

samokontrolya v pis'mennoy rechevoy deyatel'nosti uchashchikhsya na urokakh russkogo yazyka]. Moscow. 338 p.

7. Ter-Minasova S.G. (2000) Language and intercultural communication [Yazyk i mezhkul'turnaya kommunikatsiya]. Moscow. 146 p.

УДК 330.16

ЭКОНОМИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ДЕНЬГИ И ЛИЧНОСТЬ

Ю. В. Прокопишина

Аннотация. В данной статье рассматривается роль денег в жизни человека. Приведены примеры неблагополучного финансового состояния в семьях и реакции на них в обществе. Статья раскрывает психологическую составляющую финансовых проблем населения, решение которых поможет преодолеть финансовые трудности. Приведены статистические данные о россиянах, составляющих ежемесячный бюджет и следящих за личными доходами и расходами. Рассматриваются важные проблемы по борьбе с финансовой безграмотностью. Определено само понятие финансовой грамотности, а также аргументирована необходимость её изучения населению всех возрастов. Рассматриваются особенно сильные чувства, которые оказывают на население сильное психологическое давление в сфере финансов, такие как: страх, стыд, вина и зависть. Раскрыта проблема психического здоровья при неблагоприятных обстоятельствах, связанных с финансовым положением человека. Рассмотрена проблема детства в неблагоприятных обстоятельствах, вызванных отсутствием денежных средств. Также приведена статистика о несовершеннолетних детях, проживающих в малообеспеченных и неблагополучных семьях в России. Обсуждается проблема импульсивных решений под давлением стресса и страха в ограниченном отрезке времени. Приведены аргументы по воспитанию финансовой культуры у детей с ранних лет. Автор приводит некоторые игры и мероприятия, которые можно провести с ребёнком для повышения его уровня финансовой грамотности. Также в статье отмечена важность воспитания в ребёнке не только знаний и умений в сфере финансов, но и подчёркивание, что для того, чтобы стать успешным и обеспеченным ребёнку необходимо определить какой вид деятельности в дальнейшем принесёт ему не только заработок, но и удовольствие.

Ключевые слова: финансовая грамотность, деньги, психология денег, дети, финансовая культура, психическое здоровье.

ECONOMY AND PSYCHOLOGY: MONEY AND PERSONALITY

Y. Prokopishina

Abstract. This article discusses the role of money in human life. Examples of an unfavorable financial condition in the families and reactions to them in society are given. The article reveals the psychological component of the financial problems of the population,

the solution of which will help to overcome financial difficulties. Statistical data on the Russians who make up the monthly budget and monitor personal income and expenses are presented. Important issues of combating financial illiteracy are considered. The very concept of financial literacy is defined, and the need for its study to the population of all ages is justified. Particularly strong feelings are examined that exert strong psychological pressure on the population in the financial sphere, such as fear, shame, guilt, and envy. The problem of mental health is disclosed in adverse circumstances related to a person's financial situation. The problem of childhood in adverse circumstances caused by lack of funds is considered. Statistics are also provided on minor children living in low-income and dysfunctional families in Russia. The problem of impulsive decisions under the pressure of stress and fear in a limited period of time is discussed. The arguments on the upbringing of financial culture in children from an early age are given. The author gives some games and activities that can be held with a child to increase his level of financial literacy. The article also emphasizes the importance of educating a child in not only knowledge and skills in the field of finance, but also emphasizing that in order to become a successful and wealthy child it is necessary to determine what type of activity will bring him not only earnings, but also pleasure.

Keywords: *financial literacy, money, psychology of money, children, financial culture, mental health.*

В V веке до н. э. персидский царь Дарий отменил товарообмен и ввел в оборот металлические деньги. Монеты содержали два драгоценных металла: золото и серебро. Фактически с этого самого момента можно наблюдать психологическую составляющую в отношениях между человеком и деньгами.

С давних времён человек заботился о своём благосостоянии, золотой запас обеспечивал пропитанием и одеждой. В настоящее время человек по-прежнему имеет достаточно большую зависимость от денег. В зависимости от индивидуального восприятия у людей складываются собственные представления о деньгах, а также возникают личные затруднения в данной сфере. Проблемы в финансовом плане вызывают одни из самых сильных чувств: страх, вина, стыд и зависть. В совокупности они могут нанести сильный ущерб не только бюджету человека.

Так страх может ограничивать человека в действиях. Например, страх выглядеть глупо или быть униженным приведёт к отстранению от окружающих, страх нехватки финансовых средств может вызвать серьёзные проблемы с психическим здоровьем. Медицинский психолог из Калифорнии Карла Мари Мэнли утверждает: «Когда нас беспокоит вопрос денег, мы можем испытывать сильную тревогу или даже депрессию» [4].

В конце 2019 года Credit Sesame провели опрос и выяснили, что 40%, борющихся с долгами, испытывают стыд [2]. Он может быть вызван собственными мыслями, например:

- мне не хватает денег;
- я трачу слишком много;
- я покупаю ненужные вещи, когда расстроен.

Всё это заставляет человека абстрагироваться от информации о фактически потраченных средствах, потому что подсознательно незнание исключает ответственность. Фактически стыд провоцирует избегание. Согласно исследованию,

проведённому Райффайзенбанком, 61 % россиян не планируют свой бюджет, а из 39% опрошенных, которые составляют его, только каждый пятый смог назвать точную сумму расходов [3]. Проведённый опрос подтверждает не только теорию порочного круга стыд-избегание-стыд, но и указывает на финансовую безграмотность населения.

Необходимо отметить, что бегство от финансовых трудностей обуславливает нездоровое поколение. Так журналист и педагог Марина Ярдаева утверждает: «Ребёнок, растущий в нищете сегодня, – это плохо образованный, много работающий, но мало получающий, больной взрослый завтра» [1].

У каждой семьи своя психология денег. Однако здоровое поколение зависит не только от внутреннего климата в семье, но и от общества. Так школьникам, родители которых не смогли внести деньги на приобретение кулера в класс, запретили из него пить и в целом стали относиться хуже. Эта ситуация является ярким примером создания стыда и неполноценности обществом из-за финансового состояния с ранних лет.

По данным Росстата, более четверти детей (26%) в возрасте до 18 лет живут в семьях, находящихся за чертой бедности. В дальнейшем именно на этих детей придётся большая доля новых малообеспеченных семей. Это обуславливает необходимость обучения финансовой грамотности с ранних лет.

Существует необходимость работать и с взрослыми людьми, так как в стрессе принятие важных решений может только усугубить ситуацию. Кейси Бонд пишет: «Когда вы беспокоитесь или паникуете из-за своего финансового положения, ваши решения становятся более импульсивными и зависящими от выживания» [4]. Для грамотного управления своими денежными средствами человеку необходимо знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике. Именно финансовая грамотность обеспечивает достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения.

Деньги сопровождают человека в течение всей жизни, так или иначе сопровождая всю его хозяйственную деятельность. Знакомство с деньгами должно произойти ещё до первой необходимости их использования. Так, если вовремя начать обучать ребёнка финансовой грамотности, то можно будет избежать криков из-за игрушки или ещё одной шоколадки. Просьба ребёнка очередной дорогой вещи обусловлена тем, что он не понимает, какими способом зарабатываются деньги, он не знаком с профессиями и не обучен делать выбор. Но чем раньше ребёнок узнает финансовую культуру, тем ему проще будет справиться с предстоящими финансовыми трудностями во взрослой жизни.

В настоящее время обращению с деньгами учат с детского сада, но если такая программа отсутствует, то родитель может справиться и самостоятельно. Известный факт, что информация в игровой форме воспринимается лучше, чем зубрёжка, поэтому родители могут играть в простейшие игры, придуманные самостоятельно. Вместе с играми и развивающимся пониманием ребёнка как всё устроено будет формироваться и мировоззрение.

Семейное воспитание можно начать с ответа на вопрос, откуда берутся деньги. Ребёнку сложно понять, что за всё необходимо платить, но объяснив, родитель ограждает себя от нежелательного поведения малыша. Так для достижения этой цели

можно сыграть в «Профессии». Дайте ребёнку самостоятельно заработать на желаемое и потратить в импровизированном магазине. Так, увидев механизм получения денег ребёнок поймёт, что деньги не просто берутся из «ящика» (банкомата), а зарабатываются.

Следующим шагом после получения денег является их сохранение от неожиданных потерь. В 21 веке большое количество мошенников, подделывающих купюры и обманывающих в интернете. Начните с ребёнком с простого: объясните существование перфорации, водяных знаков и других защитных признаков. И снова на помощь приходят игры: сравните деньги и другие предметы, например, листья дуба или купюры из «Монополии».

Получив и сохранив деньги, необходимо грамотно их потратить. Так стоит сыграть с ребёнком в «Магазин» или взять его в обычный, дав ему роль финансового консультанта. Если ребёнок уже достаточно хорошо считает, то приводите сравнение что можно купить на определённую сумму, например, 100 рублей это тушка курицы, 5 килограмм картошки или 2 шоколадки.

Финансовая составляющая – неотъемлемая часть жизни, но не стоит заикливаться малыша исключительно на деньгах. Подчёркивайте, что ваш сын или дочь могут стать успешными и состоятельными, если будут хорошо учиться и найдут любимое дело. Данная установка поможет избежать чувство стыда, вины и страха.

Взрослому человеку справиться с давящими чувствами можно только осознав, что из любой ситуации есть выход. Необходимо понять, что если отложить решение проблемы, то ситуация только ухудшится. Необходимо научиться заранее оценивать риски и прорабатывать механизм по борьбе с нежелательными последствиями.

Список литературы

1. Бедные, бедные дети – URL: <https://www.rosbalt.ru/blogs/2019/08/08/1796217.html>
2. Кредитное исследование «Сезам» обнаружило, что плохое кредитное здоровье приводит к позору, слезам и душевному расстройству, психическому и физическому здоровью. – URL: <https://www.creditsesame.com/about/press/credit-sesame-survey-finds-poor-credit-health-leads-shame-tears-hurts-mental-physical-health/>
3. Райффайзенбанк: россияне следят за расходами. – URL: <https://www.plusworld.ru/daily/cat-analytics/rajffajzenbank-rossiyane-sledyat-za-rashodami/>
4. Что происходит с вашим мозгом и телом, когда вы беспокоитесь о деньгах. – URL: https://www.huffingtonpost.co.uk/entry/what-happens-to-your-brain-and-body-when-youre-stressed-about-money_uk_5e1c5477c5b650c621e1b876?guccounter=1

References

1. Poor, poor children [Bednye, bednye deti] // Access mode: <https://www.rosbalt.ru/blogs/2019/08/08/1796217.html>
2. The Sesame Credit Survey found that poor credit health leads to shame, tears and mental breakdown, mental and physical health [Kreditnoe issledovanie «Sezam» obnaruzhilo, chto plohoe kreditnoe zdorov'e privodit k pozoru, slezam i dushevnomu rasstrojstvu, psichicheskomu i fizicheskomu zdorov'ju] // Access mode:

<https://www.creditsesame.com/about/press/credit-sesame-survey-finds-poor-credit-health-leads-shame-tears-hurts-mental-physical-health/>

3. Raiffeisenbank: Russians monitor spending [Rajffajzenbank: rossijane sledjat za rashodami] // Access mode:

4. What happens to your brain and body when you worry about money [Chto proishodit s vashim mozgom i telom, kogda vy bespokoites' o den'gah] // Access mode: https://www.huffingtonpost.co.uk/entry/what-happens-to-your-brain-and-body-when-youre-stressed-about-money_uk_5e1c5477c5b650c621e1b876?guccounter=1

УДК 373.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

О.С. Тельнова

Аннотация. Актуальность обращения к проблеме использования технологии проектной деятельности в начальных классах не вызывает сомнений. По мнению автора, сегодня невозможно представить образовательный процесс без использования инновационных технологий. Автор разделяет точку зрения большинства исследователей, полагающих, что такие технологии способствуют развитию у обучающихся информационных, познавательных, коммуникативных умений в сочетании с предметными знаниями и умениями. В статье делается акцент на технологии проектной деятельности, которая относится к числу инновационных. Автор представляет свою точку зрения на сущность понятия «проектная деятельность». Под проектной деятельностью он понимает специально организованную целенаправленную совместную познавательную деятельность педагога и обучающихся, которая предполагает: постановку личностно-значимых образовательных цели и задач; планирование хода деятельности; определение ожидаемых результатов; осуществление деятельности по решению образовательных цели и задач; создание конкретного продукта и его представление. Автор разработал методический проект в помощь начинающим учителям начальных классов по использованию технологии проектной деятельности. Разработанный проект связан с проблемой выбора тематики проектов и создаваемых в рамках этих тем продуктов проектной деятельности. В качестве учебного предмета автором выбрано «Литературное чтение».

Ключевые слова: инновационные технологии, технология проектной деятельности, обучающиеся, начальные классы.

USE OF PROJECT ACTIVITY TECHNOLOGY IN PRIMARY CLASSES ON EXAMPLE OF EDUCATIONAL SUBJECT "LITERARY READING"

O. Telnova