

4. Leontiev A.N. (2005) Lectures on general psychology [*Lekcii po obshchej psihologii*] Moscow 511 p.
5. Lopatina L.V. (2004) Logopedic work with preschool children with minimal dysarthric disorders [*Logopedicheskaya rabota s det'mi doshkol'nogo vozrasta s minimal'nymi dizartricheskimi rasstrojstvami*] St. Petersburg: 192p.
6. Semenova O.A. (2006) Methodology for evaluating the functions of voluntary regulation of activity in children of primary school age. A new study (the almanac) [*Metodika ocenki funkcij proizvol'noj regulyacii deyatelnosti u detej mladshogo shkol'nogo vozrasta*] // *Novye issledovaniya (al'manah)*. P. 71-98.
7. Serebryakova N.V. (2009) Vocabulary development in preschool children with erased dysarthria [*Razvitie leksiki u doshkol'nikov so stertoj dizartriej*] 224 p.

УДК 159.99

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В.А. Телин

Аннотация. В статье представлено описание методик, процедуры и результатов экспериментальной работы по выявлению особенностей психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения задач эксперимента были отобраны диагностические методики «Послушай историю» и «Человек под дождём». Методика «Послушай историю» представляет собой беседу с детьми и обсуждение историй, которые отражают поведение детей, соответствующего тому или иному виду психологической защиты. Выбор ребёнком конкретной истории (в трёх сериях эксперимента) соответствует склонности к тому или иному виду психологической защиты. Методика «Человек под дождём» представляет собой проективное рисование человека и человека под дождём, сравнение которых по конкретным параметрам (экспозиция, размер, движение, дополнительные детали) позволяет определить вид и особенности психологической защиты.

Результаты методики «Послушай историю» показали преобладание у детей старшего дошкольного возраста таких видов психологической защиты как компенсация, замещение, проекция и вытеснение. В меньшей степени дети выбирают такие виды защиты как сублимация, регрессия, рационализация и идентификация.

Результаты методики «Человек под дождём» выявили, что большинство детей демонстрируют попытку убежать, избежать неприятных и проблемных ситуаций, небольшой процент не нуждается в психологической защите, но нуждается в поддержке со стороны родителей и близких людей.

В процессе эксперимента нами установлено, что развитие самосознания и социализация ребёнка в старшем дошкольном возрасте сопровождаются формированием психологической защиты, которая помогает ребёнку адаптироваться данному процессу, сохранить дошкольнику позитивное мнение о себе, удовлетворить потребность в безопасности и защищенности, любви и принятии, социальном одобрении,

повысить самооценку и самоуважение. Первичные виды психологических защит, такие как регрессия и проекция постепенно перерастают к старшему дошкольному возрасту в компенсацию, замещение и вытеснение.

Наше исследование подтверждает исследование психологов, выявивших компенсацию как один из видов психологической защиты. Мы также подтвердили точку зрения психологов о меньшем употреблении в старшем дошкольном возрасте сублимации, регрессии, рационализации, отрицания и идентификации.

Ключевые слова: психологическая защита, особенности, дети старшего дошкольного возраста.

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL PROTECTION OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

V. Tevlin

Abstract. *The article describes the methods, procedures and results of experimental work to identify the features of psychological protection in older preschool children.*

To solve the problems of the experiment, the diagnostic methods "Listen to the story" and "Man in the Rain" were selected. The "Listen to the story" technique is a conversation with children and a discussion of stories that reflect the behavior of children corresponding to a particular type of psychological protection. The child's choice of a specific story (in the three series of the experiment) corresponds to a propensity for a particular type of psychological defense. The method of "Man in the rain" is a projective drawing of the rain, which compare specific parameters (exposure, size, movement, further details) allows to determine the type and features of psychological protection.

The results of the "Listen to the Story" technique showed the predominance of such types of psychological protection as compensation, substitution, projection and displacement in older preschool children. To a lesser extent, children choose such types of protection as sublimation, regression, rationalization, and identification.

The results of the method "Man in the Rain" revealed that the majority of children demonstrate an attempt to escape, to avoid unpleasant and problematic situations, a small percentage needs psychological protection, but needs support from parents and close people.

During the experiment we found that the development of identity and socialization of the child in preschool age accompanied by the formation of the psychological protection, which helps the child to adapt to this process, keep the preschooler positive opinion about yourself, to meet the need for safety and security, love and acceptance, social approval, increase self-esteem and self-respect. Primary types of psychological defenses, such as regression and projection, gradually develop into compensation, substitution, and displacement by the older preschool age.

Our study confirms the research of psychologists who have identified compensation as a type of psychological protection. We also confirmed the view of psychologists about the lower use of sublimation, regression, rationalization, denial, and identification in the older preschool age.

Keywords: *psychological protection, features, children of senior preschool age.*

Психологическая защита оценивается учёными (Барсукова О. В. [1], Грановская Р.М., Никольская И.М.[2], Долгова В.И., Кондратьева О.А. [3]) как положительное, так и отрицательное явление, которое позволяет предупредить и оградить человека от внешних негативных воздействий среды и адаптироваться в новых условиях, способствует взаимодействию человека с другими людьми, учит разрешать конфликты, но снижает проявление самостоятельности, активности, инициативы, проекции собственных функций на другого человека. В науке выделяют несколько видов психологической защиты: проекция, идентификация, отрицание, сублимация (Грановская Р.М., Никольская И.М. [2], Кабанов И.С. [4]).

Уровень развития и вид психологической защиты тесно связаны с общим психическим и психологическим развитием ребёнка в онтогенезе, в частности с нравственностью, активностью, интеллектуализацией, формированием половой идентификацией. В науке дошкольный возраст является переломным периодом в развитии личности ребёнка, так как на этом этапе наиболее активно развиваются и складываются в иерархическую систему мотивы поведения. Эмоции ребёнка в старшем дошкольном возрасте становятся более регулируемы и осознанными. На этапе старшего дошкольного возраста развиваются новообразования личности, правила и нормы поведения.

Цель исследования: изучить особенности психологической защиты детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: у детей старшего дошкольного возраста будут более выраженными такие виды психологической защиты как проекция и идентификация.

Для реализации эксперимента и подтверждения гипотезы были поставлены следующие задачи:

1. Провести диагностику психологической защиты детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить особенности психологической защиты детей старшего дошкольного возраста.

В ходе решения задач принимали участие 30 детей старшего дошкольного возраста (min -6.5, max -7.2).

Для решения задач исследования применялись методики: структурированное интервью «Послушай историю», проективное рисование «Человек под дождем», методы математической статистики.

Опишем используемые методики диагностики и особенности их применения и обработки.

Методика «Послушай историю» направлена на выявление склонности к выбору того или иного вида психологической защиты (отрицание, проекция, вытеснение, идентификация, рационализация, замещение, сублимация, компенсация, подавление, регрессия). Сначала с ребёнком проводится беседа, в которой выявляют наличие в жизни ситуаций, которые вызвали наибольшие внутриличностные переживания, на основании которых составляют примерный перечень ситуаций, соответствующих тому или иному виду психологической защиты. На основании отбора этих ситуаций составляют 10 рассказов (для каждого вида психологической защиты) и соответствующие этим рассказам картинки с изображением этих ситуаций (табл. 1). Виды психологической защиты были ранжированы на наиболее значимые, нейтральные и наименее значимые виды психологической защиты.

Таблица 1 – Истории для выявления конкретного вида психологической защиты, используемые в методике «Послушай историю»

Истории для опроса №	Виды психологической защиты	Истории
1	Отрицание	Мальчика (девочку) попросили принести игрушку из другой комнаты, в которой было темно. Ему очень страшно было туда идти, поэтому он сделал вид, что не слышал, о чем его попросили.
2	Подавление	Мальчик (девочка) плохо вел (вела) себя на прогулке в детском саду и его (её) наказал воспитатель. Когда он (она) вернулся (вернулась) из детского сада, родители спросили, за что тебя наказали. Мальчик (девочка) вначале ничего не ответил(а), а потом сказал(а): «Я забыл(а)».
3	Вытеснение	Мальчик (девочка) играл с другом (подругой) в «ходилки». И проиграл(а) ему (ей). Когда воспитатель спросил, кто из них выиграл, мальчик (девочка) сказал(а), что он (она) не помнит.
4	Проекция	Мальчик (девочка) баловались в песочнице и бросали друг в друга песок. Это увидели взрослые и сказали, что накажут того, кто это придумал. Мальчик (девочка) быстро ответил(а) им: «Это они бросали, а еще меня обсыпали»
5	Идентификация	Когда мальчика (девочку) кто-то из детей обижал или не хотел с ним (ней) играть, он (она) очень расстраивался(лась) и представлял себя взрослым человеком, с которым все хотят дружить
6	Рационализация	Мальчика (девочку) за плохое поведение мама не повела в океанариум, а брата повела. Тогда мальчик (девочка) сказал(а) маме: «Не очень то и хотелось, я и так 1000 раз ходил в океанариум и знаю какие там животные».
7	Замещение	Воспитательница сделала мальчику (девочке) замечание, у него (неё) так сильно испортилось настроение, что от досады он (она) толкнул(а) другого ребенка.
8	Регрессия	Мальчику (девочке) стало грустно и он (она) начал(а) плакать, представил(а) себя маленьким ребёнком и стала просить маму, что бы его (её) и покачали.
9	Сублимация	Мальчика (девочку) родители часто ругали за то, что он (она) на занятиях в детском саду очень невнимательный(ная) и плохо, хуже всех, занимается. Но он (она) не расстраивался(лась). Зато он (она) хорошо пел(а) на занятиях по музыке, и его (её) даже поставили в хор.
10	Компенсация	Ребята придумали устроить соревнования на самокате. А мальчик (девочка) не умел(а) кататься и сказал(а): «Соревнуемся на роликах». Ведь на роликах он (она) умел(а) хорошо кататься.

В ходе методики «Человек под дождем» ребёнку предлагается сначала нарисовать на вертикально расположенном листе человека, после выполнения первого рисунка ребёнку предлагалось еще раз нарисовать человека под дождём (дождь выступает как помеха, трудная ситуация). В процессе тестирования экспериментатор наблюдает за ходом рисования, поведением и высказываниями ребёнка. Интерпретация рисунков ребёнка проводится на основании сравнения изображения человека и изображения человека под дождём по многим признакам-составляющим рисунка.

Результаты методики «Послушай историю» выявили, что для 11% испытуемых детей характерен вид психологической защиты по типу отрицание. Эти дети отрицают наличие проблемы – собственного страха и боязни темноты, и делают вид, что их это не касается, и они не хотят об этом слышать, игнорируют такие негативные стороны своей личности. Это помогает использовать такой тип защиты от критики со стороны окружающих.

У 10% детей выборки обнаружен тип психологической защиты – подавление. Такой тип защиты проявляется в том, что эта категория детей старается сознательно забыть или не вспоминать те моменты своего поведения и действий, которые не соответствуют ожиданиям окружающих близких людей, не думать о них и делать вид, что они их забыл. Такой психологический тип защиты помогает ребёнку избежать осуждения своих негативных поступков со стороны окружающих и сохранить свою самооценку.

У 14% дошкольников, принимавших участие в методике, выявлена психологическая защита по типу вытеснения, которая характеризуется тем, что ребёнок в трудных и неприятных для себя ситуациях (например, в ситуациях соревнования и победы другого над собой) не может пережить это в эмоциональном плане, и демонстрирует незнание или отсутствие информации о неприятной ситуации. Тем самым, ребёнок пытается сохранить позитивное мнение и позитивное отношение к самому себе.

12% детей старшего дошкольного возраста продемонстрировали тип психологической защиты – проекция. Эта категория детей пытается перенести критику и предстоящее наказание в адрес другого ребёнка, позиционируя его как плохого. Этот тип психологической защиты необходим ребёнку для того, чтобы сохранить собственное лицо и мнение о себе как о хорошем ребёнке.

Идентификация как тип психологической защиты выявлена у 9% испытуемых детей. Данный тип психологической защиты характеризуется неудовлетворёнными потребностями и трудными ситуациями, которые могут быть выполнены при каких-то других обстоятельствах (в частности, если стать взрослым) или каким-то значимым человеком, обладающим нужными качествами.

Рационализация как тип психологической защиты выявлен у 8% старших дошкольников. Данный тип защиты выражается в том, что ребёнок находит обоснованное объяснение своим плохим поступкам или их последствиям и тем самым старается не признаваться в них другим.

Психологическая защита по типу замещение выявлена у 12% испытуемых. Замещение выражается в том, что неудовлетворённая или неприятная для ребёнка ситуация, сопровождаемая эмоциональными переживаниями, переносится на другой объект (ведь на воспитателя нельзя ругаться и ответить грубо), не связанный с моральными запретами.

Регрессия как тип психологической защиты выявлена у 7% детей старшего дошкольного возраста, которая означает уход в далёкое прошлое в собственном развитии, позволяющий защитить себя от неприятных и трудных событий, негативных переживаний.

У 6% детей сформирован тип психологической защиты по типу сублимация, который заключается в переносе каких-то несостоявшихся или отсутствующих качеств личности, способностей в другую сферу деятельности, тем самым сохраняя положительное мнение о себе, своих достоинствах и возможностях.

У 11% детей старшего возраста выявлен тип психологической защиты – компенсация, которая заключается в том, что ребёнок старается компенсировать отсутствующие у него способности, умения другими более сформированными для того, чтобы сохранить собственную самооценку и позитивное мнение окружающих о себе.

Результаты, полученные по методике «Послушай историю» представлены на рис. 1.

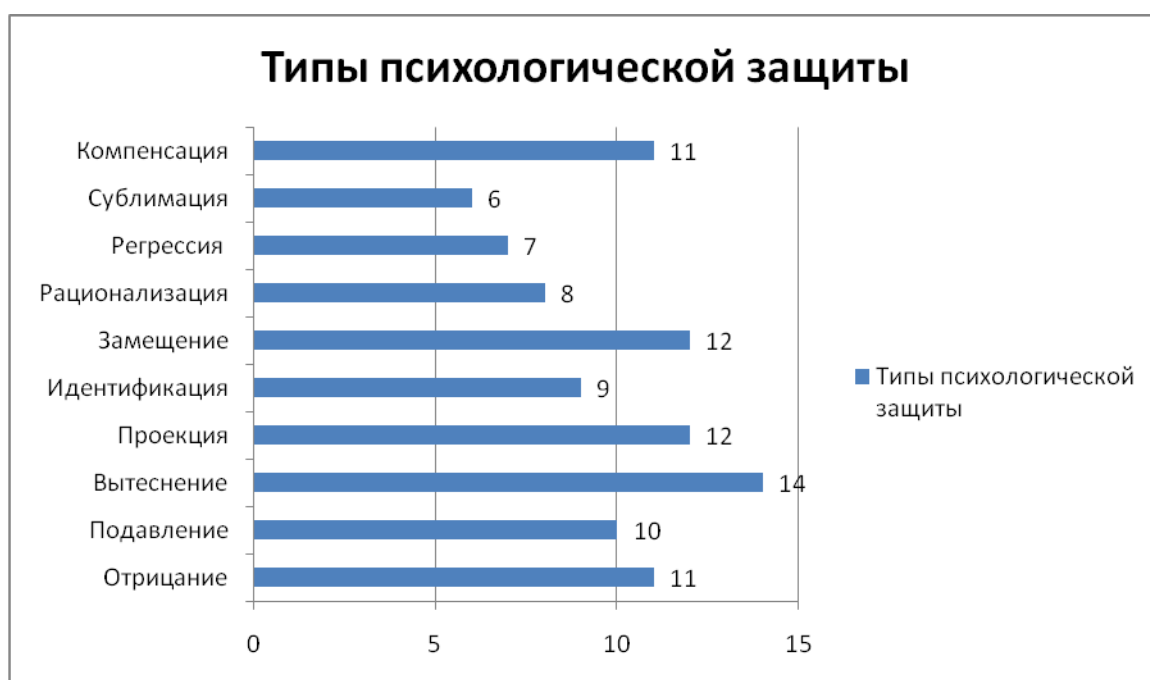


Рисунок 1 – Доминирующие типы психологической защиты детьми старшего дошкольного возраста, выявленные в методике «Послушай историю» (%)

Мы считаем, что в старшем дошкольном возрасте многие выявленные типы психологической защиты являются осознанными и управляемыми самим ребёнком, но вместе с тем, наиболее осознанные типы должны быть сформированы в младшем школьном возрасте и старше.

Исследование защитного поведения у детей старшего дошкольного возраста при помощи методики «Человек под дождем». По показателю (критерию) «экспозиция» нами выявлено изображение человека в движении. У 26 (%) детей нарисован уходящий человек, у 23% – бегущий человек под дождём, что свидетельствует о том, что ребёнок пытается уйти от трудностей и проблем. При этом фигура человека наклонена и сопротивляется идущему навстречу ветру, что говорит о вероятности со-

противления и активным действиям. У остальных 52% детей человек изображён идущим, как свидетельство нормального реагирования на существующие проблемы.

У 40% рисующих детей фигура человека под дождём нарисована в нижней части листа, как показатель чувства незащищённости и депрессии. У 25% испытуемых человек нарисован вверху листа, как показатель наличия психологической защиты по типу фантазирования и оптимизма. У остальных детей (35%) человек изображён в центре листа.

Оценивая показатель «трансформация фигуры» человека под дождём можно констатировать, что 56% детей фигуру изображают очень маленькой по размеру. Это означает нужду ребёнка в покровительстве другими людьми (родителями, близкими) и стремление возложить ответственность за себя на других. В основном большинство детей изображали фигуру взрослого человека под дождём как психологическую защиту по типу идентификации. Меньшая часть детей 44% изображали ребёнка под дождём как реалистичное восприятие проблем.

У многих детей фигура человека изображена в одном комплекте одежды без обилия дополнительных элементов одежды как отсутствие потребности в дополнительной защите.

Теперь проанализируем атрибуты дождя. Практически у всех испытуемых детей на рисунке изображён дождь, что характеризует наличие препятствия, затруднения, помехи, барьера. При этом дождь на рисунках представлен в различных вариантах. Так у 66% детей дождевые капли прозрачные и редкие, которые интерпретируются как временная и преодолимая преграда, а у 24% капли прямые в виде штрихов, нитеобразные и отрывочные характеризуются периодичностью возникновения затруднений. Только у 10% испытуемых на рисунках капли дождя крупные и заштрихованные как показатель тяжёлой ситуации.

У многих детей на рисунках изображены тучи как символ ожидания проблем. В рисунках 60% детей тучи изображены одиночные и количество их 1-3, а у 40% детей тучи нарисованы тёмные, практически сплошные, закрывающие всё небо. Этот факт свидетельствует об уровне и степени значимости проблемы для ребёнка.

38% детей нарисовали вместе с фигурой человека лужи (человек стоит в луже), которые интерпретируются как переживания проблемной ситуации.

Дадим характеристику дополнительных деталей, которые присутствовали у детей в рисунке человека под дождём. 62% детей изобразили в руке человека зонт, который в интерпретации автора означает наличие и возможность психологической защиты от неприятных моментов и воздействий. При этом у 30% испытуемых размер зонта был очень большим, как показатель интенсивности психологической защиты. У 20% размер зонта соответствовал фигуре человека, что интерпретируется как умеренный уровень потребности в психологической защите.

20% старших дошкольников изобразили деревья и 28% дома в качестве дополнительных деталей, которые свидетельствуют о потребности ребёнка в дополнительной опоре, защите, поддержке от других людей или объектов.

У 22% детей изображена на рисунке человека под дождём молния, которая заштрихована и означает наличие в жизни ребёнка серьёзных или опасных ситуаций.

Анализ рисунка человека под дождём выявил отсутствие зонта и дополнительных деталей в рисунках 20% детей, что означает отсутствие поддержки и защиты со стороны близких людей, в частности родителей в проблемной ситуации.

Проанализировав цветовое решение в рисунках испытуемых детей, мы отметили, что у большинства детей дополнительные детали, в основном молния и дождь, выполнены в тёмных цветах, что может говорить о негативном или отрицательном эмоциональном состоянии ребёнка.

Человек под зонтом изображён в основном простым карандашом, а сам зонт – синим или чёрным цветом.

Полученные данные об особенностях психологической защиты по методике «Человек под дождем» представлены на рис. 2.



Рисунок 2 – Изменение параметров фигуры человека в рисунках детей старшего дошкольного возраста по методике «Человек под дождем» (%)

Мы понимаем, что проективная методика и рисунок детей в полной мере не даёт точной и полной картины психологической защиты, но тем не менее общие выводы о некоторых её характеристиках можно сделать.

Дадим краткий анализ особенностей психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста и сделаем конкретные выводы по результатам проведённой экспериментальной работы.

Развитие личности ребёнка в старшем дошкольном возрасте и социализация сопровождаются формированием и применением психологической защиты, которая помогает ребёнку адаптироваться данному процессу. Становление самосознания и Я дошкольника в старшем дошкольном возрасте осуществляется под влиянием различных микро- и мезофакторов среды (родители, сверстники, воспитатели), которые составляют общественное мнение. Возникающие негативные взаимоотношения и конфликты между ребёнком и родителями, ребёнком и сверстниками вызывает формирование различного рода защитных механизмов, позволяющих сохранить дошкольнику позитивное мнение о себе. Первичные виды психологических защит, такие как регрессия и проекция, постепенно перерастают к старшему дошкольному возрасту в компенсацию, замещение и вытеснение. Они позволяют ребенку удовлетворить по-

требность в безопасности и защищенности, любви и принятии, социальном одобрении, повысить самооценку и самоуважение.

Наше исследование подтверждает исследование психологов, выявивших компенсацию как один из видов психологической защиты. Мы также подтвердили точку зрения психологов о меньшем употреблении в старшем дошкольном возрасте сублимации, регрессии, рационализации, отрицания и идентификации.

Список литературы

1. Барсукова О. В. Психологическая защита ребенка дошкольного возраста от деструктивного влияния родителей: дис. ... канд. психол. наук. – Ростов н/Д., 2000. – 141 с.
2. Грановская Р.М., Никольская И.М. Психологическая защита у детей. – Санкт-Петербург: Речь, 2010. – 352 с.
3. Долгова В.И., Кондратьева О.А. Психологическая защита: монография. – Москва: Перо, 2014. – 160 с.
4. Кабанов И.С. Психологические особенности защитного поведения у детей дошкольного возраста, воспитывающихся в различных социальных условиях: дис. ... канд. психол. наук. – Москва, 2014. – 170 с.

References

1. Barsukova O.V. Psychological protection of a preschool child from the destructive influence of parents [*Psichologicheskaya zashchita rebenka doshkol'nogo vozrasta ot destruktivnogo vliyaniya roditelej*]. Rostov-on-Don. 141 p.
2. Granovskaya P.M., Nikol'skaya I.M. (2010) Psychological protection in children [*Psichologicheskaya zashchita u detej*]. Saint-Petersburg. 352 p.
3. Dolgova V.I., Kondrat'eva O.A. (2014) Psychological protection [*Psichologicheskaya zashchita*] Moscow. 180 p.
4. Kabanov I.S. (2014) Psychological features of protective behavior in preschool children brought up in various social conditions [*Psichologicheskie osobennosti zashchitnogo povedeniya u detej doshkol'nogo vozrasta, vospityvayushchihsya v razlichnyh social'nyh usloviyah*]. Moscow. 170 p.