

4. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 2012. – 324 с.
5. Сушкова И.В. Об инструментальных аспектах обучения детей счёту в дошкольных образовательных организациях // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 9. – С. 21-29.

References

1. Blekher F. The development of the initial mathematical concepts in children of preschool age [*Razvitie pervonachal'nyh matematicheskikh predstavleniya u detej doshkol'nogo vozrasta*] // Preschool education. 2008. № 11. P. 14-23.
2. Glagoleva L.V. Teaching arithmetic by laboratory method [*Prepodavanie arifmetiki laboratornym metodom*]. St. Petersburg., 2012. 83 p.
3. Leushin A.M. Formation of elementary mathematical representations in preschool children [*Formirovanie elementarnyh matematicheskikh predstavlenij u detej doshkol'nogo vozrasta*]. M.: Education, 1974. 368 p.
4. Metlina L.S. Mathematics in kindergarten [*Matematika v detskom sadu*]. M.: Publisher: Prosveshchenie, 2012. 324 p.
5. Sushkova I.V. On the instrumental aspects of teaching children the account in preschool educational organizations [*Ob instrumental'nyh aspektah obucheniya detej schetu v doshkol'nyh obrazovatel'nyh organizacijah*] // Preschool education. 2017. № 9. P. 21-29.

УДК 159.99

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ РАЗДЕЛЬНОЙ СОРТИРОВКИ МУСОРНЫХ ОТХОДОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В.А. Бочарова

Аннотация. В статье отражена актуальная мировая проблема сбора мусорных отходов, где одним из основных вариантов её решения в различных странах мира и России выступает развитие культуры раздельной сортировки у населения, приводятся примеры раздельного сбора мусорных отходов в зарубежных странах и формирование такой культуры с детского возраста. На основе анализа отечественных исследований, автор приходит к выводу о необходимости экспериментального изучения психологических предпосылок, способствующих развитию культуры раздельной сортировки мусора у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Автор описывает эксперимент, состоящий из трёх серий, которые направлены на выявление представлений детей о классификации мусорных отходов, их составе. Детям предлагались объекты, входящие в мусорные отходы различные по составу – пластик, полиэтилен, бумага, стекло, металл, которые они должны были назвать одним словом, определить их состав и распределить по контейнерам с соответствующими обозначениями. Полученные результаты демонстрируют, что на каждом возрастном этапе психологическими предпосылками развития культуры раздельной сортировки мусорных отходов в дошкольном и младшем школьном возрасте выступает сформированность определённых форм и операций мышления. Автор приходит

к выводу о том, что возраст 7-8 лет является наиболее сензитивным возрастом для самостоятельного распределения предметов мусорных отходов, сделанных из различных материалов. В этом возрасте у ребёнка сформированы мыслительные операции – классификации групп объектов по какому-либо одному их признаку и обобщение нескольких предметов в один объект. Данные психологические особенности могут быть учтены при разработке программ экологической направленности для ДОО и начальной школы.

Ключевые слова: психологические предпосылки, сортировка мусора, мусорные отходы, дошкольники, младшие школьники, развитие.

PSYCHOLOGICAL CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF THE CULTURE OF SORTING WASTE IN CHILDREN OF PRESCHOOL AND YOUNGER SCHOOL AGE

V. Bocharova

Abstract. *The article reflects the current world problem of waste collection, where one of the main options for its solution in different countries of the world and Russia is the development of culture of separate sorting in the population, provides examples of separate collection of waste in foreign countries and the formation of such a culture from childhood. Based on the analysis of domestic research, the author comes to the conclusion about the need for experimental study of psychological prerequisites that contribute to the development of a culture of separate sorting of garbage in children of preschool and primary school age. The author describes an experiment consisting of three series, which are aimed at identifying children's ideas about the classification of waste, their composition. Children were offered objects included in the garbage waste of different composition – plastic, polyethylene, paper, glass, metal, which they had to name in one word, to determine their composition and distribute in containers with appropriate designations. The results show that at each age stage the psychological prerequisites for the development of a culture of separate sorting of waste in preschool and primary school age is the formation of certain forms and operations of thinking. The author comes to the conclusion that the age of 7-8 years is the most sensitive age for self-distribution of objects of garbage waste made of different materials. At this age, the child formed mental operations – classification of groups of objects on any one of their features and the generalization of several subjects in one object. These psychological features can be taken into account in the development of environmental programs for Doo and primary school.*

Keywords: *psychological conditions, sorting, garbage, rubbish, preschoolers, young learners, development.*

Согласно экспертным оценкам, ежегодно в мире появляется около 3 млрд. тонн мусора, что требует решения вопросов его утилизации, переработки, захоронения. Поэтому почти в каждой стране мира актуальной задачей является создание эффективной системы управления утилизацией промышленных и бытовых отходов. В различных странах давно существует практика раздельного сбора мусорных отходов. Для сбора и сортировки мусора в Германии, Польше используют контейнеры, которые отличаются по цвету в зависимости от типа мусора. Японцы едва ли не всё скла-

дывают по отдельным пакетам – от бутылочных пробок, веток деревьев, различных видов тряпок до разделения бумаги на «подвиды» (картон, обычная бумага и т.д.) [2].

Раздельный сбор мусорных отходов и связанные с ним действия человека (сбор, сортировка) в зарубежной научной литературе называют «рециркуляция», «селективный сбор», «сортировочное поведение», «сортировка».

В работах зарубежных исследователей высказывается мысль о необходимости формирования осознанных навыков рециркуляции (раздельного сбора мусорных отходов) с детства. Подобная практика внедряется в систему школьного обучения при изучении таких тем, как «Воздух вокруг нас», «Взаимозависимость между живым организмом и окружающей средой» и др. [4].

Вместе с тем в отечественной науке исследований, посвящённых формированию экологической культуры раздельного сбора мусора с детского возраста крайне мало, не изучены психологические аспекты развития культуры раздельной сортировки мусорных отходов у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Цель исследования – выявить психологические предпосылки, которые лежат в основе развития культуры раздельного сбора мусорных отходов у детей в возрасте 3-8 лет

Гипотеза исследования: в основе развития культуры раздельного сбора мусора у детей дошкольного и младшего школьного возраста лежат психологические предпосылки, которые обеспечивают осознанное отношение к данному процессу.

Методы исследования

Так как на сегодняшний день в психологии и педагогике отсутствует диагностика сформированности культуры раздельного сбора мусора у детей дошкольного и младшего школьного возраста, то нами был организован эксперимент, состоящий из 3 серий.

В эксперименте приняли участие 3 группы детей следующих возрастных границ – 3-4, 5-6, 7-8 лет. Совокупная выборка составила 120 детей, в каждой возрастной группе – 40 детей.

Процедура эксперимента включает 3 серии.

Детям каждой возрастной группы представляли в качестве объектов восприятия и изучения предметы, которые входят в состав бытовых отходов: пустая пластиковая бутылка, обёртка от конфеты, бумажная упаковка, пластиковая тарелка (стакан), стеклянная пустая бутылка из-под сока, металлическая банка из-под газированного напитка. Детям предлагали выполнить соответствующие задания индивидуально.

Первая серия эксперимента состоит в том, что детям предлагают вышеназванные предметы в совокупности (все вместе), без их разделения.

Инструкция испытуемому: «Посмотри внимательно – перед тобой лежат предметы. Как их можно назвать?».

Вторая серия состоит в том, что детям предлагают предметы мусорных отходов в совокупности (все вместе), а затем предлагают разложить их раздельно и назвать.

Инструкция испытуемому: «Посмотри внимательно – перед тобой лежат предметы. Ты можешь брать эти предметы в руки, внимательно их рассмотреть. Разложи эти предметы по порядку. Назови эти предметы. Почему ты разложил их в таком порядке?»

Третья серия. Детям предлагают предметы мусорных отходов в совокупности (все вместе) и 6 пластиковых коробок разного цвета – 4 коробки с наклейками с изображением предметов, сделанных из различных материалов (пластик, стекло, бумага, металл) и 2 разноцветные коробки без изображения.

Инструкция испытуемому: «Посмотри внимательно – перед тобой лежат предметы. Разложи их по коробкам, которые стоят перед тобой. Почему ты их так разложил?»

Представим результаты проведённого эксперимента конкретно по каждой возрастной группе.

Возрастная группа 3-4 года.

В первой серии эксперимента дети данного возраста предложили следующие варианты ответов: «это разные вещи», «это много вещей», «это чьи-то вещи», «это бутылки, бумажки и банка».

Во второй серии эксперимента все дети брали каждый предмет в руки, рассматривали, затем разложили предметы по одному в разной последовательности и назвали их следующими словами: бутылка, банка, бумажка, фантик, стаканчик или пустая банка, пустая бутылка, обертка без конфеты, пустая банка, пустая упаковка.

Были дети, которые раскладывали представленные вещи в следующем порядке: пустые бутылки, банка отдельно, остальные по порядку. На вопрос «Почему ты их так разложил?» дети отвечали: «Потому, что бутылки и банка пустые, а это другие вещи».

В третьей серии эксперимента дети 3-4 лет разложили предложенные им отходы в следующей последовательности: все пустые бутылки положили в коробку с изображением бутылки, остальные предметы разложили по одному в оставшиеся свободные коробки.

Возрастная группа 5-6 лет.

В первой серии эксперимента дошкольники назвали предложенные отходы так: «это разные вещи», «это то, что уже кто-то использовал», «это вещи, которые уже не нужны», «это пустые бутылки, банка и бумага».

Во второй серии эксперимента дети практически не рассматривали предметы и сразу разложи их в следующем порядке: пластиковую и стеклянную бутылки соединили вместе; бумажный пакет, обертку от конфеты и пластиковую тарелку соединили и положили вместе; остальные предметы расположили по отдельности. Перечисляя предметы, называли их: пластиковая бутылка, стеклянная бутылка, бумажная упаковка, металлическая банка, бумажный фантик, пластиковый стаканчик. На вопрос «Почему ты так разложил?» дети отвечали: бутылки вместе потому, что это бутылки, они пустые и прозрачные, бумажный пакет и обертка от конфеты – это бумажки, остальные вещи разные».

В третьей серии эксперимента дети пластиковую, стеклянную бутылки положили в одну коробку, бумажную упаковку и фантик в другую, пластиковую тарелку и стаканчик – в третью, металлическую банку – в четвёртую. На вопрос, почему они так разложили, дети отвечали: этот коробок для бутылок, этот коробок для бумаги, этот для разных стаканчиков, а этот для того, что осталось.

Возрастная группа 7-8 лет.

В первой серии эксперимента младшие школьники назвали предложенную кучу отходов мусором, кучей мусора, отходами, остатками, упаковками.

Во второй серии эксперимента школьники вообще не рассматривали предложенные предметы и разложили их на следующие группы: 1 группа – пластиковая бутылка и пластиковый стакан, 2 группа – бумажная упаковка и обертка от конфеты, оставшиеся предметы разложили по отдельности – стеклянную бутылку и металлическую банку. На вопрос «Почему ты так разложил?» школьники ответили, что это вещи из пластика, это бумажные предметы, эта бутылка стеклянная, а банка металлическая.

В третьей серии школьники правильно разложили предметы мусорных отходов по различным пластиковым коробкам с необходимыми условными обозначениями.

Основные результаты научного исследования

Результаты данного эксперимента позволили нам сделать следующий вывод: формирование способности осуществлять сортировку мусорных отходов в детском возрасте обусловлено развитием в онтогенезе сенсорных, психических процессов, определённых операций мышления, которые следует учитывать при разработке программ и технологий развития у детей экологической культуры отдельного сбора мусорных отходов.

По нашему мнению, у ребёнка 3-4 лет в период развития сенсомоторного интеллекта посредством сочетания сенсорного ознакомления и предметного манипулирования предметами вырабатываются сенсорные эталоны (форма, цвет, фактура, свойства), но отсутствуют операции мышления, позволяющие классифицировать предметы по материалу, из которого они изготовлены [1]. Дети в данном возрасте не способны к отдельной сортировке мусора. По нашему мнению, в этом возрасте больше сформирована способность к подражанию сортировочным действиям и поведению взрослого, повторению за ним определённых действий.

В возрасте 5-6 лет дети способны определить, что общего и чем различаются между собой предметы, но пока ещё не в мысленном плане, а с обязательной опорой на внешние наглядные данные. Рождение операций анализа, синтеза, обобщения – это предпосылка становления собственно логического мышления ребёнка. Материалы многих исследований показывают, что дошкольники при запоминании начинают всё больше и больше прибегать к простейшим формам обобщения, относить запоминаемые ими объекты к определённой категории, группировать их по смыслу. Основой такого обобщения и объединения служит систематизация представлений, которая возникает у дошкольников в процессе их деятельности. Как указывал Л.В. Занков, объединение предметов, относящихся к той или иной категории, происходит у ребёнка первоначально на основе того, что они совместно употребляются [3, с. 108]. В процессе познавательно-исследовательской деятельности дети получают знания и представления о свойствах предметов, явлений, разделяют их на дерево, стекло, бумагу, пластик, металл. В возрасте 5-6 лет дети способны к отдельной сортировке мусора, но только некоторых его составляющих, в частности, бумаги, металла, стекла, но у них возникают трудности при их соотнесении и распределении по различным контейнерам с наклейками. Так, наклейка с изображением бутылки (контейнер, предназначенный для пластика, и контейнер, предназначенный для стекла) ассоциируется у детей с формой предмета, а не с его свойствами, поэтому в один контейнер они положили все бутылки, сделанные из разного материала – стеклянные, пластиковые.

В возрасте 7-8 лет познавательная деятельность детей становится более сознательной, обусловленной учебной деятельностью, в процессе которой ребёнок посред-

ством учебных предметов приобретает конкретные научные понятия и знания об объектах и явлениях реальной действительности. В этом возрасте особенностью интеллектуального развития ребенка является сформированность мыслительных операций – классификации групп объектов по какому-либо одному их признаку, например, по составу материала, из которого они состоят (стекло, пластик, бумага, полиэтилен, дерево) и обобщения нескольких предметов мусорных отходов в одно общее понятие – мусор, отходы.

В возрасте 7-8 лет усвоенные научные понятия о свойствах предметов, материалах, из которых они изготовлены, получение ребёнком сведений о целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности вызывают у младших школьников потребность вскрывать причины и сущность связей, отношений между предметами (явлениями), объяснять их, т.е. мыслить отвлеченно.

Научная новизна проведённого исследования заключается в следующих положениях:

– в качестве психологических предпосылок развития культуры раздельного сбора мусорных отходов у детей дошкольного и младшего школьного возраста выступают психологические особенности развития мышления и его составляющих (форм, операций) на определённых возрастных этапах (3-4, 5-6, 7-8);

– обнаружено, что наиболее оптимальным возрастом для выполнения самостоятельных сортировочных действий при разделении мусорных отходов, сделанных из различных материалов, является возраст 7-8 лет (младший школьный возраст);

– изучена специфика изменений в представлениях, словесных обозначениях, практических действиях в процессе раздельной сортировки мусорных отходов детей 3-8 лет на каждом возрастном этапе.

Результаты эксперимента могут учитываться при разработке программ экологической направленности для воспитанников дошкольных учреждений и обучающихся начальной школы.

Список литературы

1. Психология детства / Под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-евро-знак, 2003. – 368 с.

2. Рогозин М.Ю., Бекетова Е.А. Практика внедрения раздельного сбора мусора в разных странах мира // Молодой ученый. – 2018. – № 25. – С. 25-28. – URL <https://moluch.ru/archive/211/51595/> (дата обращения: 04.04.2019).

3. Эльконин Д.Б. Психология детей дошкольного возраста / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. – М.: Просвещение, 2001. – 416 с.

4. Mahmud S.N. D., Osman K. The determinants of recycling intention behavior among the Malaysian school students: an application of theory of planned behavior//Procedia - Social and Behavioral Sciences. 2010. Vol. 9. P. 119-124. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.12.123>.

References

1. Psychology of childhood [*Psikhologiya detstva*]. SPb. 2003. 368 p.

2. Rogozin M. Yu., Beketova E.A. (2018) The practice of implementing separate garbage collection in different countries of the world [*Praktika vnedreniya razdel'nogo sbo-*

ra musora v raznykh stranakh mira]. Young scientist. N 25. P. 28-28. URL <https://moluch.ru/archive/211/51595>

3. El'konin D.B. (2001) Psychology of preschool children [*Psikhologiya detey doshkol'nogo vozrasta*] Moscow. 416 p.

4. Mahmud S.N. D., Osman K. The determinants of recycling intention behavior among the Malaysian school students: an application of theory of planned behavior//*Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 2010. Vol. 9. P. 119-124.

УДК 372

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ М.И. ГЛИНКИ

Л.Н. Васильева, А.А. Золотарева

Аннотация. В статье рассматривается проблема ознакомления детей старшего дошкольного возраста с произведениями М.И. Глинки. Значимость и актуальность обозначенной проблемы обусловлена реализацией требований Федерального государственного образовательного стандарта к отбору музыкальных произведений для работы с детьми дошкольного возраста. В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования педагогу необходимо учитывать специфику музыкального искусства и задачи музыкального образования, основанные на многолетних традициях отечественной дошкольной педагогики, а обогащение образовательного пространства дошкольных образовательных организаций новым методическим содержанием, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, делает эту проблему особенно актуальной сейчас. Важно воспитывать детей на шедеврах мирового искусства, расширять представления о музыке разных времён, о музыке народной и классической. Дети старшего дошкольного возраста должны с детства получать художественно полноценные музыкальные впечатления, осваивать музыкальный язык разных эпох, направлений и стилей.

Экспериментальная работа включала проведение диагностических заданий, наблюдение за детьми во время восприятия старшими дошкольниками произведений М.И. Глинки; беседу с детьми старшего дошкольного возраста о произведениях М.И. Глинки, проведение интернет-экскурсии по дому-музею М.И. Глинки, чтение художественной литературы (по сказкам), просмотр картин и иллюстраций и др.

В поиске оптимальных путей решения обозначенной проблемы разработаны и реализованы педагогические условия, которые эффективно повлияли на результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, процесс ознакомления, произведения М.И. Глинки.