

**ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

А.С. Боровкова

Аннотация. В данной статье отражается исследование развития эмоционально-волевой сферы у младших школьников. Для формирования личности и развития эмоционально-волевой сферы у данной категории детей важна благоприятная, понимающая среда в семье и в образовательных учреждениях. Эмоционально-волевая сфера человека – важная составляющая человеческой психики. Её основное назначение состоит в регуляции жизнедеятельности человека и отражает его отношение к окружающему миру. Эмоционально-волевая сфера играет огромную роль в усвоении знаний, умений и навыков, а также в установлении контактов с окружающими и социальной адаптации. Формирование и развитие эмоционально-волевой сферы является одним из важнейших условий становления личности ребенка. Развитию эмоциональной сферы способствует семья, школа и всё то, что постоянно окружает и воздействует на ребёнка.

Ключевые слова: личность младшего школьника, эмоциональные реакции и состояния, эмоции, воля, волевые качества, волевое усилие

**PECULIARITIES OF EMOTIONAL-VOLITIONAL SPHERE OF
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

A. S. Borovkova

Abstract. This article reflects the study of the development of emotional and volitional sphere in primary school children. For the formation of personality and development of emotional-volitional sphere in this category of children is important favorable, understanding environment in the family and in educational institutions. Emotional-volitional sphere of man is an important component of the human psyche. Its main purpose is to regulate human life and reflects his attitude to the world around him. Emotional-volitional sphere plays a huge role in the assimilation of knowledge and skills, as well as in establishing contacts with others and social adaptation. The formation and development of the emotional-volitional sphere is one of the most important conditions for the formation of the child's personality. The development of the emotional sphere is facilitated by the family, school and everything that constantly surrounds and affects the child.

Keywords: personality of primary school student, emotional reactions and States, emotions, will, volitional qualities, volitional effort

Эмоционально-волевую сферу ребенка изучали многие ведущие исследователи: К.Э. Изард, В.С. Мерлин, В.И. Лубовский, И.М. Соловьев А.В. Запорожец, М.С. Певзнер, Л.В. Занков и др. [10].

Личность младшего школьника развивается при интеграции всех её сфер: эмоциональной, волевой, мотивационной и познавательной. Значение каждой из этих сфер в развитии личности учащихся начальных классов достаточно велико [11].

В нашем исследовании мы опирались на подход Л.И. Божович, раскрывающий младший школьный возраст как решающий для формирования мотивационной, эмоциональной и волевой сфер личности. По мнению Л.И. Божович, личность представляет собой высшую интегративную, нерасторжимую, целостную психологическую структуру, в которой данные сферы взаимосвязаны и влияют друг на друга в процессе развития [5].

Глубокое внимание специалистов к данной проблеме, а также недостаточная разработанность отдельных ее аспектов определяют актуальность работы.

В психологических исследованиях вопросы изучения личности младшего школьника рассматривались многими авторами. Исследования Т.В. Андрущенко, Л.И. Божович, А.В. Быкова, Ю.А. Васильевой, В.Е. Дружинина, А.В.Захаровой, В.А. Иванникова, Е.П. Ильина, Е.И. Киричук, А.К. Марковой, Н.А. Менчинской, Т.И. Шульги и др. авторов, посвященные вопросам развития эмоциональной, волевой и мотивационной сфер личности в младшем школьном возрасте, отличаются разрозненностью, неполнотой, преобладанием изучения отдельных аспектов эмоциональной, волевой, мотивационной сфер и недостаточно полно отражают особенности интеграции трёх сфер на протяжении обучения учащихся в начальной школе [3, 5, 8].

Начало школьного обучения предполагает наличие у ребенка достаточно высокого уровня развития произвольности поведения, проявляющегося в умении самостоятельно приобретать знания, контролировать свои действия и поступки. Произвольность достигает личностного уровня, приобретая черты волевой регуляции, что позволяет ребенку управлять собой, своим поведением.

В работах Н.И. Гуткиной [10], Е.Е. Кравцовой [10], М.В. Матюхиной [7], Л.С. Славинной [4] и других ученых указывается на то, что недостаточное развитие мотивационно-волевой сферы у учащихся младшего школьного возраста негативно сказывается на практике их воспитания и обучения. Поэтому выявление и научное обоснование психолого-педагогических условий успешного развития мотивационно-волевой сферы младших школьников в процессе их обучения является актуальной психолого-педагогической проблемой, решение которой позволит повысить эффективность образовательного процесса в начальной школе.

На значимость личностного становления детей младшего школьного возраста указывал еще Л.С. Выготский, утверждая, что начало данного возрастного периода связано с возникновением обобщения переживаний, логики чувств [2].

Ребенок впервые начинает понимать, что значит «я радуюсь», «я огорчен», «я сердит», «я добрый», «я злой», у него возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях и поведении [4].

Младший школьный возраст является релевантным, сензитивным для раскрытия индивидуальных особенностей и способностей, развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции, становления адекватной

самооценки, формирования критичности по отношению к себе и окружающим, развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

Психолого-педагогические исследования Н.А. Козловской и И.С. Морозовой показывают, что характерной особенностью младшего школьного возраста является особая восприимчивость по отношению к обществу [4], социальная перцепция, которая, по утверждению Л.С. Колмогоровой и О.Г. Холодковой, успешно формируется в этом возрасте не только в результате специального обучения, но и в ходе стихийного опыта [4].

Кроме того, младший школьный возраст, по мнению ряда исследователей, является наиболее благоприятным периодом для усвоения социальных и нравственных норм и правил поведения, развития моральной нормативности, формирования общественной направленности личности [3].

К младшему школьному возрасту каждый ребенок достигает определенного уровня психологического и социально-нравственного развития: у него накапливается нравственный опыт, формируются психологические индивидуально-типологические свойства и социально-нравственные качества личности, вырабатываются привычки и ценности, обуславливающие и регулирующие его поведение, деятельность и взаимодействие с другими [12].

Так, наиболее существенными личностными качествами и поведенческими характеристиками, которые развиваются в младшем школьном возрасте, являются дружелюбность, честность, уважительность, доброжелательность, вежливость, заботливость, дисциплинированность, трудолюбие, старательность, ответственность, отзывчивость, эмпатийность.

Младший школьный возраст, по мнению Г.В. Буговой, является одним из наиболее сензитивных периодов детства в связи с резкой перестройкой реактивности, изменением физиологического равновесия в организме, т.е. существуют благоприятные условия как для развития, так и для воздействия патогенных факторов [1].

Эмоционально-волевая сфера играет большую роль в усвоении знаний, умений и навыков, также в установлении контактов с окружающими и в социальной адаптации учащихся в школе и вне школы.

Изучением эмоционально-волевой сферы занимались такие отечественные педагоги и психологи, как: Е.И. Рогов, И.М. Сеченов, А.Ц. Пуни, а также практики: Л.И. Рыбак, Е.С. Бендер, Е.Н. Иванова. Таким образом, современная психология считает, что изучение эмоционально-волевой сферы у детей было и остается актуальным в наше время [11, 12].

Список литературы

1. Бугова Г.К. вопросу о профилактике дезадаптации младших школьников // Начальная школа. – 2006 – № 12 – С.73 –77.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: Основы дефектологии / под ред. Т.А. Власовой. – М.: Педагогика, 1983. –Т.5.
3. Козловская Н.А., Морозова И.С. Формирование нравственных чувств как детерминант развития психологически здоровой личности младшего школьника // Интеграция образования. –2007. – № 3/4.

4. Колмогорова Л.С., Холодкова О.Г. Особенности становления психологической культуры младших школьников // Вопросы психологии. – 2001. – № 1.
5. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
6. Братчикова Ю.В. Успешность младшего школьника в учении // Журнал практического психолога. –2008. –№ 2. – С. 8–14.
7. Дьяченко Т.М. Динамика интеллектуального и личностного развития детей младшего школьного и подросткового возраста (лонгитюдное исследование: дисс. канд. психол. наук. – СПб., 2005. – 225 с.
8. Захарова Е.А. Формирование личности младшего школьника в процессе обучения // Традиционные и новые аспекты исследований в науке и образовании: сб. материалов VIII межрегион. пед. чтений. – Каргополь, 2007. – С. 99–103.
9. Зими́на Е.С. Психологические условия формирования личностной саморегуляции младших школьников : дис. канд. психол. наук : 19.00.07 [Сев.-Кавказ. гос. техн. ун-т]. – Армавир, 2007. – С. 171.
10. Жесткова Н.А. Развитие мотивационно-волевой сферы младших школьников в процессе обучения // Символ науки. 2016. – № 6.
11. Мамедова Л.В., Павлова В.В. Диагностика эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста. – Иваново: «Олимп, 2018. – Т.8 (40). – С.31–34.
12. Мамедова Л.В., Полякова Е.А. Особенности развития эмоционально-волевой сферы младших школьников. – Иваново: Олимп, 2016. – Т.12 (1). – С.128–131.

References

1. Bugova G. Prevention of maladjustment of younger students [*K voprosu o profilaktike dezadaptacii mladshih shkol'nikov*] Primary school. 2006. No. 12. P. 73–77.
2. Vygotsky L.S. Collected works: fundamentals of defectology [*Sobranie sochinenij: Osnovy defektologii*] / Edited by T.A. Vlasova. Moscow, 1983. Vol. 5.
3. Kozlovskaya N.A. Morozova I.S. Formation of moral sentiments as determinants of development psychologically healthy person younger pupils [*Formirovanie нравstvennyh chuvstv kak determinant razvitiya psihologicheski zdorovoj lichnosti mladshego shkol'nik*] // Integration of education. 2007. No. 3/4.
4. Kolmogorova L.S., Kholodkova O.G. Features of formation of psychological culture of younger students [*Osobennosti stanovleniya psihologicheskoy kul'tury mladshih shkol'nikov*]// Questions of psychology. 2001. No. 1.
5. Bozhovich L.I. Personality and its formation in childhood [*Lichnost' i eyo formirovanie v detskom vozraste*] Moscow, 1968. 464 p.
6. Bratchikova V. Success of primary school children in the teaching [*Uspeshnost' mladshego shkol'nika v uchenii*] Journal of the practical psychologist. 2008. No. 2. P. 8–14.
7. Dyachenko T.M. Dynamics of intellectual and personal development of children of primary school and adolescence (longitudinal study) [*Dinamika intellektual'nogo i lichnostnogo razvitiya detej mladshego shkol'nogo i podrostkovogo vozrasta (longityudnoe issledovanie)*]: Diss. kand.. Sciences: 19.00.13. 2005. 225 p.
8. Zakharova E.A. Formation of personality of Junior schoolboy in the training process [*Formirovanie lichnosti mladshego shkol'nika v processe obucheniya*] // Traditional and new

aspects of research in science and education : proceedings of the VIII Mezhrregion. PED. readings'. Kargopol, 2007. P. 99–103.

9. Zimin E.S. Psychological conditions of formation of personal self-regulation of younger students [*Psihologicheskie usloviya formirovaniya lichnostnoj samoregulyacii mladshih shkol'nikov*]: dis. kand. the course of studies. Sciences: 19.00.07; [North.-Caucasus. State Tech. UN-t]. Armavir, 2007. – P. 171.

10. Jestkova N. The development of motivational-volitional sphere of younger schoolchildren in the process of teaching [*Razvitie motivacionno-volevoj sfery mladshih shkol'nikov v processe obucheniya*] / N. Jestkova // Science Symbol. 2016. No. 6.

11. Mammadova L.V., Pavlova V.V. Diagnosis of emotional-volitional sphere in children of primary school age [*Diagnostika emocional'no-volevoj sfery u detej mladshego shkol'nogo vozrasta*] Ivanovo, 2018. Vol. 8 (40). P. 31–34.

12. Mammadova L.V., Polyakova E.A. Features of development of emotional and volitional sphere of Junior schoolchildren [*Osobennosti razvitiya emocional'no-volevoj sfery mladshih shkol'nikov*] Ivanovo, 2016. Vol. 12 (1). P. 128–131.

УДК 159.9.075

НЕКОТОРЫЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ

А.Д.Орлова, А.А.Белоусов, В.В.Лысенко, Л.В.Первушина

Аннотация. Данная статья посвящена изучению основных психофизиологических аспектов алкогольной зависимости. Проблема алкоголизма в настоящий момент является одной из наиболее актуальных, что обусловлено ростом употребления спиртных напитков, особенно молодыми людьми. Ведущую причину формирования алкогольной зависимости выделить невозможно, поскольку алкоголизм на сегодняшний день считается полиэтиологическим заболеванием. Но, на наш взгляд, независимо от причин возникновения алкогольной зависимости в формировании соответствующего патологического поведения людей лежит механизм «замены потребностей». Это происходит при доминировании какой-либо потребности, когда все ресурсы организма направляются на ее удовлетворение. Постепенно желание выпить становится едва ли не единственной потребностью зависимого человека, вытесняя из потребностного профиля другие. В статье также перечислены факторы, которые могут ускорить формирование алкогольной зависимости. Приведено обоснование необходимости педагогических и воспитательных мероприятий как для лечения, так и для профилактики заболевания.

Ключевые слова: алкогольная зависимость, психофизиологические аспекты, «замена потребностей», доминирующее желание, удовлетворение потребностей, потребностный профиль, «преалкогольная личность»

SOME PSYCHOPHYSIOLOGICAL ASPECTS OF ALCOHOL DEPENDENCE