

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИГРОВЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА
К ПРОФЕССИЯМ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

А.М. Анненкова

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы организации первичной профориентации младших школьников в контексте изменения образовательной среды в связи с такими вызовами современности, как цифровизация, информатизация общества, увеличение количества структурных изменений и их ускорение. Авторы опираются на точку зрения, согласно которой профориентация школьников – это не создание условий для выбора единственного и окончательного выбора рода деятельности, а формирование мотивации к трудовой деятельности, ценностного отношения к профессиям, готовности включаться в профессиональную деятельность в будущем и реализовывать себя в ней. Актуальность работы обусловлена противоречиями, возникающими между необходимыми результатами профориентационной деятельности в современной начальной школе и средствами, предлагаемыми для их достижения в учебной литературе, рекомендуемой для использования в образовательных учреждениях и доступной широкому кругу школьников и педагогов. Целью работы является поиск форм, методов, средств, способствующих разрешению данного противоречия. Мы раскрываем особенности применения игровых технологий и исследовательских методов обучения для решения указанной проблемы. В данной статье предложены составленные нами готовые решения для выстраивания системной работы по первичной профориентации младших школьников в процессе освоения курса «Окружающий мир», других дисциплин, в частности литературного чтения, и внеурочной деятельности, которые, помимо основной рассматриваемой нами цели, способствуют развитию межпредметных связей, универсальных учебных действий по работе с информацией в разных её формах, творческих способностей младших школьников, могут служить средством оптимизации взаимодействия «педагог-ребёнок-родитель». Нами также отмечены некоторые методические особенности их применения на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.

Ключевые слова: первичная профориентация, младший школьник, исследовательская деятельность, игровые технологии, профориентационная работа.

RESEARCH METHODS OF TEACHING AND GAME TECHNOLOGIES AS A MEANS OF FORMING INTEREST IN PROFESSIONS AMONG YOUNGER STUDENTS

A. Annenkova

***Abstract.** This article discusses the issues of primary vocational guidance of primary school children in the context of changes in the educational environment in connection with modern challenges such as digitalization, Informatization of society, increasing the number of changes in it and their acceleration. The authors are based on the point of view that vocational guidance of schoolchildren is not the creation of conditions for choosing the only and final choice of the type of activity, but the formation of motivation for work, value attitude to professions, readiness to join professional activities in the future and realize themselves in it. The relevance of our work is due to the contradictions that arise between the necessary results of career guidance in modern primary schools and the means offered to achieve them in the educational literature recommended for use in educational institutions and available to a wide range of students and teachers. The purpose of this work is to search for forms, methods, and means that contribute to the resolution of this contradiction. We reveal the features of using game technologies and research methods of training to solve this problem. In this article, we offer ready-made solutions for building a systematic work on primary vocational guidance for younger students in the process of mastering the course "the world Around us", other disciplines, in particular literary reading, and extracurricular activities. Which, in addition to the main goal we are considering, contribute to the development of inter-subject relations, universal educational actions to work with information in various forms, creative abilities of younger students, can serve as a means of optimizing the interaction "teacher-child-parent". We also noted some methodological features of their use in lessons and extracurricular activities in primary school.*

***Keywords:** vocational, primary school student, research activities, game technology.*

Ранняя профориентация – неотъемлемая часть цифрового общества, связанная с темпами изменений и вызовами времени. Согласно ФГОС НОО, одной из задач обучения и воспитания младших школьников является подготовка к обоснованному выбору профессии [8]. Особенно актуальны вопросы ранней профориентации при работе с детьми «цифровыми аборигенами» [10]. Тем, кого мы обучаем и воспитываем предстоит жить в мире, где скорость изменений будет превышать сегодняшнюю в несколько раз.

По вопросу определения понятия «профориентация школьников» в научном сообществе не существует единого мнения. Подробно этим вопросом занимались Н.И. Аитов, М.И. Махмутов, Л.Д. Столяренко и др. По определению Л.Д. Столяренко: «...это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека» [6, 63]. Мы в своей работе придерживаемся мнения о том, что профориентация – это не создание условий для выбора школьником профессии одной и на всю жизнь, это формирование мотивации к трудовой деятельности, ценностного отношения к профессиям, готовности включаться в профессиональную деятельность в будущем и реализовывать себя в ней. В млад-

шем школьном возрасте формируется эмоциональный компонент психологической готовности к профессиональному самоопределению, поэтому сформированность интереса к миру профессий и более конкретным его сферам – важнейший элемент портрета выпускника начальной школы [8].

Традиционно, содержание профориентации в детском саду и начальной школе сводится к формированию конкретно-наглядных представлений о мире профессий, круг которого ограничен очень традиционным и малоизменяющимся при переиздании учебной литературы списком. Предлагаемый авторами учебников для начальной школы материал не всегда достигает соответствия принципам деятельностного обучения, школьникам предъявляется информация о профессиях через объёмные тексты, причём знания подразумеваются очень поверхностные, выбор конкретных профессий не всегда обоснован с точки зрения личного опыта ребёнка. Все эти факты в совокупности приводят к затруднениям учителя при решении задачи формирования у детей интереса к миру профессий таким образом, чтобы этот интерес впоследствии перерос в склонность и увлечённость, тогда как эта задача, по мнению А.Д. Копытова, «является основной задачей учителя начальных классов» [5, 15]. В нашей работе мы преследуем цель поиска и разработки инструментов, способных преодолеть указанные затруднения и повысить эффективность процесса обучения младших школьников.

Мы полагаем, что первичная профориентация и самоопределение невозможны без использования исследовательских методов обучения и игровых технологий. Их применение повышает мотивацию школьников к обучению и позволяет эффективно развивать УУД [2]. Ошибочно мнение о том, что знакомство с профессиями происходит исключительно в рамках освоения предметных ЗУН курса «Окружающий мир», элементы профориентации легко включаемы в содержание любой дисциплины. Например, на уроках литературного чтения, традиционно учащиеся знакомятся с принципами работы писателей, художников оформителей. Однако, по нашему мнению, круг профессий может быть значительно расширен через материал произведений и формы обучения. Так, при проведении анализа произведения, в рамках игровых технологий можно использовать необычную форму: урок-суд. Её применение повышает учебную мотивацию, интерес к литературным произведениям, формирует умение работать в группе, позволяет развивать коммуникативные УУД, и др. Что особенно важно – знакомит детей с организацией работы суда, расширяя их представления об устройстве государственной системы РФ, формирует представления о деятельности специалистов таких профессий, как адвокат, прокурор, судья. Для организации такой работы на уроке используются элементы драматизации, групповая форма подготовки: рабочие исследовательские листы для групп «судьи», «присяжные заседатели», «сторона защиты», «сторона обвинения», «свидетели». Пример заданий рабочего листа для группы присяжные: подготовьтесь к заседанию суда, изучите материалы дела с помощью блок-схемы, составьте характеристику обвиняемого по плану, соберите его «портрет» с помощью разрезных материалов.

Основные задачи первичной профориентации решаются в рамках дисциплины «Окружающий мир» и внеурочной деятельности [9]. В качестве примера работы на уроке с применением исследовательских и игровых технологий можно привести упражнение по составлению «ленты времени профессий», направленное на расширение представлений учеников о профессиях в историческом контексте. Выполняя упражнение на интерактивном планшете в программе learning.app, ученики знакомятся с

интересными фактами о профессиях, усваивают понятия «устаревшая профессия», «современная профессия», «востребованная профессия», профессия будущего». Данная работа позволяет систематизировать представления обучающихся о классификации профессий относительно периода истории человечества.

Положительный эффект на мотивацию школьников к изучению профессий оказывает применение дневников юного исследователя, с помощью которых дети учатся формулировать задачи урока, прогнозировать деятельность, решать кейс-задачи [1]. Включить учащихся в работу с дневником на уроке по изучению профессий можно следующим образом: учитель ставит перед детьми проблемный вопрос: «какие профессии могут быть востребованы в будущем», ответ на который предлагает найти с помощью дневника Исследователя. Средство-кейс «Профессии будущего», знакомится с содержанием. С целью качественного выполнения работы, учитель предлагает детям работать в парах. По мнению В.Н. Тарасовой, парная работа является залогом эффективной учебно-познавательной деятельности учащихся [7]. Вопросы методики деления учащихся на пары широко разработаны. Так, пары для работы с кейсом можно составить как из соседей по парте, так и «случайным» образом, для этого нами предусмотрены различные цвета корешков дневников юного исследователя. У одного из учеников в Дневнике расположен текст с пропусками, вместо которых нужно вставить названия профессий, выбрав более актуальный в будущем вариант для обозначения описанной деятельности. В качестве примера приведём фрагмент такого текста в дневнике одного из обучающихся, работающих в паре (рисунок 1).

Управляющему производственным цехом (производственный менеджер) поступил заказ на модель машины, предположите, кого он мог привлечь к изготовлению этой модели: вставьте в кейс название профессии и то, что им нужно сделать.

- _____ - разработает внутреннюю конструкцию;
- _____ - разработает внешний вида кузова, салона;
- _____ - будет создавать детали автомобиля;
- _____ - будет собирать автомобиль;

Рисунок 1 – Фрагмент дневника юного исследователя

Подсказки в виде таблицы, состоящей из 3 колонок: описание деятельности, привычное её обозначение и новое, характеризующее будущие изменения находятся в Дневнике второго ученика. Материал для составления таблицы можно найти в электронном справочнике профессий Минтруда и Атласе профессий будущего, изданным НИУ ВШЭ. В процессе работы дети познакомятся с названиями и содержанием новых, непривычных для них профессий, будут учиться замечать скорость изменений в мире, определять важность специалистов каждой профессии для общества. После окончания работы важно предложить детям обменяться кейсами с другими парами, обсудить интересные профессии и детали. В организацию обсуждения необходимо включить вопрос о том, осознают ли ребята, почему меняются названия профессий, обратить внимание на изменение технологий, с которыми столкнулись бы специалисты, выполняющие, казалось бы, одну и ту же работу.

Для крепкого усвоения сути изменений можно предложить классу групповой исследовательский проект: «Путешествие парикмахера: от цирюльника к имиджмейкеру» (на материале любых профессий с изменившимся названием). В ходе проекта детям предлагается разработать коллаж, книжку-малышку, информационный листок и др. о том, как выглядели люди, выполняющие одну и ту же работу в разные времена. Предлагая данный вид работы, детям необходимо подчеркнуть, что нужно отразить в работе: инструменты, внешний вид человека, обстановку, как выполнять проект: с помощью цифровых ресурсов (в этом случае сделать подборку удобных для применения), на бумаге и др. условия, интересные детям класса и педагогу.

Внеурочная деятельность, как справедливо отмечено в методическом конструкторе внеурочной работы для начальной школы, объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации (кроме учебной) [3]. Внеурочную деятельность можно также разнообразить игровыми формами, вместе с детьми мы предлагаем конструировать «Город мастеров», который постоянно расширяется по мере знакомства с новыми профессиями. «Строительство» города можно начать следующим образом: организовать пространство класса так, чтобы дети образовали улицы города, а парты – здания, предложить ученикам представить, что класс – это город. Далее учитель может задать следующие вопросы: может ли наш класс превратиться в настоящий город? Что для этого нужно? Таким образом, выводя детей на разговор о профессиях, включаем игровой момент: дети закрывают глаза и фантазируют о том, людьми каких профессий они могли бы оказаться в этом городе, после этого ставится цель занятия: «сегодня на занятии мы с вами узнаем, кто какой профессией хочет обладать, насколько каждая из них нужна в мире и нашем маленьком городе». После этого дети знакомятся с текстом исследователей о том, какие профессии востребованы в обществе, происходит фронтальное обсуждение текста, выдвижение гипотезы о том, насколько мнение учёных может быть применимо к городу класса.

Учитель может предложить детям организовать собственное исследование и проверить данные учёных. Его проведение возможно организовать с помощью интернет-опроса, с использованием интерактивных планшетов и сервиса Google Формы. Плюсы сервиса в том, что учитель сразу видит профессии, которые выбирают дети и статистику класса. После анкетирования встаёт вопрос, как же узнать результаты? Мы предлагаем следующую форму работы: построение графика профессий, на оси абсцисс учитель фиксирует на карточках названия выбранных профессий, а на оси ординат дети отмечают точками свою, после этого выстраивается график популярности профессий в классе, с помощью которого можно составить вывод о совпадении данных в городе с данными учёных. Затем внимание детей обращается к плану города, размещённому на магнитной доске. Он представляет собой пять зданий и улицы, повторяющие пространство класса. При помощи плана происходит фронтальное знакомство детей с классификацией профессий по Е.А. Климову [4]. Учитель ставит перед классом задачу: найти способ преобразовать здания на плане так, чтобы каждому гостю города было понятно, люди каких профессий в нём работают. Для выполнения этой работы класс делится на группы на основании выбранных ими в начале урока профессий (дети могут изменить свой выбор и зафиксировать его на графике), инструменты для работы могут представлять собой самые различные материалы, важно обеспечить свободу выражения творчества детей. Представители каждого здания вы-

вешивают эмблему, знак и др. обозначение, выбранное учащимися на план города. После этого проводится рефлексия и подведение итогов занятия. График профессий, (важно сохранить возможность преобразования) и план города, перенесённый на горизонтальную поверхность, можно зафиксировать в качестве постоянных предметов классной комнаты. Эти элементы помогут поддерживать интерес к миру профессий, создать атмосферу «Города Мастеров» на всём процессе обучения в начальной школе.

В «Город Мастеров» рекомендуется приглашать значимых для учеников класса взрослых, чтобы заполнить дома, сконструированные ими живыми фотографиями и яркими впечатлениями. Опираясь на опыт многих учителей начальной школы, можно заключить, что живой, подготовленный, интересный рассказ приглашённого на занятие взрослого оказывает значительный положительный эффект на мотивацию младших школьников к изучению мира профессий, их интерес к профессиональной и трудовой деятельности.

Таким образом, очевидно, что содержание первичной профориентации при работе с современными школьниками должно и может быть преобразовано. Обозначенные нами методы, средства и формы, основанные на применении исследовательских методов обучения и игровых технологий в процессе освоения курса «Окружающий мир», других дисциплин и внеурочной деятельности, могут служить эффективным средством формирования у младших школьников интереса к миру профессий, способного перерасти в склонность и увлечённость. И, как следствие, средством преодоления возникающих в связи с необходимостью профориентации затруднений у педагогов начальной школы.

Список литературы

1. Анненкова А.М. Формирование экологических компетенций младших школьников в процессе внеурочной деятельности // Сборник научных трудов по материалам XII Международной научно-практической конференции, г.-к. – Анапа, 2019. С. 55-61.
2. Барашкина С.Б. Развитие поисковой активности младших школьников в процессе решения исследовательских задач в курсе «Окружающий мир» // Гносеологические основы образования. Международный сборник научных трудов, посвященный 90-летию со дня рождения профессора С.П. Баранова. – Елец, 2017. – С. 14-17.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: метод. конструктор. – М.: Просвещение, 2011. – 164 с.
4. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях: Учеб. пособие. – М: МГУ, 1995. – 224 с.
5. Копытов А.Д. Формирование профессиональных интересов учащихся школ и ПТУ. – Томск, 1993. – 80 с.
6. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. – Ростов н/Д., 1999. – 174 с.
7. Тарасова В.Н. Личностно-ориентированное обучение младших школьников // Начальная школа. – 2011. – № 5. – С. 39-45.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Ред. от 04.04.2018.

9. Черкасова А.М. Профориентация младших школьников // Начальная школа. – 2016. – № 8. – С. 24-29
10. Marc Prensky. The Emerging Online Life Of The Digital Native, 2004. – 15 с.

References

1. Annenkova A.M. (2019) Formation of environmental competencies of primary school children in the process of extracurricular activities [*Formirovanie ekologicheskikh kompetentsiy mladshikh shkol'nikov v protsesse vneurochnoy deyatel'nosti*] // materials of the XII International scientific and practical conference Anapa. P. 55-61
2. Barashkina S.B. (2017) Development of search activity of Junior schoolchildren in the process of solving research problems in the course "the Surrounding world" [*Razvitie poiskovoy aktivnosti mladshikh shkol'nikov v protsesse resheniya issledovatel'skikh zadach v kurse «Okruzhayushchiy mir»*] // Epistemological foundations of education. International collection of scientific papers dedicated to the 90th anniversary of the birth of Professor S. p. Baranov, Yelets. P. 14-17.
3. Grigor'ev D.V., Stepanov P.V. (2011) Extracurricular activities of schoolchildren: method. Constructor [*Vneurochnaya deyatel'nost' shkol'nikov: metod. konstruktor*] Moscow. 164 P.
4. Klimov E.A (1995) the Image of the world in different types of professions: Text-book [Образ мира в разнотипных профессиях: Учеб. пособие.] Moscow. MSU. 224 p.
5. Kopytov A.D. (1993) Formation of professional interests of students of schools and vocational schools [*Formirovanie professional'nykh interesov uchashchikhsya shkol i PTU*] Tomsk 80 p.
6. Stolyarenko L.D. (1999) Children's psychodiagnostics and career guidance [*Detskaya psikhodiagnostika i proforientatsiya*] Rostov – 174 p.
7. Tarasova V.N. (2011) Personality-oriented teaching of Junior schoolchildren [*Lichnostno-orientirovannoe obuchenie mladshikh shkol'nikov*] // Primary school № 5. p. 39-45
8. Federal state educational standard of primary General education [*Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya*] Version From 04.04.2018.
9. Cherkasova A.M. (2016) vocational Guidance of Junior schoolchildren [*Proforientatsiya mladshikh shkol'nikov*] // Primary school № 8. p. 24-29
10. Marc Prensky (2004) The Emerging Online Life Of The Digital Native. 15 p.

УДК 372.3

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.И. Бармина

Аннотация. В статье на основе экспериментально апробированных данных раскрываются организационные основы педагогической поддержки познавательной