

4. Orlov Yu.M. (1977). Drug addiction [*Zavisimost' ot narkotikov*. Moscow.
5. Orlov Yu. M. (1977). Social needs of the individual and lifestyle. In the book: Problems of social forecasting [*Sotsial'nye potrebnosti lichnosti i obraz zhizni. Problemy sotsial'nogo prognozirovaniya*]. Moscow.
6. Ryazantsev V.A. (1993). Socio-psychological and medical problems of drunkenness and alcoholism [*Sotsial'no-psikhologicheskie i meditsinskie problemy p'yanstva i alkogolizma*]. Moscow.
7. Semke V.Ya., Bokhan N.A. (2008). Transcultural addictology [*Transkul'tural'naya addiktologiya*]. Tomsk: Publishing house Tom. University, 588 .
8. Transformation of addiction [*Transformatsiya zavisimosti*]. Retrieved from: <http://refac.ru/transformaciya-zavisimosti/>
9. What is alcoholism and how do you become alcoholics? [*Chto takoe alkogolizm i kak stanovyatsya alkogolikami?*] Retrieved from: <http://evartist.narod.ru/text2/01.htm>
10. Bern E. (2016). Games that people play in (psychology of human relations). Philosophical archive, Sweden, 166.

УДК 379.835

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ВОЖАТОГО С ВРЕМЕННЫМ ДЕТСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

К.С. Терехова

***Аннотация.** В данной публикации излагаются материалы, связанные с разработкой теоретических основ и методических возможностей использования современных образовательных технологий (игровых) в работе вожатого в условиях организации досуга и отдыха детей в каникулярный период.*

В статье автор акцентирует внимание на профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Особо отмечается тот факт, что проблема изучения роли игровых технологий в воспитании и дополнительном образовании детей является одной из важнейших в теории и практике педагогики и психологии, поскольку современная система образования, отдыха и оздоровления ориентируется на понимание детства как особого этапа человеческого развития, а упомянутые технологии способствуют формированию временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) и сопровождению его деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

Актуальность представленных материалов обусловлена рассмотрением наиболее важных особенностей использования современных игровых образовательных технологий вожатым в работе во временном детском коллективе на базе детского оздоровительного образовательного учреждения с разных точек зрения: психолого-педагогической, методической, практикоориентированной.

В практической части статьи приведены данные по опросу студентов, которые показывают, что определяют в качестве современных образовательных технологий, используемых в работе вожатого с временным детским коллективом, студенты, которые уже были на практике в детском оздоровительном

образовательном учреждении, и которые только собираются работать с временным детским коллективом.

Анализируя данные опроса студентов, собственный опыт работы в лагере и методические изыскания, автор характеризует значимость современных образовательных технологий в работе вожатого с временным детским коллективом и выделяет особо важные аспекты работы вожатого в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Ключевые слова: временный детский коллектив, вожатый, современные образовательные технологии, игра, игровые технологии

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE WORK OF THE COMBINED WITH THE TEMPORARY CHILDREN'S TEAM

K. Terekhova

Abstract. This publication presents materials related to the development of the theoretical foundations and methodological possibilities of using modern educational technologies (games) in the work of the counselor, in terms of organizing leisure and recreation for children during the holidays.

In the article, the author focuses on the professional standard "Specialist involved in the organization of the activities of the children's team (leader)." It is particularly noted that the problem of studying the role of gaming technologies in the upbringing and additional education of children is one of the most important in theory and practice of pedagogy and psychology, since the modern system of education, recreation and rehabilitation focuses on the understanding of childhood as a special stage of human development, and the mentioned technologies contribute to the formation of a temporary children's team (groups, divisions, associations) and support of its activities in children's recreation organizations and their rehabilitation under the guidance of the pedagogical worker.

The relevance of the presented materials is due to the consideration of the most important features of the use of modern gaming educational technologies by the counselor in working in a temporary children's team based on a children's health educational institution from different points of view: psychological, pedagogical, methodical, practice-oriented.

The practical part of the article presents data on the survey of students, which show what is defined as modern educational technologies used in the work of a counselor with a temporary children's team of students who have already been in practice at a children's health educational institution and who are only going to work with temporary children's collective.

Analyzing student survey data, personal experience in the camp and methodological research, the author characterizes the importance of modern educational technologies in the work of the counselor with a temporary children's team and highlights the most important aspects of the counselor's work in accordance with the professional standard "Specialist involved in organizing the activities of the children's team (leader)".

Keywords: temporary children's team, counselor, modern educational technologies, game, gaming technology

К актуальным проблемам теории и практики начального общего образования относятся как проблемы работы педагога с постоянным детским коллективом, так и проблемы теории и практики работы с временным детским коллективом.

Детский коллектив помогает формировать личность каждого ребенка с помощью активной созидательной деятельности и общения.

В современной педагогике определение постоянный детский коллектив (ПДК) имеет две трактовки: как сплоченная организация или группа людей; как высокий уровень развития группы, под которым понимается качественная характеристика организации [1].

Временный детский коллектив (далее ВДК) – малая группа детей, подростков, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря [1].

Вектор решения проблем, связанных с работой вожатого с ПДК и ВДК, в том числе и с теорией и практикой начального общего образования, ориентирует нас на содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления / образовательных организациях [7].

Как известно, 17 января 2019 года Минюст РФ зарегистрировал за номером 53396 Приказ Минтруда от 25 декабря 2018 года № 840 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» [7]. Стандартизация профессиональной деятельности вожатого – это ожидаемый «шаг» в организации труда самой творческой, содержательно насыщенной профессии. В припеве «Марша вожатых», написанного на музыку О.С. Газмана и слова С.А. Шмакова, рефреном звучат романтические строки об этой вечно юной и самой прекрасной профессии на Земле:

Вожатый – профессия-птица,
Труднее ее не сыскать:
С какою другою работой сравнится –
Ребятчи сердца зажигать! [5].

Летом 2018 года нам удалось познать и романтику, и реальность трудовых будней вожатской профессии в МАУ «Детский оздоровительный центр города Ельца «Белая березка» (далее Центр). В Центре были организованы и проведены 4 тематические смены: военно-патриотическая «Юнармеец» (02. 06. 2018 – 22. 06. 2018), историко-краеведческая «Твой след на планете» (24. 06. 2018 – 14. 07. 2018), волонтерская «Школа волонтера» (16. 07. 2018 – 05. 08. 2018), спортивно-туристическая «Чемпион» (07. 08. 2018 – 27. 08. 2018).

Детский оздоровительный центр «Белая березка» – один из старейших в Липецкой области (год основания 1946). Директором Центра является Меркулов П.В. В Центре разрабатываются и реализуются мероприятия, авторские программы, способствующие укреплению и развитию общего физического состояния детей, популяризации здорового образа жизни в целях укрепления здоровья, организации активного отдыха, трудовой реабилитации, реализации программ, обеспечивающих нравственное воспитание, развитие разносторонних способностей и интересов детей, а также осуществления социально-реабилитационной и социально-профилактической деятельности [4].

Согласно профессиональному стандарту «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», основная цель профессиональной деятельности вожатого – сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника [7]. Вроде бы все понятно, но в то же время данный документ по-новому определяет целый ряд трудовых действий вожатого.

К ним относятся планирование деятельности и сопровождение ВДК под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; проведение игр, сборов и иных мероприятий в ВДК, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; включение участников ВДК в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. Каждое из этих действий должно осуществляться под руководством педагогического работника [7].

Для успешной реализации указанных трудовых функций и трудовых действий вожатого нам необходимо обратиться к современным образовательным технологиям, имеющим место в работе вожатого с временным детским коллективом.

Педагогическая (образовательная) технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам [8]. Понятие «педагогическая (образовательная) технология» шире, чем понятие «методика обучения». Технология отвечает на вопрос – как наилучшим образом достичь целей обучения, управления этим процессом. Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса обучения [2].

Образовательные технологии – необходимый инструментальный современный педагога. Сегодня современные образовательные технологии (далее СОТ) рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма. Тенденции развития образовательных технологий напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самореализации личности [3].

Отличительными признаками современных образовательных технологий являются изменение характера деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса, смена приоритетов – от трансляции знаний к созданию условий для более полной реализации личностного потенциала и проявления субъектных свойств в учебно-познавательной, информационно-поисковой, научно-исследовательской, учебно-профессиональной деятельности [9].

Поскольку речь идет о современных образовательных технологиях, то следует пояснить, что работая с ВДК, мы используем СОТ с целью не только организации отдыха детей и их оздоровления, но и их дополнительного образования.

Дополнительное образование детей – это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном

совершенствовании. Детские оздоровительные лагеря помогают детям в получении дополнительного образования [6].

Среди веера вариантов СОТ мы остановили свой выбор на игровых технологиях, так как для детей характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую, самостоятельно организуются в групповую игру, продолжают игры с предметами и игрушками. Важнейшая роль в данной модели принадлежит заключительному ретроспективному обсуждению, в котором учащиеся совместно анализируют ход и результаты игры, соотношение игровой (имитационной) модели и реальности, а также ход учебно-игрового взаимодействия [3].

Итак, проблема изучения роли игровых технологий в воспитании дополнительном образовании детей является одной из важнейших в теории и практике педагогики и психологии, поскольку современная система образования, отдыха и оздоровления ориентируется на понимание детства как особого этапа человеческого развития.

А психолого-педагогическая, методическая литература располагает обширными материалами по исследованию особенностей использования игровых технологий в образовании, воспитании, развитии личности ребенка. Но аспект изучения современных образовательных технологий в работе вожатого с временным детским коллективом, на наш взгляд, требует детального рассмотрения.

Зарождение идеи технологии педагогического процесса связано, прежде всего, с внедрением достижений научно-технического прогресса в различные области теоретической и практической деятельности. Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. В качестве средства, метода и технологии обучения разнообразные игры широко используются в педагогическом процессе.

Мы опросили студентов, которые уже работали в ДООУ во время производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летней практики), и студентов, для которых эта практика и работа в лагере – впереди. И первая, и вторая категория студентов обучаются в институте психологии и педагогики ЕГУ им. И.А. Бунина по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Мы составили перечень вопросов (используя методику неоконченных предложений) и варианты ответов, выбор которых поможет понять, что определяют в качестве современных образовательных технологий, используемых в работе вожатого с временным детским коллективом, эти две обозначенные категории студентов.

1. *«Игровые технологии – это ...»*

Ответы: 1. Современные образовательные (педагогические) технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности учащихся. 2. Обширные группы методов и приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. 3. Форма деятельности в условиях игровых ситуаций. 4. Свой

вариант ответа.

2. «Особенности временного детского коллектива – это...»

Ответы: 1. Кратковременность и автономность существования, многообразие вариантов взаимодействия детей, четко установленные правила поведения, яркая жизнедеятельность. 2. Кратковременность существования, многообразие вариантов взаимодействия детей, яркая жизнедеятельность. 3. Яркая жизнедеятельность и эмоциональная окрашенность в лагере за короткие периоды пребывания детей в нем. 4. Свой вариант ответа.

3. «Значимость игровых технологий в развитии временного детского коллектива – определяется тем, что...»

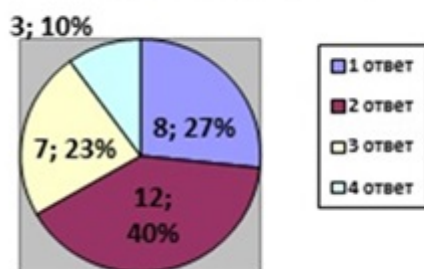
Ответы: 1. Выполняют важную коллективно-образующую функцию. Игровые технологии носят диагностический, регулятивный характер, как для всего коллектива, так и для каждого его члена. 2. Помогают водителю проанализировать характер ребенка. 3. Помогают быстрее сплотиться временному детскому коллективу. 4. Свой вариант ответа.

4. «Игровые технологии, используемые в работе водителя с временным детским коллективом, помогают...»

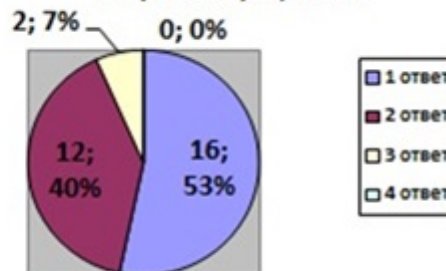
Ответы: 1. Получить дополнительное образование в условиях лета, на них (игровых технологиях) построено освоение окружающей действительности, развитие личности и оздоровление детей. 2. Игровые технологии выполняет второстепенную роль, т. к. является только одним из средств осуществления программы смены. 3. Это зависит от программы смены. 4. Свой вариант ответа.

На рисунках 1–4 приведены данные по опросу 30 студентов (их количество мы приняли за 100%), которые только готовятся к работе с временным детским коллективом в условиях ДООУ.

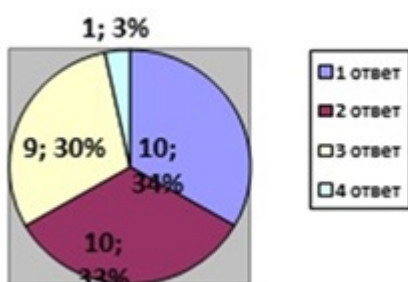
Первый вопрос, Рис.1



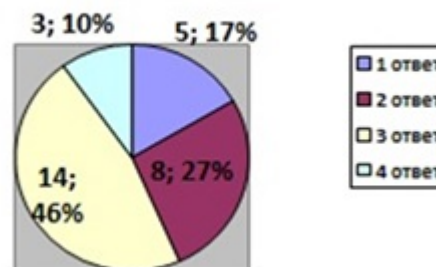
Второй вопрос, Рис. 2



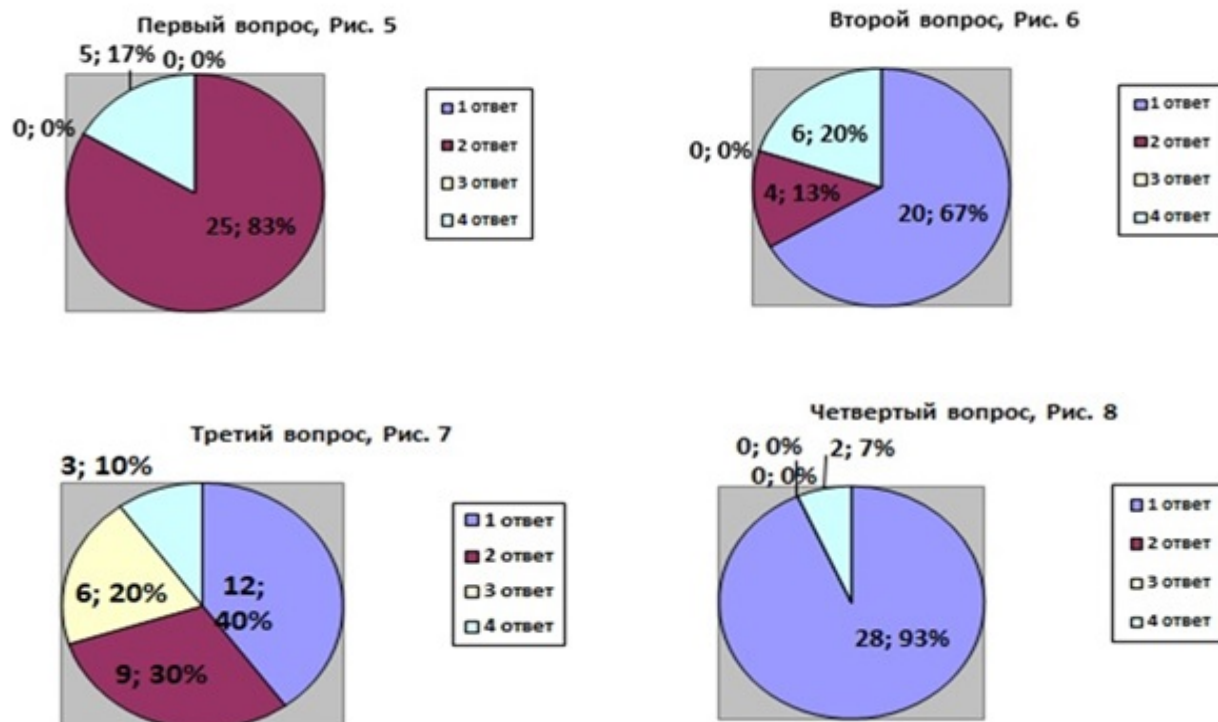
Третий вопрос, Рис. 3



Четвертый вопрос, Рис. 4



На рисунках 5–8 представлены ответы 30 студентов, которые уже были на практике в лагере и работали с временным детским коллективом.



Анализируя ответы студентов, которые уже были на практике, и тех, которые только поедут работать в Центр, можно сказать, что уровни их знаний и представлений, конечно, различаются. Но тем не менее обе группы опрошенных так или иначе выделяют значимость современных образовательных технологий (в том числе и игровых) и необходимость их использования в работе вожатого с временным детским коллективом.

Итак, современные образовательные технологии необходимы в работе вожатого с временным детским коллективом.

К особой значимости и необходимости использования СОТ (а именно игровых технологий) в работе вожатого с временным детским коллективом в результате проведенного исследования, мы можем отнести следующее.

1. Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый), обязан знать и грамотно выбирать необходимые СОТ для работы с ВДК.
2. Основная цель профессиональной деятельности вожатого: сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника будет реализовываться успешнее при условии использования СОТ, в том числе и игровых технологий, так как игра выполняет важную коллективно-образующую функцию; носит диагностический, регулятивный характер как для всего коллектива, так и для каждого его члена.

3. Особенности работы с СОТ в ВДК требуют использование игровых технологий в определенной системе, подчиненной тематике определенной смены.
4. В результате освоения игровых технологий, у ребенка формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности – ученья.

Список литературы

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений, 2000. – 176 с.
2. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования / Под общей редакцией В.С. Кукушина. Ростов н/Дону, 2015. – 592 с.
3. Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий. Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 140-146. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084>.
4. Официальный сайт МАУ ДОО города Ельца «Белая берёзка». – URL: <http://maubelayaberezka-elets.ddoelets.ru/>
5. Панченко С.И. День за днём в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 352 с.
6. Письмо Минобрнауки России от 29. 03. 2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций». – URL:<http://brk4school.ru/incoming.pdf>.
7. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». – URL: <https://classinform.ru/profstandarty/01.007-spetcialist-uchastvuiushchii-v-organizacii-deiatelности-detskogo-kollektiva-vozhaty.html>.
8. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. М.: Народное образование, 2015. – URL: [http://www.stavcvt.ru/metod-kopilka/%D0%93\(1%20%D1%82%D0%BE%D0%BC\).pdf](http://www.stavcvt.ru/metod-kopilka/%D0%93(1%20%D1%82%D0%BE%D0%BC).pdf).
9. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.

References

1. Kodjaspirova G.M., Kodjaspirov A.Yu. (2000) Pedagogical Dictionary: For students of higher and secondary pedagogical educational institutions [*Pedagogicheskiy slovar': Dlya studentov vysshikh i srednikh pedagogicheskikh uchebnykh zavedeniy*]. Moscow. 176 p.
2. Kukushin V.S., Boldyreva-Varaksina A.V. (2015) Pedagogy of Primary Education [*Pedagogika nachal'nogo obrazovaniya*]. Rostov n / Don. 592 p.
3. Mikhaylenko T.M. (2011) Gaming technology as a type of educational technology [*Igrovyye tekhnologii kak vid pedagogicheskikh tekhnologiy*]. Chelyabinsk. P. 140–146. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084>.
4. The official website of UIA DETs of the city of Yelets "White Birch" [*Ofitsial'nyy sayt MAU DOTS goroda Yel'tsa «Belaya berozka»*]. URL: <http://maubelayaberezka-elets.ddoelets.ru/>
5. Panchenko S.I. (2008) Day by day in the life of a guide. To help everyone who works or will work with adolescents in a children's camp [*Den' za dnom v zhizni vozhatogo. V*

pomoshch' vsem, kto rabotayet ili budet rabotat' s podrostkami v detskom lagere]. Moscow. 352 p.

6. Letter of the Ministry of Education and Science of Russia dated 29. 03. 2016 No. VK-641/09 "On the direction of methodological recommendations" [*Pis'mo Minobrnauki Rossii ot 29. 03. 2016 № VK-641/09 «O napravlenii metodicheskikh rekomendatsiy»*]. - URL: <http://brk4school.ru/incoming.pdf>.

7. Professional standard "Specialist involved in the organization of the activities of the children's team (leader)" [*Professional'nyy standart «Spetsialist, uchastvuyushchiy v organizatsii deyatel'nosti detskogo kollektiva (vozhatyy)»*]. URL: <https://classinform.ru/profstandarty/01.007-spetcialist-uchastvuiushchii-v-organizatsii-deiatelnosti-detskogo-kollektiva-vozhatyi.html>.

8. Selevko G. K. (2015) Encyclopedia of educational technologies. In 2 tons. T. 1. [*Entsiklopediya obrazovatel'nykh tekhnologiy. V 2-kh t. T. 1.*]. Moscow. URL: [http://www.stavcvt.ru/metod-kopilka/%D0%93\(1%20%D1%82%D0%BE%D0%BC\).pdf](http://www.stavcvt.ru/metod-kopilka/%D0%93(1%20%D1%82%D0%BE%D0%BC).pdf).

9. Modern educational technologies: textbook (2010) [*Sovremennyye obrazovatel'nyye tekhnologii : uchebnoye posobiye*] / ed. N. V. Bordovskaya. Moscow. 432 p.

УДК 371.3

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е.Ю. Шилова

Аннотация. В статье делается акцент на проблеме активизации познавательной деятельности младших школьников. Актуальность обращения к проблеме активизации познавательной деятельности младших школьников обусловлена необходимостью соответствия основному положению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Автор обращает внимание на тот факт, что успешность обучения младшего школьника напрямую зависит от степени его активности. Он пытается доказать, что эта деятельность – особая и ее социальное назначение очень существенно. Автором проведен анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по обозначенной теме и на его основе предпринята попытка провести родовидовой анализ ключевых понятий «познавательная деятельность», «активность личности», «познавательная активность», уточняется понятие «активизация познавательной деятельности». Проанализировав различные точки зрения на данную проблему, автор приходит к выводу о том, что под активизацией познавательной деятельности следует понимать совершенствование методов, форм и средств обучения, обеспечивающих активную и независимую теоретическую и практическую познавательную деятельность обучающихся. В статье отмечено, что характерной является тенденция преумножать уже имеющиеся средства активизации познавательной деятельности, которые смогут обеспечить положительное влияние на самостоятельную познавательную активность младшего школьника. В этой связи автор рассматривает средства активизации