

**ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РЕЧЕВОМ ЭТИКЕТЕ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

С.А. Гусева

***Аннотация.** В статье раскрыто основное содержание педагогического проектирования развития представлений о речевом этикете у детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности. Дано описание исследовательской работы по проектированию диагностики этих представлений и соответствующей технологии их развития в театрализованной деятельности. Охарактеризованы три направления работы, первое направление – проектирование диагностики представлений о речевом этикете у детей 6 года жизни; второе направление – проектирование технологии формирования речевого этикета у дошкольников в театрализованной деятельности; третье направление – проектирование работы с родителями. Описана методика диагностики, состоящая из двух частей: первая – индивидуальный опрос детей, вторая – диагностические задания. Раскрыто проектирование технологии формирования речевого этикета у детей 6 года жизни в театрализованной деятельности. В материалах статьи отмечено, что основанием для разработки такой технологии служит комплекс научно обоснованных и реализуемых взаимосвязей между содержанием театрализованных игр и реальной практикой речевого общения детей в дошкольных образовательных организациях и в семье, а также между образовательной работой по развитию речевого этикета в дошкольной образовательной организации и соответствующей практикой семейного воспитания. Представлены разработанные в процессе исследовательской работы образовательные модули, рекомендуемые одновременно педагогам и родителям (модуль 1. Беседа; театрализованная деятельность; задание для родителей; модуль 2. Моделирование; театрализованная деятельность; задание для родителей; модуль 3. Чтение; театрализованная деятельность; задание для родителей). Указано, что содержание каждого модуля содержит 6 вариантов конспектов интегрированной образовательной театрализованной деятельности. В статье отмечено, что проектирование работы с родителями дошкольников предполагает разработку соответствующих рекомендаций для родителей и списка рекомендуемой им литературы и Интернет-ресурсов, а также перечня игр для организации их в семье.*

***Ключевые слова:** педагогическое проектирование, педагогическое обеспечение, диагностика, речевой этикет, представления о речевом этикете, дети старшего дошкольного возраста, театрализованная деятельность.*

POSSIBILITIES OF DESIGNING PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF IDEAS ABOUT SPEECH ETIQUETTE IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN THEATRICAL ACTIVITIES

S. Guseva

Abstract. *The article reveals the main content of pedagogical design of the development of ideas about speech etiquette in older preschool children in theatrical activities. A description of the research work on the design of diagnostics of these performances and the corresponding technology for their development in theatrical activities is given. Three directions of work are characterized, the first direction is the design of the diagnosis of ideas about speech etiquette in children of 6 years of age; the second direction is the design of technology for the formation of speech etiquette in preschool children in theatrical activities; third direction – designing work with parents. A diagnostic technique is described, which consists of two parts: the first is an individual survey of children, the second is diagnostic tasks. The design of the technology for the formation of speech etiquette in children of 6 years of age in theatrical activities is disclosed. The materials of the article noted that the basis for the development of such a technology is a set of scientifically based and realizable relationships between the content of theatrical games and the actual practice of verbal communication of children in preschool educational organizations and in the family, as well as between educational work on the development of speech etiquette in a preschool educational organization and appropriate family education practices. Presented are educational modules developed in the course of research that are recommended both to teachers and parents (module 1. Conversation; theatrical activities; assignment for parents; module 2. Modeling; theatrical activities; assignment for parents; module 3. Reading; theatrical activities; assignment for parents) It is indicated that the content of each module contains 6 versions of abstracts of integrated educational theatrical activities. The article notes that the design of work with parents of preschool children involves the development of appropriate recommendations for parents and a list of recommended literature and Internet resources, as well as a list of games for organizing them in the family.*

Keywords: *pedagogical design, pedagogical support, diagnostics, speech etiquette, ideas about speech etiquette, children of senior preschool age, theatrical activity.*

Развитие представлений об этикете у детей в дошкольных образовательных организациях является важной частью педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФГОС ДО. Научные и методические основы развития представлений детей дошкольного возраста об этикете в отечественной педагогике отражены в работах Л.Н. Еговцевой, Л.Д. Есиной, С.А. Козловой, И.Н. Курочкиной, Н.Л. Соколовой, Н.И. Формановской и др. [4; 5; 6; 7; 9; 11].

Задачи и методика развития представлений о речевом этикете представлены в программах дошкольного образования и методической литературе для воспитателя детского сада [1; 2; 3; 10].

Несмотря на это содержание развития представлений об этикете в целом и о речевом этикете в частности, методы, приёмы, средства его развития могут быть обогащены. Поэтому разработка педагогического проектирования развития представле-

ний о речевом этикете у детей старшего дошкольного возраста является достаточно актуальной.

Наиболее перспективными с точки зрения возможностей развития представлений о речевом этикете является театрализованная деятельность.

В целях исследования было определено понятие *«педагогическое обеспечение развития представлений о речевом этикете у детей шестого года жизни»*. Под педагогическим обеспечением развития представлений о речевом этикете у детей шестого года жизни понимается *интеграция диагностических мероприятий по выявлению представлений о речевом этикете, технологий развития этих представлений средствами театрализованной деятельности и соответствующая содержательная, неформальная работа педагога с родителями детей в целях повышения результативности процесса воспитания*.

Проектирование педагогического обеспечения развития представлений о речевом этикете у детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности включало 3 направления:

- *первое направление* – проектирование диагностики представлений о речевом этикете у детей 6 года жизни;
- *второе направление* – проектирование технологии формирования речевого этикета у детей 6 года жизни в театрализованной деятельности;
- *третье направление* – проектирование работы с родителями.

Первое направление – проектирование педагогической диагностики представлений о речевом этикете у детей 6 года жизни осуществлялось в течение января-мая 2020 г. Оно включало:

- разработку критериев, показателей и уровней развития представлений о речевом этикете в старшей возрастной группе ДОО;
- разработку методики диагностики представлений о речевом этикете;
- разработку способов и форм фиксации результатов диагностики.

Разработанная диагностика представлений о речевом этикете детей – это совокупность диагностических мероприятий в старшей группе детского сада. В качестве возможных критериев и показателей выступают:

- интерес (желание сотрудничать с экспериментатором, уточняющие и встречные вопросы, эмоциональность);
- самостоятельность (опора на дополнительные вопросы и побуждения экспериментатора);
- адекватность (соответствие нормам этикета);
- диапазон (количество представлений и проявлений умения).

Для выявления представлений о речевом этикете у детей старшего дошкольного возраста была создана диагностическая методика, состоящая из двух частей. Первая часть – вопросы для индивидуального опроса детей в целях изучения представлений о речевом этикете, а вторая часть – задания для диагностики представлений о речевом этикете и соответствующих умений у детей старшего дошкольного возраста. Разработанная методика диагностики реализуется в целях выявления представлений о речевом этикете у детей 6 года жизни посредством организации диагностических мероприятий в старших группах дошкольных образовательных организаций.

Реализация данной цели происходит:

- в форме индивидуального опроса детей;
- в форме выполнения детьми диагностических заданий.

Диагностические вопросы, разработанные нами, были распределены по группам, в соответствии с дополненным и расширенным содержанием представлений о речевом этикете у детей шестого года жизни:

1. Вопросы для выявления представлений о том, как надо вежливо отвечать на заданные вопросы собеседника.

2. Вопросы для выявления представлений о том, как надо вежливо задавать вопросы собеседнику.

3. Вопросы для выявления представлений о том, как надо здороваться и прощаться.

4. Вопросы для выявления представлений о том, как надо выражать благодарность.

5. Вопросы для выявления представлений о том, как надо поддерживать разговор на какую-либо тему.

6. Вопросы для выявления представлений о том, как можно делать говорить комплименты (взрослым и детям).

7. Вопросы для выявления представлений об этикете телефонного разговора.

Разработанные нами диагностические задания также были распределены по группам, в соответствии с дополненным нами и расширенным содержанием представлений о речевом этикете у детей шестого года жизни:

1. *Задания на выявление умения о том, как надо вежливо отвечать на вопрос собеседника* (например, задание 1. Ребёнку дают инструкцию: «Сейчас тебе нужно честно ответить на 2 простых вопроса, но надо отвечать честно. Если ты не ответишь, то я задам вопросы. А если ответишь, то больше вопросы я не задам»).

2. *Задания на выявление умения о том, как надо вежливо задавать вопросы собеседнику:*

- задание 1. «Сейчас я расскажу тебе про мальчика и девочку, которых зовут Саша и Катя. Я буду рассказывать и показывать тебе картинки, а ты будешь внимательно слушать, смотреть и помогать мне рассказывать. У ребят шло занятие по аппликации. Им было дано задание: сделать открытку в подарок маме к празднику. Саше нужна розовая бумага, чтобы вырезать цветок. Как Саша может попросить бумагу у Кати?»;

- задание 2. Сейчас тебе нужно задать мне 3 простых вопроса, но надо их задавать вежливо. Если я отвечу, то я задам вопросы. А если не отвечу, то больше вопросы ты не задашь».

3. *Задания на выявление умения о том, как надо здороваться и прощаться* (например, ребёнку дают инструкцию: «Сейчас я расскажу тебе про мальчика и девочку, которых зовут Саша и Катя. Я буду рассказывать и показывать тебе картинки, а ты будешь внимательно слушать, смотреть и помогать мне рассказывать. Утром ребята приходят в детский сад и здороваются с воспитательницей, которую зовут Нина Николаевна. Как они могут поздороваться с ней? А как ещё можно сказать?»).

4. *Задания на выявление умения выразить благодарность:*

- задание 1. «Представь, ты именинница. К ней тебе пришли друзья с подарками. Тебе необходимо поблагодарить каждого, не повторяя слова благодарности»;

- задание 2. «Составь устно письмо другу. В письме надо отблагодарить его за оказанную помощь, используя слова благодарности. Как ещё можно выразить благодарность?».

5. *Задания на выявление умения поддерживать разговор на какую-либо тему* (например, «Представь, что ты пошёл играть на футбольное поле. К тебе подошли друзья. Тебе необходимо назвать тему вашего разговора. О чём можно поговорить после игры?»).

6. *Задания на выявление умения говорить комплименты взрослым и детям:*

- задание 1. «Придумай пять комплиментов, которые ты скажешь сестре. Что ты их скажешь?»;

- задание 2. «Представь, что ты в конкурсе похвал. Тебя просят сказать приятные слова бабушке и папе. Попробуй сделать комплимент своему другу».

7. *Задания на выявление умения вести телефонный разговор:*

- задание 1. «Придумай вежливый телефонный разговор с мамой из 12 предложений. Что нужно сказать? О чём с ней можно поговорить?»;

- задание 2. «Представь, что тебе нужно поздравить бабушку с днём рождения. Она живёт в другом городе. Как можно поздравить бабушку? Что нужно сказать по телефону?».

Результаты диагностики позволяют распределять детей по уровням развития представлений о речевом этикете, которые есть степень выраженности разных критериальных показателей.

Уровень выше среднего. Дети проявляют высокую заинтересованность в процессе обсуждения речевого этикета, норм и правил этикета, проявляют активное желание общаться с экспериментатором на данные темы, самостоятельны в ответах на вопросы и в выполнении заданий, в подавляющем большинстве случаев ответы и выполнение заданий соответствуют нормам этикета. Ребята имеют широкий диапазон представлений о речевом этикете, могут аргументировать их необходимость (приводили примеры ситуаций). Суждения носят развернутый характер.

Средний уровень. Дети проявляют определенный интерес к сфере речевого этикета и разговорам с экспериментатором на эту тему, в не менее чем половине случаев знают нормы этикета, но испытывают некоторые затруднения в приведении примеров из жизни. Имеет место опора на дополнительные вопросы и побуждения экспериментатора. Представления о речевом этикете правильные не менее, чем в пятидесяти процентах случаев. Диапазон представлений достаточный.

Уровень ниже среднего. Дети не проявляют интерес к речевому этикету или проявляют его в единичных случаях, и такое проявление носит ситуативный характер. Часто не отвечают на вопросы. Желание сотрудничать с экспериментатором минимальное. Аргументировать необходимость соблюдения правил самостоятельно не могут. Уточняющих вопросов не задают, на дополнительные вопросы часто не отвечают. Представления о речевом этикете правильные менее чем в пятидесяти процентах случаев. Диапазон представлений недостаточный. Проявления умений речевого этикета не фиксируются.

В основу реализации **второго направления** – проектирование технологии формирования речевого этикета у детей 6 года жизни в театрализованной деятельности – был положен *комплекс научно обоснованных и реализуемых взаимосвязей* между:

- содержанием театрализованных игр и реальной практикой речевого общения детей в дошкольных образовательных организациях и в семье;

- образовательной работой по развитию речевого этикета в дошкольной образовательной организации и соответствующей практикой семейного воспитания.

В соответствии с этим нами были разработаны несколько образовательных модулей, рекомендуемых одновременно педагогам и родителям:

- *Модуль 1.* Беседа; театрализованная деятельность; задание для родителей;

- *Модуль 2.* Моделирование; театрализованная деятельность; задание для родителей;

- *Модуль 3.* Чтение; театрализованная деятельность; задание для родителей.

Каждый спроектированный модуль содержит 6 вариантов конспектов интегрированной образовательной деятельности, которые можно использовать как при реализации основных образовательных, так и дополнительных образовательных программ. Каждый из этих модулей наполняется следующим *содержанием*:

- развитие представлений о том, как надо вежливо отвечать на заданный вопрос собеседника;

- развитие представлений о том, как надо здороваться и прощаться;

- развитие представлений о том, как надо выражать благодарность;

- развитие представлений о том, как надо поддерживать разговор на какую-либо тему;

- развитие представлений о том, как можно говорить комплименты (взрослым и детям);

- развитие представлений об этикете телефонного разговора.

В качестве *инвариантной составляющей* в структуре этих модулей выступает театрализованная деятельность. Так, например, в *модуле 1* используются кукольный театр (сюрпризный момент); инсценировка сказки «Репка»; разыгрывание ситуаций с употреблением вежливых слов; игра «Разминка театральная»; спектакль «Вежливые слова» (Э. Мошковская); игры «Ругаемся», «Кривые зеркала», «Мусорное ведро», «Комплименты»; театральные упражнения и представления; инсценировка сказки К.И. Чуковского «Телефон».

В содержание *модуля 2* входит: разыгрывание с детьми ситуаций с употреблением вежливых слов; сценка из сказки «Бременские музыканты»; игра «Подбери слово», «Забывшие слова»; спектакль «День рождения Машеньки»; игра «Придумай диалог», «Передай вежливое слово»; игровое упражнение «Похвали себя»; инсценировка сказки «Колобок»; задания и сценка «Разговор по телефону».

В *модуле 3* применяются: инсценировка сказки «Красная шапочка» на новый лад, «Теремок»; игра «Вежливо-невежливо»; инсценировка рассказа Валентины Осеевой «Волшебное слово»; театрализованное представление; чтение и разыгрывание эскимосской сказки «Бычок и лисичка»; инсценировка «Разыграй дразнилку»; обыгрывание ситуаций и выполнение заданий.

Третье направление проектирования – проектирование работы с родителями дошкольников предполагала разработку рекомендаций для родителей, списка рекомендуемой родителям литературы и Интернет-ресурсов, а также перечня игр для организации их в семье (например, *этюды на пластику*: «Лошадь рассердилась», «Рыба плавает по дну», «Кошка осторожная», «Гусь сердитый», «Мышонок радуется»; разыгрывание сказок при помощи различных видов *кукольного театра*: «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка», «Крылатый, мохнатый и масленый», «Соломенный бычок»; *игры-имитации и импровизации*: «Телефон», «Зеркало», «Сугроб»).

Таким образом, педагогическое обеспечение развития представлений о речевом этикете у детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности может стать результатом соответствующего педагогического проектирования.

Такое проектирование включает разработку педагогической диагностики в виде комплекса диагностических мероприятий по выявлению представлений о речевом этикете, технологии развития этих представлений средствами театрализованной деятельности и соответствующей работы педагога с родителями детей в целях повышения результативности процесса воспитания. Апробация и применение результатов такого проектирования в дошкольных образовательных организациях позволит обогатить процесс воспитания культуры поведения у детей и процесс их социализации в целом.

Список литературы

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – Москва: Мозаика-Синтез, 1999. – 99 с., 272 с.
2. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика синтез, 2016. – С. 132.
3. Гердова В.В, Комарова Т.С. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: «Мозаика-Синтез», 2005. – 344 с.
4. Еговцева Л.Н. Культура речи и речевого поведения. – Екатеринбург: Издательство УрГЭУ, 2003. – 12 с.
5. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. – Москва: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 96 с.
6. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной деятельностью: Учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. – Москва: Просвещение, 1998. – С. 7.
7. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых. – Москва: Академия 2001. – С. 5-7, 19-22.
8. Махнёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкол. учреждений. – Москва: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
9. Соколова Н.Л. О системном характере речевого этикета // Филологические науки. – Москва: Просвещение, 2005. – № 1. – С. 44.
10. Флёрина Е.А. Разговорная речь в детском саду // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – Москва: Академия, 2010. – 210 с.
11. Формановская Н.И. Культура общения и речевого поведения. – Москва: ИКАР, 2010. – 240 с.

References

1. Arushanova A.G. (1999) Speech and speech communication of children: Book for kindergarten teachers. [*Rech' i rechevoe obshchenie detey: Kniga dlya vospitateley detskogo sada.*] - Moscow: Mosaika-Sintez. 99 s., 272 p.
2. Verax N.E. (2016) From birth to school. Approximate General education program of preschool education [*Ot rozhdeniya do shkoly. Primernaya obshcheobrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya*] - Moscow: Mosaika Sintez. 132 p.

3. Gerdova V.V., Komarova T.S. (2005) Guidelines for the "program of education and training in kindergarten". [*Metodicheskie rekomendatsii k «Programme vospitaniya i obucheniya v detskom sadu».*] - 2nd ed., ISPR. And additional - Moscow: "Mosaic-Synthesis". 344 p.
4. Yegovtseva L.N. (2003) Culture of speech and speech behavior [*Kul'tura rechi i rechevogo povedeniya*] – Yekaterinburg: USUE publishing house. 12 p.
5. Esina L.D. (2008) Education of behavior culture in older preschoolers. [*Vospitanie kul'tury povedeniya u starshikh doshkol'nikov.*] - Moscow: Scriptorium 2003 publishing House. 96 p.
6. Kozlova S.A. (1998) Theory and methods of familiarization of preschool children with social activities: Textbook for students. studies'. [*Teoriya i metodika oznakomleniya doshkol'nikov s sotsial'noy deyatel'nost'yu: Ucheb. posobie dlya stud. sred. ucheb. zavedeniy.*] - Moscow: Prosveshchenie. 7 P.
7. Kurochkina I.N. (2001) Etiquette for children and adults [*Etiket dlya detey i vzroslykh*]- Moscow: Academy. 5-7 p., 17 s., 19-22 s.
8. Makhneva M.D. (2001) Theatrical classes in kindergarten: The allowance for workers of pre-school groups. [*Teatralizovannye zanyatiya v detskom sadu: Posobie dlya rabotnikov doshk. uchrezhdeniy.*]-Moscow: shopping center "sphere". 128 p.
9. Sokolova N.L. (2005) On the systemic nature of speech etiquette [*O sistemnom kharaktere rechevogo etiketa*] // Philological Sciences. - Moscow: Prosveshchenie. No. 1. - P. 44.
10. Fleurina E.A. (2010) Colloquial speech in kindergarten // textbook on the theory and methodology of speech development of preschool children [*Razgovornaya rech' v detskom sadu // Khrestomatiya po teorii i metodike razvitiya rechi detey doshkol'nogo vozrasta*]. - Moscow: Academy - 210 p.
11. Formanovskaya N.I. (2010) Culture of communication and speech behavior [*Kul'tura obshcheniya i rechevogo povedeniya*] - Moscow: ICARUS. 240 p.

УДК 372.882

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

И.А. Зименкова, Н.Д. Малышева

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема повышения читательской активности среди младших подростков. Актуальность проблемы обусловлена тем, что в современном обществе снизился статус книги. Это обстоятельство вызывает беспокойство соответствующих государственных учреждений, обществу, учёных, школьных учителей. Младшему подростковому возрасту свойственен интерес к книге. Поэтому учителю-словеснику, библиотекарю, родителям важно в этот период не просто удержать этот интерес, но и способствовать его повышению. Цель исследования – изучение читательской активности младших подростков и предложение эффективных способов продвижения чтения в подростковой среде. Для достижения данной цели было проведено диагностирование в форме ан-