период формируются новые видоизмененные отношения со взрослым, который становится для ребенка ориентиром, определяющим поступки и действия. В этом возрасте от образа, на который ребенок ориентируется, зависит его поведение, отношение к окружающим и вещам [6, 8].

Вопросы о важности воспитания и необходимости его применения в раннем возрасте поднимались педагогами еще в 18 веке. Но отношение к таким методам как поощрение и наказание, было неоднозначным. Так, И.Т. Посошков и Ф. Прокопович являлись сторонниками физических наказаний, а И.И. Бецкой и Ф.И. Янкович выступали против наказаний, сопровождающихся причинением физической боли [12]. А.А. Прокопович-Антонский высказывал идеи о необходимости избегания физических наказаний и предостерегал от чрезмерного использования материальных наград при поощрении [1].

К началу 19 века система поощрений и наказаний приобрела гуманистическую направленность [12]. Но в настоящее время применение телесных наказаний остается довольно распространенным явлением [5].

Уголовное наказание в России предусмотрено только за нанесение серьезных травм, влекущих за собой серьезные последствия, но запрета на телесные наказания

не существует [10]. Более того, все еще не принят закон о домашнем насилии. Это в значительной мере затрудняет получение объективной картины применения методов наказания и поощрения в семьях. Изучение особенностей применения поощрения и наказания осложнено неготовностью большинства родителей давать открытые и достоверные ответы о методах воспитания своих детей [7].

Особенно актуальным знание о реальной картине применения методов дисциплинирования становится в настоящее время, когда в результате пандемии родители остаются вместе с детьми существенно чаще и дольше, чем это было ранее. Во всем мире поднимается вопрос о возрастании случаев домашнего насилия [9]. В тоже время данных о том, что происходит в нашей стране сейчас в семьях между родителями и детьми, нет.

Все это определило цель исследования: провести google-опрос родителей для выявления особенностей наказания и поощрения детей от 4 до 7 лет в семье. Из-за закрытости дошкольных учреждений и невозможности посещать детские сады в целях научного исследования, провести опрос с детьми не представлялось возможным.

### **Материалы и методы**

Была создана google-форма, в которой были представлены вопросы относительно особенностей применения методов поощрения и наказания. Эту форму заполнили добровольно 32 человека в возрасте от 22 до 44 лет.

### **Результаты и их обсуждение**

Анализ данных обнаружил следующие результаты. Представленные в Таблице 1 ответы молодых родителей (22-30 лет, 14 человек) на вопрос: «Какие методы наказания Вы используете?», - следующие: 71,4% респондентов используют в качестве воспитательного средства лишение ребенка чего-то, что родители считают важным (лишение сладкого, поощрения, прогулок, просмотра, м/ф и т.д.), 21,4% проявляют вербальную агрессию (крик, осуждение и т.д.); воспитательная беседа, физическая агрессия и ограничение активности (поставить в угол, отправить в комнату, запретить прогулки и т.д.) применяются в равных долях – 14,3%. Сумма методов воспитания составляет более 100%, поскольку часть родителей сообщили о нескольких вариантах воздействий.

Родители в возрасте 30-39 лет (12 человек) в качестве методов наказания в равных долях используют воспитательную беседу и лишают чего-то (41,7%), в равных долях респонденты прибегают к вербальной и физической агрессии (16,7%), а 8,3% ограничивают активность.

Родители старше 40 лет (40-44 лет, 6 человек) чаще всего используют такой метод наказания, как ограничение активности (50%), 33,3% респондентов сообщают об использовании вербальной агрессии, а воспитательную беседу и лишение чего-то (в т.ч. поощрения) применяют в равных долях (16,7%).

Такой воспитательный метод как лишение пользуется особой популярностью среди родителей молодого возраста. Чем старше родители, тем реже они прибегают к использованию такого метода наказания (хи квадрат=8,60 при  $p=0,014$ ). Вместе с тем, как отмечали респонденты этой возрастной группы (22-29 лет), наказание при его применении не сопровождается чувством вины, несправедливости, страха у родителя.

Родители в возрасте 40-44 лет чаще ограничивают активность. Чем меньше возраст родителя, тем реже он использует этот метод в качестве наказания (хи квадрат=6,73 при  $p=0,035$ ).

Родители в возрасте 30-44 лет чувствуют при использовании наказания вину, усталость, гнев, огорчение, опустошение. Вероятно, это может быть связано с большим опытом и большей чуткостью по отношению к чувствам ребенка [11].

**Таблица 1** – Распределение методов наказания детей в семье в зависимости от возраста родителей (в %).

Методы наказания	возраст родителей		
	22-29 лет	30-39 лет	40-44 лет
Вербальная агрессия	21,4	16,7	33,3
Воспитательная беседа	14,3	41,7	16,7
Лишение	71,4	41,7	16,7
Ограничение активности	14,3	8,3	50
Физическая агрессия	14,3	16,7	0
Считают, что не наказывают	14,3	0	0

Результаты показывают, что родители, воспитывающие детей в полной семье (26 человек в возрасте от 24 до 44 лет), используют в качестве методов поощрения следующие: материальное вознаграждение – 76,9%, похвала – 69,2% и повышение уровня внимания к ребенку (совместное времяпрепровождение: игра, сказка на ночь, поездка в магазин, развлекательный центр и т.п.) – 30,8%. В неполных (6 человек в возрасте от 22 до 40 лет) семьях типичными способами поощрения являются похвала – 66,7%, материальное вознаграждение – 33,3%, повышение уровня внимания к ребенку – 16,7%.

Результаты исследования сообщают, что в полных семьях наиболее распространенным способом поощрения является материальное вознаграждение, а в неполной семье он применяется в два раза реже. Поскольку мы предполагаем, что все респонденты находились в условиях, в которых у них было время на прохождение опроса и имелись для этого средства (компьютер, мобильный телефон), вероятно, непопулярность материального поощрения может не зависеть от уровня дохода родителей. (расчет хи-квадрата различий не выявил).

**Таблица 2** – Распределение методов поощрения детей в семье в зависимости от состава семьи (в %).

Методы поощрения	семья	
	полная	неполная
Повышение уровня внимания	30,8	16,7
Ласка	11,5	0
Материально	76,9	33,3
Похвала	69,2	66,7
Нет ответа	0	16,7

При анализе результатов было выявлено, что родители при наличии сиблингов (9 семей с детьми 4-7 лет, у которых один сиблинг; 4 семьи с детьми 4-7

лет, у которых два сиблинга) используют такие способы наказания детей 4-7 лет, как вербальная агрессия (30,8%), лишение чего-то (30,8%), ограничение активности и воспитательная беседа в равных долях (по 23,1%). Физическую агрессию родители проявляют только в 15,4% случаев.

В семье, где нет сиблингов, родители применяют следующие воспитательные методы: лишение – 63,2%, воспитательная беседа – 26,3%, ограничение активности и вербальная агрессия – по 15,8%. Физические наказания используются в 10,5% случаев.

Такой способ наказания, как лишение, используется гораздо чаще в семье, где нет сиблингов (выявлена только тенденция на различие, но ошибка уже большая: хи квадрат=3,24 при  $p=0,072$ ).

**Таблица 3** – Распределение методов наказания детей в семьях с сиблингами и без таковых (в %).

Методы наказания	семьи с сиблингами	семьи без сиблингов
Вербальная агрессия	30,8	15,8
Физическая агрессия	15,4	10,5
Воспитательная беседа	23,1	26,3
Лишение	30,8	63,2
Ограничение активности	23,1	15,8
Считают, что не наказывают	0	10,5

Согласно ответам родителей, на вопрос: «Какие методы наказания Вы используете?», - результаты получились следующими: 42,9% родителей с высшим образованием наказывают, используя такой способ, как лишение, 28,6% прибегают к воспитательной беседе, 23,8% - к вербальной агрессии, 14,3% не наказывают, но в равных долях родители ограничивают активность и используют физические наказания (9,5%).

Родители со средним и незаконченным высшим образованием в 63,6% лишают ребенка чего-то (сладкого, телефона, мультиков), 36,4% родителей ограничивают активность, 18,2% используют вербальную агрессию и прибегают к воспитательной беседе, 9,1% - физически наказывают.

Родители без высшего образования наиболее часто прибегают к такому методу наказания, как ограничение активности (на уровне тенденции хи квадрат=3,41 при  $p=0,065$ ).

**Таблица 4** – Распределение методов наказания детей в семье в зависимости от уровня образования родителей (в %).

Методы наказания	образование	
	высшее	среднее
Вербальная агрессия	23,8	18,2
Физическая агрессия	9,5	9,1
Воспитательная беседа	28,6	18,2
Лишение	42,9	63,6
Ограничение активности	9,5	36,4
Считают, что не наказывают	14,3	0

## **Ограничения**

Наше исследование опиралось на ответы, полученные из google-формы. Важно отметить, что, вероятно, отвечали только те родители, у которых было на это время, ресурсы и желание.

Мы осознаем, что не работаем с реальностью того, что происходит в семье: ни дети, ни взрослые не говорят о реальных методах, применяемых в процессе наказания и поощрения, а сообщают о тех представлениях, которые есть у каждого из них. Однако именно эти представления влияют на самооценку ребенка и определяют его эмоциональные реакции [2].

Результаты нашего исследования не отражают состояние методов наказания и поощрения во всей популяции, а распространяются на конкретную выборку, поэтому работа в этом направлении продолжается для получения более достоверных результатов.

## **Выводы**

1. Чем старше родители, тем реже они прибегают к использованию такого метода наказания, как лишение чего-то.

2. В полных семьях родители чаще пользуются материальным по сравнению с родителями из неполных семей.

3. В семьях без сиблингов детей чаще (в два раза), чем в семьях с сиблингами, лишают чего-то.

4. Родители без высшего образования наиболее часто прибегают к такому методу наказания как ограничение активности, а родители с высшим образованием – к лишению.

## **Список литературы**

1. Лебедев А.П. Антология педагогической мысли России первой половины XIX века. – М.: Педагогика, 1987. – 560 с.

2. Буркова С.А. Характеристики кардиоинтервалов у детей 6-8 лет с различной самооценкой при припоминании поощрения и наказания : дис. ... канд. псих. наук наук: 19.00.02. 2009.

3. Хилько М.Е., Ткачева М.С. Возрастная психология: краткий курс лекций. – М.: Юрайт, 2014. – 200 с.

4. Грехнев В.С. Философия о поощрении и наказании в воспитании людей // Философия и общество. – 2013. – №3 (71). – С. 60-76.

5. Кон И.С. Телесные наказания детей в России: прошлое и настоящее // Историческая психология и социология истории. – 2011. – №1. – С. 74-101.

6. Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. – М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. – 144 с.

7. Николаева Е.И. Кнут или пряник? Поощрение и наказание. – СПб.: Речь, 2009. – 155 с.

8. Николаева Е.И. Психология семьи. СПб: Питер, 2017. – 336с.

9. Николаева Е.И., Дунаевская Э.Б., Калабина И.А. Факторы, влияющие на успешность поддержки родителями детей при дистанционном обучении // Комплексные исследования детства. – 2020. – № 4. – С. 235-245.

10. Сиромаха О.В. О психологической неэффективности наказания как воспитательного средства // Психолог. – 2013. – № 8. – С. 80-101.

11. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.

12. Щеглова А.Е. Роль поощрений и наказаний в системе средств воспитания детей в отечественной педагогике XVIII - первой половине XIX века // Известия ВГПУ. – 2016. – №6 (110). – С. 73-78.

## References

1. Lebedev A.P. (1987) Anthology of Russian pedagogical thought in the first half of the 19th century [*Antologiya pedagogicheskoy mysli Rossii pervoy poloviny XIX veka*] Moscow. 560 p.

2. Burkova S.A. (2009) Characteristics of cardiointervals in children 6-8 years old with different self-esteem when recalling reward and punishment [*Kharakteristiki kardiointervalov u detey 6-8 let s razlichnoy samootsenkoy pri pripominanii pooshchreniya i nakazaniya*]: dissertation ... cand. of Psychology: 19.00.02.

3. Hil'ko M.E., Tkacheva M.S. (2014) Developmental psychology: a short course of lectures [*Vozrastnaya psikhologiya: kratkiy kurs lektsiy*]. Moscow. 200 p.

4. Grehnev V.S. (2013) Philosophy about encouragement and punishment in the education of people // Philosophy and Society [*Filosofiya o pooshchrenii i nakazanii v vospitanii lyudey*] // *Filosofiya i obshchestvo*. No. 3(71). P. 60-76.

5. Kon I.S. (2011) Corporal punishment of children in Russia: past and present // Historical psychology and sociology of history [*Telesnye nakazaniya detey v Rossii: proshloe i nastoyashchee*] // *Istoricheskaya psikhologiya i sotsiologiya istorii*. No. 1. P. 74-101.

6. Leontjev A.N., Zaporozhec A.V. (1995) Questions of the psychology of a pre-school child [*Voprosy psikhologii rebenka doshkol'nogo vozrasta*]. Moscow. 144 p.

7. Nikolaeva E.I. (2009) Carrot or stick? Encouragement and punishment [Knut ili pryantik? Pooshchrenie i nakazanie]. St.Petersburg. 155 p.

8. Nikolaeva E.I. (2017) Family psychology [*Psikhologiya sem'i*]. St.Petersburg. 336 p.

9. Nikolaeva E.I., Dunaevskaya Je.B., Kalabina I.A. (2020) Factors affecting the success of parental support for children in distance learning // Comprehensive studies of childhood [*Factory, vliyayushchie na uspeshnost' podderzhki roditelyami detey pri distantsionnom obuchenii*] // *Kompleksnye issledovaniya detstva*. No. 4. P. 235-245.

10. Siromaha O.V. (2013) On the psychological ineffectiveness of punishment as an educational tool // Psychologist [*O psikhologicheskoy neeffektivnosti nakazaniya kak vospitatel'nogo sredstva*] // *Psikholog*. No. 8. P. 80-101.

11. Huhlaeva O.V. (2002) Developmental psychology: youth, maturity, old age [*Psikhologiya razvitiya: molodost', zrelost', starost'*]. Moscow. 208 p.

12. Shheglova A.E. (2016) The role of rewards and punishments in the system of means of raising children in domestic pedagogy of the 18th - first half of the 19th century // Izvestia VSPU [*Rol' pooshchreniy i nakazaniy v sisteme sredstv vospitaniya detey v otechestvennoy pedagogike XVIII - pervoy polovine XIX veka*] // *Izvestiya VGPU*. No. 6(110). P. 73-78.