

стояния проявляется в следующем: люди в данном состоянии, как правило, замкнуты, отказываются или не желают общаться, погружены в себя, склонны уходить из реального мира в мир фантазий, что не может не вызвать проблем с учебной деятельностью, в общении с семьей и друзьями.

Все сказанное заставляет задуматься о том, что от того, чем занимаются современные молодые люди в свободное время, как организуют свой досуг, зависит не только их эмоциональное состояние, но и дальнейшее формирование их личностных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мировоззренческих установок, что в целом предопределяет их положение в обществе.

Список литературы

1. Гуманитарные исследования в Интернете; под ред. А.Е. Войскунского. – М.: Изд-во «Можайск-Терра», 2011. – 431 с.
2. Жмуров, В.А. Психопатология: учеб. пособ. / В.А. Жмуров. – М.: Медицинская книга, 2002. – 668 с.
3. Юрьева, Л.Н. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика / Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот. – Днепропетровск: Изд-во «Пороги», 2008. – 196 с.
4. Янг, К. Диагноз – интернет-зависимость / К. Янг // Мир Интернет. – 2004. – № 2. – С. 24-29.

References

1. Humanities research on the Internet [*Gumanitarnye issledovaniya v Internete*] / Pod. ed. – Moscow: publishing house "Mozhaysk-Terra", 2011. – 431 p.
2. Zhmurov, V.A. Psychopathology: studies manual. [*Psichopatologiya: ucheb. posob*] / V.A. Zhmurov. – Moscow: Medical book, 2002. – 668 p.
3. Yuryeva, L.N. Computer addiction: formation, diagnostics, correction and prevention [*Komp'yuternaya zavisimost': formirovanie, diagnostika, korrekciya i profilaktika*] / L.N. Yurieva, T.Y. Bolbot. – Dnepropetrovsk: Publishing house "Thresholds", 2008. – 196 p.
4. Young, K. Diagnosis-Internet addiction [*Diagnoz – Internet-zavisimost'*] / K. young // Internet World. – 2004. – No. 2. – P. 24-29.

УДК 373.1

ПОТЕНЦИАЛ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.А. Страхова

Аннотация. В статье рассматриваются возможные пути формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности. Универсальные учебные действия (УУД) рассматриваются как действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими

ми основу умения учиться. В структуре УУД самостоятельным элементом выделяются коммуникативные: построение речевых высказываний, понимание других взглядов, коммуникабельность, работа в команде и т.д. Теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования и опытно-экспериментальная работа, содержание которой представлено в статье, позволили автору выявить потенциал внеурочной деятельности в формировании коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников, который обеспечивается следующими ее особенностями: соответствие содержания внеурочной деятельности интересам и потребностям младших школьников; наличие возможности вовлечения учащихся в творческий процесс, включающий разнообразные формы и виды деятельности школьников; преобладание динамичных, активных и интерактивных методов и игровых технологий. На диагностическом этапе опытно-экспериментальной работы, реализуемом в реальных условиях, используя метод наблюдения, беседы с детьми и классным руководителем, анкетирования и методику Г.А. Цукерман «Рукавички», были выявлены уровни развития коммуникативных навыков учащихся: низкий, средний, высокий. Описание формирующего этапа представлено по основным направлениям работы: создание дружеской, радостной и уютной атмосферы, которая способствует раскрепощению и открытости детей, реализуемое через музыкальное сопровождение, просмотры мультфильмов (по теме исследования), установление положительного настроения; использование разнообразных методов, динамичность, активность, интерактивность мероприятий. Перечень предлагаемых при этом игр направлен на внимание, коллективное творчество, развитие творческих способностей, на дружескую атмосферу, на личностное развитие, социализацию в обществе, на формирование коллектива.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, младший школьник, внеурочная деятельность.

POTENTIAL TO FORM COMMUNICATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS AT YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

N. Strakhova

Abstract. The article considers possible ways to form communicative universal educational actions in junior schoolchildren in extra-school activities. Universal Learning Actions (UUD) are seen as ensuring that key competencies that form the basis of learning skills are acquired. In the structure of UUD, communicative elements are distinguished: construction of speech statements, understanding of other views, communicability, work in the team, etc. Theoretical analysis of psychological-pedagogical and methodological literature on the problem of research and experimental work, the content of which is presented in the article, allowed the author to identify the potential of out-of-school activities in the formation of communicative universal educational actions in younger schoolchildren, which is ensured by the following features: compliance of the content of out-of-school activities with the interests and needs of younger schoolchildren; The possibility of involving students in the creative process, which includes a variety of forms and activities of schoolchildren; The prevalence of dynamic, active and interactive methods and gaming technologies. At the di-

agnostic stage of experimental work, implemented in real conditions, using the method of observation, talks with children and class manager, questionnaires and the methodology of G.A. Zukerman "Rukavichki", levels of development of communication skills of students were revealed: low, medium, high. The description of the forming stage is presented in the main directions of work: creation of a friendly, joyful and cozy atmosphere, which contributes to the liberation and openness of children, realized through musical support, views of cartoons (on the topic of research), establishment of a positive mood; Use of various methods, dynamism, activity, interactivity of activities. The list of games offered at the same time is aimed at attention, collective creativity, development of creative abilities, friendly atmosphere, personal development, socialization in society, formation of a collective.

Keywords: *universal educational actions, communicative universal educational actions, younger schoolchildren, out-of-school activities.*

Социализация – один из непрерывных и значимых процессов в жизни каждого человека, в том числе и школьника. Социализация происходит, прежде всего, через общение и коммуникацию. Школа как социальный институт направлена на передачу не только знаний, но и социального опыта, на развитие личности ученика через образовательный интерес.

Обязательным элементом результатов освоения образовательной программы согласно ФГОС НОО [11] являются универсальные учебные действия (УУД). Универсальные учебные действия – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. В структуре УУД самостоятельным элементом выделяются коммуникативные: построение речевых высказываний, понимание других взглядов, коммуникабельность, работа в команде и т.д. Их обязательное формирование согласно ФГОС НОО актуализирует поиск эффективных путей и технологий данного процесса.

Приступая к исследованию, мы исходили из предположения, что значительный потенциал формирования коммуникативных УУД содержится во внеурочной деятельности как многогранной и интегративной области образовательного процесса.

Научно обоснованная организация внеурочной деятельности – ориентир на расширение и углубление не только знаний, умений, навыков, развитие у учащихся познавательного интереса, их творческих, но и коммуникативных способностей, обеспечивающих накопление социального опыта и овладение им.

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова [2].

Коммуникативные умения рассматривали в различных исследованиях Т.В. Скутина [9], Г.М. Андреева [1], М.И. Лисина [6]. А.Н. Леонтьев отмечает в своих работах, что в коммуникативном процессе происходит обмен информации, при котором люди вырабатывают общий смысл [5].

Внеурочную деятельность изучали В.А. Сластенин [10], А.С. Макаренко, Н.А. Бердяев и др. А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, С.Т. Шацкий и другие. Педагоги рассматривали внеурочную работу как неотъемлемую часть воспитания

личности, основанную на принципах добровольности, активности и самостоятельности [3].

В зависимости от предметной области, в которой употребляется понятие «коммуникативные умения» (в психологии, педагогике, дидактике, философии), меняется его трактовка. Чаще всего под коммуникативными умениями понимают умения общения, непосредственной и опосредованной межличностной коммуникации. Традиционно, коммуникативные умения – это умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению [7].

Формирование коммуникативных УУД обеспечивает формирование социальной компетентности школьников, проявляющейся в учёте позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умении слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способности интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным УУД, формируемым в начальной школе, можно отнести: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановку вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации [8].

В начальной школе дети впервые вовлекаются в целенаправленную совместную учебно-познавательную и культурно-массовую деятельность, включаются в совместную работу и устанавливают дружеские контакты. Поэтому именно в этот период важно развивать коммуникативные способности и заложить фундамент общения, а внеурочная деятельность является эффективным способом достижения подобного результата.

В первую очередь, внеурочная деятельность направлена на достижение личностных и метапредметных результатов, что выявляет специфику внеурочной деятельности, во время которой учащийся учится действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Опираясь на опыт И.Ю. Ивановой [4], мы делаем вывод, что воспитание и образование школьников во внеурочное время будет успешным, если выделены следующие её особенности:

- содержание внеурочной деятельности должно соответствовать интересам и потребностям младших школьников;
- учителю необходимо вовлекать учащихся в творческий процесс, включающий различные формы и виды внеурочной деятельности.

Опытно-экспериментальная часть нашего исследования была проведена на базе МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца» во 2 «Б» классе, состоящем из 32 учащихся: 19 мальчиков, 13 девочек. Класс с высоким уровнем успеваемости.

На первоначальном этапе мы выявляли уровень развития коммуникативных навыков у учащихся, сформированность их коллектива и то, насколько они умеют совместно работать. Осуществляли мы данный диагностический этап в реальных условиях, используя метод наблюдения, беседы с детьми и классным руководителем, разработанную нами анкету, методику «Рукавички».

Из наблюдения и общения с младшими школьниками мы сделали вывод, что во 2 «Б» классе замкнутых, закрытых детей не имеется. У большинства детей в классе преобладает положительный и дружелюбный эмоциональный фон. Также нам удалось выявить лидеров в классе.

В анкете нами предлагалось 10 вопросов с вариантами ответов определенной стоимости (баллы). В результате дети были распределены нами по трем уровням сформированности коммуникативных умений (рис. 1.):

- *низкий уровень (20-50 баллов)* – ребёнок не может найти общий контакт с одноклассниками, в коллективе испытывает чувство дискомфорта;
- *средний уровень (51-80 баллов)* – ребёнок общительный, но не всегда готов идти на уступки своим одноклассникам, возможно только определённые сверстники имеют для него значимость;
- *высокий уровень (81-100 баллов)* – умеет находить общий контакт, нравится общаться со своими одноклассниками, проявляет лидерские качества.

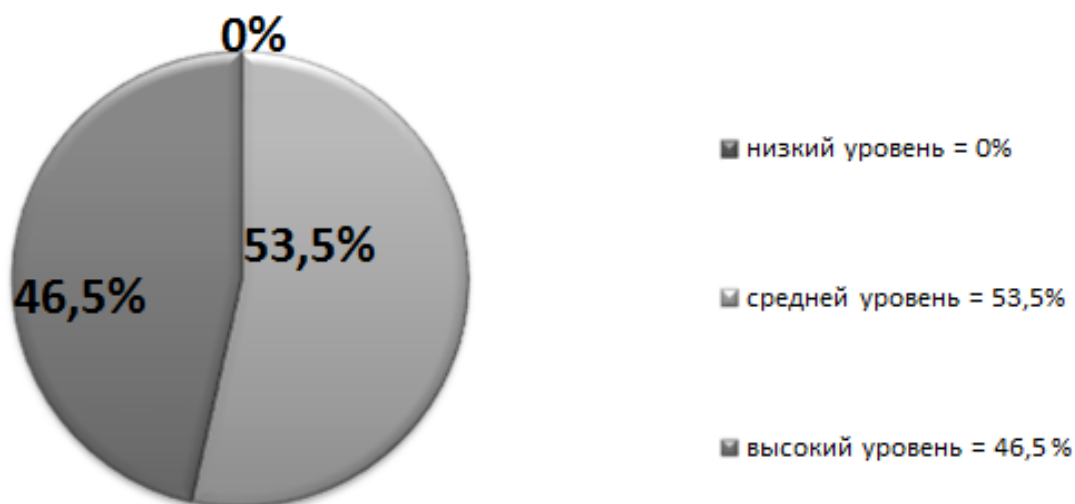


Рис. 1. Результаты анкетирования

После анализа результатов анкеты мы решили посмотреть активность и процесс проявления коммуникативных навыков у учащихся в игровой деятельности. А для этого предложили поиграть в игру «Дата моего дня рождения». Задача детей заключалась в следующем: необходимо построиться в одну линию по дате рождения, то есть выстроить порядок в их классе знаменательных календарных чисел (например: Маша – 1 января, Иван – 5 марта и т.д.). В этой игре возникли трудности, так как из-за споров и криков у детей не получалось выстроить нужный порядок. Но спустя небольшое время им удалось справиться с поставленной задачей. Лучше всего наглядно можно увидеть уровень сформированности детей в совместной деятельности. Для этого мы использовали методику «Рукавички».

Полученные результаты позволили нам сделать вывод, что большая часть учащихся 2 «Б» класса имеет средний уровень коммуникативных УУД. Однако у детей при общении и взаимодействии друг с другом иногда возникают конфликтные и проблемные ситуации. Не все учащиеся умеют договариваться, идти на компромиссы, находить общий язык с определённой частью класса, понимать и поддерживать взгляды одноклассников и т.д. И это является проблемой, ведь коллектив должен составлять единое целое, следовательно, необходимо развивать и расширять коммуникативные навыки учащихся.

На формирующем этапе работы мы использовали различные формы внеурочной работы и выполнили следующую работу: нами осуществлялся процесс игровой деятельности на переменах; для закрепления формирующего коммуникативного навыка использовали сюжетно-ролевые игры.

Первым и важным направлением нашей работы является создание дружеской, радостной и уютной атмосферы, которая способствует раскрепощению и открытости детей. Для этого мы использовали музыкальное сопровождение, просмотры мультфильмов (по данной теме исследования), отличное настроение, слушали мнение каждого ребёнка и применяли похвалу. Второе направление – использование разнообразных методов: динамичность, активность, интерактивность мероприятий. Перечень предлагаемых нами игр был направлен на внимание, коллективное творчество, развитие творческих способностей, на дружескую атмосферу, на личностное развитие, социализацию в обществе, на формирование коллектива.

В результате проделанной работы мы получили положительные результаты: 3 второклассника повысили свой уровень коммуникативных УУД из средней степени в высокую.

Проведённая нами опытно-экспериментальная работа позволила сформулировать следующие выводы:

– активным средством воздействия на формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников является внеурочная деятельность. Она обеспечивает высокий уровень развития коммуникативной компетенции; способствует раскрепощению детей; взаимодействию и общению детей со сверстниками; приобретению опыта коллективной деятельности и т.д.;

– потенциал внеурочной деятельности в формировании коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников обеспечивается следующими ее особенностями: соответствие содержания внеурочной деятельности интересам и потребностям младших школьников; наличие возможности вовлечения учащихся в творческий процесс, включающий разнообразные формы и виды деятельности школьников; преобладание динамичных, активных и интерактивных методов и игровых технологий.

Список литературы

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 290 с.
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 160 с.

3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
4. Иванова, И.Ю. Формирование коммуникативных навыков у первоклассников во внеурочной деятельности / Д.В. Иванова // Начальная школа. – 2013. – № 2. – 80 с.
5. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М.: Из-во Академия пед. наук, 1969. – 331 с.
6. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка; под ред. Ружской А.Г. / М.И. Лисина. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 384 с.
7. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: Просвещение, 2002. – 632 с.
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – URL <https://docviewer.yandex.ru/view/462380122> (дата обращения: 24.09.2019).
9. Скутина, Т.В. Психология общения. Компетентность в общении как ресурс психического здоровья: учебно-методическое пособие / Т.В. Скутина. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 62 с.
10. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – URL <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-22092011-n-2357/> (дата обращения: 24.09.2019).

References

1. Andreeva G.M. (2001) Social psychology [*Sotsial'naya psikhologiya: Uchebnik dlya vysshikh uchebnykh zavedenii*]. Moscow. 290 p.
2. Asmolov A.G. (2008) How to Design Universal Primary Learning Activities [*Kak proektirovat' universal'nye uchebnye deystviya v nachal'noy shkole*]. Moscow. 160 p.
3. Grigor'ev D.V. (2010) Out-of-school activities of schoolchildren. Methodical constructor [*Vneurochnaya deyatel'nost' shkol'nikov. Metodicheskii konstruktor*]. Moscow. 223 p.
4. Ivanova I. Yu. (2013) Formation of communication skills of first graders in out-of-school activities [*Formirovanie kommunikativnykh navykov u pervoklassnikov vo vneurochnoy deyatel'nosti*]. Primary School. N 2. P. 80.
5. Leont'ev A.N. (1969) Problems of development of mentality [*Problemy razvitiya psikhiki*]. Moscow. 331 p.
6. Lisina M.I. (1997) Communication, personality and psyche of the child [*Obshchenie, lichnost' i psikhika rebenka*]. Moscow. Voronezh. 384 p.
7. Meshcheryakov B.G. (2002) Big psychological dictionary [*Bol'shoy psikhologicheskii slovar'*]. Moscow. 632 p.
8. Example Basic Curriculum for Primary General Education [*Primernaya osnovnaya obrazovatel'naya programma nachal'nogo obshchego obrazovaniya*]. URL <https://docviewer.yandex.ru/view/462380122>

9. Skutina T.V. (2012) Psychology of communication. Competence in communication as a mental health resource [*Psikhologiya obshcheniya. Kompetentnost' v obshchenii kak resurs psikhicheskogo zdorov'ya*]. Krasnoyarsk. 62 p.
10. Slastenin V.A. (2002) Pedagogics [*Pedagogika*]. Moscow. 576 p.
11. Federal State Educational Standard for Primary General Education [*Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya*]. URL <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnavki-rf-ot-22092011-n-2357/>

УДК 372.862

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМИКСОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

А.С. Шустров

Аннотация. В статье рассматриваются предпосылки применения в учебном процессе образовательных комиксов как инновационного средства обучения. Представлены исторические аспекты развития феномена комиксов в России и за рубежом. Сравниваются подходы педагогов-исследователей к роли образовательных комиксов в учебном процессе. Приводятся результаты экспериментального исследования эффективности применения образовательных комиксов в технологическом образовании школьников на базе МАОУ «Школа № 36» г. Великий Новгород.

Ключевые слова: образовательные комиксы, технологическое образование, проектное обучение, принцип наглядности, эффективность проектного обучения школьников на уроках технологии.

APPLICATION OF EDUCATIONAL COMICS FOR IMPROVING THE EFFICIENCY OF TEACHING SCHOOLCHILDREN AT LESSONS OF TECHNOLOGY

A. Shustrov

Abstract. The article discusses the prerequisites for the use of educational comics in the educational process as an innovative means of learning. The historical aspects of the development of the phenomenon of comics in Russia and abroad are presented. The approaches of teachers-researchers to the role of educational comics in the educational process are compared. The results of an experimental study of the effectiveness of the use of educational comics in the technological education of schoolchildren based on "School № 36" in Velikiy Novgorod are presented.

Keywords: educational comics, technological education, project-based learning, the principle of visibility, the effectiveness of project-based learning for schoolchildren at lessons of technology.