

lizatsii pedagogicheskoy podderzhki poznavatel'noy aktivnosti detey starshego doshkol'nogo vozrasta] Baranovichi. P. 50-52.

2. Komarova I.A. (2019) *Preschool pedagogy: manual [Doshkol'naya pedagogika : posobie]* Mogilev. P. 384.

3. *The curriculum of preschool education (2019) [Uchebnaya programma doshkol'nogo obrazovaniya]* Minsk. P. 480

УДК 372.881.161.1

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКОНА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА (НА МАТЕРИАЛЕ НАИМЕНОВАНИЙ НЕОФИЦИАЛЬНЫХ СИМВОЛОВ РОССИИ)

И.А. Голубчикова

Аннотация. В статье рассматривается проблема обогащения лексикона младших школьников наименованиями неофициальных символов России на уроках русского языка. Обоснована актуальность исследуемой проблемы, выявлена сущность понятий «лексикон», «неофициальные символы страны». Обращение к данной теме продиктовано необходимостью совершенствования работы по формированию лексикона обучающихся начальной школы новыми группами лексики. Своевременное и целенаправленное обогащение словарного запаса младших школьников новыми для них словами способствует их успешной учебе и коммуникации. Обращение к лексемам, являющимся наименованиями символов России, создает условия для эффективного усвоения первоначальных знаний о России как о стране, о символах нашего государства, о его национальной культуре. Как показал анализ текстового материала учебников по русскому языку для начальной школы по различным учебно-методическим комплектам, авторы стремятся включать в образовательный процесс лексику данной тематики, однако в недостаточном объеме. Задания, содержащие наименования неофициальных символов России, не отличаются разнообразием. Младшие школьники не всегда знают, какие именно наименования входят в этот круг лексики, затрудняются в определении лексического значения указанных лексических единиц, в использовании в речи. В данной статье описаны направления работы по формированию лексикона младших школьников на уроках русского языка на материале наименований неофициальных символов России. С учетом дидактических принципов расширен круг данной лексики, приведены примеры заданий, которые можно использовать на уроках русского языка с целью введения данных лексических единиц в активный словарный запас обучающихся начальной школы. Предложенные упражнения могут быть использованы учителями-практиками в начальном языковом образовании.

Ключевые слова: обогащение лексикона, русский язык, лексика, младший школьник, неофициальные символы России.

**LEXICON FORMATION
YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN RUSSIAN LESSONS
(ON MATERIAL OF NAMES INFORMAL SYMBOLS OF RUSSIA)**

I. Golubchikova

***Abstract.** The article deals with the problem of enriching the vocabulary of younger schoolchildren with names of unofficial symbols of Russia in Russian lessons. The relevance of the studied problem is proved, the essence of the concepts "lexicon" and "unofficial symbols of the country" is revealed. The appeal to this topic is dictated by the need to improve the work on the formation of the lexicon of primary school students by new groups of vocabulary. Timely and purposeful enrichment of the vocabulary of primary school children with new words contributes to their successful learning and communication. The use of lexemes, which are the names of symbols of Russia, creates conditions for effective assimilation of initial knowledge about Russia as a country, about the symbols of our state, about its national culture. As shown by the analysis of text material in textbooks on the Russian language for primary schools for various educational and methodological sets, the authors strive to include the vocabulary of this subject in the educational process, however, in an insufficient volume. Tasks that contain the names of unofficial symbols of Russia do not differ in variety. Younger students do not always know what names are included in this circle of vocabulary, they find it difficult to determine the lexical meaning of these lexical units, and to use them in speech. This article describes the directions of work on the formation of the lexicon of younger students in Russian lessons on the material of names of unofficial symbols of Russia. Taking into account didactic principles, the range of this vocabulary is expanded, and examples of tasks that can be used in Russian lessons for the purpose of introducing these lexical units into the active vocabulary of primary school students are given. The proposed exercises can be used by practical teachers in primary language education.*

***Keywords:** lexicon enrichment, Russian language, vocabulary, junior schoolchild, unofficial symbols of Russia.*

Проблема развития речи в нашей стране на сегодняшний день является актуальной. Поэтому обогащение, уточнение, закрепление и активизация лексикона младших школьников приобретает важное значение.

Начальная школа – первая ступень общего образования. Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Развитие речевой деятельности детей происходит на всех изучаемых ими предметах. Однако основной базой для решения задач развития речевой деятельности являются уроки русского языка и литературы.

Русский язык считается одним из богатейших языков мира, потому что он содержит огромное количество слов, запомнить которые не под силу взрослому человеку. Примерно 80% слов имеют не одно, а несколько значений, то есть они многозначны. Наличие такого огромного словарного запаса и полисемии создало базу для развития синонимов и антонимов, которые украшают и обогащают нашу с вами речь. Безусловно, в этом и проявляется богатство русского языка, но процесс обогащения, уточнения, закрепления и активизации лексикона усложняется. Представьте, каково

приходится первокласснику, пришедшему в школу с незначительным багажом знаний и скудным словарным запасом, и уже в конце учебного года он должен хорошо владеть письменной и устной речью. Поэтому первостепенной задачей учителя начальных классов является работа над обогащением лексикона и формированием развитой речевой культуры школьников, соответствующей требованиям современного общества.

Проблемой развития речи и обогащения лексикона учащихся занимались многие педагоги и психологи, среди которых В.В. Бабайцева, М.Т. Баранов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Л.Е. Журова, А.Н. Леонтьев, М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, С.Л. Рубинштейн, А.В. Текучев и другие.

В данной работе, обращаясь к понятию «лексикон», мы будем оперировать определением, которое предложил известный советский и российский лингвист-русист, специалист в области семантики, морфологии, теории и практики лексикографии С.А. Кузнецов: «Лексикон – это запас слов и выражений, свойственный кому-либо, чему-либо, характерный для кого-либо, чего-либо; лексика» [1, с. 492].

Всю лексику русского языка можно подразделить на различные тематические группы слов: растения и животные, явления природы и виды спорта, одежда и профессии и т.д. Так вот одной из тематических групп, выделяемой в словарном составе русского языка и представляющей для нас интерес в аспекте исследуемой проблемы, является группа наименований неофициальных символов России.

Гербы, флаги, гимны стран – это все так называемые официальные символы. Помимо традиционных каждая страна имеет и ряд национальных символов, которые обозначают для каждого государства историю, культуру и быт. Например, если мы говорим о пирамидах, то сразу представляем себе Египет со всеми его пустынями, если Биг Бен – Великобританию. Это и есть неофициальные символы стран. Россия также имеет свои неофициальные символы.

Анализируя тексты учебников русского языка для учащихся 1-4 классов по различным УМК: «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века», можно сделать вывод о том, что возможности систематической работы по обогащению лексикона обучающихся начальной школы наименованиями неофициальных символов России реализуются не полностью. Как показал анализ, текстовый материал упражнений включает наименования неофициальных символов, например, это такие лексемы, как: Москва, Кремль, Красная площадь, берёза, медведь, самовар. Однако, как правило, эти слова используются в процессе изучения орфографии, грамматики, не ведется работа по уточнению лексического значения данных наименований, введению их в активный словарный запас учащихся. Следствием такого усвоения новых слов является то, что школьники не могут самостоятельно безошибочно определить лексическое значение наименований неофициальных символов России; они не имеют никакого представления о том, какие слова относятся к данной тематической группе; или же подразумевают официальные символы – флаг, герб, гимн. В связи с этим мы расширили круг этой лексики с целью использования ее на уроках русского языка для обогащения лексикона обучающихся начальной школы. Это следующие слова: балалайка, баян, шапка-ушанка, печь, матрёшка, клюква, тройка, Царь-колокол, Царь-пушка, Иван-царевич, Жар-птица.

М.Р. Львов в одном из своих исследований предложил четыре этапа работы над усвоением нового слова:

- обнаруживание слова, которое нуждается в толковании, исследование особенностей слова;
- семантизация (объяснение значения слова);
- выполнение ряда упражнений с данным словом: подбор синонимов, антонимов, работа над многозначностью слова и другие;
- введение слова в текст, в свою речь: составление предложений, использование его в контексте.

В своей работе при составлении текстов упражнений, которые можно использовать на уроках русского языка с целью более подробного знакомства с неофициальными символами России и обогащения лексикона младших школьников, мы будем следовать этим четырем этапам.

Так, например, при изучении темы «Местоимение» младшим школьникам можно предложить следующее задание.

Задание 1. Прочитай пары предложений. Выпиши имя существительное и местоимение, которым это имя существительное заменено в предложении. Что ты заметил? Каким общим значение объединены выписанные тобой имена существительные? Подумай, как можно эту группу назвать. Уточни лексическое значение слова «баян» по словарю. Составь с этим словом два предложения по образцу.

1. *Шапка-ушанка – это знакомый и привычный для русского человека зимний головной убор. Она спасает голову и уши морозной зимой.*

2. *Купили мы сегодня баян. Он будет радовать нас своим ярким звуком.*

3. *Матрёшка считается самым популярным национальным сувениром. Широкую славу она завоевала далеко за пределами России.*

При изучении тем «Падеж имён существительных» и «Способы образования имён существительных» можно использовать в своей работе на уроках русского языка такие задания.

Задание 2. Спиши словосочетания, ставя слова в скобках в нужную форму. Обозначь окончания у этих слов и определи падеж. Найди среди них многозначное слово, которое имеет более двух значений. При необходимости обратись к словарю. Составь предложения с каждым из значений этого слова.

Лежит под (берёза), играть на (балалайка), читать про (клюква), мчаться на (тройка), растопить (печь), подъехал к (Москва), чай с (ромашка), прийти с (кокошник).

Задание 3. Прочитай пары слов. Что надо сделать, чтобы из двух слов получилось одно? Каким способом образованы данные существительные? Каким общим значением объединены эти слова? Подумай, как можно эту группу назвать.

Жар птица, Иван царевич, ковёр самолет, шапка ушанка, Царь колокол, Царь пушка.

Какие еще неофициальные символы России вам знакомы? Напишите об одном из них 5 предложений.

На наш взгляд, уроки, относящиеся к блоку «Развитие речи», имеют очень важное значение и стоят в основе овладения обучающимися начальной школы устной и письменной речью. Для работы на таких уроках можно использовать тексты о различных символах нашей страны, официальных и неофициальных, которые не только познакомят младших школьников с богатством русского языка, но и помогут осоз-

нать себя гражданами России, почувствовать принадлежность к своему народу и его исторической судьбе.

Приведём в пример задание, которое можно предложить младшим школьникам при работе над темой «Деление текста на абзацы» (блок «Развитие речи»).

Задание 4. В тексте нарушен порядок абзацев. Восстанови правильную последовательность. Объясни, почему абзацы должны следовать друг за другом именно в такой последовательности. Озаглавь текст и запиши его в тетрадь. Выпиши из текста два словосочетания со словом «Кремль». Как ты думаешь, это слово имеет одно значение или несколько? Докажи, составив с каждым из них предложение.

В древности он был покрыт лесом – бором, отсюда и произошло его название. Кремль, который мы знаем сейчас, появился в конце 15 века. Его построили итальянские мастера. В Кремле 20 башен, и каждая из них имеет свою историю и предназначение.

Высота кремлевских стен составляет от 8 до 19 м, а общая их протяженность – 2235 м. С той стороны Кремля, где находится Могила Неизвестного Солдата, есть одна башня – Боровицкая, она как раз сохранила в своем названии имя холма, на котором стоит Кремль.

Кремлем в старых русских городах называли крепость. Кремли нужны для защиты населения от врагов, в кремлях находилось правительство и жили знатные люди. Место, на котором стоит Московский Кремль, называется Боровицким холмом.

(Славгородская Ю.Н.)

На основе данных заданий мы можем увидеть, что лексическая работа с неофициальными символами России способствует обогащению лексикона младших школьников именно теми словами, которые необходимы для формирования их гражданской идентичности и успешной коммуникации. Младшие школьники должны знать неофициальные символы своей страны, ее национальную культуру. Именно поэтому учителю необходимо организовать работу по усвоению этих наименований: определение значения, установление происхождения слова, составление тематических рядов слов, употребление в составе словосочетаний, предложений. Лишь только в этом случае учащиеся усвоят новые слова и будут употреблять их в своей речи.

Список литературы

1. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. – СПб.: «Норинт», 2000. – 1536 с.
2. Славгородская Ю.Н. Символы России: официальные и неофициальные: информационная памятка / МБУК «ЦБ Ровеньского района» / Сост.: Ю.Н. Славгородская. – Ровеньки, 2015. – 24 с.

References

1. Kuznetsov S.A. (2000) Great Dictionary of Russian language [Bol'shoy tolkovyy slovar' russkogo yazyka] SPb.: «Norint». 1536 p.
2. Slavgorodskaya Yu.N. (2015) Symbols of Russia: official and unofficial: information leaflet [Simvoly Rossii: ofitsial'nye i neofitsial'nye: informatsionnyy pamyatka / MБУK «TsB Roven'skogo rayona»; sost.: Yu.N. Slavgorodskaya]. Roven'ki. 24 p.