

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (НА МАТЕРИАЛЕ Г. ЕЛЬЦА)

И.С. Капитан

***Аннотация.** В статье раскрыты теоретические и практические аспекты патриотического воспитания дошкольников. Большое внимание уделяется изучению значимости патриотического воспитания детей дошкольного возраста, в связи с тем, что в современном обществе стали пересматривать историю социальных, политических взаимоотношений различных стран и народностей, переосмысливать ход исторических событий в угоду собственной выгоде и эгоизму, сиюминутным желаниям. Несмотря на наличие множества документальных сведений о произошедших событиях во время Великой Отечественной войны, правительства некоторых стран начинают пересматривать исторические данные и формулировать ложные сведения у подрастающего поколения о военных событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 года. Систематическую образовательную работу по ознакомлению детей с событиями Великой Отечественной войны возможно и необходимо начинать уже со старшего дошкольного возраста. Дети шестого года жизни в силу своих возрастных особенностей уже способны воспринимать исторические сведения и запоминать их. Целью данного исследования является изучение представлений детей старшего дошкольного возраста о победе в Великой Отечественной войне. В исследовании приняли участие 22 ребенка старшего дошкольного возраста. Эксперимент проводился на базе МБДОУ № 14 г. Ельца Липецкой области. Были использованы следующие методы экспериментального исследования в соответствии с выделенными компонентами представлений о победе в Великой Отечественной войне: беседа, разработанная авторами; диагностическая карта экспертной оценки результатов патриотического воспитания детей Л.А. Кондрькинской. Результаты исследования показали, что большинство дошкольников шестого года жизни имеют низкий и средний уровень развития представлений о Великой Отечественной войне.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, Великая Отечественная война, мир, победа, представления, дети старшего дошкольного возраста.*

STUDYING REPRESENTATIONS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR IN CHILDREN OF ELDER PRE-SCHOOL AGE (ON THE MATERIAL OF G. YELETS)

I. Kapitan

***Abstract.** The article reveals the theoretical and practical aspects of the patriotic education of preschool children. The concept of "patriotic education" is revealed in the work. Particular attention is paid to the importance of patriotic education of preschool children, especially in modern conditions of development of society, when the history of relations between different countries and nationalities begins to be revised, rethought for the*

sake of self-interest and egoism, momentary desires. Despite the availability of a lot of documentary information about the events that occurred during the Great Patriotic War, the governments of some countries begin to review historical data and formulate false information among the younger generation about the military events of the Great Patriotic War of 1941-1945. Systematic educational work to familiarize children with the events of the Great Patriotic War is possible and necessary to begin already from the senior preschool age.

Due to their age characteristics, older preschool children are already able to perceive historical information and remember it. The purpose of the present study is to study the perceptions of older preschool children about victory in the Great Patriotic War. The study involved 22 children of preschool age. The experiment was conducted on the basis of MBDOU № 14, Yelets, Lipetsk region.

The following experimental research methods were used in accordance with the components of the ideas about victory in the Great Patriotic War identified during theoretical research: a conversation developed by the author, a diagnostic map of the expert evaluation of the results of patriotic education of children L.A. Kondrykinskoy. The results of the study showed that most preschoolers have a low and medium level of development of ideas about the war in children of the sixth year of life.

Keywords: *patriotic education, World War II, peace, victory, performance, older preschool children.*

8 июля 2019 года вышел Указ «О проведении в Российской Федерации Года памяти и славы», в котором отмечается, что в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в 1941-1945 годах объявить 2020 год в Российской Федерации Годом памяти и славы. В России оргкомитетом «Победа» было спланировано проведение многочисленных торжественных мероприятий и акций (более 10 тыс.), международных акций (170), посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Во время Великой Отечественной войны русский народ проявил чудеса мужества, стойкости, самоотверженности, преданности своей родине. В фундаменте данных героических проявлений стояла неподдельная, искренняя любовь к своей большой и малой родине, чувство глубокого уважения к своему народу, патриотизма, когда человек чувствовал себя неотъемлемой частью большой страны.

В гуманитарных науках, а именно: исторических, социологических, культурологических, патриотизм интерпретируется как принадлежность человека к определенному этносу, способность идентифицировать себя с конкретным народом и потребность человека к осознанной, целенаправленной деятельности для утверждения себя как личности [1].

Патриотическое воспитание рассматривали известные философы, педагоги, психологи (В.Г. Белинский, Н.Ф. Виноградова, А.Н. Вырщикова, Н.К. Крупская, С.А. Козлова, А.Н. Радищев, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Р.И. Жуковская). Проблемой патриотического воспитания детей занимались Т.Н. Бабаева, Т.Н. Доронина, Т.С. Комарова, В.И. Логинова, С.Н. Николаева, Т.А. Ротанова. Российские исследователи С.А. Козлова и Т.А. Куликова предлагают в качестве одного из решений проблемы патриотического воспитания дошкольников, познание ими Родины – России и того региона, где они проживают.

Историческая память ребенка формируется в недрах культурной памяти, строится на базовых представлениях о прошлом своей семьи и своего Отечества, включая понятия о войне и мире, которые носят аксиологический характер. При этом понятия «мир», «жизнь», «свобода», «родина» и др. обретают статус общечеловеческих ценностей [2].

Целью констатирующего этапа исследования являлось выявить представления о победе в Великой Отечественной войне у детей старшего дошкольного возраста.

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами был разработан план экспериментальной работы по выявлению представлений о победе в Великой Отечественной войне детей старшего дошкольного возраста. Эксперимент проводился на базе МБДОУ № 14 г. Ельца Липецкой области. В эксперименте приняли участие 22 ребенка старшей группы.

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами были выделены показатели и уровни представлений о победе в Великой Отечественной войне у детей старшего дошкольного возраста.

Далее на основе анализа психолого-педагогической литературы нами были выделены показатели и уровни представлений о победе в Великой Отечественной войне детей старшего дошкольного возраста.

Когнитивный – имеют представления о Великой Отечественной войне, о ветеранах, о городе-герое Ельце, о военных памятниках г. Ельца, о местах боевой славы. Знают художественные произведения, фильмы о Великой Отечественной войне.

Эмоциональный – развитость чувства уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, любви к своей стране, проявление заботы о ветеранах Великой Отечественной войны, гордость за свою страну, ее героическое прошлое.

Деятельностный – стремление проявлять себя в делах, активное и осознанное участие в игровой, трудовой деятельности, стремление заботиться о ветеранах, проявление заинтересованности в сохранении окружающего мира, стремление и способность проявить себя в делах, направленных на сохранение памяти о победе в Великой Отечественной войне.

Нами была разработана и проведена беседа с детьми, направленная на выявление их представлений о победе в Великой Отечественной войне, кроме того диагностическая карта экспертной оценки результатов патриотического воспитания детей Л.А. Кондрыкинской, модифицированная нами.

По результатам проведенной диагностики было выявлено три уровня сформированности когнитивного компонента представлений о победе в Великой Отечественной войне у детей старшего дошкольного возраста.

В процессе анализа когнитивного компонента представлений у детей старшего дошкольного возраста мы учитывали такие компоненты, как объем, содержание и самостоятельность размышлений детей.

Как показали результаты экспериментальной работы, большинство детей шестого года жизни (54%) (Саша П., Миша Г., Маша У., Женя А., Маша К., Денис И., Катя В., Соня К., Артем Н., Никита С., Даша Б., Паша М.) относится к среднему уровню развития представлений о войне. Основываясь на результатах проведенного эксперимента можно заметить, что дети шестого года жизни понимают войну как отсутствие мира, когда мир нарушен. Например, Саша П. сказал, что «война – это когда плохие люди нападают на хороших людей». Миша Г. связывает войну с убийством людей

или когда их берут в плен. Маша У. отметила, что «войны – это когда разрушают жилища, города». Женя А. проводит параллель между военными действиями и использованием оружия. То есть, можно сделать вывод о том, что при определении понятий «война», «мир» дети опираются на сопоставление с какими-либо явлениями, процессами. Первичные представления детей о войне и мире еще неопределенны, диффузны, не совсем отчетливы, во многом интуитивны, зачастую не выражены точным словом. Одни из этих терминов более конкретны, поэтому понятны детям, другие нуждаются в иллюстрировании и пояснении. Дошкольники имеют недостаточные представления о Великой Отечественной войне, о ветеранах, о городе-герое Ельце. У старших дошкольников вызывает затруднение поиск военных памятников г. Ельца, мест боевой славы на картинках. Допускают ошибки при назывании художественных произведений, фильмов о Великой Отечественной войне.

На низком уровне представлений о Великой Отечественной войне находятся 46% детей шестого года жизни. Дошкольники недостаточно имеют представлений о Великой Отечественной войне, о ветеранах, о городе воинской славы Ельце. У старших дошкольников вызывает затруднение поиск военных памятников г. Ельца, мест боевой славы на картинках.

К сожалению, высокий уровень развития когнитивного компонента представлений о победе в Великой Отечественной войне не показал никто из детей старшего дошкольного возраста.

Для выявления уровня развития эмоционального компонента представлений о Великой Отечественной войне детей старшего дошкольного возраста предварительно была проведена виртуальная экскурсия по г. Ельцу. После которой состоялась обобщающая беседа с дошкольниками о военных событиях, проходивших в г. Ельце.

В экспериментальной группе только 9% детей (Денис И., Катя В.) справились с заданием полностью, без подсказок педагога. Дети с большим желанием рассказывали об известных им достопримечательностях, которые они увидели в процессе виртуальной экскурсии, проявляли интерес к обсуждаемым событиям, к своему городу Ельцу.

Дети со средним уровнем развития эмоционального компонента (77%) представлений о Великой Отечественной войне, в контрольной группе, неправильно называли объекты воинской славы г. Ельца, но прекрасно называли и рассказывали о природных достопримечательностях. Некоторым детям требовалась подсказка воспитателя. Проявляли недостаточный интерес к обсуждаемым событиям. С удовольствием рассматривали картинки, многим потребовалась подсказка воспитателя.

Двое детей (Катя М. и Дима Л.) на поставленные вопросы отвечали односложными предложениями, при показе фотографий невнимательно рассматривали их. Несколько детей (Марина К. и Дима Н.) не проявили интерес к беседе, часто отвлекались, старались уйти от ответа, что отразилось в низких результатах диагностики (14%).

Например, Ваня В., увидев фотографию Вечного огня, рассказал, что они с родителями были там во время парада Победы и возлагали цветы. И тогда другие дети (Соня К., Артем Н., Никита С., Даша Б.) вспомнили, что они также возлагали цветы к Вечному огню. Рита Н., Паша М. говорили, что они с родителями гуляли около стелы «Город воинской славы».

Для выявления уровня развития деятельностного компонента патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста был предложен конкурс чтецов на тему «Чтобы помнили». Предварительно организовали посещение мини музея боевой славы в детском саду.

Как показали исследования, на высоком уровне развития деятельностного компонента оказались 45% детей старшего дошкольного возраста. Дети проявляли активность, инициативность в поиске стихотворения, необходимых атрибутов, задавали вопросы о военных событиях. На среднем уровне оказались 41% дошкольников. Другие дети показывали частичный интерес к конкурсу, в основном, участвовали только потому, что их убедили в этом взрослые. На низком уровне мы выявили 14% дошкольников, которые отказались участвовать в предложенной акции.

Результаты первого этапа (констатирующего эксперимента) свидетельствуют о том, что большинство детей в обеих группах мало знакомы с событиями Великой Отечественной войны, имеют поверхностные представления о ней. Таким образом, необходимо продолжать работу по развитию представлений о победе в Великой Отечественной войны с детьми шестого года жизни.

Список литературы

1. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой победе. – Москва: Сфера, 2015. -113 с.
2. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина?: опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. – Москва: Сфера, 2003. – 192 с.

References

1. Kazakov A.P., Shorygina T.A. (2015) Children about the Great Victory [*Detyam o Velikoy pobede*] Moscow. P. 113.
2. Kondrykinskoy L.A. (2003) What does the homeland begin with?: experience in patriotic education in a preschool educational institution [*S chego nachinayetsya Rodina?: opyt raboty po patrioticheskomu vospitaniyu v DOU*] Moscow. P. 192 .