

9. Черкасова А.М. Профориентация младших школьников // Начальная школа. – 2016. – № 8. – С. 24-29
10. Marc Prensky. The Emerging Online Life Of The Digital Native, 2004. – 15 с.

References

1. Annenkova A.M. (2019) Formation of environmental competencies of primary school children in the process of extracurricular activities [*Formirovanie ekologicheskikh kompetentsiy mladshikh shkol'nikov v protsesse vneurochnoy deyatel'nosti*] // materials of the XII International scientific and practical conference Anapa. P. 55-61
2. Barashkina S.B. (2017) Development of search activity of Junior schoolchildren in the process of solving research problems in the course "the Surrounding world" [*Razvitie poiskovoy aktivnosti mladshikh shkol'nikov v protsesse resheniya issledovatel'skikh zadach v kurse «Okruzhayushchiy mir»*] // Epistemological foundations of education. International collection of scientific papers dedicated to the 90th anniversary of the birth of Professor S. p. Baranov, Yelets. P. 14-17.
3. Grigor'ev D.V., Stepanov P.V. (2011) Extracurricular activities of schoolchildren: method. Constructor [*Vneurochnaya deyatel'nost' shkol'nikov: metod. konstruktor*] Moscow. 164 P.
4. Klimov E.A (1995) the Image of the world in different types of professions: Text-book [Образ мира в разнотипных профессиях: Учеб. пособие.] Moscow. MSU. 224 p.
5. Kopytov A.D. (1993) Formation of professional interests of students of schools and vocational schools [*Formirovanie professional'nykh interesov uchashchikhsya shkol i PTU*] Tomsk 80 p.
6. Stolyarenko L.D. (1999) Children's psychodiagnostics and career guidance [*Detskaya psikhodiagnostika i proforientatsiya*] Rostov – 174 p.
7. Tarasova V.N. (2011) Personality-oriented teaching of Junior schoolchildren [*Lichnostno-orientirovannoe obuchenie mladshikh shkol'nikov*] // Primary school № 5. p. 39-45
8. Federal state educational standard of primary General education [*Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya*] Version From 04.04.2018.
9. Cherkasova A.M. (2016) vocational Guidance of Junior schoolchildren [*Proforientatsiya mladshikh shkol'nikov*] // Primary school № 8. p. 24-29
10. Marc Prensky (2004) The Emerging Online Life Of The Digital Native. 15 p.

УДК 372.3

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.И. Бармина

Аннотация. В статье на основе экспериментально апробированных данных раскрываются организационные основы педагогической поддержки познавательной

активности детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования. Особое внимание уделяется игре как ведущей детской деятельности, ее роли в развитии познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. В статье раскрыто понятие «педагогическая поддержка». Нами было определено, что педагогическая поддержка ребенка для осуществления данной задачи обладает значительными возможностями, а образовательный процесс, организованный на игровой основе, является наиболее доступным для детей дошкольного возраста, поскольку соответствует психологическим потребностям детей, развивает навыки эффективного общения, чувства коллективности, проявления инициативности и творчества. Описаны средства педагогической поддержки, которыми может пользоваться взрослый, этапы и принципы, которыми пользуется при реализации педагогической поддержки детей дошкольного возраста. В качестве педагогических условий реализации педагогической поддержки развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста нами определены: широкое использование разнообразных видов игр и игровых обучающих ситуаций в образовательной работе с детьми с целью стимулирования у них познавательной активности; организация предметно-игровой развивающей среды; повышение компетентности педагогов в области развития познавательной активности; тесное взаимодействие с родителями с целью обеспечения игрового общения и развития познавательной активности у детей в условиях семьи. Нами отобраны игры, при помощи которых предполагалось формирование познавательной активности детей. Игровой комплекс включал разные виды игр, направленные на повышение уровня развития познавательной активности и развитие детских коммуникативных навыков.

Ключевые слова: педагогическая поддержка, познавательная активность, игра, дети старшего дошкольного возраста, педагоги учреждения дошкольного образования.

ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF COGNITIVE ACTIVITY OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE IN CONDITIONS OF ESTABLISHMENT OF PRESCHOOL EDUCATION

A. Barmina

Abstract. Based on experimentally tested data, the article reveals the organizational foundations of pedagogical support for the cognitive activity of older preschool children in the setting of preschool education. Particular attention is paid to the game as a leading children's activity, its role in the development of cognitive activity of preschool children. The article discloses the concept of "pedagogical support." We have determined that the pedagogical support of the child for the implementation of this task has significant capabilities, and the educational process organized on a game basis is the most accessible for preschool children, as it meets the psychological needs of children, develops effective communication skills, a sense of teamwork, initiative and creativity. The means of pedagogical support that an adult can use are described, the stages and principles that could be used when implementing pedagogical support for preschool children. As pedagogical conditions for the implementation of pedagogical support for the development of cognitive activity in children of preschool age, we have identified: the widespread use of various types of games

and game learning situations in educational work with children in order to stimulate their cognitive activity; organization of the subject-game development environment; increasing the competence of teachers in the field of development of cognitive activity; close interaction with parents in order to ensure game communication and the development of cognitive activity in children in the family. We have selected games, with the help of which the formation of cognitive activity of children was supposed. The game complex included various types of games aimed at increasing the level of development of cognitive activity and the development of children's communication skills.

Keywords: *pedagogical support, cognitive activity, game, children of preschool age, teachers of preschool education.*

Проблема развития познавательной активности у детей дошкольного возраста является одной из актуальных в современном дошкольном образовании, т.к. предполагает эффективное взаимодействие ребенка с окружающим миром и проявляется в игровой деятельности как ведущей в данном возрасте. В качестве педагогических условий развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста мы рассматриваем организацию образовательного процесса в совокупности с педагогическими средствами, методами и формами, которые соответствуют возрастным и индивидуальным возможностям детей и обеспечивают возможность целенаправленного педагогического воздействия на ребенка дошкольного возраста. Поиск эффективных условий, направленных на формирование познавательной активности, привел к появлению нового компонента педагогических условий – педагогической поддержки ребенка дошкольного возраста.

Опираясь на идеи гуманизации образовательного процесса и личностно-ориентированный подход в обучении, мы обратились к понятию «педагогическая поддержка». Для полного изучения сущности педагогической поддержки нами рассматривались труды классиков педагогики (К.Н. Вентцеля, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого и др.), современной педагогики сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, С.П. Лысенкова и др.); теории развивающего обучения (В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и др.); современные педагогические исследования Д.А. Белухина, Е.В. Бондаревской, С.Л. Братченко, О.С. Газмана, В.В. Серикова, Ю.И. Турчаниновой, И.С. Якиманской, которые представляли педагогическую поддержку как деятельность педагогов, направленную на «взращивание» субъектной позиции ребенка.

В науке и практике сложились два основных подхода к пониманию содержания педагогической деятельности по поддержке ребенка. Первый подход разработан и обоснован О.С. Газманом, в котором под педагогической поддержкой понимается процесс совместного с ребенком определения его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Второй подход рассматривается в работах по социально-педагогической деятельности (И.Ф. Дементьева, Л.Я. Олиференко, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.), где поддержка рассматривается как помощь ребенку в процессе его социализации.

В современной психолого-педагогической литературе педагогическая поддержка представлена как взаимодействие взрослого и ребенка, где первый оказывает различными методами помощь ребенку в реализации его потребностей и направляет его развитие, а второй, ориентируясь на поддержку взрослого, – достигает целей, удовлетворяет потребности и интересы, осознает свое место в мире и строит систему коммуникаций в нем. Педагогическая поддержка предполагает не авторитарное воздействие, где доминирующей фигурой является взрослый, а личностное взаимодействие, где взрослый и ребенок являются партнерами в общении и деятельности. Исследователи проблем взаимодействия взрослого и ребенка делают выводы о том, что развитие личности ребенка происходит, главным образом, в общении со взрослым (Л.А. Венгер, В.С. Мухина, Т.А. Репина, А.Г. Рузская, Р.М.Чумичева и др.).

На дошкольном этапе развития ребенку особенно необходима помощь взрослого (родителя или воспитателя). В качестве первоочередных средств поддержки, которыми может пользоваться взрослый выступают:

- средства, обеспечивающие общую педагогическую поддержку и создающие эмоциональный фон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества;

- средства, направленные на индивидуально-личностную поддержку и предполагающие диагностику индивидуального развития, выявление личных проблем детей, отслеживание процессов их развития.

Проанализировав раздел «Познавательное и психическое развитие детей старшего дошкольного возраста» учебной программы дошкольного образования Республики Беларусь (Минск, 2019), следует отметить необходимость подкрепления «теоретического» сотрудничества со взрослыми (совместное обсуждение событий, явлений, взаимоотношений в окружающем мире) сменяющим его сотрудничеством практическим [3]. Это говорит о том, что проблема педагогической поддержки детей в дошкольном возрасте является необходимым условием для полноценного развития личности.

Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста является одним из важнейших условий его успешного обучения в будущем в школе. Нами определено, что педагогическая поддержка ребенка для осуществления данной задачи обладает значительными возможностями, ведь познавательную активность можно охарактеризовать как осмысленную деятельность, в процессе которой дети могут обнаружить новые знания самостоятельно, без участия взрослого. По нашему мнению, развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста происходит на трех уровнях: потребности во впечатлениях; любознательности и интереса к объектам и явлениям окружающего мира.

Важную роль в формировании познавательной активности у детей занимает взрослый. От него зависит, насколько ребенок будет наблюдателен и самостоятелен в постановке проблемы, а также к выбору способов получения информации. Старший дошкольный возраст является наиболее оптимальным для развития познавательной активности. Именно в данном возрасте происходит усвоение различных способов достижения поставленной цели, старший дошкольный возраст наиболее богат опытом творческой деятельности и его применением в повседневной жизни. Познавательная активность ребёнка 5-6 лет заключается в противоречии между уже сложившимися знаниями, умениями, навыками, приобретенным опытом достижения результатов ме-

тодом проб и ошибок и новыми познавательными результатами, способами, ситуациями, которые исходят из постановки цели и деятельности по ее достижению.

Образовательный процесс, организованный на игровой основе, является наиболее доступным для детей дошкольного возраста, поскольку соответствует психологическим потребностям детей, развивает навыки эффективного общения, чувства коллективности, проявления инициативности и творчества. В старшем дошкольном возрасте дети уже умеют самостоятельно организовывать игру: выбрать тему, распределить роли, создать игровую среду, следить за развитием игровых правил.

В нашем исследовании педагогическая поддержка выступает эффективным средством для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности. В качестве первоочередных условий реализации педагогической поддержки развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, на наш взгляд, могут выступать:

- широкое использование разнообразных видов игр и игровых обучающих ситуаций в образовательной работе с детьми с целью стимулирования у них познавательной активности; при этом игровой комплекс включал игры, различающиеся своей направленностью: на развитие памяти, внимания, воображения и наблюдательности; на проявление чуткости и отзывчивости; стимулирование активности детей, побуждение их к сближению друг с другом и с окружающими взрослыми; на развитие и коррекцию коммуникативных качеств [1].

- организация предметно-игровой развивающей среды с целью побуждения детей к самостоятельности, творческой деятельности, обеспечения субъектной позиции ребенка;

- повышение компетентности педагогов в области развития познавательной активности посредством разнообразных форм работы: консультации, в которых подчеркивалось, что для организации игрового взаимодействия педагогу необходимо проявлять интерес к играм детей; учиться видеть игровую ситуацию; проявлять способность чувствовать игровые состояния детей; находить нестандартные пути достижения цели; использовать косвенные методы руководства игрой, активизирующие процесс развития познавательной активности; предлагать детям новые игры, роли, игровые ситуации; включаться в совместную игру, а также рекомендации по планированию работы, направленные на развитие познавательной активности (проведение в утренний или вечерний отрезок времени индивидуальной работы; организация разнообразных видов игр и игровых обучающих ситуаций в свободное время с целью повышения познавательной активности детей).

- тесное взаимодействие с родителями с целью обеспечения игрового общения и развития познавательной активности у детей в условиях семьи: проведение консультаций с целью ознакомления родителей с различными видами игр и упражнений, которые возможно использовать в домашних условиях на развитие познавательной активности детей; подготовка информационных материалов для папок-передвижек в родительском уголке по развитию познавательной активности для реализации наглядно-просветительской функции.

Педагогическая поддержка познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, на наш взгляд, может осуществляться в три этапа:

I этап – подготовительный, направленный на организацию игровой деятельности детей для развития их познавательной активности; профессиональную подготовку

педагогов по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста;

II этап – развивающий, связанный с формированием и развитием познавательных интересов, любознательности и познавательной активности в поисковой деятельности;

III этап – заключительный, закрепляющий полученные знания и навыки детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

При реализации педагогической поддержки мы придерживались принципов коммуникативно-деятельностного подхода; обогащения мотивации деятельности ребёнка; систематичности и последовательности в работе. В качестве оптимального средства развития познавательной активности мы определили игровую деятельность. При этом в ходе организации педагогической поддержки педагог может выступать в трех позициях: «учителя», передающего новые знания детям в процессе проведения игр с правилами; «равного партнера», обеспечивающего педагогическое взаимодействие с ребёнком в ходе свободной игровой деятельности у детей; «создателя развивающей предметно-игровой среды», когда взрослый лишь организует игровое пространство для игр детей, а сам выступает на второстепенных ролях, в качестве наблюдателя образовательного процесса [2].

Разработанный нами игровой комплекс был составлен нами таким образом, чтобы решать не только задачи, направленные на повышение уровня развития познавательной активности, но и развивать детские коммуникативные навыки. Следовательно, поставленные нами задачи осуществлялись комплексно. В результате проведенной нами работы наметились тенденции повышения настроения воспитанников, улучшение отношений между детьми в коллективе. Интенсивное развитие любознательности и повышение интереса к освоению нового в процессе игровой деятельности способствовало развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Бармина А.И. Педагогические условия реализации педагогической поддержки познавательной активности детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: материалы научных статей XI Международного научно-практического семинара 26-27 марта 2020 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / Редкол.: Н.Г. Дубешко (гл. ред.), Н.Ф. Захарченя (отв. ред.), [и др.]. – Барановичи: РИО БарГУ, 2020. – С. 50-52.

2. Комарова И.А., Прокофьева О.О. Дошкольная педагогика: Пособие. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2019. – 384 с.: ил.

3. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: Нац. ин-т образования: Аверсэв, 2019. – 480 с.

References

1. Barmina A.I. (2020) Pedagogical conditions for the implementation of pedagogical support of cognitive activity of children of preschool age [*Pedagogicheskie usloviya rea-*

lizatsii pedagogicheskoy podderzhki poznavatel'noy aktivnosti detey starshego doshkol'nogo vozrasta] Baranovich. P. 50-52.

2. Komarova I.A. (2019) *Preschool pedagogy: manual [Doshkol'naya pedagogika : posobie]* Mogilev. P. 384.

3. The curriculum of preschool education (2019) [*Uchebnaya programma doshkol'nogo obrazovaniya*] Minsk. P. 480

УДК 372.881.161.1

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКОНА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА (НА МАТЕРИАЛЕ НАИМЕНОВАНИЙ НЕОФИЦИАЛЬНЫХ СИМВОЛОВ РОССИИ)

И.А. Голубчикова

Аннотация. В статье рассматривается проблема обогащения лексикона младших школьников наименованиями неофициальных символов России на уроках русского языка. Обоснована актуальность исследуемой проблемы, выявлена сущность понятий «лексикон», «неофициальные символы страны». Обращение к данной теме продиктовано необходимостью совершенствования работы по формированию лексикона обучающихся начальной школы новыми группами лексики. Своевременное и целенаправленное обогащение словарного запаса младших школьников новыми для них словами способствует их успешной учебе и коммуникации. Обращение к лексемам, являющимся наименованиями символов России, создает условия для эффективного усвоения первоначальных знаний о России как о стране, о символах нашего государства, о его национальной культуре. Как показал анализ текстового материала учебников по русскому языку для начальной школы по различным учебно-методическим комплектам, авторы стремятся включать в образовательный процесс лексику данной тематики, однако в недостаточном объеме. Задания, содержащие наименования неофициальных символов России, не отличаются разнообразием. Младшие школьники не всегда знают, какие именно наименования входят в этот круг лексики, затрудняются в определении лексического значения указанных лексических единиц, в использовании в речи. В данной статье описаны направления работы по формированию лексикона младших школьников на уроках русского на материале наименований неофициальных символов России. С учетом дидактических принципов расширен круг данной лексики, приведены примеры заданий, которые можно использовать на уроках русского языка с целью введения данных лексических единиц в активный словарный запас обучающихся начальной школы. Предложенные упражнения могут быть использованы учителями-практиками в начальном языковом образовании.

Ключевые слова: обогащение лексикона, русский язык, лексика, младший школьник, неофициальные символы России.