



УДК 159.922.7

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МОРАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

А.Л. Гуляева

***Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы развития морального сознания детей дошкольного возраста. Актуальность рассматриваемой темы определена в документах, регулирующих современное образование: «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и т.д. В основных подходах: бихевиористский, когнитивный, деятельностный, представлены различные точки зрения в понимании морального сознания: его структуры, критериев оценки и условий развития. В деятельностном подходе в структуре морального сознания выделяют когнитивный компонент (внутренние этические инстанции), эмоциональный компонент и моральное поведение. Инструменты для диагностики и формирования морального сознания у детей дошкольного возраста имеют ограничения. Диагностические методики Л. Кольберга и К. Гиллиган довольно сложны для дошкольников, методики Р.Р. Калининой доступны, однако не ставят детей в ситуации морального выбора и ситуации, предложенные в них, можно решить логически. Для формирования морального сознания предлагаются традиционные методы: этические беседы, анализ художественных произведений, воспитывающие ситуации, объяснения, упражнения, требования, награждения и т.д. В статье выдвигается предположение о том, что продуктивным средством формирования морального сознания дошкольников являются проблемно-противоречивые ситуации. Методики использования таких ситуаций для развития интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста разрабатываются под руководством Н.Е. Вераксы. Ситуации морального выбора часто являются противоречивыми и, следовательно, требуют совершения диалектических преобразований. Поэтому работа по психолого-педагогическому сопровождению морального развития детей может основываться на применении проблемно-противоречивых ситуаций.*

***Ключевые слова:** моральное сознание, нравственное развитие, дети дошкольного возраста, проблемно-противоречивые ситуации*

PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF MORAL CONSCIOUSNESS OF PRESCHOOL CHILDREN IN PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY

A.Gulyaeva

***Abstract.** The article researches the problems of developing the moral consciousness of preschool children. The relevance of the topic is defined in the documents regulating modern education. There are different points of view in the understanding of moral consciousness in the main approaches: behavioral, cognitive, activity (for example: its structure, evaluation criteria and development conditions). In the activity approach, the structure of moral consciousness includes a cognitive component (internal ethical instances), an emotional component, and moral behavior. Tools for diagnosis and formation of preschool age children`s moral consciousness have restrictions. The diagnostic methods of L. Kolberg and K. Gilligan are difficult for pre-school children, the methods of R.R. Kalinina do not put children in situations of moral choice. Traditional methods are proposed for the formation of moral consciousness. The article suggests that problem and contradictory situations are productive means of forming the moral consciousness of preschool children. Methods of using such situations to develop intellectual and creative abilities of preschool children are developed under the leadership of N.E. Veraksa. Situations of moral choice are often contradictory and therefore require dialectical transformations. The work on psychological and pedagogical support of children`s moral development can be based on the application of problem and contradictory situations.*

***Keywords:** moral consciousness, moral development, preschool children, problem and contradictory situations*

Российское общество находится в непростых социально-экономических условиях, которые характеризуются сменой жизненных приоритетов, падением общечеловеческих ценностей и национального самосознания, ориентацией на массовую, и в первую очередь западную культуру. Данные обстоятельства негативным образом сказываются на воспитании подрастающего поколения, поэтому, одним из основных ориентиров современного образования становится формирование у детей морального сознания. Моральное сознание понимается как система психических функций, включающая когнитивный компонент (знание моральных норм), эмоциональный компонент (внутреннее отношение индивида к моральным нормам) и деятельностный компонент (поведение человека в конкретных жизненных ситуациях) [13].

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» гласит: «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности...» [12, с. 2]. На федеральном уровне в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» в числе основных задач современного образования закреплено воспитание и духовно-нравственное развитие детей [4]. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделены задачи, связанные с духовно-нравственным развитием ребенка: «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности...; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания...»

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации» [11, с. 5].

Вопросам развития морального сознания посвящены работы отечественных и зарубежных исследователей. Среди них такие ученые как Ж.Пиаже, Л. Кольберг, Ф.Зимбардо, С. Милгрэм, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович и другие. В данных исследованиях представлены разные, и часто противоречивые, подходы к решению важных вопросов. Прежде всего это теоретические вопросы о структуре морального сознания и критериях (показателях) его развития. Спорными являются вопросы о нравственности ребенка дошкольного возраста, а также об условиях становления морального сознания у детей. Также актуальными остаются практические вопросы: разработка психологических и педагогических средств для диагностики и развития морального сознания детей. Очевиден дефицит таких средств для работы с дошкольниками.

В бихевиористском подходе (Б.Ф. Скиннер, Г. Айзенк) моральное сознание сводится лишь к нравственному поведению, а его развитие рассматривается через процесс освоения образцов, подражание и систему поощрений и наказаний [5]. В когнитивном конструктивизме (Ж. Пиаже, Л.Кольберг) моральное сознание сводится к мышлению и утверждается, что показателем развития морального сознания выступают моральные суждения, формирование которых происходит посредством принятия авторитета взрослого. При этом условия, чувства и мотивы поступка, который совершает ребенок, при диагностике не учитываются [9].

В работах отечественных исследователей (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович и др.) ведущий критерий морального сознания – деятельность ребенка. В структуре морального сознания выделяют когнитивный элемент (внутренние этические инстанции), эмоциональный компонент (переживания) и моральное поведение ребенка (деятельностный компонент) [14]. Утверждается, что развитие морального сознания происходит путем освоения и осознания ребенком эталонов поведения, сознательного их принятия, обретения личностных смыслов для самого ребенка [9]. Деятельностный подход представляется наиболее адекватным, поскольку моральные суждения не всегда совпадают с реальными поступками. Поведение человека зависит от ситуации и ее восприятия. Исследования Ф. Зимбардо и С. Милгрэма доказывают, что обладающие высокими когнитивными моральными установками люди совершают поступки, противоречащие нормам морали, под влиянием разных обстоятельств (авторитет, власть, социальная роль и т.д.) [18, 19].

Для диагностики Л. Кольберг предложил «Методику оценки уровня развития морального сознания», которая предполагает предъявление испытуемым для решения дилеммы – проблемно-противоречивые ситуации (например, возможно ли совершить доктору милосердное убийство тяжелобольного пациента) [1]. Недостатками данной методики является сложность ситуаций, влияние конкретных социальных условий развития личности и предыдущего нравственного опыта испытуемого. Это влечет определенные трудности в ее использовании для диагностики морального сознания у детей дошкольного возраста. К. Гиллиган разработала диагностический метод, в рамках которого анализируются намерения и результаты морального поведения человека. Испытуемым предлагается самостоятельно сформулировать моральные дилеммы, руководствуясь собственным опытом, и дать им оценку. Однако диагностические результаты этой методики получили лишь частичное подтверждение [9].

Среди отечественных разработок можно выделить методики, предложенные Р.Р. Калининой: «Сюжетные картинки», «Закончи историю», «Сделаем вместе», «Подели игрушки» и т.д. Данные методики позволяют диагностировать когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты морального развития детей [3]. Эти методики соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, но они не ставят детей в ситуации трудного морального выбора, не провоцируют их на рассуждения: ситуации, предложенные в данных методиках можно решить логически.

В отечественной психолого-педагогической литературе предлагается большое количество разработок по вопросам формирования морального сознания детей. В дошкольной педагогике традиционно описываются методы нравственного воспитания детей: а) методы формирования когнитивных моральных представлений путем внушения, увещевания объяснения, этических бесед, примеров, просьб; б) методы, стимулирующие чувства и отношения путем одобрения, поощрения, награждения, соревнования; в) методы, формирующие нравственное поведение путем воспитывающих ситуаций, упражнений, требований, поручений [8, 10].

Важным методом все ученые считают этические беседы. А.В. Липницкая предлагает использовать беседы на этические темы по содержанию художественных произведений, а также включение детей в различную деятельность, связанную с художественной литературой (создание рисунков по мотивам сказок, рассказов, организация выставок работ) [7]. Данная методика направлена на развитие всех компонентов морального сознания, но ход беседы предполагает выявление только одной «правильной» позиции.

Ситуации морального выбора часто являются противоречивыми, понятия морали могут не только различаться, но и быть противоположными друг другу при различных обстоятельствах [6]. Великий итальянский педагог Мария Монтессори подчеркивала, что «дети учатся жить у жизни», а в жизни, как правило, встречаются ситуации, которые могут показаться неразрешимыми, и порой не существует одного варианта их решения, в связи с этим приходится совмещать несовместимое [15, 17].

Исследования Н.Е. Вераксы и его учеников, говорят о том, что дети старшего дошкольного возраста уже могут разрешать противоречивые ситуации: совершать диалектические преобразования, находя продуктивные решения [2]. В связи с этим, мы полагаем, что для развития морального сознания детей возможно применение таких бесед, в которых дети решают проблемно-противоречивые ситуации. Интерес представляет методика анализа сказок О.А. Шиян. В этой методике ход беседы направлен на активизацию диалектических действий: объединение, опосредствование, смена альтернативы и т.д. Для более полного осмысления содержания каждой сказки детям даются задания: на понимание диалектических отношений и перенос (детям предлагается сочинить собственную сказку, «похожую» на прочитанную) [16]. Данная методика направлена на развитие у детей интеллектуальных и творческих способностей. Мы полагаем, что возможна модификация этой методики для развития морального сознания детей в системе когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов.

Подводя итог, можно отметить: на государственном уровне закреплена необходимость развития морального сознания у детей дошкольного возраста, однако в данный момент существует ряд нерешенных вопросов, которые затрудняют работу по психолого-педагогическому сопровождению в данном направлении.

Список литературы

1. Байковская Н.А Развитие идеи Л. Кольберга о межкультурной универсальности становления моральных суждений в современных исследованиях // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 2. – 230 с.
2. Веракса Н.Е. Диалектическое мышление и творчество // Вопросы психологии. – 1990. – №4. – 105 с.
3. Голоюс Е.А. Исследование развития нравственного сознания у детей дошкольного возраста // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2012. – № 28. – 1213 с.
4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков А.М., В. А. Тишков. – Москва: Просвещение, 2009. – 30 с.
5. Ким И.О. Понятие моральных представлений в отечественной и зарубежной психологии / И.О. Ким, В.М. Минияров, Д.В. Иванов // Вестник Череповецкого государственного университета. Серия: Психологические науки. – 2012. – № 4 (44). – 170 с.
6. Круглов А.Г. Моральный релятивизм. – URL: <http://www.alkruglov.narod.ru/relat.html> (дата обращения: 15.11.2019).
7. Липницкая А.В. Программа нравственного воспитания дошкольников. – Минск: Народная асвета, 2003. – 150с.
8. Логинова В.И., Саморукова П.Г. Дошкольная педагогика. – Москва: Просвещение, 1983. – 210 с.
9. Молчанов С.В. Мораль справедливости и мораль заботы: зарубежные и отечественные подходы к моральному развитию // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2011. – №2. – 83 с.
10. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. – Москва: Просвещение, 1983. – 207 с.
11. Российская Федерация. Министерства. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155. –URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637 (дата обращения: 11.11.2019).
12. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. –_URL:
13. <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html> (дата обращения: 11.11.2019).
14. Столин В.В. Самосознание личности. – Москва: Речь, 1983. – 284 с.
15. Сурова И.В. Моральное сознание детей и его исследования в психологии // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 5. – 71 с.
16. Сычева Т.Ю. Социально-психологические установки как фактор, определяющий моральное сознание личности. – Новосибирск: СГГА. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-ustanovki-kak-faktor-opredelyayuuschiy-moralnoe-soznanie-lichnosti> (дата обращения: 15.11.2019).
17. Шиян А.О. Диалектические структуры сказки в зоне ближайшего развития ребенка // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2016. – № 1 (35). – 95 с.

18. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – URL: <http://cs3.a5.ru/media/05/70/ab/0570abe93e2a6f1391093aa8513b7899.pdf> (дата обращения: 15.11.2019).

19. Milgram S. Obedience to Authority. N.Y., 1974. 38 p.

20. Zimbardo P. G. Social Psychology: Tool for Improving the Human Condition.—Mental Health Program Reports-6/Ed. by J. Segal. Rockwill, 1973. 94 p.

References

1. Baykovskaya N.A (2013) The development of L. Kohlberg's ideas about cross cultural universality of the formation of moral judgment in modern studies [*Razvitie idei L. Kol'berga o mezhkul'turnoy universal'nosti stanovleniya moral'nykh suzhdeniy v sovremennykh issledovaniyakh*]. Psychological science and education. N 2. 230 p.

2. Veraksa N.E. (1990) Dialectical thinking and creativity [*Dialekticheskoe myshlenie i tvorchestvo*]. Question of psychology. N 4. 105 p.

3. Goloyus E.A. (2012) Study of the development of moral consciousness in children of pre-school age [*Issledovanie razvitiya npravstvennogo soznaniya u detey doshkol'nogo vozrasta*]. News of PGPU named after V.G. Belinsky. N 28. 1213 p.

4. Danilyuk A.Ya. (2009) Concept of spiritual and moral development and education of personality of Russian citizen [*Kontseptsiya dukhovno-npravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii*]. Moscow. 30 p.

5. Kim I.O.(2012) Concept of Moral Representations in Domestic and Foreign Psychology [*Ponyatie moral'nykh predstavleniy v otechestvennoy i zarubezhnoy psikhologii*]. Journal of Cherepovets State University. Series: Psychological Sciences. N 4 (44). 170 p.

6. Kruglov A.G. Moral relativism [*Moral'nyy relyativizm*]. URL: <http://www.alkruglov.narod.ru/relat.html>.

7. Lipnitskaya A.V. (2003) Program of moral education of pre-school children [*Programma npravstvennogo vospitaniya doshkol'nikov*]. Minsk. 150 p.

8. Loginova V.I. (1983) Pre-school pedagogy [*Doshkol'naya pedagogika*]. Moscow. 210 p.

9. Molchanov S.V. (2011) Morality of Justice and Morality of Care: Foreign and Domestic Approaches to Moral Development [*Moral' spravedlivosti i moral' zaboty: zarubezhnye i otechestvennye podkhody k moral'nomu razvitiyu*]. Journal of Moscow University. Series [Seriya] 14. Psikhologiya. N. 2. 83 p.

10. Nechaeva V.G. (1983) Education of pre-school in labor [*Vospitanie doshkol'nika v trude*]. Moscow. 207 p.

11. Russian Federation. Ministries. About the approval of federal state educational standard of preschool education: order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 17.10.2013 [*Rossiyskaya Federatsiya. Ministerstva. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya: prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii ot 17.10.2013*]. N 1155/ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637.

12. Russian Federation. Government. About the approval of the Strategy of development of education in the Russian Federation until 2025: order of the Government of the Russian Federation of 29.05.2015 [*Rossiyskaya Federatsiya. Pravitel'stvo. Ob utverzhdenii Strategii razvitiya vospitaniya v RF na period do 2025 goda: rasporyazhenie Pravitel'stva*

Rossiyskoy Federatsii ot 29.05.2015]. N 996-r. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html>.

13. <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html> (date of appeal: 11.11.2019).

14. Stolin V.V. (1983) Self-consciousness of the person [*Samosoznanie lichnosti*]. Moscow. 284 p.

15. Surova I.V. (2008) Moral consciousness of children and his research in psychology [*Moral'noe soznanie detey i ego issledovaniya v psikhologii*]. Psychological science and education. N. 5. 71 p.

16. Sycheva T.Y. Social and psychological settings as a factor determining the moral consciousness of the individual [*Sotsial'no-psikhologicheskie ustanovki kak faktor, opredelyayushchiy moral'noe soznanie lichnosti*]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-ustanovki-kak-faktor-opredelyayushchiy-moralnoe-soznanie-lichnosti>.

17. Shiyani A.O. (2016) Dialectical structures of fairy tales in the area of the nearest development of the child [*Dialekticheskie struktury skazki v zone blizhayshego razvitiya rebenka*]. Journal of MGPU. Pedagogy and Psychology. N 1. 1 (35). 95 p.

18. Shiyani O.A. Development of creative thinking. We work according to the fairy tale [*Razvitie tvorcheskogo myshleniya. Rabotaem po skazke*]/ [Electronic resource]. – URL: <http://cs3.a5.ru/media/05/70/ab/0570abe93e2a6f1391093aa8513b7899.pdf> (date of appeal: 15.11.2019).

19. Milgram S. (1974) Obedience to Authority. N.Y. 38 p.

20. Zimbardo P.G. (1973) Social Psychology: Tool for Improving the Human Condition. – Mental Health Program Reports-6/Ed. by J. Segal. Rockwill. 94 p.

УДК 376.1

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ

М.Р. Кадырова

Аннотация. Проблема профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста, в т.ч. с умственной отсталостью, стоит очень остро. Однако, не смотря на принимаемые меры, существуют проблемы в подборе методов и способов профилактики речевых нарушений, направленных на эффективное устранение возникшего отклонения, подходящих под индивидуальные особенности каждого ребенка. Неправильная речь у ребенка любой возрастной группы, может отражаться на его дальнейшем развитии, задерживая и искажая его, что приводит чаще всего к затруднению обучения в школе и т.д. Возникнув, речевые нарушения самостоятельно не пропадают, а закрепляются, не соответствуют возрасту говорящего, требуют того или иного логопедического вмешательства специалистов. И здесь важно не упустить то время, когда вмешательство специалистов даст наибольший результат.

Вследствие этого, ребенок получит шанс на полноценное развитие, либо хотя бы своевременное вмешательство поможет свести к минимуму последствия нару-