

## ПРИМЕНЕНИЕ WIKI-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.И. Романов

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности применения информационных технологий, в частности Wiki-технологий, в образовательном процессе. Раскрывается актуальность и значимость их применения на занятиях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Перечисляется ряд важных преимуществ информационных технологий, которые позволяют качественно организовать дистанционное обучение, в том числе и для работы с детьми, имеющими ограничения по состоянию здоровья. Легкая доступность к техническим средствам и сети Интернет приводит к проблеме контроля полноты и качества размещенной информации на сайтах. Решением этой проблемы может стать создание и применение специальных образовательных порталов и цифровых платформ.*

*Существующие на сегодняшний день цифровые образовательные ресурсы уже позволяют решить ряд дидактических задач, поэтому в статье особое внимание уделяется развитию и использованию нового вида информационных технологий – Wiki-технологий.*

*Целью настоящей работы является раскрытие возможностей применения Wiki-технологий в образовательном процессе, а именно изучение процедуры создания и технического сопровождения Wiki-сайтов, организации работы Wiki-площадок. Для выполнения поставленной цели автором приводится краткое описание системных и аппаратных требований, необходимых для создания и работы Wiki-сайта на сервере образовательной организации. Рассматриваются основные аспекты, связанные с технологиями, лежащими в основе функциональности Wiki-сайтов. Также в статье перечислены преимущества эксплуатации данного сервиса и список функциональных возможностей Wiki-платформы и представлен пример интерфейса Wiki-страницы, созданной автором.*

*В перспективе по тематике исследования планируется разработать технические рекомендации по использованию и применению Wiki-технологий в образовательном процессе.*

***Ключевые слова:** образовательный процесс, информационные технологии, Wiki-технологии, Wiki-сайт, дистанционное обучение.*

## APPLICATION OF WIKI-TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PRESCHOOL AND YOUNGER SCHOOL AGE

E. Romanov

***Abstract.** This article discusses the features of using information technologies, in particular Wiki technologies, in the educational process. The article reveals the relevance*

*and significance of their application in classes with children of preschool and primary school age. It lists a number of important advantages of information technologies that allow you to organize distance learning efficiently, including for working with children who have health restrictions. Easy access to technical means and the Internet leads to the problem of controlling the completeness and quality of information posted on sites. The solution to this problem can be the creation and use of special educational portals and digital platforms.*

*Existing digital educational resources already allow us to solve a number of didactic tasks, so the article focuses on the development and use of a new type of information technology – Wiki technologies.*

*The purpose of this work is to reveal the possibilities of using Wiki technologies in the educational process, namely, to study the procedure for creating and maintaining Wiki sites, and organizing Wiki sites. To achieve this goal, the author provides a brief description of the system and hardware requirements required to create and operate a Wiki site on the server of an educational organization. The main aspects related to the technologies underlying the functionality of Wiki sites are considered. The article also lists the advantages of using this service and lists the functionality of the Wiki platform, and provides an example of the interface of a Wiki page created by the author.*

*In the future, it is planned to develop technical recommendations on the use and application of Wiki technologies in the educational process.*

**Keywords:** *educational process, information technology, Wiki-technologies, Wiki-site, distance learning.*

В настоящее время существует много различных вариантов определения термина «информационные технологии» (ИТ). В российском законодательстве под этим понятием понимают «процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов» [8]. И современный образовательный процесс невозможно представить без использования таких технологий.

Применение персональных компьютеров и возможностей сети Интернет позволяет разнообразить образовательный процесс. Использование ИТ на занятиях в детских садах или в начальной школе помогает детям ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Применение ИТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения (занятия становится более интерактивным и интересным для детей), активизирует познавательную деятельность ребят. Несомненно, применение ИТ позволяет в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности [9]:

- ✓ принцип равенства позиций;
- ✓ принцип доверительности;
- ✓ принцип обратной связи;
- ✓ принцип занятия исследовательской позиции.

Также использование ИТ позволяет проводить учебные занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка), обеспечивает наглядность, привлекает большое количество дидактического материала, обеспечивает высокую степень дифференциации (реализация индивидуального подхода с помощью разно-

уровневых заданий). Применение ИТ расширяет возможность самостоятельной деятельности, формирует навык исследовательской деятельности, обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, способствует повышению качества образования.

Младший школьный возраст характеризуется психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной (визуальная, аудиальная) системой восприятия, низкой степенью развитости познавательных способностей, особенностями учебной мотивации. Поэтому особенностью образовательного процесса с применением ИТ является то, что центром деятельности становится ребенок, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания [3]. Педагог часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность. Дидактические свойства различных ИТ в образовательном процессе исследовали и изучали такие российские ученые, как: Г.К. Селевко [7], О.Н. Шилова [4], Е.С. Полат и М.Ю. Бухаркина [6], Е.Д. Патаракин [5] и др.

Другим положительным аспектом использования ИТ является их доступность. Вычислительная техника, например персональные компьютеры и смартфоны, сейчас в наличии почти у каждого. Доступ к сети Интернет также не является затруднительным, и возможен практически в любой точке. Этому способствует наличие бесплатных общественных сетей Wi-Fi, обширный выбор интернет-провайдеров и специальные услуги мобильных операторов. Все вышеперечисленное обеспечивает практический неограниченный доступ к необходимой информации.

Также одним из особых и важных преимуществ доступности информационных технологий является возможность организации и проведения дистанционного обучения [1]. Удаленное обучение является необходимым инструментом для работы с детьми, которые находятся на длительном лечении, имеют ограничения по состоянию здоровья или иные причины. Образовательные интернет-ресурсы, созданные для дистанционного обучения, могут быть использованы в качестве дополнения к стандартному процессу обучения. Например, в настоящее время у каждого образовательного учреждения имеются официальные сайты, отвечающие государственным требованиям и предоставляющие полную информацию об учреждении, организации образовательного процесса. Начальные школы используют онлайн-дневники, что позволяет родителям следить за успеваемостью детей, и онлайн-платформы, помогающие изучению и закреплению учебного материала, и др.

При такой доступности и многообразии информации и технологий остается единственный нюанс – контроль полноты и качества размещенной информации на сайтах. Для этого проектируются и создаются специальные образовательные порталы и платформы. Такие сервисы позволяют собрать только нужную и необходимую информацию, грамотно структурировать её для более удобного применения и организовать к ней безопасный и простой доступ. Ребёнок или его родители могут самостоятельно посещать такой сайт и в удобной форме получать нужные образовательные материалы. Там могут располагаться различные методические пособия и учебники, наборы заданий для практических занятий, а также ссылки на другие похожие платформы. В итоге, при достаточной полноте предоставляемой информации и её логич-

ной структуре, использование поисковых систем и посещение сотен разных сайтов, на которых данные могут быть недостоверными, можно исключить.

Следует также отметить, что на сайте <http://school-collection.edu.ru/> представлена единая российская коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего, начального и дошкольного образования. Коллекция включает в себя разнообразные цифровые ресурсы, разработанные для конкретных возрастных групп [11].

Одним из возможных современных вариантов для создания такой цифровой платформы является использование технологий Wiki-страниц (Wiki-технологии) [2]. Всемирно известная универсальная онлайн-энциклопедия Википедия является одним из самых посещаемых сайтов в мире. Она функционирует с помощью специального комплекса программ для управления сайтом MediaWiki [12]. Такие комплексы программ также называют, как «движок сайта». Данное программное обеспечение распространяется на условиях свободной лицензии и доступно для любого пользователя.

Достоинством такого выбора является простота реализации для программиста. Система MediaWiki позволяет создавать web-страницы с помощью стандартизированного языка разметки документов HTML и специальной Wiki-разметки. Сам движок написан на языке сценариев PHP, который обеспечивает корректное взаимодействие с сайтом и его страницами. Для создания полноценной платформы на базе MediaWiki необходимо наличие физического сервера. Минимальные системные требования невысокие:

1. 256 Мб оперативной памяти;
2. 200 Мб свободного места на физическом носителе данных.

Следует обратить внимание на то, что это именно минимальные требования. Для создания крупного web-сайта объемы памяти будут увеличиваться.

На физический сервер необходимо установить LAMP или LEMP-стек – это набор серверного программного обеспечения, необходимого для обеспечения работоспособности создаваемого сайта. В такой программный набор входит:

1. Операционная система Linux.
2. Веб-сервер Apache или Nginx.
3. Система управления базами данных MySQL или MariaDB.
4. Язык программирования для web-приложений PHP (также здесь могут подразумеваться языки Perl или Python).

Платформа, созданная на базе MediaWiki, также является удобной и интуитивно понятной в использовании. Все материалы представляются здесь в виде статей, они способны поддерживать обширный круг функциональных возможностей: размещение графических и анимированных материалов, а также аудио и видео файлов; отображение математических формул в удобном для чтения виде (TeX-разметка); вставка ссылок на другие страницы Wiki-площадки или внешних сайтов и др. [10]. Автоматически собираемое содержание обеспечивает удобную навигацию по всей странице. Текст статей может быть отформатирован различными способами: шрифт, цвет и размер, его положение. Все это позволяет создавать и размещать интересные образовательные материалы для детей, с возможностью интерактивного режима работы с ними.

Wiki-платформа поддерживает механизм организации доступа. Каждому пользователю необходимо зарегистрироваться на такой платформе, после чего он может

получить доступ к необходимой ему информации. Такой сценарий работы может и не использоваться, если функционирование площадки подразумевает под собой полностью открытый доступ. Тем не менее создание учетных записей расширяет возможности контроля над достоверностью получаемой информации. Например, все пользователи могут быть разделены на определенные группы (группы в детских садах или классы в начальной школе). Каждая такая группа получает доступ только к необходимым для неё материалам, учебникам, пособиям и т.д. В связи с этим нахождение информации упрощается и исключается её переизбыток. Система учетных записей также позволяет развернуть на платформе инструменты общения и коммуникации, такие как форумы и чаты. Дети могут поддерживать контакт друг с другом, обсуждать задания, формировать коллективную работу, а педагоги и воспитатели имеют возможность контролировать весь образовательный процесс. Особенную необходимость такие функции обретают при организации дистанционного образования.

На рис. 1 представлен пример интерфейса Wiki-страницы, созданной студентами группы ИиВТу-22 ЕГУ им. И.А. Бунина Мельниковым М. и Романовым Е. Совместно с преподавателями кафедры педагогики и образовательных технологий Алмазовой И.Г., Числовой С.Н., Долгошеевой Е.В., Коряжиной Г.А. и под руководством преподавателя кафедры математического моделирования и компьютерных технологий Игониной Е.В. ЕГУ им. И.А. Бунина студенты занимаются изучением вопроса об использовании Wiki-площадок в проектной деятельности школьников. Непосредственно ИТ-студенты отвечают за создание, техническую поддержку и сопровождение Wiki-площадки.

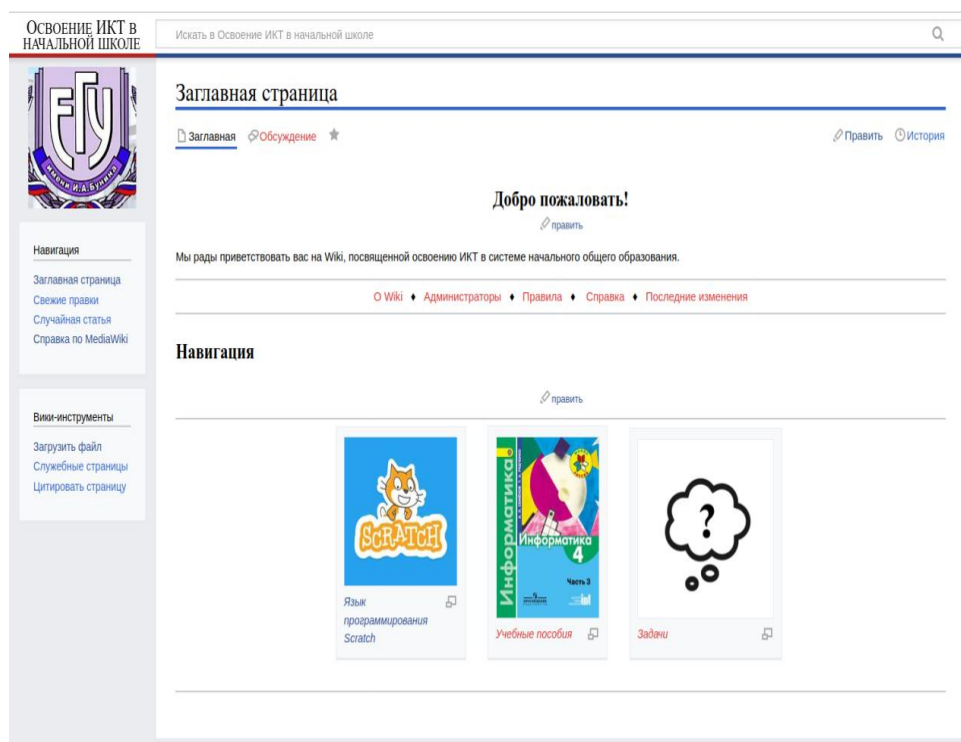


Рисунок 1 – Интерфейс Wiki-страницы

В настоящее время IT-студентами ведется разработка технических рекомендаций для педагогов, у которых возникают трудности в использовании Wiki-технологии в образовательном процессе. В рекомендациях на доступном уровне будет представлено поэтапное описание организации и технического сопровождения работы Wiki-страниц как для их создателя-администратора, так и для участников (детей и их родителей, коллег) Wiki-площадок.

В заключении следует отметить ряд дидактических свойств Wiki-технологии, отличающих ее от других видов ИТ, используемых в образовательном процессе.

1. Публичность – это свободный доступ к Wiki-документу каждого из участников проекта, которые находятся на расстоянии друг от друга.

2. Нелинейность – это возможность вносить изменения и дополнения не в хронологическом порядке, как в блоге или веб-форуме, но вносить изменения в ранее сохраненную версию документа. Участники проекта принимают участие в создании, модификации и сохранении содержания единого документа. Это позволяет организовать метод постепенного создания одного документа разными участниками, что особенно актуально в организации проектной деятельности. Пошаговое создание документа позволяет каждому участнику разместить свою часть в Wiki-документе, а затем внести дополнения или изменения для достижения общей правильности документа.

3. Доступ к истории создания документа – возможность отслеживать, кто из участников и когда внес изменения в документ, так как все версии документа и все изменения записываются на сервере.

4. Мультимедиа – использование графического, текстового, аудио, фото, видео материала для создания контента документа.

5. Гипертекстовая структура – возможность создания Wiki-проекта участниками гиперссылки на страницах других участников проекта, а также на других Интернет-ресурсах.

Таким образом, ценность и необходимость современных ИТ, в частности Wiki-технологий, в организации образовательного процесса достаточно высока. Особую роль это обретает при проведении обучения в дистанционном формате. Использование Wiki также открывает дополнительные возможности для контроля родителями образовательного процесса их детей и непосредственного участия в нем. Одним из самых удобных и доступных способов применения таких технологий является использование Wiki-страниц и развертывание на их базе полноценных образовательных порталов. Такие порталы либо могут содержать в себе информацию по определенной тематике и направлению, либо относиться к отдельному образовательному учреждению. Это позволяет улучшать, развивать и создавать новые методы и способы обучения.

### **Список литературы**

1. Боброва И.И., Трофимов Е.Г. Информационные технологии в образовании: учебно-практический курс. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 195 с. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1065517>

2. Информационные технологии для Новой школы. Материалы IX Всероссийской конференции с международным участием. Том 2. – Санкт-Петербург.: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2018. – 124 с.

3. Коваль А.Н., Малыгина А.Н. Использование ИКТ-технологий в детском саду. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 7 (111). – С. 648-650. – URL: <https://moluch.ru/archive/111/27863/>.
4. Носкова Т.Н., Тумалева Е.А., Шилова О.Н. Информационные технологии в образовании и высокотехнологичная образовательная среда // Вестник Герценовского университета. – 2012. – № 2. – С. 83-87.
5. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. – 2-е изд., испр. – Москва: Интуит.ру, 2007. – 64 с.: ил.
6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – Москва: Народное образование, 1998. – 256 с.
8. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 03.04.2020) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СПС Консультант-Плюс.
9. Использование ИКТ в начальных классах – как одно из условий повышения качества образования. – URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-ikt-v-nachalnih-klassah-kak-odno-iz-usloviy-povisheniya-kachestva-obrazovaniya-3788208.html> (дата обращения 02.05.2020).
10. Как создать сайт при помощи MediaWiki. – URL: [https://ru.wikijournal.org/wiki/Как\\_создать\\_сайт\\_при\\_помощи\\_MediaWiki](https://ru.wikijournal.org/wiki/Как_создать_сайт_при_помощи_MediaWiki) (дата обращения 02.05.2020).
11. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 05.05.2020).
12. Что такое MediaWiki. – URL: [https://www.mediawiki.org/wiki/Manual:What\\_is\\_MediaWiki%3F/ru](https://www.mediawiki.org/wiki/Manual:What_is_MediaWiki%3F/ru) (дата обращения: 02.05.2020).

## References

1. Bobrova I.I., Trofimov E.G. (2019) Information technology in education [*Informatsionnye tekhnologii v obrazovanii*] 195 p.
2. Information technology for the New school. Materials of the IX All-Russian Conference with international participation. Volume 2 [*Informatsionnye tekhnologii dlya Novoy shkoly. Mat-ly IX Vserossiyskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem. Tom 2*] (2018) // St. Petersburg Center for Educational Quality Assessment and Information Technology. 124 p.
3. Koval' A.N., Malygina A.N. (2016) The use of ICT technology in kindergarten [*Ispol'zovanie IKT-tekhnologii v detskom sadu*] // Young scientist. P. 648-650.
4. Noskova T.N., Tumaleva E.A., Shilova O.N. (2012) Information technology in education and high-tech educational environment [*Informatsionnye tekhnologii v obrazovanii i vysokotekhnologichnaya obrazovatel'naya sreda*] Bulletin of the Herzen University. P. 83-87.
5. Patarakin E.D. (2007) Social services Web 2.0 to help the teacher [*Sotsial'nye ser-visy Veb 2.0 v pomoshch' uchitelyu*] Moscow. Intuit.ru. 64 p.

6. Polat E.S. (2008) New pedagogical and information technologies in the education system [*Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya*] Moscow. Publishing House «Academia». 272 p.

7. Selevko G.K. (1998) Modern educational technology. Tutorial [*Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii. Uchebnoe posobie*] Moscow. Publishing House "National Education". 256 p.

8. The federal law of the Russian Federation of July 27, 2006 (ed. April 03, 2020) no. 149-FZ «About information, information technology and information protection». ATP ConsultantPlus.

9. The use of ICT in primary grades, as one of conditions for increasing the quality of education [*Ispol'zovanie IKT v nachal'nykh klassakh – kak odno iz usloviy povysheniya kachestva obrazovaniya*]. – URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-ikt-v-nachalnih-klassakh-kak-odno-iz-usloviy-povysheniya-kachestva-obrazovaniya-3788208.html> (accessed date: 02.05.2020).

10. How to create a site using MediaWiki [*Kak sozdat' sait pri pomoschi MediaWiki*]. – URL: [https://ru.wikijournal.org/wiki/Как\\_создать\\_сайт\\_при\\_помощи\\_MediaWiki](https://ru.wikijournal.org/wiki/Как_создать_сайт_при_помощи_MediaWiki) (access date: 02.05.2020).

11. Federal repository of the Unified collection of digital educational resources [*Federal'noe khranilishche Edinoi kolleksii tsifrovyykh obrazovatel'nykh resursov*]. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (access date: 05.05.2020).

12. What is MediaWiki [*Chto takoe MediaWiki*]. – URL: [https://www.mediawiki.org/wiki/Manual:What\\_is\\_MediaWiki%3F/ru](https://www.mediawiki.org/wiki/Manual:What_is_MediaWiki%3F/ru) (access date: 02.05.2020).

УДК 159.9

## ВЛИЯНИЕ БАЗОВОГО НИГИЛИЗМА НА АЛКОГОЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ

И.А. Чёрный

**Аннотация.** В исследовании приняли участие 155 человек в возрасте от 18 до 67 лет. В контрольную группу вошли 48 респондентов, которые состоят на учёте в наркологическом диспансере. Для диагностики базового нигилизма использовалась методика базовой ценности жизни К.В. Карпинского. Для диагностики уровня алкоголизации использовалась методика AUDIT – Alcohol Use Disorders Identification Test. В статье рассмотрены методологические и теоретические основы исследования влияния базового нигилизма на алкоголизацию личности. Целью проведенного исследования выступило изучение влияния базового нигилизма на алкоголизацию личности. Описываются полученные нами результаты эмпирического исследования влияния базового нигилизма на алкоголизацию личности. С помощью математико-статистического анализа данных доказано влияние базового нигилизма на алкоголизацию личности. На основе полученных результатов описаны последствия злоупотребления алкоголем. Для установления влияния использовался однофакторный дисперсионный анализ. Подготовительным этапом для установления влияния базового