

pomoshch' vsem, kto rabotayet ili budet rabotat' s podrostkami v detskom lagere]. Moscow. 352 p.

6. Letter of the Ministry of Education and Science of Russia dated 29. 03. 2016 No. VK-641/09 "On the direction of methodological recommendations" [*Pis'mo Minobrnauki Rossii ot 29. 03. 2016 № VK-641/09 «O napravlenii metodicheskikh rekomendatsiy»*]. - URL: <http://brk4school.ru/incoming.pdf>.

7. Professional standard "Specialist involved in the organization of the activities of the children's team (leader)" [*Professional'nyy standart «Spetsialist, uchastvuyushchiy v organizatsii deyatel'nosti detskogo kollektiva (vozhatyy)»*]. URL: <https://classinform.ru/profstandarty/01.007-spetsialist-uchastvuiushchii-v-organizatsii-deyatelnosti-detskogo-kollektiva-vozhatyi.html>.

8. Selevko G. K. (2015) Encyclopedia of educational technologies. In 2 tons. T. 1. [*Entsiklopediya obrazovatel'nykh tekhnologiy. V 2-kh t. T. 1.*]. Moscow. URL: [http://www.stavcvt.ru/metod-kopilka/%D0%93\(1%20%D1%82%D0%BE%D0%BC\).pdf](http://www.stavcvt.ru/metod-kopilka/%D0%93(1%20%D1%82%D0%BE%D0%BC).pdf).

9. Modern educational technologies: textbook (2010) [*Sovremennyye obrazovatel'nyye tekhnologii : uchebnoye posobiye*] / ed. N. V. Bordovskaya. Moscow. 432 p.

УДК 371.3

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е.Ю. Шилова

Аннотация. В статье делается акцент на проблеме активизации познавательной деятельности младших школьников. Актуальность обращения к проблеме активизации познавательной деятельности младших школьников обусловлена необходимостью соответствия основному положению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Автор обращает внимание на тот факт, что успешность обучения младшего школьника напрямую зависит от степени его активности. Он пытается доказать, что эта деятельность – особая и ее социальное назначение очень существенно. Автором проведен анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по обозначенной теме и на его основе предпринята попытка провести родовидовой анализ ключевых понятий «познавательная деятельность», «активность личности», «познавательная активность», уточняется понятие «активизация познавательной деятельности». Проанализировав различные точки зрения на данную проблему, автор приходит к выводу о том, что под активизацией познавательной деятельности следует понимать совершенствование методов, форм и средств обучения, обеспечивающих активную и независимую теоретическую и практическую познавательную деятельность обучающихся. В статье отмечено, что характерной является тенденция преумножать уже имеющиеся средства активизации познавательной деятельности, которые смогут обеспечить положительное влияние на самостоятельную познавательную активность младшего школьника. В этой связи автор рассматривает средства активизации

познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения математике. Среди них он выделяет дидактические игры и нестандартные задания.

Ключевые слова: познавательная деятельность, активизация познавательной деятельности, младший школьник, процесс обучения, математика, средства активизации познавательной деятельности, дидактическая игра, нестандартные задания

ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

E. Shilova

Abstract. *The article focuses on the issue of the revitalization of the cognitive activities of junior high school students. The actuality treatment to the issue of revitalization of the cognitive activities of junior high school students due to the need for consistency with the basic status of federal State educational standard for primary general education Author drew our attention to the fact that the success of training younger schoolboy depends directly on the extent of its activity. He tries to prove that this special and its social appointment very substantially. The author of the analysis of psycho-pedagogical and scientific-methodical literature on the designated topic and attempted rodovidovoj analysis of key notions "cognitive work", "personality", "activity cognitive activity, and clarify the concept of "enhanced cognitive activity. Considering the various points of view on this issue, the author concludes that, under the activation of cognitive activity should understand improved methods, forms and means of learning, providing an active and independent theoretical and practical cognitive activity of students. The article noted that a characteristic is the tendency to increase the already existing means of enhancing cognitive activities that will ensure a positive impact on the independent cognitive activity of junior student. In this connection, the author examines the means of enhancing cognitive activity of junior high school students in learning mathematics. Among them, he singled out the didactic games and non-standard jobs.*

Keywords: *cognitive activity, activation of cognitive activity, a junior high school student learning, mathematics, means to enhance cognitive activities, didactic game, non-standard jobs*

Активизация познавательной деятельности обучающихся – одна из актуальных проблем современного этапа развития педагогической науки. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее ФГОС НОО), обучающийся должен стать полноправным субъектом деятельности образовательного процесса. Полагаем, что соответствия основному положению образовательного стандарта будет сложно добиться, не активизируя на протяжении всего процесса обучения младших школьников их познавательную деятельность.

Анализ психолого-педагогических исследований показал, что формирование познавательной активности шло по разным направлениям:

– *первое направление* связано с организацией самостоятельной познавательной деятельности (Б.П. Есипов [7], П.И. Пидкасистый [14] и др.);

– *второе направление* посвящено развитию и организации творческо-поисковой познавательной деятельности (В.Г. Разумовский [15], А.В. Усова [17] и др.);

– *третье направление* рассматривало активизацию школьников в учении как необходимое условие повышения качества знаний (Т.И. Шамова [19], Г.И. Щукина [20] и др.);

– *четвертое направление* исследовало формирование познавательных интересов школьников с общедидактической точки зрения (Л.И. Божович [2], Г.И.Щукина [20] и др.);

– *пятое направление* занималось поиском рациональных методов и приемов познавательной деятельности (Е.Н. Кабанова-Меллер [9], Б.И. Коротяев [10]).

Проведенный нами анализ психолого-педагогических исследований, посвященных данной теме, позволил сделать вывод о многообразии взглядов ученых на решение этой проблемы, что свидетельствует о сложности рассматриваемого понятия.

Мы попытались провести родовидовой анализ ключевых понятий «познавательная деятельность», «активность личности», «познавательная активность» и на их основе уточнить понятие «активизация познавательная деятельности».

Родовидовой анализ мы начали с понятия «познавательная деятельность».

Познавательная деятельность является одним из основных видов человеческой деятельности. На наш взгляд, сложно дать однозначное определение такому понятию. Следует отметить, что определенный вклад в его разработку внесли С.Л. Рубинштейн [16] и А.Н. Леонтьев [11].

И.А. Зимняя определила деятельность как «динамическую систему взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной деятельности» [8, с. 384].

На основе вышесказанного мы можем констатировать следующее: деятельность представляет собой активное воздействие человека на окружающую действительность и на самого себя. Иначе говоря, это психическая и физическая активность человека, имеющая сознательную цель.

Согласно М.И. Лисиной, активность это – деятельность, готовность к деятельности и инициативность [13].

Переходим к рассмотрению понятия «познавательная активность». С.К.Герасимов познавательную активность определил как качество личности, содержащее в себе интеллектуальную инициативу [4].

Ш.А. Амонашвили трактует познавательную активность как выраженное стремление к познанию [1]. Им определены следующие структурные компоненты познавательной активности обучающихся начальных классов:

- мотив, как движущая сила активности;
- объект познания;
- результат познавательной активности [1, с. 59].

Т.И. Шамова предлагает нам рассматривать познавательную активность как цель деятельности, как средство ее достижения и как результат [19, с. 5]. В зависимости от характера мыслительной деятельности обучающихся Т.И. Шамова выделяет три уровня познавательной активности

Воспроизводящий уровень. Показателем этого уровня является стремление обучающегося понять, запомнить и воспроизвести знания и способы деятельности.

Интерпретирующий уровень. Показывает стремление обучающегося к осознанию смысла изучаемого материала, к проникновению в сущность явления, к овладению способами применения знаний в изменяющихся условиях.

Творческий уровень. Показателем этого уровня является стремление обучающихся не только проникнуть в сущность явления, но и найти для него новый способ решения, применить знания в новой ситуации [19].

И.Ф. Харламов видел в активизации познавательной деятельности целенаправленную деятельность учителя по стимулированию у школьников учебной активности [18].

Под активизацией познавательной деятельности мы будем понимать совершенствование методов, форм и средств обучения, обеспечивающих активную и независимую теоретическую и практическую познавательную деятельность обучающихся.

По мнению И.Я. Лернера [12], Т.И. Шамовой [19], Г.И. Щукиной [20], познавательная деятельность в каждой предметной области имеет свои особенности.

Полагаем, что и активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения математике также имеет свои особенности. Мы установили, что познавательную деятельность младших школьников на уроках математики следует определять как мотивированную деятельность, направленную:

на развитие личности обучающегося, имеющих у него задатков средствами данного предмета;

на познание окружающего мира средствами математики;

на формирование продуктивного мышления, характерного для математической деятельности;

на формирование у обучающегося активной, самостоятельной позиции в изучении математики.

Анализ информационных источников показал, что характерной является тенденция преумножать уже имеющиеся средства активизации познавательной деятельности, которые смогут обеспечить положительное влияние на самостоятельную познавательную активность младшего школьника. В этой связи следует напомнить, что средства активизации познавательной деятельности обучения – это все материалы, которые используются педагогом для осуществления образовательного процесса и достижения поставленных целей. К средствам активизации познавательной деятельности мы относим: учебные пособия, информационно-справочные, демонстрационные материалы, творческие, нестандартные задания, различные виды игр и т.д.

Остановимся подробнее на таких средствах активизации познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения математике, как дидактические игры и нестандартные задания.

Л.С. Выготский считал, что в игре все стороны ребенка формируются в единстве и взаимодействии, именно в ней происходят значительные перемены в психике, которые готовят ребенка к более высокой стадии развития [3]. Следует отметить, что в процессе обучения младших школьников математике дидактические игры имеют определенное значение. Приведем примеры таких игр.

Название дидактической игры: «Лучший счетчик».

Цель дидактической игры: совершенствование вычислительных навыков.

Оснащение: модель круга с 10 секторами, в каждом из которых от 1 до 10 рисунков, знаки «лучший счетчик».

Время игры: до 5 минут.

Участники игры: все обучающиеся.

Содержание игры. Учитель на магнитной доске размещает заготовленный круг с секторами. Открывая каждый сектор поочередно, учитель предлагает детям сосчитать число рисунков и показать соответствующее им число. Ученик, сосчитавший рисунки первым, получает знак лучшего счетчика.

Название дидактической игры: « Живые числа».

Цель дидактической игры: закрепить знание последовательности натуральных чисел.

Оснащение: карточки с числами от 1 до 10.

Время игры – до 5 минут.

Участники игры: 11 обучающихся.

Содержание игры. Каждый из десяти учеников получает карточку с определенным числом. Карточки ученики крепят спереди на одежду с помощью булавок. Затем одиннадцатый игрок расставляет «числа» по порядку.

Название дидактической игры: « Магазин».

Цель дидактической игры: совершенствование умения работать с величинами.

Оснащение: вода в ведрах (3), мерные стаканчики, баночки у «покупателей», карточки с различными единицами величин.

Время проведения игры: 5–6 минут.

Участники игры: все обучающиеся.

Содержание. Класс делится на три команды. В каждой команде выбирается продавец. Остальные покупатели. У «продавца» ведро с водой и мерный стаканчик. У «покупателей» баночки различного объема. Учитель раздает каждому «покупателю» карточки, в которых написан тот объем воды, который должен налить «продавец». Побеждает команда, справившаяся с заданием первой. Оценивается время, за которое продавец обслужит своих покупателей, и правильность выполнения задания.

Название дидактической игры: «Найди лишнее».

Цель дидактической игры: закрепить знание о двузначных и однозначных числах.

Оснащение: карточки с числами.

Время проведения игры: до 5 минут.

Участники игры: все обучающиеся.

Содержание. Класс делится на группы по 4 человека. Каждой группе выдается карточка, на которой записаны числа. Необходимо найти лишнее число. Оценивается время и правильность выполнения задания.

Название дидактической игры: «Помоги Алисе».

Цель дидактической игры: совершенствование письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел.

Оснащение: карточки-рисунки с примерами.

Время проведения игры: до 7 минут.

Участники игры: все обучающиеся.

Содержание. Учитель сообщает, что Алиса Селезнева просит о помощи. Ей необходимо доставить сообщение с одной планеты на другую. Планеты связывают трассы. Передвигаться надо строго по трассам, на которых записаны примеры с одинаковыми ответами. Класс делится на группы по 4 человека. Каждой группе выдается карточка-рисунок. Оценивается время и правильность выполнения задания.

Название дидактической игры: «Внимательная команда».

Цель дидактической игры: развитие внимания, памяти, умения работать в команде.

Оснащение: презентация, листы А4, фломастеры.

Время проведения игры: до 5 минут.

Участники игры: все обучающиеся.

Содержание. Класс делится на команды по 4 человека. Учитель показывает на экране набор геометрических фигур. Предлагает рассмотреть внимательно их расположение. Затем закрывает экран. Выдает каждой команде лист А4, фломастеры и предлагает воспроизвести увиденный набор геометрических фигур. Оценивается время и правильность выполнения задания.

Согласно Е.В. Губановой, нестандартное задание – это учебное задание, содержание которого не укладывается в общепринятые варианты расчетных и экспериментальных задач, имеющее необычную формулировку, с зашифрованным в тексте вопросом, и обеспечивающее адаптацию обучающихся в окружающем мире [5]. Нестандартные задачи в методической литературе заменяют синонимичными терминами: проблемные, творческие, поисковые, эвристические.

Приведем примеры нестандартных задач, направленных на активизацию познавательной деятельности младших школьников.

Задания № 1 (логические задачи).

1. Играя, каждая из трёх девочек – Люся, Маша и Полина – спрятали одну из игрушек – куклу, собачку и обезьянку. Люся не прятала собачку. Полина не прятала ни собачку, ни куклу. Кто из девочек, какую игрушку спрятал?

2. Заяц, Лиса и Кот жили в трех домиках. Первый домик – желтый с большим окном, второй домик – синий с большим окном, третий домик – синий с маленьким окном. У Зайца и Лисы домики с большими окнами, у Зайца и Кота синие домики. У кого какой домик?

Задание № 2 (числовые головоломки).

1. Тема: «Тысяча».

Выразите число 1000 восьмью восьмерками, и знаком «+».

2. Найдите неизвестное число:

ЭЛЕКТРИЧЕСТВО	XIII
МАТЕМАТИКА	?

Задание № 3.

Тема: «Комбинаторные задачи».

1. Люся старше Зины на 5 лет, на сколько Люся будет старше Зины через 10 лет?

2. Мама купила Андрею три разные обложки. Каким количеством различных способов Андрей может обернуть две книги купленными обложками?

Полагаем, что использование представленных дидактических игр и нестандартных заданий обеспечит активизацию познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения математике.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе // Вопросы психологии. – 1984. – № 5. – С.34.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности/. – М., 1995. – 128 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991. – 267 с.
4. Герасимов С.К. Познавательная активность и понимание // Вопросы психологии. – 1994. – № 5. – С.21–25.
5. Губанова Е.В. Нестандартные задачи как инструмент для расширения естественно-научного кругозора учащихся // Успехи современного естествознания . – 2004. – № 5. – С. 36–39.
6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М., 2014. – 240 с.
7. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения / Б.П. Есипов // Материалы педагогических исследований. – М., 1961. – Вып.115. – 231 с.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2004 – 384 с.
9. Кабанова – Меллер Е.Н Структура и закономерности учебной деятельности в условиях развивающего обучения // Структура познавательной деятельности. – Владимир, 1976. – С.1–21.
10. Коротяев Б.И. Учение – процесс творческий: Из опыта работы. – М., 1980. – 120 с.
11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2005. – 352 с.
12. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.
13. Лисина М.И. О механизмах смены ведущей деятельности в первые семь лет жизни // Вопросы психологии, 1978. – № 5. – С.21–27.
14. Пидкасистый П. И. Педагогика. – М., 2013. – 259 с.
15. Разумовский В.Г. Развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения физике. – М., 1975. – 134 с.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2-х т. – Т.1. – М.: Педагогика, 1989. – 485 с.
17. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей / Под ред. А.В. Запорожца. – М., 1976. – 116 с.
18. Харламов И.Ф. Активизация учения школьников. – М.: Педагогика, 1970. – 145 с.
19. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М., 2012. – 208 с.
20. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учеб. пособие для пед. институтов. – М., 2011. – 160 с.

References

1. Amonashvili S.A. Development of cognitive activity of pupils in elementary school. [*Razvitie poznavatel'noj aktivnosti uchashchihsya v nachal'noj shkole*]. Publ. Questions of psychology, 1984. No.5. P. 34.

2. Bozhovich L.I. Problems of personality formation. [*Problemy formirovaniya lichnosti*]. Moscow, 1995, 128 p.
3. Vygotsky L.S. Pedagogical psychology. [*Pedagogicheskaya psihologiya*]. Moscow, 1991, 267 p.
4. Gerasimov S.K. Cognitive activity and understanding [*Poznavatel'naya aktivnost i ponimanie*]. Publ. Questions of psychology, 1994. No.5. P. 21–25.
5. Gubanova E.V. Nostandard tasks as a tool for expanding the natural-scientific Outlook of students. [*Nestandardnye zadachi kak instrument dlya rasshireniya estestvenno-nauchnogo krugozora uchashchihsya*]. Publ. Uspekhi modern natural science, 2004. No.5. P. 36–39.
6. Davydov V.V. Problems of developmental education: Experience of theoretical and experimental psychological research [*Problemy razvivayushchego obucheniya: Opyt teoreticheskogo i ehksperimental'nogo psihologicheskogo issledovaniya*]. Moscow, 2014. 240 p.
7. Esipov B.P Independent work of students in the learning process. [*Materialy pedagogicheskikh issledovaniy*]. Publ. Materials of pedagogical research, 1961. Is. 115. 231p.
8. Zimnya I.A. Pedagogical psychology. [*Pedagogicheskaya psihologiya*]. Moscow, 2004. 384 p.
9. Kabanova-Meller E.N. Structure and regularities of educational activity in the conditions of developing training. [*Struktura i zakonomernosti uchebnoj deyatel'nosti v usloviyah razvivayushchego obucheniya*]. Publ. Structure of cognitive activity, Vladimir, 1976. P. 1–21.
10. Korotyaev B.I. Teaching is a creative process: from experience [*Uchenie - process tvorcheskij: Iz opyta raboty*]. Moscow, 1980. 120 p.
11. Leontiev A.N. Activity. Consciousness. Personality. [*Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'*]. Moscow, 2005. 352 p.
12. Lerner I.Ya. Didactic bases of teaching methods. [*Didakticheskie osnovy metodov obucheniya*]. Moscow, 1981. 186 p.
13. Lisina M.I. about mechanisms of change of leading activity in the first seven years of life [*O mekhanizmah smeny vedushchej deyatel'nosti v pervye sem' let zhizni*]. Publ. Questions of psychology, 1978. No.5. P. 21–27.
14. Pidkastyj P.I. Pedagogy. [*Pedagogika*]. Moscow, 2013. 259 p.
15. Razumovsky V.G. Development of creative abilities of students in the process of teaching physics. [*Razvitie tvorcheskikh sposobnostej uchashchihsya v processe obucheniya fizike. Posobie dlya uchitelej*]. Moscow, 1975. 134 p.
16. Rubinstein S.L. Fundamentals of General psychology. [*Osnovy obshchej psihologii*]. V.1. Moscow, 1989. 485 p.
17. Usova A.P. The Role of the game in the education of children. [*Rol' igry v vospitanii detej*]. Moscow, 1976. 116 p.
18. Kharlamov I.F. Activation of teaching students. [*Aktivizaciya ucheniya shkol'nikov*]. Moscow, 1970. 145 p.
19. Shamova T.I. Strengthening exercises of students. [*Aktivizaciya ucheniya shkol'nikov*]. Moscow, 2012. 208 p.
20. Shchukina G.I. Activation of cognitive activity of students in the educational process: studies. a manual for the PED. Institutions. [*Aktivizaciya poznavatel'noj deyatel'nosti*

uchashchihsya v uchebnom processe: ucheb. posobie dlya ped. institutov]. Moscow, 2011.
160 p.