

Rossiyskoy Federatsii ot 29.05.2015]. N 996-r. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html>.

13. <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html> (date of appeal: 11.11.2019).

14. Stolin V.V. (1983) Self-consciousness of the person [*Samosoznanie lichnosti*]. Moscow. 284 p.

15. Surova I.V. (2008) Moral consciousness of children and his research in psychology [*Moral'noe soznanie detey i ego issledovaniya v psikhologii*]. Psychological science and education. N. 5. 71 p.

16. Sycheva T.Y. Social and psychological settings as a factor determining the moral consciousness of the individual [*Sotsial'no-psikhologicheskie ustanovki kak faktor, opredelyayushchiy moral'noe soznanie lichnosti*]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-ustanovki-kak-faktor-opredelyayushchiy-moralnoe-soznanie-lichnosti>.

17. Shiyani A.O. (2016) Dialectical structures of fairy tales in the area of the nearest development of the child [*Dialekticheskie struktury skazki v zone blizhayshego razvitiya rebenka*]. Journal of MGPU. Pedagogy and Psychology. N 1. 1 (35). 95 p.

18. Shiyani O.A. Development of creative thinking. We work according to the fairy tale [*Razvitie tvorcheskogo myshleniya. Rabotaem po skazke*]/ [Electronic resource]. – URL: <http://cs3.a5.ru/media/05/70/ab/0570abe93e2a6f1391093aa8513b7899.pdf> (date of appeal: 15.11.2019).

19. Milgram S. (1974) Obedience to Authority. N.Y. 38 p.

20. Zimbardo P.G. (1973) Social Psychology: Tool for Improving the Human Condition. – Mental Health Program Reports-6/Ed. by J. Segal. Rockwill. 94 p.

УДК 376.1

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ

М.Р. Кадырова

Аннотация. Проблема профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста, в т.ч. с умственной отсталостью, стоит очень остро. Однако, не смотря на принимаемые меры, существуют проблемы в подборе методов и способов профилактики речевых нарушений, направленных на эффективное устранение возникшего отклонения, подходящих под индивидуальные особенности каждого ребенка. Неправильная речь у ребенка любой возрастной группы, может отражаться на его дальнейшем развитии, задерживая и искажая его, что приводит чаще всего к затруднению обучения в школе и т.д. Возникнув, речевые нарушения самостоятельно не пропадают, а закрепляются, не соответствуют возрасту говорящего, требуют того или иного логопедического вмешательства специалистов. И здесь важно не упустить то время, когда вмешательство специалистов даст наибольший результат.

Вследствие этого, ребенок получит шанс на полноценное развитие, либо хотя бы своевременное вмешательство поможет свести к минимуму последствия нару-

шений. Но минимизация последствий подобных нарушений является профилактика и профилактические действия, предупреждая, а иногда блокируя то негативное влияние, которое может привести к нарушениям. Таким образом, статья нацелена на описание методологических аспектов профилактики речевых нарушений детей дошкольного возраста с умственными отклонениями.

Ключевые слова: умственная отсталость, ментальное отклонение, нарушения речи, профилактические мероприятия, ребенок с ОВЗ

METHODOLOGICAL ASPECTS OF PREVENTION OF SPEECH DISORDERS IN CHILDREN WITH MENTAL CHARACTERISTICS

M. Kadyrova

Abstract. *Special attention to the prevention of speech disorders in preschool children, including those with mental retardation is very acute. However, despite the measures taken, there are problems in the selection of methods and methods of prevention of speech disorders aimed at the effective elimination of the deviation, suitable for the individual characteristics of each child. Incorrect speech in a child of any age group can affect its further development, delaying and distorting it, which often leads to difficulties in school, etc. Having arisen, speech disorders do not disappear on their own, but are fixed, do not correspond to the age of the speaker, require a particular speech therapy intervention of specialists. And here it is important not to miss the time when the intervention of experts will give the greatest result.*

In consequence of this, the child will have a chance for full development, or at least timely intervention will help to minimize the consequences of violations. But minimizing the consequences of such violations is prevention and preventive actions, preventing and sometimes blocking the negative impact that can lead to violations.

As a result, the article aims to describe the methodological aspects of the prevention of speech disorders in preschool children with mental disabilities.

Keywords: *mental retardation, mental deviation, speech disorders, preventive measures, child with disabilities*

Особенность работы и взаимодействия с человеком, у которого есть отклонения в здоровье, требует знания специальных методик и особого подхода в зависимости от заболевания. Особенность людей с ментальными отклонениями, состоит в том, что они не всегда могут адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, не стандартно реагировать на неё и т.д. Поэтому будут приведены именно те методологические аспекты профилактики речевых нарушений детей дошкольного возраста, которые подходят и детям с умственными отклонениями, учитывая их психоэмоциональные особенности.

Особенное внимание в профилактических мероприятиях у детей с ментальной отсталостью занимают речевые нарушения. Данный процесс предполагает специальные методологические методы, направленные на эффективное устранение возникших отклонений, подходящих под индивидуальные особенности каждого ребенка.

На детей с различными заболеваниями и отклонениями ментального направления возложено бремя испытаний, влияющие не только на отдельно взятого ребенка (человека), но и на его семью.

В целом термин «умственная отсталость» или «ментальная отсталость» в отечественной специальной психологии определяется как нарушение познавательной деятельности, возникшее вследствие органического поражения головного мозга, наследственной предрасположенности или приобретенного – во время вынашивания плода в утробе матери. Однако речь не идет о тотальном поражении коры головного мозга, ибо в этом случае речь не идет о простых профилактических мерах. При тотальной умственной отсталости необходимо психоклиническое воздействие специалистов на ребенка. Следовательно, будут рассматриваться дети со слабой и средней степенью умственной отсталостью.

Ребенок дошкольного возраста, имеющий проблемы в задержке психологического развития, так же как и дети с сохранным интеллектом, достаточно активно развиваются. Однако это развитие происходит атипично, иначе говоря, строится на дефективной основе.

В этом случае важно не упустить то время, когда вмешательство специалистов даст наибольший результат. Вследствие этого ребенок получит шанс на полноценное развитие, либо хотя бы своевременное вмешательство поможет свести к минимуму последствия нарушений. И здесь очень важным этапом выступает профилактика, предупреждая, а иногда блокируя то негативное влияние, которое может привести к нарушениям.

Нарушение речи определяется как отклонение речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде. Также нарушение речи представляет собой расстройство, отклоняющееся от нормы в процессе функционирования механизмом речевой деятельности.

При умственной отсталости в формировании речи обычно носят системный характер, то есть, как правило, у ребенка в той или иной степени не сформированы все стороны речи. В большей и меньшей степени могут быть выражены:

- нарушения фонематического восприятия;
- аграмматичная речь;
- дизартрия;
- задержки речевого развития;
- формирование связанной речи.

Профилактика нарушений речи, как и профилактика любых заболеваний, направлена на устранение, по возможности, из жизни ребенка тех причин, приводящих к возникновению нарушений. Однако иногда все же не удастся полностью предупредить возникновение речевых нарушений. В данных случаях основная задача профилактики основывается на минимизации воздействия неблагоприятных причин, которые могут вызвать нарушения речи [1, с. 51].

Причина отклонений, которые могут привести к нарушению речи [2, с. 12-14]: родовые травмы различной тяжести, сопровождающие «букетом» заболеваний – задержка психологического развития / умственная отсталость, детский церебральный паралич (ДЦП), гидроцефалия, синдром Дауна, заболевания органов слуха и т.д. Чаще всего это несколько заболеваний, сопровождающие друг друга.

Кроме вышеуказанных причин, основной причиной, приводящей к нарушению речи у детей с умственной отсталостью, является олигофрения. Олигофрения представляет собой клинически разнородную группу, название состояния, которое возникло после различных видов поражения центральной нервной системы в период до развития речи [6, с. 108]. Олигофрения характеризуется двумя основными особенностями:

- преобладанием интеллектуального дефекта;
- отсутствием прогрессивности.

При умственной отсталости происходит медленное развитие различных условных связей в области речеслухового анализатора, что сказывается на низком уровне организации перспективных показателей, слуховых реакций, трудностей различий слуховых раздражителей, неправильной интеграции речеслуховых импульсов. Именно по этой причине, дети с умственной отсталостью довольно длительный период не различают звуки речи, не отличают акустические образы слов.

Следовательно, важность профилактических мероприятий и мер в предотвращении, как нарушений речи, так и других становится наиболее существенным и первоочередным. Это обуславливает необходимость рассмотрения функций профилактики мер при нарушении речи.

Профилактика нарушения речи основывается на двух основных функциях:

- а) забота о физическом и нервно-психическом здоровье ребенка и о сохранности его речевых органов;
- б) забота о правильном речевом развитии ребенка, включая и создание необходимых для этого социально-бытовых условий.

Вышерассмотренные функции предполагают целевую направленность коррекционного типа на системную работу с нарушениями речи у детей до 7 лет с умственной отсталостью. Методологические аспекты целевой направленности основываются на соблюдении принципов:

1. Онтогенетический принцип – строится на логопедическом воздействии с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи [3, с. 19].

2. Этиопатогенетический принцип – основан на совокупности этиологических факторов, приводящих к их возникновению. К таким факторам можно отнести: внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы.

3. Принцип учета личностных особенностей – основан на том, что логопедическая работа основана на коррекции и воспитании личности в целом, при этом подходе в программе должно учитываться особенности формирования личности у детей с различными формами речевых расстройств, а также возрастные особенности ребенка [3, с. 19].

4. Для развития ребенка, вне зависимости от умственных способностей, необходимо применить принцип практической направленности. Возможность освоения дошкольной программы с ребенком достигается при заданном принципе. Различия лишь в степени сложности изучения.

5. Принцип постепенного и поэтапного формирования умственных действий – он нацелен на логопедическое воздействие и представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются различные этапы [5, с. 32]. Каждый из них характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами кор-

рекции. Например, работа по устранению дислалии (нарушении звукопроизношении) включает в себя следующие этапы: постановка, автоматизация, дифференциация звуков.

6. Принцип комплексности – принцип взаимосвязи психолого-медико-педагогического воздействия на ребенка с ОВЗ. Так как в большинстве случаев нарушения представляют совокупность речевых, психологических, физических отклонений, следовательно, необходим комплексный подход.

Более подробно остановимся на принципе, основанном на логопедической работе. Для работы с ребенком с умственной отсталостью логопед-дефектолог должен совмещать методики поведенческой терапии. Программа коррекции разрабатывается, учитывая степень недоразвития речи, а также физиологические особенности ребенка. При проведении коррекционных занятий необходимо придерживаться тактических мер:

- поиск индивидуального подхода;
- стимулирование подражательных способностей;
- организация рабочей обстановки, не отвлекающей от занятий;
- все занятия должны проходить в комбинированном характере, позволяющем задействовать разные уровни речевого развития и переключаться на другие занятия, чтобы не потерять внимания ребенка;
- постоянное моделирование ситуаций, стимулирующих ребенка к общению.

При этом работа не должна прекращаться с окончанием урока. Здесь важна деятельность родителей, которые бы создавали ситуации для общения, делали усвоенные ребенком навыки востребованными и актуальными. У детей с отсталостью крайне долго формируется автоматизация навыка, поэтому на быстрый результат рассчитывать не стоит.

Учитывая это, применяемые методики должны быть разработаны сообща всеми специалистами с учетом всех особенностей ребенка.

В сущности, профилактика нарушений речи, так же как и профилактика любых заболеваний, основывается на устранении из жизни ребенка тех причин, которые приводят к возникновению нарушений. Основной задачей профилактики является минимизация воздействия неблагоприятных причин, вызывающих нарушения речи.

При профилактической работе с детьми дошкольного возраста, у которых существуют проблемы с речью и умственные отклонения, есть вероятность того, что использование профилактических мер занимает длительный процесс, требует высокую квалифицированность специалиста, а также тесное взаимодействие с родителями ребенка: чем раньше специалисты различной направленности начнут работу с данным ребенком, тем эффективнее и стабильнее будет результат.

Список литературы

1. Воробьева В.К. Обучение первоначальному навыку связного первоначальному навыку высказывания младших школьников с моторной алалией//Дефектология. – 2017. - №4. – С. 51-59 с.
2. Белова-Давид Р.А. Причины недоразвития импрессивной и экспрессивной речи у детей дошкольного возраста / Нарушения речи у дошкольников // пособие для вузов - М., 1982, переизд. 2013., 128 с.

3. Маркова А.К. Соотношение между усвоением отдельных звуков и произношением слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией // Тезисы докладов научной конференции основанной на диссертационной работе по вопросам дефектологии. – 1982 г., дополн. и переизд 2017 г. – 25 с.

4. Морозова И.А. Фонематика. Профилактические занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет с УО / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 72 с.

5. Глухов В.Н. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию// Дефектология -2015. – №5. – С. 29-33 с.

6. Гудонис В.П. Причины нарушения развития / В.П. Гудонис // Мир психологии. - 2018. - №1. – С. 108-121.

References

1. Vorobyova, V.K. Training of the initial skill of the coherent to the initial skill of the statement of younger schoolboys with motor alalia [*Obuchenie pervonachal'nomu navyku svyaznogo pervonachal'nomu navyku vyskazyvaniya mladshih shkol'nikov s motornoj alaliej*]// Defectology. – 2017. – No. 4. – Pp. 51-59 p.

2. Belova-David, R.A. the Causes of underdevelopment of impressive and expressive speech in preschool children / speech Disorders in preschoolers [*Prichiny nedorazvitiya impressivnoj i ekspressivnoj re-chi u detej doshkol'nogo vozrasta / Narusheniya rechi u doshkol'nikov*] // Handbook for universities-M., 1982, reissue. 2013., 128 p.

3. Markova, A.K. Correlation between the assimilation of individual sounds and the pronunciation of the syllabic structure of the word in children suffering from alalia [*Sootnoshenie mezhdru usvoeniem otdel'nyh zvukov i proizno-sheniem slogovoj struktury slova u detej, stradayushchih alaliej*]// Abstracts of the scientific conference based on the thesis on defectology. – 1982.no. and reprinted 2017, 25 p.

4. Morozova, I.A. Phonematics, Preventive classes on speech development with children 4-6 years with UO [*Profilakticheskie zanyatiya po razvitiyu rechi s det'mi 4-6 let s UO*]// I. A. Morozova, M.A. Pushkareva. – Moscow : MOSAIKA-SINTEZ, 2015. – 72 p.

5. Glukhov, V.N. From the experience of speech therapy work on the formation of coherent speech of children with ONR of preschool age in the classroom to teach storytelling [*Iz opyta logopedicheskoy raboty po formirovaniyu svyaznoj rechi detej s ONR doshkol'nogo vozrasta na zanyatiyah po obucheniyu rasskazyvaniyu*] // Defectology – 2015. – No. 5. – Pp 29-33.

6. Gudonis V.P. the Causes of developmental disorders [*Prichiny narusheniya razvitiya*]// V. p. Gudonis // World of psychology. – 2018. – No. 1. – Pp. 108-121.