

ТРЕНИНГОВАЯ ПРОГРАММА КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

И.А. Петренко

***Аннотация.** В данной статье рассмотрена проблема взаимосвязи нарушений детской речи и развития уровней коммуникативного потенциала детей с нарушением речи. Материал статьи включает в себя подробное теоретическое обоснование исследования коммуникативного потенциала детей с нарушением речи. За основу взята концепция А.Г. Самохваловой. Представлены результаты пилотажного исследования, проведенного с целью диагностики эмоционального состояния дошкольников с нарушением речи. В исследовании приняли участие 20 дошкольников Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ № 29 комбинированного вида Василеостровского района).*

Были использованы следующие методы исследования: методика «Цветовой тест отношений» (ЦТО) А. Эткинды (изучает эмоциональные компоненты отношений ребенка к значимым для него людям и к себе и отражает как сознательный, так и частично неосознаваемый уровень этих отношений); методика «Два дома» И. Вандвик, П. Экблад (диагностирует сферу общения ребенка); методика диагностики форм общения М.И. Лисиной (определяет ведущую форму общения ребенка со взрослым); методика «Картинки» Е.О. Смирновой и Е.А. Калягиной (выявляет коммуникативную компетентность ребенка в общении со сверстниками); методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго и М.М. Семаго (оценивает возможности адекватного опознания ребенком эмоционального состояния, точность и качество этого опознания тонкие эмоциональные дифференцировки, а также дает возможность соотнесения этого опознания с личными переживаниями ребенка).

В статье приводится характеристика программы тренинга развития коммуникативного потенциала дошкольников с нарушением речи, намечены перспективы дальнейшего исследования.

***Ключевые слова:** коммуникативный потенциал личности, тренинговые технологии, речевые затруднения, речевые нарушения, старший дошкольный возраст.*

TRAINING PROGRAM AS A TECHNOLOGY OF DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE POTENTIAL IN PRESCHOOL CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

I. Petrenko

***Abstract.** In this article the problem of interrelation of violations of children's speech and development of levels of communicative potential of children with speech disorders is considered. The material of the article includes a detailed theoretical justification of the study of the communicative potential of children with speech disorders. The concept of*

A.G. Samokhvalova is taken as a basis. The article presents the results of a pilot study conducted to diagnose the emotional state of preschool children with speech disorders. In research took part 20 preschoolers State budget educational institution of kindergarten № 29 combined type of Vasileostrovsky district of St. Petersburg (GBDOU No. 29 kombinirovanogo Vida Vasileostrovsky district).

We used the following research methods: the method of "Color test of relations" (CTS) A. Etkind (studying the emotional components of a child to meaningful to his people and to himself and reflects both conscious and partially unconscious levels of these relations); the method of "Two houses" I. Vandvik, P. Ekblad (diagnose the scope of communication of the child); methods of diagnostics of the forms of communication M.I. Lisina (determines the leading form of communication of the child with an adult); the technique of "Pictures" of E.O. Smirnova, and E.A. Kalagina (identifies communicative competence of the child's communication with peers); the technique "Emotional faces" N. ya. Semago and M.M. Semago (assesses the possibility of adequate identification of the child's emotional state, the accuracy and quality of this identification (subtle emotional differentiation), and also makes it possible to correlate this identification with the personal experiences of the child).

The article describes the training program for the development of communicative potential of preschool children with speech disorders. Prospects for further research are outlined.

Keywords: *communicative potential of personality, training technologies, speech difficulties, speech disorders, senior preschool age.*

Интерес к проблеме взаимосвязи нарушений детской речи и самореализации личности ребёнка возник у меня в результате профессиональных наблюдений за развитием дошкольников в саду и их поведением в семье: я мама двух сыновей и воспитатель в детском саду. Мне кажется, что, кроме логопеда, с детьми, имеющими нарушения речи должен работать психолог, который бы помог самому ребёнку понять свой коммуникативный потенциал, развить его, в том числе с участием родителей и воспитателей. Исходя из этого интереса, я так сформулировала цель своей исследовательской работы при обучении в магистратуре РГПУ им. А.И. Герцена – разработать тренинговую программу, направленную на развитие коммуникативного потенциала дошкольников с нарушением речи в качестве средства психолого-педагогической работы.

Научно-методическим обоснованием темы магистерского исследования «Развитие коммуникативного потенциала личности детей дошкольного возраста с нарушением речи посредством тренинговых занятий» является положение о том, что во многом результативность и успешность коммуникативных действий дошкольников определяется уровнем их вербального развития и степенью раскрытия коммуникативного потенциала их личности. Эта концепция сегодня активно разрабатывается в социальной психологии и в педагогике. В своей работе мы опираемся на исследования российских ученых, которые обращаются к проблемам нарушений и затруднений в общении детей, в первую очередь – на идеи А.Г. Самохваловой, системно высказанные ею в докторской диссертации «Структурно-динамическая концепция затруднённого общения в онтогенезе ребёнка» [6], монографии «Коммуникативные трудности ребёнка: проблемы, диагностика, коррекция» [7] и ряде статей.

Актуальность заключается в существующем сегодня запросе педагогов и методистов на практически применимые в работе с детьми технологии. Прежде всего, сюда относятся технологии психологической помощи детям, имеющим трудности в общении, ведь «невозможность своевременно и успешно преодолеть их тормозит процесс развития ребенка как субъекта общения» [8], что, в свою очередь, не позволяет достичь готовности дошкольников к качественному обучению в школе. На основании ориентированного на практику характера исследования, которое нацелено на разработку тренинговой программы для работы с коммуникативным потенциалом дошкольников с нарушением речи, мы находим возможным говорить о *новизне* темы магистерской работы.

Её *цель* – разработка технологии развития коммуникативного потенциала посредством психологических тренинговых занятий. *Объект* исследования – старшие дошкольники с нарушением речи, *предмет* – речевое поведение и коммуникативный потенциал личности детей дошкольного возраста с нарушением речи.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать источники по теме исследования;
- 2) сформировать 2 группы детей: контрольную и экспериментальную – дети с нарушениями речи;
- 3) выявить уровни эмоционального развития детей в обеих группах;
- 4) изучить ведущую форму общения детей;
- 5) проанализировать коммуникативную компетентность со взрослыми и со сверстниками; исследовать самооценку детей;
- 6) на основании результатов диагностики разработать и апробировать тренинговую программу, направленную на развитие коммуникативного потенциала детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи;
- 7) провести повторную диагностику и сравнить результаты в контрольной и экспериментальной группах.

Вышеназванные задачи заявлены в магистерской работе, в настоящей статье представлены результаты пилотажного исследования эмоционального состояния старших дошкольников с нарушениями речи по методикам «Цветовой тест отношений» [1], «Два дома» [2], «Картинки» [11], «Эмоциональные лица» [9, 10] и методике диагностики форм общения по М.И. Лисиной [3].

Гипотеза. Мы предполагаем, что тренинговая программа, направленная на развитие и коррекцию социально-психологических характеристик личности, форм общения, эмоциональных состояний, направленности в общении будет способствовать раскрытию и развитию коммуникативного потенциала дошкольников с нарушениями речи.

Разрабатываемый тренинг призван помочь решить эти проблемы. В свою очередь для разработки программы тренинга было проведено исследование по упомянутым выше методикам. Скажем коротко о каждой из них. Методика «*Цветовой тест отношений*» позволяет изучить эмоциональные компоненты отношений ребенка к значимым для него людям и к себе и отражает как сознательный, так и частично неосознаваемый уровень этих отношений. Методика «*Два дома*» проводится с целью диагностики сферы общения ребенка. Цель *методики диагностики форм общения по М.И. Лисиной* – определение ведущей формы общения ребенка со взрослыми. Методика «*Картинки*» выявляет коммуникативную компетентность ребенка в общении со

сверстниками. Методика «*Эмоциональные лица*» дает возможность оценить адекватное опознание ребенком собственного эмоционального состояния и соотнести это состояние с личными переживаниями ребенка.

На основании результатов диагностики детей, мы разработали принципы построения, характеристики и оценки эффективности программы психологического тренинга, что также представлено в данной конкурсной работе.

Теоретическое обоснование выдвинутого предположения. Понятие - «коммуникативный потенциал личности» предложила Р.А. Максимова, определив его как «наличие у человека определенного рода коммуникативных качеств, характеризующих его возможности в осуществлении коммуникативной деятельности» [4]. Затем В.В. Рыжов [5] в структуре коммуникативного потенциала выделил 6 основных блоков: 1) доминирующий тип мотивационных установок в общении; 2) контактность личности в коммуникации; 3) содержательная направленность в общении; 4) социально-перцептивные способности и умения; 5) социально-психологические характеристики личности, описывающие ее место в коммуникативных отношениях; 6) рефлексивно-самооценочные свойства и способности. Проанализировав эти блоки в контексте их реализации в деятельности, исследователь пришел к выводу о том, что эффективность коммуникативных действий ребенка во многом зависит от особенностей его вербального развития.

Критериями, определяющими эту эффективность, являются понятность, цельность и связность устной речи, умение привлекать и удерживать внимание собеседника, убеждать его и воздействовать на его настроение. Чтобы общение ребёнка было эффективным, у него должны быть развиты следующие *коммуникативные способности*: умение адаптироваться в межличностных контактах, понимание и адекватное восприятие собеседника, толерантность во взаимодействии, владение продуктивными способами разрешения конфликтной ситуации, владение вербальными и невербальными техниками общения, техниками моделирования собеседника в процессе коммуникации, проявление инициативы в общении и умение передавать её собеседнику, прогнозировать ход коммуникации. Сформированность и развитость этих коммуникативных способностей у детей во многом определяет успешность и эффективность их личностной реализации, которая невозможна без адекватной возрасту коммуникативной деятельности. В свою очередь, речь занимает центральное место в коммуникативных действиях ребёнка. Своевременное и эффективное выполнение этих действий позволяет ребёнку понять, раскрыть и реализовать коммуникативный потенциал своей личности.

В своей работе мы опираемся на концепцию А.Г. Самохваловой [6], которая в структуре коммуникативного потенциала личности ребенка выделяет 4 взаимосвязанных уровня: *базовый, содержательный, операциональный, рефлексивный*. Назначение каждого уровня состоит в том, чтобы обеспечить определенный аспект коммуникативной составляющей различных видов детской деятельности. Дадим краткую характеристику каждому из 4 уровней.

Базовый уровень определяет общую направленность и мотивацию коммуникативных действий ребенка. Он включает в себя внутренние установки и ценностные ориентации дошкольников и младших школьников в коммуникативной сфере. Ориентация на диалог и сотрудничество, доверие и дружбу – это базис для коммуникативного развития, социализации и самореализации детей. Такие же ориентации, как

враждебность, замкнутость, закрытость, нетерпимость к другим взглядам тормозят коммуникативное развитие ребёнка. На *содержательном уровне* происходит моделирование ребёнком своего коммуникативного поведения. На этом уровне ребёнок исходит из своих особенностей мыслительного процесса, темперамента и характера. *Операциональный уровень* обеспечивает выполнение ребёнком необходимых коммуникативных действий в ходе практической реализации коммуникативных замыслов. Это возможно, если ребёнок способен организовывать взаимодействие с другими детьми, слыша и слушая своих собеседников, а также реализовывать собственные коммуникативные возможности в различных ситуациях общения. Позднее всего, в старшем дошкольном возрасте, формируется *рефлексивный уровень*, который предполагает развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, и основных форм мышления ребенка: понятие, суждение, умозаключение. На этом уровне ребёнок начинает овладевать способностью вычленять и оценивать свои коммуникативные действия. Взаимосвязь этих уровней коммуникативного потенциала личности позволяет выполнить целостное коммуникативное действие, назначение которого – эффективное решение задач речевого взаимодействия и общения. Эти же задачи призван решить и разрабатываемый тренинг.

Организация и результаты эмпирического исследования.

Первым этапом нашего эмпирического исследования был констатирующий (диагностический).

Базой стало одно из Государственных бюджетных дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга. В проекте участвовало 20 дошкольников, в возрасте 5-6 лет из них 10 – с различным нарушением речи. Исследование проводилось с каждым ребенком индивидуально.

Проведенная диагностика дошкольников с нарушением речи позволяет предположить, что на первый план в их речевом развитии выходят проблемы замкнутости (готовности открыться, проявить искренний интерес по отношению к другим детям), низкого уровня социализации в речевом коллективе, а также недостаточность эмпатии.

Разработка формирующего эксперимента.

Тренинговая программа предусматривает развитие коммуникативного потенциала дошкольников с нарушениями речи в процессе их коммуникативной деятельности, формирование и развитие у детей навыков сотрудничества в процессе речевого общения, развитие волевых процессов, саморегуляции эмоциональных состояний и самосознания детей.

Тип программы: краткосрочная.

Вид программы: групповая.

Численность детей в группе: от 5 до 10 человек одного возраста.

Целевая аудитория программы: дошкольники старшего дошкольного возраста с нарушениями и затруднениями речи.

Программа предусматривает использование в работе педагогом-психологом: методики проведения тренинга в группе и игровых методик, бесед и коррекционных упражнений в формате тренинга. Каждое занятие программы состоит из 3-х этапов: разминки, основной и заключительной части.

Материал в программе представлен соответственно следующим *принципам*:

- добровольности: в процессе реализации программы не может быть никакого принуждения;
- доступности: содержание тренинговых занятий равно доступно всем детям в группе в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями;
- научности: программа тренинга разрабатывается с учетом актуальных положений современной психологии и дошкольной педагогики, возрастной физиологии;
- наглядности: в процессе тренинга используется соответствующая возрасту и уровню развития дошкольников предметная и изобразительная наглядность, благодаря чему у детей формируются новые коммуникативные навыки и появляются знания о речевой деятельности и эмоциональной саморегуляции в том числе;
- систематичности, постепенности и последовательности: каждое тренинговое занятие автономно, при этом связано с предыдущим и последующим;
- психологической комфортности и доброжелательности: тренинг проводится в эмоционально-благоприятной атмосфере понимания, признания и принятия всех участников коммуникативного процесса;
- ориентации на развитие потенциала личности ребёнка: задания повышенной трудности, что обеспечивает возможность введения ребёнка в «зону ближайшего развития»;
- кооперации: тренинговые занятия сплачивают детей, что в свою очередь позволяет применить в работе методы поддержки и понимающего общения.

Условия реализации программы: программу реализует владеющий технологией проведения тренинга педагог-психолог, который обеспечивает реализацию тренинговых занятий программы согласно комплексно-тематическому плану. Реализация занятий программы предполагает выполнение их содержания с помощью разнообразных приёмов и методов психологической коррекции затруднений и нарушений речи старших дошкольников. Также реализация программы обеспечивает сотрудничество с семьёй дошкольника.

Цели программы: раскрытие и развитие коммуникативного потенциала детей 5-6 лет с нарушением речи.

Задачи программы:

- развитие коммуникативных знаний и компетенций детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи;
- формирование и развитие у детей навыков сотрудничества в процессе речевого общения;
- развитие волевых процессов;
- развитие саморегуляции эмоциональных состояний и самосознания детей.

Критерии оценки эффективности программы:

- сохранение физического, психического и социального здоровья дошкольников;
- удовлетворенность дошкольников нахождением в детском саду.
- приобретение дошкольниками навыков установления контактов и общения с окружающими;
- удовлетворенность дошкольников межличностным общением;
- формирование у дошкольников регуляции поведения, инициативности;

- снижение у дошкольников агрессии и повышение социализации, самооценки, общительности и доброжелательности;
- снижение замкнутости дошкольников;
- приобретение дошкольниками навыков регуляции эмоциональных состояний и самосознания;
- сформированность навыков сотрудничества в процессе речевого общения дошкольников;
- развитие волевых процессов.

Заключение и выводы.

Исходя из положения, что коммуникативный потенциал детей развивается в процессе их коммуникативной деятельности, мы предполагаем, что тренинговая программа, направленная на развитие и коррекцию социально-психологических характеристик, форм общения, эмоциональных состояний, направленности в общении, а также формирующая навыки сотрудничества и самопознания в процессе речевого общения, будет способствовать раскрытию и развитию коммуникативного потенциала дошкольников с нарушениями речи. Результаты диагностики дошкольников с нарушением речи показывают, что на первый план в их речевом развитии выходят проблемы замкнутости, низкого уровня социализации в речевом коллективе, а также недостаточность эмпатии. На основании результатов диагностики детей мы разработали принципы построения, характеристики и оценки эффективности программы психологического тренинга.

На данном этапе магистерского исследования продолжается разработка программы тренинга с учётом имеющихся данных о раскрытии и развитии коммуникативного потенциала дошкольников, подбирается материал для упражнений, которые будут способствовать этому раскрытию и развитию. Планируется апробация тренинговой программы и повторной диагностики блоков коммуникативного потенциала в экспериментальной группе.

Список литературы:

1. Бажин, Е.Ф. Цветовой Тест Отношений: метод. рекомендации / Е.Ф. Бажин, А.М. Эткинд; Ленинградский науч.-исслед. психоневрол. ин-т им. В.М. Бехтерева. – Л., 1983. – 88 с.
2. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – С. 26-27.
3. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения. Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии. Акад. пед. наук СССР / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
4. Максимова, Р.А. Коммуникативный потенциал человека и его влияние на различные стороны жизнедеятельности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Р.А. Максимова. – Л., 1981.
5. Рыжов, В.В. Психологические основы коммуникативной подготовки: дис. ... д-ра псих. наук: 19.00.01 / В.В. Рыжов. – Новосибирск, 1994. – 181 с.
6. Самохвалова, А.Г. Структурно-динамическая концепция затруднённого общения в онтогенезе ребёнка: дис. ... д-ра псих. наук: 19.00.13 / А.Г. Самохвалова. – Кострома, 2015. – 559 с.

7. Самохвалова, А.Г. Коммуникативные трудности ребёнка: проблемы, диагностика, коррекция / А.Г. Самохвалова. – СПб: Речь, 2011. – 432 с.
8. Самохвалова, А.Г. Динамика затруднённого общения в детстве: результаты лонгитюдного исследования / А.Г. Самохвалова. – Ярославский педагогический вестник. – 2014 – № 2 – С. 228 – 234. (Стр. 233).
9. Семаго, Н.Я. Психодиагностический комплект методик психолога образования (диагностический комплект Семаго) / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: Айрис-пресс, 2007. – /Библиотека психолога образования/.
10. Семаго, Н.Я. Эмоциональные лица / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 17 карт. – /Интегративная психология/.
11. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Владос, 2005. – С. 24-25.

References

1. Bazhin, E.F., Etkind, A.M. (1983) Colour Test of Relations: method. Recommendations [Tsvetovoy Test Otnosheniy: metod. rekomendatsii Bazhin E.F., A.M. Etkind]. Leningradskiy nauch.-issled. psikhonevrol. in-t im. V.M. Bekhtereva. – L.88p.
2. Veraksa, A.N., Gutorova M.F. (2014) Practical psychologist in kindergarten: a Manual for psychologists and teachers. [Prakticheskiy psikholog v detskom sadu: Posobie dlya psikhologov i pedagogov.] Moscow. P. 26-27.
3. Lisina, M.I. (1986) Problems of ontogenesis of communication [Problemy ontogeneza obshcheniya]. Moskva. 144 p.
4. Maximova, R.A. (1981) human Communicative potential and its influence on various aspects of life [Kommunikativnyy potentsial cheloveka i ego vliyanie na razlichnye storony zhiznedeyatel'nosti]. L.
5. Ryzhov, V.V. (1994) Psychological bases of communicative preparation. [Psikhologicheskie osnovy kommunikativnoy podgotovki]. Novosibirsk. 181 p.
6. Samokhvalova, A.G. (2015) Structural-dynamic concept of difficult communication in the ontogenesis of the child. [Strukturno-dinamicheskaya kontseptsiya zatrudnennogo obshcheniya v ontogeneze rebenka]. Kostroma. 559 p.
7. Samokhvalova, A.G. (2011) Communicative difficulties of the child: problems, diagnostics, correction. [Kommunikativnye trudnosti rebenka: problemy, diagnostika, korrektsiya]. SPb. 432 p.
8. Samokhvalova, A.G. (2014) Dynamics of difficult communication in childhood: results of longitudinal study. [Dinamika zatrudnennogo obshcheniya v detstve: rezul'taty longityudnogo issledovaniya]. Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik. N 2. 233 p.
9. Semago, M.M. Semago, N.I. (2007) Psychodiagnostic Toolkit psychologist education (diagnostic kit Semago) [Psikhodiagnosticheskiy komplekt metodik psikhologa obrazovaniya (diagnosticheskiy komplekt Semago)]. Moskva: Ajris-press. /Biblioteka psihologa obrazovaniya/.
10. Semago, M.M., Semago, N.I. (2007) Emotional face [Emotsional'nye litsa]/ Moskva: Ayris-press, 17 kart. – /Integrativnaya psikhologiya/.
11. Smirnova, E.O., Kholmogorova, V.M. (2005) Interpersonal relationships of preschoolers. Diagnosis, problems, correction. [Mezhlichnostnye otnosheniya doshkol'nikov. Diagnostika, problemy, korrektsiya]. Moskva. P 24-25.