

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.Н. Комаричева

Аннотация. В статье описываются историко-педагогические предпосылки возникновения и развития инклюзии в отечественном образовании: принятие мировым сообществом концепции гуманистического образования и появление международных законодательных актов, определяющих реализацию инклюзии в образовании; переход зарубежных национальных образовательных систем от «медицинской модели» к «модели нормализации» и от нее к «модели включения»; реформирование политической системы России и демократизация общества; повышение общественной активности взрослых-инвалидов и родителей детей-инвалидов по вопросам расширения жизненного пространства людей с особыми образовательными потребностями; стандартизация образования как основа для реализации вариативных образовательных моделей и образовательных программ; – разработка образовательных технологий, способствующих реализации идей инклюзивного образования; развитие технических средств, использование которых способствуют обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях общеобразовательной школы; активизация деятельности общественных организаций по развитию инклюзивного образования в сфере контроля за осуществлением мер по включению международных правовых норм в законодательство России, обеспечению мер поддержки и контроля за соблюдением прав лиц с ограниченными возможностями здоровья

Данные предпосылки были выявлены и установлены на основе анализа нормативно-правовых документов в области инклюзивного образования, научных работ по истории развития процессов обучения и воспитания детей инвалидов в различные исторические периоды, публикаций авторов о современных проблемах реализации идеи инклюзии в образовании и путях их решения.

В статье сделан вывод о том, что несмотря на то, инклюзивное образование как модель национальной образовательной системы еще не сложилась, несомненно инклюзия выступает одним из стратегических ориентиров развития российского образования и социума в целом.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, историко-педагогические предпосылки

HISTORICAL AND PEDAGOGICAL BACKGROUND DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION

A. Komaricheva

Abstract. The article describes the historical and pedagogical prerequisites for the emergence and development of inclusion in domestic education: the adoption by the world community of the concept of humanistic education and the emergence of international legis-

lation defining the implementation of inclusion in education; the transition of foreign national educational systems from the "medical model" to the "normalization model" and from it to the "inclusion model"; the reform of the political system of Russia and the democratization of society; increase of social activity of adults with disabilities and parents of children with disabilities on the expansion of the living space of people with special educational needs; standardization of education as a basis for the implementation of variable educational models and educational programs; – development of educational technologies that contribute to the implementation of the ideas of inclusive education; development of technical means, the use of which; activization of activity of public organizations for development of inclusive education in the sphere of control over implementation of measures for inclusion of international legal norms in the legislation of Russia, providing measures of support and control over observance of the rights of persons with disabilities.

These prerequisites were identified and established on the basis of the analysis of normative and legal documents in the field of inclusive education, scientific works on the history of the development of learning processes and education of children with disabilities in different historical periods, publications of the authors on modern problems of implementation of the idea of inclusion in education and ways to solve them.

The article concludes that despite the fact that inclusive education as a model of the national educational system has not yet developed, undoubtedly inclusion is one of the strategic guidelines for the development of Russian education and society as a whole.

Keywords: *inclusion, inclusive education, children with special educational needs, historical and pedagogical background*

Социальные процессы, протекающие в современном обществе, и устойчивые тенденции развития современного образования, характеризующегося такими свойствами как гуманизация (ориентация образовательной системы на развитие системы взаимоотношений между субъектами образовательного процесса на основе уважения прав каждого, на сохранение и укрепление их здоровья, развитие личностного потенциала и т.п.), дифференциация (ориентация образовательных учреждений на личностные особенности и индивидуальные достижения обучающихся, развитие их интересов, склонностей и способностей), диверсификация (многообразие учебных заведений и образовательных программ), индивидуализация (учет индивидуальных особенностей обучающихся во всех направлениях деятельности: учебной и внеучебной, образовательной и воспитательной, интеллектуальной, спортивной, творческой и пр.), непрерывность (возможность системы образования в полном объеме удовлетворить потребности граждан в самообразовании и их готовность к постоянному расширению общих и профессиональных компетенций, как условию в быстро меняющихся условиях профессиональной деятельности) и пр., обусловили процессы внедрения инклюзии в практику мирового и отечественного образования.

По мнению Н.В. Борисовой, С.А. Прушинского инклюзивный подход стал утверждаться в связи с тем, что в «современном обществе на смену «медицинской» модели, которая определяет инвалидность как нарушение здоровья и ограничивает поддержку людям с инвалидностью социальной защитой больных и неспособных, приходит «социальная» модель, которая утверждает: причина инвалидности находится не в самом заболевании как таковом; причина инвалидности – это существующие в обществе физические («архитектурные») и организационные («отношенческие») ба-

рьеры, стереотипы и предрассудки» [1, с. 8]. Данный подход закреплен международным правом, в частности Концепцией о правах инвалидов: «К инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими» [4, с. 3]. При таком подходе ребенок с инвалидностью не источник проблемы, напротив, существующая среда его жизнедеятельности – это система барьеров, которую ему приходится преодолевать. В данном контексте актуализируется несовершенство системы образования, которая не может отвечать разнообразным потребностям детей.

Разнообразие образовательных потребностей детей может быть связано не только с инвалидностью, но и с другими факторами (незнание родного языка, особенности личностного развития и пр.). И все они, дети с особыми образовательными потребностями, имеют такое же право на обучение, система образования должна стать более гибкой и мобильной, т.е. инклюзивной, а образование должно стать инклюзивным.

Федеральный Закон «Об образовании в РФ» определяет инклюзивное образование как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [8, с. 2].

Изучение особенностей, путей, механизмов и проблем реализации и развития инклюзии в современном образовании, рассмотрение вопросов исторической ретроспективы инклюзивного образования позволяют нам сформулировать и описать историко-педагогические предпосылки ее возникновения и развития в отечественной образовательной практике. Определим, что предпосылка (от англ. *precondition/premise*; нем. *Voraussetzung/ Prämisse*) – предварительное условие чего-либо [9], а историко-педагогические предпосылки развития инклюзивного образования – это условия (во всей совокупности явлений, процессов, событий) политической, социальной, образовательной сфер развития общества и его социальных институтов, оказывающие определяющее или значимое влияние на развитие инклюзивных процессов в образовании. В качестве основных историко-педагогических предпосылок возникновения и развития инклюзии в отечественном образовании, по нашему мнению, выступают следующие.

Первая предпосылка: принятие мировым сообществом концепции гуманистического образования и появление международных законодательных актов, определяющих реализацию инклюзии в образовании. Несомненно, системная работа в данном направлении началась после создания Организации Объединенных Наций, положившей начало мировому диалогу о правах ребенка, правах человека, правах инвалидов. Ключевыми несомненно стали Декларации и Конвенции о правах человека, правах детей, правах инвалидов. Одним из документов, обусловивших стратегию, технологии и способы осуществления инклюзивного образования является Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями (1994). Участники совещания признали «необходимость и безотлагательность обеспечения образования для детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования» [7, с. 7]. В Декларации заявлено, что «каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддержи-

вать приемлемый уровень знаний; каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности; необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей; лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей; обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и, в конечном счете, рентабельность системы образования» [7, с. 8].

Развитие международного законодательства несомненно повлекло за собой и развитие отечественной нормативной базы инклюзивного образования.

Вторая предпосылка: переход зарубежных национальных образовательных систем от «медицинской модели» к «модели нормализации» и от нее к «модели включения». Вплоть до 1965 года в образовании детей-инвалидов, преобладала модель сегрегации – т.е. изолированного обучения детей, совмещенная с их лечением. «Медицинская модель» предполагала, что ввиду особенностей развития и характера болезни, ребенок нуждается в специализированной помощи, долговременном уходе и лечении в специально созданном учреждении. В западной практике отказ от данной практики произошел значительно раньше, чем в России. Например, в Англии детей с серьезными проблемами здоровья не предлагают помещать в детские дома. Они воспитываются в своей семье, приемной или патронатной семье.

В 70-х годах XX века как альтернатива «медицинской модели» в Европе появляется понятие «нормализация». Образование, базирующееся на принципе «нормализации», было новаторским для своего времени и предполагало воспитание детей с ограниченными возможностями в духе тех норм и ценностей, которые приняты в обществе. Постепенно данная идея распространилась в другие европейские страны, США и Канаду. Именно в это время получают активное развитие процессы интеграции детей с особыми потребностями в среду общеобразовательной школы и обычных сверстников. В 80-90-е годы XX века экономические и педагогические исследования подтверждают преимущества интегрированного образования. Школы получают дополнительное финансирование на обучение особых детей.

Третья предпосылка: реформирование политической системы России и демократизация общества. Именно в 90-х годах XX века в России начались интеграционные процессы в образовании. Жестко сегрегированная модель обучения и реабилитации детей-инвалидов признается не гуманной и нецелесообразной с точки зрения решения проблем социализации граждан с особыми образовательными процессами. На рубеже 80-90-х годов открываются первые инклюзивные образовательные учреждения. Содержательной целью инклюзивного образования «является не только создание условия для социальной реабилитации детей с особыми образовательными процессами, но и совершенствование системы образования, формирование новой философии общества относительно гуманного отношения к детям, новых образовательных стан-

дартов, внедрения интерактивных технологий, в частности, инклюзивного обучения» [2, с. 28].

Четвертая предпосылка: повышение общественной активности взрослых-инвалидов и родителей детей-инвалидов по вопросам расширения жизненного пространства людей с особыми образовательными потребностями, ухода от узко медицинского подхода к образованию. Публикация в 90-е годы ряда статей по данной проблеме стимулировала общественную дискуссию о правах детей с особыми образовательными потребностями на равное образование со сверстниками. Данные процессы характерны и для родительской общественности современной России, повышение правовой грамотности родителей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Пятая предпосылка: стандартизация образования как основа для реализации вариативных образовательных моделей и образовательных программ. Стандартизация образования, протекающая в российской образовательной практике с конца XX века, создала реальные возможности для реализации многовариантного по форме и реализуемым образовательным программам. В настоящее время в России утверждаются специальные федеральные государственные образовательные стандарты, как часть федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В основе стандартов, согласно мнению разработчиков основных положений Единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова), «лежит принцип договоренности, согласия и взаимных обязательств личности, семьи, общества и государства. Государственный специальный образовательный стандарт является нормативным правовым актом РФ, устанавливающим систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, где обучаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья» [5, с. 2]. Вышеназванный документ определяет права детей с ограниченными возможностями на образование, конкретизирует данную категорию детей по составу, обосновывает сущность их «особых образовательных потребностей» (общие для всех и отличные для различных нарушений), определяет статус стандарта как общественного договора, его функции, виды дифференциации, требования к структуре образовательных программ и результатам их освоения [5].

Шестая предпосылка: разработка образовательных технологий, способствующих реализации идей инклюзивного образования: Современная педагогическая наука и практика накопили богатый арсенал технологий и методик обучения, которые при определенной модификации могут быть эффективно использованы в качестве элементов системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в условиях интеграции в среду общеобразовательной школы. Это технологии и методы, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, позволяющие педагогу учитывать не только особенности здоровья ребенка и его личностные качества, но и особенности его включения в процесс познания, особенности коммуникации со сверстниками и педагогами, особенности поведения. Обращение к элементам технологии индивидуализированного и дифференцированного обучения позволяет создать равные возможности для всех учеников класса, тем самым реализуется инклюзивный подход на практике.

Социоигровые технологии (дидактические игры, ролевые игры, имитационные игры), используемые в отечественной педагогике при организации совместного обучения школьников, позволяют эффективно включать детей с ограниченными возможностями здоровья в условия общеобразовательной школы, помогает всем детям приобретать навыки взаимодействия со сверстниками, что несомненно важно для успешного осуществления интеграции в образовательную среду класса, школы.

Особая роль принадлежит использованию дистанционных технологий. Ю.Н.Мукминова, Р.Х. Шаймарданов описали следующие специфические особенности применения дистанционных технологий в организации инклюзивного обучения:

«1. Дальнодействие – это расстояние от обучающегося до учреждения образования... Дистанционное обучение снимает проблему расстояний.

2. Рентабельность дистанционного обучения. По оценке специалистов, стоимость системы дистанционного обучения примерно на 30-50% меньше традиционного, что обусловлено более эффективным использованием технических средств и площадей.

3. Новые информационные технологии. Набор технологических средств, применяемых в среде дистанционного образования, позволяет обучаемому получать свободный доступ ко всем формам компьютерных знаний образовательного назначения, а преподавателю дает возможность... формировать дидактическую информационную среду.

4. Социальность. В контексте свободного образования дистанционное обучение дает возможность обеспечить равную возможность его получения независимо от материальных условий и места проживания ...

5. Технологии интернет-обучения открывают множество интересных возможностей, которые позволяют преподавателям и обучаемым взаимодействовать между собой в виртуальном пространстве... При этом загрузка учебных материалов происходит посредством Web-браузеров со специализированных серверов, а гипертекстовые технологии делают возможным структурирование материала, связывая ссылками разделы, уточняющие и дополняющие друг друга» [6, с. 170-171].

Наряду с общепедагогическими технологиями, которые могут быть адаптированы в соответствии с принципами инклюзивного образования в современной науке и практике, разрабатываются и специальные технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями: технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе (технологии сурдо-и тифлопедагогики), технологии нейропсихологического подхода в коррекции учебных трудностей, технологии психолого-педагогической системы формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей с нарушениями слуха и др.); технологии психолого-педагогической системы формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей с нарушениями слуха; АВА-технология – прикладной анализ, или модификация поведения, нацеленная на развитие поведенческих и учебных навыков, необходимых для включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и пр.

Таким образом, растет число образовательных технологий, которые с учетом педагогически целесообразного использования могут способствовать успешности инклюзивного образования.

Седьмая предпосылка: развитие технических средств, использование которых способствуют обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях общеобразовательной школы. Успешность обучения ребенка с особыми образовательными возможностями и комфортность его нахождения в образовательном учреждении обусловлены наличием специальных условий. В свою очередь, данные условия предполагают наличие традиционных и специальных технических средств прямого или косвенного образовательного назначения. Под средствами прямого назначения будем иметь в виду используемые в образовательном процессе компьютеры и интерактивные доски с соответствующим программным обеспечением, лабораторное оборудование по предметам и прочие технические устройства, созданные для повышения эффективности процесса обучения всех детей, в том числе и детей-инвалидов. А косвенными назовем технические средства, разработанные специально для детей с нарушениями, с целью их каким-то образом компенсировать или целью обеспечить какие-то особые образовательные условия. Например, звукоусиливающие системы индивидуального или коллективного пользования для детей с нарушениями слуха; специальные устройства для чтения и специальные учебники для детей с нарушениями зрения; специальные канцелярские принадлежности; специализированные рабочие места, адаптированные под особенности опорно-двигательного аппарата или особенности зрения; оборудование для кабинетов психологической разгрузки, расслабления и отдыха.

Например, сегодня производители предлагают для людей с нарушениями слуха: FM-системы, акустические системы, информационные (индукционные) системы, которые способны передавать звуковую информацию, в том числе голос преподавателя, с микрофона непосредственно на процессоры кохлеарных имплантов или слуховой аппарат ребенка, или на динамик и, в зависимости от назначения, использоваться в учебных кабинетах, библиотеках, спортзалах, открытых площадках. Они могут быть как коллективного, так и индивидуального пользования, т.е. позволяют работать как с группой детей, так и с отдельным ребенком, интегрированным в общеобразовательный класс. Для индивидуальной работы по отработке конкретных умений и навыков, например, отработке ритмико-интонационной речи в коррекционной работе с детьми и подростками, развитию слухового восприятия и т.п. используются слухоречевые тренажеры.

Для людей с нарушениями зрения производители предлагают: компьютерные комплексы для слабовидящих в различных комплектациях, электронные видеомножители, устройства для прослушивания обучающих аудио-пособий – тифлоплееры, учебные пособия и письменные принадлежности, ориентированные на освоение стандартной школьной программы, вся текстовая информация предоставляется в двух формах – обычной и с помощью шрифта Брайля

Для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата предлагается специальная мебель, разработанная специально с целью снятия мышечной усталости, возникающей во время занятий, обеспечения комфортных условий для нахождения в классе или комфортного домашнего рабочего места. К такой мебели относятся: парты с приставками, ортопедическая мебель (стулья), подставки для ног, дополнительные опоры и

Для всех категорий обучающихся современные производители технических обучающих средств и систем предлагают: интерактивные компьютерные доски с про-

ектором, оснащенные многофункциональными рабочими поверхностями, на которых дети, с различными особенностями здоровья, могут рисовать и писать пальчиками, стилусами или маркерами, выполнять встроенные упражнения, просматривать фильмы и пр.; сенсорные комнаты, в которых специально организованная среда создана с целью создания условий для снятия психоэмоционального напряжения и излишней физической нагрузки, восстановления физических сил и эмоционального состояния; развивающие комплексы и тренажеры, предусмотренные для организации деятельности детей по изучению особенностей окружающего мира, предметов, стимулирования когнитивных процессов.

Восьмая предпосылка: активизация деятельности общественных организаций по развитию инклюзивного образования. В зарубежной практике сложился весомый опыт и традиции деятельности благотворительных организаций, негосударственных образовательных учреждений, финансовых льгот для филантропов. В нашей стране в настоящее время возрождаются традиции благотворительности, прерванные революцией. Вместе с тем, в настоящее время формируется опыт деятельности общественных организаций по развитию инклюзивного образования. В качестве партнеров государства в регионах выступают родительские объединения, организации, отстаивающие права детей с особыми образовательными потребностями, профессиональные объединения (педагогов, психологов, медиков), некоммерческие организации соответствующей направленности.

По мнению сотрудников ЮНИСЕФ «инициативы общественных объединений по развитию инклюзии в образовании направлены на: осуществление обучающих тренингов по пониманию инвалидности и принятию разнообразия среди школьников; поддержку и обучение педагогического сообщества (семинары, тренинги, стажировки), в том числе в рамках курсового обучения и переподготовки педагогов; организацию консультаций, видеоконференций, с привлечением отечественных и зарубежных практиков, для педагогов, специалистов, социальных работников, родителей; просвещение местного сообщества в вопросах обеспечения равного доступа к образованию для всех, инклюзивного образования и формирования инклюзивного общества; активное влияние на политику учреждений образования, что позволило на региональном и местном уровнях принять документы, поддерживающие обучение детей с инвалидностью и с особенностями развития в общеобразовательных школах и ДОУ; защиту прав и юридическую поддержку родителей детей с инвалидностью и с особенностями развития для обеспечения права их детей на образование; распространение успешных практик и моделей развития инклюзивного образования» [3, с. 76-77]. Партнерство государственных структур и негосударственных организаций способствует развитию инклюзивного образования, поскольку осуществляют эффективный контроль по осуществлению мер по включению международных правовых норм в законодательство России, осуществлению мер поддержки и контроль соблюдения прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время процесс интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду осуществляется достаточно активно и обладает признаками устойчивой тенденции. Несомненно, инклюзивное образование как модель национальной образовательной системы еще не сложилась, ее проектирование и функционирование с одной стороны, сталкивается с рядом организационных, социальных, финансовых, психологических, педагогических, медицинских проблем, с

другой, порождает новые проблемы в указанных сферах жизнедеятельности, решение которых требует существенных материальных и человеческих ресурсов. Несмотря на это в современном обществе сегодня инклюзия выступает одним из стратегических ориентиров развития российского образования и социума в целом.

Список литературы

1. Борисова Н.В., Прушинский С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Отв. ред. М.Ю. Перфильева. Москва, 2009 – 127 с.
2. Декларация ООН о правах инвалидов. Принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года // URL https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml
3. Инклюзивное образование в России. – Москва, 2011 – 84 с.
4. Концепция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года // URL http://ombudsmanspb.ru/files/files/OON_02_site.pdf
5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. – М. 1996. – 342 с.
6. Мукминова Ю.Н., Шаймарданов Р.Х. Роль дистанционных технологий в организации инклюзивного образования // Научное мнение. 2015. № 3-2. С. 165-172.
7. Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями. – Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 // URL https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
9. Энциклопедия социологии, 2009 // URL <https://dic.academic.ru/dic.nsf/socio/2994>

References

1. Borisova N.V., Prushinskiy S.A. (2009) Inclusive education: law, principles, practice [*Inklyuzivnoe obrazovanie: pravo, printsipy, praktika*]. Moscow. 127 p.
2. UN Declaration on the rights of persons with disabilities (1975) [*Deklaratsiya OON o pravakh invalidov*]. URL https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml
3. Inclusive education in Russia (2011) [*Inklyuzivnoe obrazovanie v Rossii*]. Moscow. 84 p.
4. The concept of the rights of persons with disabilities (2006) [*Kontseptsiya o pravakh invalidov*]. URL http://ombudsmanspb.ru/files/files/OON_02_site.pdf.
5. Malofeev N.N. Special education in Russia and abroad (1996) [*Spetsial'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom*]. Moscow. 342 p.
6. Mukminova Yu. N., Shaimardanov R. H. The role of distance technologies in the organization of inclusive education (2015) [*Rol' distantsionnykh tekhnologiy v organizatsii inklyuzivnogo obrazovaniya*]. Scientific opinion. № 3-2. P. 165-172.
7. Salamanca Declaration on principles, policies and practices in the education of persons with special needs (1994) [*Salamanskaya deklaratsiya o printsipakh, politike i*

prakticheskikh deystviyakh v sfere obrazovaniya lits s osobymi potrebnostyami]. URL https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf

8. Federal law " On education in the Russian Federation" (2012) [*Federal'nyy zakon "Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii"*]. URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

9. Encyclopedia of sociology (2009) [*Entsiklopediya sotsiologii*]. URL <https://dic.academic.ru/dic.nsf/socio/2994>

УДК 330.16

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГЛАВНОГО БУХГАЛТЕРА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИЙ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ

Е.В. Михеева

Аннотация. В данной статье рассматривается роль главного бухгалтера на любом предприятии в процессе поддержания оптимального финансового положения, принятия взвешенных решений, влияющих на дальнейший успех организации. Статья раскрывает востребованность данной профессии, как на территории Российской Федерации, так и за рубежом. Определено понятие главного бухгалтера в соответствии с действующим законодательством, как специалиста, имеющего высшее профессиональное образование и стаж работы в области бухгалтерского учета и/или аудита не менее пяти лет из последних семи календарных, а также не имеющего неснятой или непогашенной судимости за экономические преступления. Перечисляются новые изменения, вносимые Профстандартом «Бухгалтер» от 6 апреля 2019 года для главного бухгалтера. Рассматриваются наиболее важные качества главного бухгалтера в инновационных условиях, например, знание налогового и бухгалтерского законодательства, и применение их на практике, владение Гражданским, Трудовым, Налоговым, Бюджетным кодексами, Кодексом об административных правонарушениях, бухгалтерским законодательством и нормами уголовного права, умение грамотного и своевременного составления бухгалтерской (финансовой) отчетности. Автор показывает, что главный бухгалтер должен обладать и эмоционально-волевыми качествами: амбициозность, стрессоустойчивость, умение правильно преподнести свою мысль и т.д. Автор утверждает, что профессиональный главный бухгалтер должен владеть информационно-коммуникационными и компьютерными технологиями. В статье отмечается, что на профессионализм главного бухгалтера с психологической точки зрения влияют и условия труда и отдыха, т.е. нарушение нормы (8-ми часовой рабочий день и не более 5-ти дней в неделю) приводит к нарушениям процесса работы главного бухгалтера. Главный бухгалтер – это тот сотрудник, в квалифицированных и профессиональных действиях которого во многом кроется успех организации.

Ключевые слова: главный бухгалтер, ценный сотрудник, эмоционально-волевые качества, лидерские качества, условия труда и отдыха главного бухгалтера