

3. Евсеенкова Ю.В., Портнова А.Г. Система отношений в диаде «отец-ребенок» как фактор развития личности // Семейная психология и семейная терапия. – 2003. – № 4.
4. Зубова Г.Г. Роль отца в социальной ситуации развития ребенка-дошкольника // Как помочь ребенку войти в современный мир? – М., 2005.
5. Калина О.Г., Холмогорова А.Б. Роль отца в психическом развитии. – М., 2011.
6. Ковалевская О. Депривация, или если вашему ребёнку не достаёт любви. <http://www.pravmir.ru/>.
7. Кулик Л.А., Берестов Н.К. Семейное воспитание. – М., 2000.
8. Николаева Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье: организация пед. и соц. помощи неполным семьям. – М.: Владос, 2006. – 159 с.
9. Туманова Е.В., Филиппова Е.В. Образ отца и образ себя у подростков // Психологическая наука и образование. – 2007. – № 2. – С. 22-26.

References

1. Anokhin P.K. Emotions [*Jemocii*] // Psychology of Emotions: Texts. M., 1984. 173 p.
2. Buyanov M.I. Raising children in an incomplete family [*Vospitanie detej v nepolnoj sem'e*]. M., 2009.
3. Evseenkova Yu.V., Portnova A.G. The Relationship System in the Father-to-Child Dyad as a Factor in Personal Development [*Sistema odnoshenij v diade «otec-rebenok» kak faktor razvitija lichnosti*] // Family Psychology and Family Therapy 2003. No. 4.
4. Zubova G.G. Father's role in the social situation of the development of a preschooler child [*Rol' otca v social'noj situacii razvitija rebenka-doshkol'nika*] // How to help a child enter the modern world? M., 2005.
5. Kalina O.G., Kholmogorova A.B. The father's role in the child's mental development [*Rol' otca v psihicheskom razvitii*]. M., 2011.
6. Kovalevskaya O. Deprivation, or if your child lacks love [*Deprivacija, ili esli vashemu rebjonku ne dostajot ljubvi*]. <http://www.pravmir.ru/>.
7. Kulik L.A., Berestov N.K. Family education [*Semejnoe vospitanie*]. M., 2000.
8. Nikolaev Ya.G. Raising a child in an incomplete family: organizing ped. and soc. assistance to incomplete families [*Vospitanie rebenka v nepolnoj sem'e: organizacija ped. i soc. pomoshhi nepolnym sem'jam*]. M.: Vlados, 2006. 159 p.
9. Tumanova E.V., Filippova E.V. Father's image and self-image in adolescents [*Obraz otca i obraz sebja u podrostkov*] // Psychological science and education. 2007. № 2. P. 22-26.

159.99

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АГРЕССИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Я.В. Симоненко

Аннотация. В статье рассматривается проблема агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста во взаимосвязи с особенностями детско-

родительских отношений. В настоящее время актуальной является задача изучения факторов и причин, влияющих на возникновение данной проблемы. Автор рассматривает деструктивный характер детско-родительских отношений как один из факторов, влияющих на формирование агрессивного поведения детей. В работе представлены результаты экспериментального исследования, направленного на выявление детей старшего дошкольного возраста с агрессивным поведением и на изучение особенностей их детско-родительских отношений. Для выявления уровня агрессии в поведении детей были использованы такие методы, как стандартизированное наблюдение (по методике Г.П. Лаврентьевой), анкета для педагогов, разработанная Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко, методика «Несуществующее животное» (в модификации С.Л. Колосовой). Для определения специфики родительского отношения использовались «Опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина, тест «Измерение родительских установок и реакций» (PARY) Е. Шеффера. Анализ результатов показал, что под влиянием авторитарного стиля воспитания, излишней эмоциональной дистанции между родителем и ребенком, низкой оценки его индивидуально-характерологических качеств родителем формируется агрессивное поведение детей. Для подтверждения статистической значимости полученных результатов использовались методы математической статистики. Корреляционный анализ позволил доказать, что существует статистически значимая положительная взаимосвязь между агрессивным поведением ребенка и деструктивными особенностями детско-родительских отношений.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, агрессивное поведение, дети старшего дошкольного возраста.

FEATURES OF PARENT-CHILD RELATIONSHIPS IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE AGGRESSIVE BEHAVIOR

Ya. Simonenko

Abstract. The article deals with the problem of aggressive behavior of preschool children in relation to the characteristics of child-parent relationships. Currently, the task of studying the factors and causes that affect the occurrence of this problem is relevant. The author considers the destructive nature of child-parent relationships as one of the factors influencing the formation of aggressive behavior of children. The paper presents the results of an experimental study aimed at identifying preschool children with aggressive behavior and to study the characteristics of their parent-child relationships. To identify the level of aggression in the behavior of children, such methods as standardized observation (by the method of G.P. Lavrentieva), a questionnaire for teachers developed by G.P. Lavrentieva and T.M. Titarenko, the method "non-Existent animal" (modified by S.L. Kolosova) were used. To determine the specifics of the parent relationship used "Questionnaire parent relationship (ORO) A. Ya. Varga, V. Stolin, test "Measurement of parental attitudes and reactions" (PARY) E. Schaeffer. The analysis of the results showed that under the influence of the authoritarian style of education, excessive emotional distance between the parent and the child, low evaluation of his individual character qualities of the parent is formed aggressive behavior of children. Methods of mathematical statistics were used to confirm the statistical significance of the results. Correlation analysis allowed us to prove that there is a

statistically significant positive relationship between the aggressive behavior of the child and the destructive characteristics of child-parent relationships.

Keywords: *parent-child relations, aggressive behavior, children of preschool age.*

Увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения, является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и общества в целом. Особенно важным является изучение проявлений агрессивного поведения на ранних этапах онтогенеза, когда они еще не переросли в агрессивность как качество личности, когда ещё можно предпринять своевременные коррекционные воздействия. В настоящее время актуальной является задача изучения причин и условий, вызывающих эти опасные явления. Анализ литературы показал, что среди таких факторов можно выделить особенности детско-родительских отношений, в частности, их деструктивный характер.

В психологической литературе представлены исследования, изучающие стили семейного воспитания, а также типы отношения родителей к ребенку в связи с их влиянием на развитие его личности, особенностей характера и поведения, в том числе, способствующих возникновению той или иной аномалии развития (Д. Боулби, А.Я. Варга, В. Гарбузов, А.И. Захаров, В.В. Столин, А.С. Спиваковская и др.).

Следует отметить, что, несмотря на определенную разработанность, данная проблема продолжает оставаться актуальной областью исследования психолого-педагогической науки. Необходимо детальное изучение психологических особенностей влияния деструктивных детско-родительских отношений на формирование агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста. В связи с этим, целью нашего исследования является изучение особенностей детско-родительских отношений у старших дошкольников с агрессивным поведением.

Большинство авторов разделяют понятия агрессии как особой формы поведения и агрессивности как психической характеристики в составе личности. Так, Л. Берковиц определяет агрессию как «вид поведения, физического или символического, которое мотивировано намерением причинить вред другому» [1, 27]. Т.Г. Румянцева предлагает разграничивать «агрессию» как специфическую форму поведения и «агрессивность» как психическое свойство личности: «агрессия – это процесс, имеющий специфическую функцию и организацию; агрессивность – это некая структура, являющаяся компонентом более сложной структуры психических свойств человека» [2, 35].

В своем исследовании мы исходили из предположения о том, что детско-родительские отношения у детей старшего дошкольного возраста с агрессивным поведением характеризуются следующими особенностями: использование авторитарного стиля воспитания; излишняя эмоциональная дистанция между родителем и ребенком; низкая оценка родителем индивидуально-характерологических качеств ребенка.

Для выявления уровня агрессии в поведении детей мы использовали следующие методики: стандартизированное наблюдение (по методике Г.П. Лаврентьевой), анкета для педагогов, разработанная Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко, методика «Несуществующее животное» (в модификации С.Л. Колосовой). Для определения специфики родительского отношения использовались методики: «Опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина, тест «Измерение родительских установок и реакций» (PARY) Е. Шеффера.

С целью выявления проявлений агрессивного поведения мы провели наблюдение за детьми. Результаты показали, что у 42% детей наблюдается низкий уровень агрессивного поведения. Они спокойны, уравновешенны, не вступают в конфликты, сдержаны в своем поведении. Средний уровень проявления агрессивного поведения составил 20% от общего количества испытуемых. Такие дети раздражительны, хотя могут сдерживать свое негодование, могут иногда контролировать свое поведение, ссоры стараются не доводить до драки. Высокий уровень выявлен у 38% детей. Они не могут усидеть на одном месте долго, вспыльчивы, во время игры часто ссорятся со сверстниками, эти ссоры нередко доходят до драки.

В результате опроса воспитателей мы выявили, что 38% детей имеют низкий уровень агрессивного поведения, у 28% выявлен средний уровень и 34% показали высокий уровень. Дети с высоким уровнем агрессивного поведения, по мнению педагогов, не могут промолчать, если чем-то не довольны, легко ссорятся, вступают в драку, злопамятны, раздражаются из-за мелочей, нуждаются в том, чтобы выругаться в порыве гнева, недовольства, ломают игрушки, портят личные вещи не только сверстников, но и свои.

Анализ теста «Несуществующее животное» показал, что рисунки 22% детей свидетельствуют о слабом уровне проявления агрессии, 40% – о среднем, и 38% – о высоком уровне. Дети, характеризующиеся высоким уровнем агрессии, изображают фигуры животных в угрожающей позе, с угрожающим выражением, характерно наличие рогов, щитов, зубов, когтей и т.д. Линия рисунка четкая, с сильным нажимом, изображение животного всегда крупное. В процессе беседы с детьми по рисунку выяснялось, что нарисованные ими животные, в основном, хищники, не имеющие друзей, живущие в «темных лесах, где никто не может их найти», «в пещере», «на самой вершине горы». Информативны и названия таких животных, они звучат угрожающе: «Кинтавар», «Бувен», «Ягинр», «Лаюман», «Гаргуля».

На основании проведенной работы мы выделили две группы детей с разным уровнем агрессивного поведения: 44% детей имеют высокий уровень агрессивного поведения, 56% имеют средний и низкий уровни агрессивного поведения.

На втором этапе исследования мы провели диагностику родителей с целью выявить и сравнить особенности детско-родительских отношений, которые будут влиять на появление агрессии в поведении детей. При обработке данных по методике ОРО, учитывалось то, что родительское отношение включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него. Приведем анализ данных, полученных от родителей детей с высоким уровнем агрессивного поведения по данной методике.

«Отвержение» как доминирующий тип родительского отношения выявлен у 68,2% родителей. Они считают своего ребенка неприспособленным, неудачливым. Им кажется, что их дети не добьются в жизни успеха из-за низких способностей. Родители испытывают к детям досаду, раздражение и обиду, не доверяют своим детям, не уважают их. И лишь у 31,8% родителей преобладает такой тип родительского отношения, как «принятие».

Тип родительского отношения «авторитарная гиперсоциализация» был выявлен у 86,4% родителей. Они требуют от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, не разделяют его точку зрения, стараются во всем навязать свою волю, за

проявление своеволия могут строго наказывать. Следят за социальными достижениями ребенка, требуют от него постоянных успехов. У 13,6% родителей отсутствует такой тип родительского отношения.

У 59,1% опрошенных выявлен такой тип родительского отношения, как «маленький неудачник». Такие родители в своем отношении к ребенку стремятся приписать ему несостоятельность, представить его инфантильным, более младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли ребенка кажутся родителям детскими, несерьезными. Ребенок воспринимается неприспособленным, открытым для дурных влияний. Эти родители не доверяют своим детям, досадуют на их неумелость. Поэтому стараются оградить их от трудностей жизни и строго контролируют их действия. У 40,9% родителей такой тип родительского отношения отсутствует.

Данные, полученные при опросе родителей детей со средним и низким уровнем агрессивного поведения, позволили нам сделать следующие выводы.

У 85,7% родителей доминирует такой тип родительского отношения, как «принятие». Такие родители уважают индивидуальность своего ребенка, принимают его таким, какой он есть на самом деле. Они стремятся проводить со своим ребенком много времени, одобряют его интересы и планы. У 14,3% родителей преобладает «отвержение» как тип родительского отношения.

У 67,9% родителей отсутствует такой тип родительского отношения, как «авторитарная гиперсоциализация». Они не контролируют каждый шаг своего ребенка, не навязывают ему определенные правила поведения, дают своим детям свободу в разумных пределах, поощряют инициативу и самостоятельность. У 32,1% родителей присутствует авторитаризм в отношении к детям.

82,2% родителей не считают своих детей «маленькими неудачниками». Такие родители доверяют своим детям, считаются с их мыслями, интересами, увлечениями. 17,8% родителей относятся к своим детям, как к «маленьким неудачникам».

В результате применения методики PARI мы смогли оценить детско-родительский контакт с точки зрения его оптимальности и выявить родительскую позицию. Для этого сравнили средние оценки по первым трем группам шкал: оптимальный контакт с ребенком, эмоциональная дистанция, концентрация. Оптимальный эмоциональный контакт состоит из следующих признаков: партнерские отношения, развитие активности ребенка, уравненные отношения между родителями и ребенком. Эти признаки выражены у 22,7% родителей детей с высоким уровнем агрессивного поведения и у 67,8% родителей, чьи дети отнесены к среднему и низкому уровням.

Излишняя эмоциональная дистанция включает такие признаки, как раздражительность, вспыльчивость, излишняя строгость, суровость, уклонение от контакта с ребенком. Эти признаки ярко выражены у 59,09% родителей детей с высоким уровнем агрессивного поведения и у 14,3% родителей детей со средним и низким уровнями.

Излишняя концентрация на ребенке описывается с помощью следующих признаков: чрезмерная забота, установление отношений зависимости, подавление воли, опасение обидеть, подавление агрессивности, чрезмерное вмешательство в мир ребенка. Эти признаки выражены у 18,21% родителей, дети которых имеют высокий уровень агрессивного поведения и у 17,9% родителей детей со средним и низким уровнями.

Таким образом, в результате эксперимента мы выявили следующие особенности детско-родительских отношений, которые могут влиять на появление агрессивного поведения у детей: авторитарный стиль воспитания, излишняя эмоциональная дистанция между родителями и ребенком, низкая оценка родителем индивидуально-характерологических качеств ребенка.

Для подтверждения статистической значимости полученных результатов был проведен корреляционный анализ. Результаты позволяют сделать выводы о связи авторитарного стиля воспитания и проявления агрессивного поведения у ребенка (0,542 при $p \leq 0,001$), связи между агрессивным поведением и таким видом родительского отношения, как излишняя эмоциональная дистанция (0,469 при $p \leq 0,001$), установлена также связь агрессивного поведения ребенка с низкой оценкой его индивидуально-характерологических свойств родителем (0,385 при $p \leq 0,001$). Корреляционный анализ позволил доказать, что существует статистически значимая положительная взаимосвязь между агрессивным поведением ребенка и деструктивными особенностями детско-родительских отношений.

Список литературы

1. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль. – М.: Владос, 2001. – 512 с.
2. Румянцева Т.Г. Агрессия и контроль // Вопросы психологии. – 1992. – № 6. – С. 35-40.

References

1. Berkowitz L. (2001) Aggression. Causes, consequences, control [*Agressiya. Prichiny, posledstviya, kontrol*]. М.: Vlados. 512 p.
2. Rumyantseva T.G. (1992) Aggression and control [*Agressiya i kontrol*] // Questions of psychology. № 6. P. 35-40.

